

# ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΝΟΗΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

## ΜΕΡΟΣ Α΄ (ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

### Τομέας Μάθησης 1: ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
- Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
- Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
- Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
- Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
- Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία

## ΜΕΡΟΣ Β΄ (ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

<b>Έργα Διδασκαλίας</b>	<b><u>Τομέας Μάθησης 2</u></b>  <b>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μαθησιακές Δυσκολίες</li> <li>• Νοητική Καθυστέρηση</li> <li>• Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος</li> <li>• Εγκεφαλική Παράλυση</li> <li>• Αισθητηριακές Αναπηρίες</li> <li>• ΔΕΠΥ</li> <li>• Συναισθηματικά προβλήματα και Προβλήματα Συμπεριφοράς</li> </ul>	<b><u>Τομέας Μάθησης 3</u></b>  <b>ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Ανάγνωση</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποκωδικοποίηση</li> <li>• Κατανόηση κειμένου</li> </ul> </li> <li><b>2. Προφορικός Λόγος</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ακρόαση</li> <li>• Ομιλία</li> </ul> </li> <li><b>3. Γραπτός Λόγος</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραφή</li> <li>• Σύνταξη</li> <li>• Γραμματική/ Ορθογραφία</li> </ul> </li> </ol>	<b><u>Τομέας Μάθησης 4</u></b>  <b>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Έννοιες</li> <li>• Αριθμητικές πράξεις</li> <li>• Λύση προβλήματος</li> </ul>	<b><u>Τομέας Μάθησης 5</u></b> <b>ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Βασικές</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• μνήμη</li> <li>• αντίληψη</li> <li>• προσοχή</li> </ul> </li> <li><b>2. Ανώτερες γνωστικές λειτουργίες</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Λεξιλόγιο                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εκφραστικό</li> <li>- προσληπτικό</li> </ul> </li> <li>• Επιτελικές Λειτουργίες                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Προγραμματισμός</li> <li>- αναστολή συμπεριφοράς</li> <li>- ταχύτητα επεξεργασίας</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>
-------------------------	---	--	--	---

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΝΟΗΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

1. Εκπαιδευτική Αξιολόγηση (έγκαιρος εντοπισμός και αξιολόγηση αναγκών μαθητών με πιθανές μαθησιακές, συναισθηματικές ή/και άλλες δυσκολίες )	√	√	√	√
2. Σχεδιασμός Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ): διατύπωση στόχων, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων στόχων.	√	√	√	√
3. Επιλογή και αξιοποίηση διαθέσιμου/κατάλληλου υλικού/εξοπλισμού [π.χ., ηλεκτρονικός υπολογιστής, διαδραστικός πίνακας, εφαρμογίδα (applications-apps), λογισμικά (software), εκπαιδευτικά παιχνίδια, βιβλία, κ.ά.].	√	√	√	√
4. Διαφοροποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (προσαρμογή του εκπαιδευτικού περιεχομένου στις ανάγκες και τον προσωπικό ρυθμό μάθησης του κάθε μαθητή/μαθήτριας).	√	√	√	√
5. <b>Αναλυτικά Προγράμματα:</b> • Τα αναδομημένα Αναλυτικά Προγράμματα στη βάση δεικτών επιτυχίας και δεικτών επάρκειας.		√	√	

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΝΟΗΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΤΙΚΩΝ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κατακόρυφη γνώση του Αναλυτικού Προγράμματος (διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις). Επίγνωση της σπουδαιότητας της προϋπάρχουσας γνώσης. Ιδιαίτερη έμφαση στα θέματα Γλώσσας και Μαθηματικών.</li> </ul>				
6. Γνώση των βασικών γνωστικών αναπτυξιακών σταδίων του παιδιού, ηλικίας 3-12 ετών.	√	√	√	√