

Εξεταστέα Ύλη για υποψήφιους Ειδικούς Εκπαιδευτικούς στον τομέα της Εργοθεραπείας

ΜΕΡΟΣ Α (ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

- Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
- Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
- Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
- Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
- Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
- Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία

ΜΕΡΟΣ Β΄ (ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

1. Γνώση κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει την ειδικότητα της Εργοθεραπείας (όπως έχει παρουσιαστεί σε Γενική Συνέλευση του Παγκύπριου Συλλόγου Εργοθεραπευτών και έχει κατατεθεί για τροποποίηση από το Συμβούλιο Εγγραφής).
2. Γνώση των διεθνών ταξινομήσεων του ΠΟΥ, ICD-10 και ICF.
3. Πλαίσιο Πρακτικής Εργοθεραπείας: Πεδίο και Διαδικασία (3η έκδοση).
4. Τομείς Έργου και Δραστηριοτήτων.
 - Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής (ΔΚΖ).
 - Σύνθετες Δραστηριότητες Καθημερινής Ζωής (ΣΔΚΖ).
 - Ανάπαυση και Ύπνος.
 - Εκπαίδευση.

- Εργασία.
- Παιχνίδι.
- Ελεύθερος Χρόνος.
- Κοινωνική Συμμετοχή.

5. Θεωρία της Εργοθεραπείας στην Παιδιατρική.

- Ανθρωπιστικές Θεωρίες.
 - Προσωποκεντρική Θεωρία.
 - Θεωρία των ανθρωπίνων αναγκών.
- Αναπτυξιακές Θεωρίες.
 - Θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης.
 - Ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης.
 - Ψυχοσεξουαλικής ανάπτυξης.
 - Οι Θεωρίες της Μάθησης.
 - Θεωρία της Εργοσυμπεριφοράς.
 - Θεωρία της αισθητηριακής ολοκλήρωσης της Ayres.
 - Θεωρία της μεθόδου Bobath (N.D.T).
 - Θεωρία της επιστήμης του Έργου.

6. Μοντέλα / Πλαίσια Αναφοράς.

- Επιστήμη του Έργου.
- Ανθρώπινης Λειτουργικής Ενασχόλησης.
- Το Καναδικό Μοντέλο Εκτέλεσης Έργου.
- Το Πλαίσιο Αναφοράς της Αποκατάστασης.
- Αναπτυξιακό.
- Νευροαναπτυξιακό.
- Γνωστικό-αντιληπτικό.
- Συμπεριφοριστικό.
- Βιοκινητικό.
- Ψυχοκοινωνικό.

- Αντισταθμιστικό.
- Αισθητηριακής ολοκλήρωσης.
- Οπτικής αντίληψης.
- Κινητικής μάθησης.
- Χωροχρονικού προσανατολισμού.

7. Εργοθεραπευτική Διαδικασία.

- Αξιολόγηση (Εργοθεραπευτικό ιστορικό μέσω πληροφοριών και ημιδομημένης συνέντευξης, διερεύνηση μέσω χορήγησης αξιολογητικών εργαλείων, διερεύνηση μέσω παρατήρησης, οργάνωση και ερμηνεία πληροφοριών).
- Προετοιμασία Θεραπευτικού Πλάνου
- Κλινική Συλλογιστική.
- Εργοθεραπευτική Παρέμβαση.
 - Θεραπευτική Χρήση Εαυτού.
 - Θεραπευτική Χρήση Έργου και Δραστηριότητας.
 - Διαδικασία Συμβουλευτικής.
 - Διαδικασία Εκπαίδευσης.
 - Υπεράσπιση.
- Κυρία θεραπευτικά μέσα/στρατηγική που εφαρμόζεται στην Εργοθεραπευτική παρέμβαση.
 - Προαγωγή Υγείας.
 - Αποκατάσταση.
 - Διατήρηση.
 - Τροποποίηση/Προσαρμογή (Πρότυπα Εκτέλεσης Έργου, Πλαίσιο ή Πλαίσια ή Φυσικά Περιβάλλοντα, Απαιτήσεις Δραστηριότητας) .
 - Πρόληψη.
- Επαναξιολόγηση.
- Διακοπή ή ολοκλήρωση θεραπείας ή Παραπομπή (Ενημέρωση και προετοιμασία παιδιού / οικογένειας, εκθέσεις που απαιτούνται για τη

συνέχεια).

8. Μέτρηση της Αποτελεσματικότητας.

- Σταθμισμένα Εργαλεία Μέτρησης.
- Εξατομικευμένα Εργαλεία Μέτρησης.

9. Διεπιστημονική ομάδα (γνώση του τρόπου λειτουργίας της, του ρόλου των ειδικοτήτων που αποτελούν τη διεπιστημονική ομάδα και αξιοποίηση της διεπιστημονικής προσέγγισης).