

## Εξεταστέα Ύλη για Υποψήφιους Ειδικούς Εκπαιδευτικούς στον τομέα της Ειδικής Φυσικής Αγωγής

### Μέρος Α΄

1. Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
3. Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
4. Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
5. Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
6. Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες-Εθνικό Σχέδιο Δράσης

### Μέρος Β΄

1. Γενικοί και ειδικοί στόχοι της Ειδικής Φυσικής Αγωγής.
2. Τομείς ψυχοκινητικής ανάπτυξης:
  - Νοητικό επίπεδο
  - Συμπεριφορά και συναισθηματική κατάσταση
  - Αυτοεξυπηρέτηση
  - Προσαρμοστικότητα
  - Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων (αδρές-λεπτές)
  - Ανάπτυξη προσωπικότητας
  - Ανάπτυξη αντιληπτικών ικανοτήτων (κιναισθητική/ οπτική/ακουστική αντίληψη)
  - Ανάπτυξη φυσικών /σωματικών ικανοτήτων (ταχύτητα, ευλυγισία, ευκινησία)
  - Ανάπτυξη μη λεκτικής επικοινωνίας (εκφραστική κίνηση, δημιουργική κίνηση)
  - Ανάπτυξη κοινωνικών και ψυχικών αρετών (συνεργασία, ομαδικό πνεύμα)
  - Ανάπτυξη αυτοπειθαρχίας, θέλησης υπευθυνότητας υπομονής, επιμονής και θάρρους
  - Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης
  - Ανάπτυξη δημιουργικότητας
  - Η υιοθέτηση ενός υγιούς και δραστήριου τρόπου ζωής

3. Στρατηγικές διδασκαλίας και ειδικές προσεγγίσεις στην Ειδική Φυσική Αγωγή (Ε.Φ.Α.).
- Ειδικές διδακτικές αρχές στην Ε.Φ.Α. για μαθητές με:
    - Νοητική Υστέρηση
    - Αυτισμό
    - Εγκεφαλική Παράλυση
    - Τύφλωση (ολική/μερική)
    - Κώφωση(ολική/μερική)
  - Διδακτικές μέθοδοι
    - Ενεργητικές
    - Άμεσες (οπτικοακουστικές)
    - Αντιληπτικές
    - Προγραμματισμένες (Εξατομικευμένη διδασκαλία)
  - Ανάλυση έργου
    - Καθορισμός επιπέδου στο οποίο βρίσκεται ο μαθητής μετά από την αξιολόγηση
    - Προσδιορισμός στόχου
    - Προσδιορισμός προαπαιτούμενων ικανοτήτων (αν χρειάζεται)
    - Ιεράρχηση βημάτων
    - Η κατάκτηση του κάθε επιμέρους στόχου να είναι επιτυχής και να παρέχει ικανοποίηση στον μαθητή
  - Διδακτικές Τεχνικές:
    - Ολική
    - Βαθμιαία διδασκαλία των μερών
    - Αναλυτική
    - Καθοδηγούμενη εφευρετικότητα
    - Λύση προβλήματος
    - Εξήγηση-Επίδειξη

4. Προσαρμογές στο μάθημα της Ειδικής Φυσικής Αγωγής ως προς :
  - α) Τη διδασκαλία
  - β) την άσκηση ή τις δραστηριότητες
  - γ) το περιβάλλον
  - δ) τα μέσα και τον εξοπλισμό
5. Σχεδιασμός Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (Α.Π.Ε.)
  - Αρχική Αξιολόγηση (φυσικών και κινητικών διαταραχών)
  - Σχεδιασμός Α.Π.Ε.: Γενικοί/Ειδικόί Στόχοι/Μακροπρόθεσμοι/Βραχυπρόθεσμοι.
  - Επιλογή μέσων και δραστηριοτήτων για επίτευξη στόχων
  - Ενδιάμεση αξιολόγηση
  - Τελική αξιολόγηση / Συμπερασματική Έκθεση
6. Ένταξη/Ενσωμάτωση:
  - Μορφές ένταξης (Εντασσίμενη ομάδα / ατομική ένταξη)
  - Οφέλη από την εφαρμογή προγραμμάτων ένταξης/ενσωμάτωσης για μαθητές με ή χωρίς ειδικές ανάγκες
  - Προϋποθέσεις για επιτυχή εφαρμογή προγραμμάτων ένταξης/ενσωμάτωσης στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής.
7. Κοινωνικοποίηση μέσα από συμμετοχή σε αθλητικές δραστηριότητες (Παραολυμπιακά αθλήματα, Ειδικόί Ολυμπιακοί)
8. Φυσικά και Κινητικά χαρακτηριστικά παιδιών που παρουσιάζουν:
  - Εγκεφαλική Παράλυση (Σπαστικότητα, Αθέτωση, Αταξία, Ακαμψία, Υποτονία)
  - Νοητική υστέρηση (Ελαφριά/Μέτρια/Σοβαρή)
  - Σύνδρομο Down
  - Αυτισμός
  - Αισθητηριακές αναπηρίες (Μερική/Ολική Τύφλωση, Μερική/Ολική Κώφωση)
9. Τομείς ψυχοκινητικής αγωγής:
  - Σωματογνωσία
  - Πλευρικότητα
  - Γνωριμία του σώματος με τον χώρο

- Ισορροπία (στατική και δυναμική)
- Προσανατολισμός του σώματος στον χώρο
- Γνωριμία και έλεγχος αναπνοής
- Αισθητήριο-κινητική αγωγή
- Λεπτή/Αδρή κινητικότητα
- Οπτικοκινητικός συντονισμός
- Παιγνίδια

10. Φάσεις και στάδια κινητικής ανάπτυξης:

- Φάση Αντανακλαστικής κίνησης:
  - Στάδια: Εγγραφή και Αποκωδικοποίηση πληροφοριών
- Φάση Στοιχειώδους κίνησης:
  - Στάδια: Αναστολή ακούσιων αντανακλαστικών / Προέλεγχος της κίνησης
- Φάση Θεμελιώδους κίνησης:
  - Στάδια: Αρχικό / Στοιχειώδες / ώριμο
- Φάση Αθλητικής κίνησης:
  - Στάδια: Μεταβατικό / Εφαρμογής / Δια βίου άσκησης

11. Διαφοροποίηση αθλητικών δραστηριοτήτων (προσαρμογή στις ανάγκες και στον προσωπικό ρυθμό μάθησης/ανάπτυξης κάθε παιδιού.)

12. Συνεργασία με εμπλεκόμενους φορείς (π.χ. γονείς, επαγγελματίες, αθλητικούς φορείς, υπηρεσίες), στο πλαίσιο των καθηκόντων και της δεοντολογίας.

13. Καλές πρακτικές για τη δια βίου άσκηση των ατόμων με αναπηρία.