

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ

### ΜΕΡΟΣ Α΄ (ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

#### Τομέας Μάθησης 1: ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
- Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
- Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
- Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
- Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
- Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία

### ΜΕΡΟΣ Β΄ (ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

	<u>Τομέας Μάθησης 1</u> <b>ΓΛΩΣΣΑ</b>	<u>Τομέας Μάθησης 2</u> <b>ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ</b>	<u>Τομέας Μάθησης 3</u> <b>ΑΚΟΥΟΛΟΓΙΑ- ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ</b>	<u>Τομέας Μάθησης 4</u> <b>ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ</b>
<b>1. Επιλογή μεθόδων και εργαλείων αξιολόγησης στους τομείς: ακροαστική αντίληψη, ακροαστική μνήμη, γλωσσική ανάπτυξη, γνωσιο-αντιληπτικό και κοινωνικοσυναισθηματικό</b>	Ο εκπαιδευτικός:  -Επιλέγει μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης της γλωσσικής ανάπτυξης και γνωσιο-αντιληπτικής ικανότητας του μαθητή.	Ο εκπαιδευτικός:  -Επιλέγει μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης του μαθητή στα μαθηματικά.	Ο εκπαιδευτικός:  -Επιλέγει μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης της ακροαστικής αντίληψης και μνήμης του μαθητή.	Ο εκπαιδευτικός:  -Επιλέγει μεθόδους και εργαλεία αξιολόγησης της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης του μαθητή.

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ

<b>τομέα.</b>				
<b>2. Αξιολόγηση του μαθητή στην επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων, που πηγάζουν από την ύλη του αντικειμένου που διδάσκεται, ανάλογα με την τάξη που φοιτά.</b>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Αξιολογεί τον μαθητή στην επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων στη γλώσσα.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Αξιολογεί τον μαθητή στην επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων στα μαθηματικά.</li> </ul>		
<p><b>3.1. Κατάρτιση ατομικού προγράμματος παρέμβασης.</b></p> <p><b>3.2 Σχεδιασμός, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων:</b></p> <p><b>α) γλώσσα, γνωσιο - αντιληπτικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα</b></p> <p><b>β) από την ύλη του αντικειμένου που διδάσκεται</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτικός στα πλαίσια του ατομικού προγράμματος παρέμβασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σχεδιάζει, επιλέγει και ιεραρχεί δραστηριότητες για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων:</li> <li>-στην κατανόηση του προφορικού λόγου.</li> <li>-στην κατανόηση του γραπτού λόγου.</li> <li>-στην παραγωγή του</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός στα πλαίσια του ατομικού προγράμματος παρέμβασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Σχεδιάζει, επιλέγει και ιεραρχεί δραστηριότητες για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων στα μαθηματικά.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός στα πλαίσια του ατομικού προγράμματος παρέμβασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Εφαρμόζει πρόγραμμα ακροαστικών ασκήσεων θέτοντας στόχους, σύμφωνα με τις ακουσολογικές ανάγκες και ηλικία του κάθε μαθητή.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός στα πλαίσια του ατομικού προγράμματος παρέμβασης:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Εφαρμόζει πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων, σχεδιάζοντας, επιλέγοντας και ιεραρχώντας τις δραστηριότητες για την επίτευξη των συγκεκριμένων διδακτικών στόχων.</li> </ul>

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ

	<p>γραπτού λόγου.</p> <p>-στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου.</p>			
<p><b>4.1. Πρόβλεψη των δυσκολιών, συστηματικών λαθών και παρανοήσεων των μαθητών (κατανόηση γραμματικών φαινομένων, κατανόηση ερωτήσεων, διασύνδεση δευτερευουσών προτάσεων κλπ).</b></p> <p><b>4.2 Συνεργασία με το δάσκαλο της τάξης για πρόβλεψη των δυσκολιών και κατάρτιση μεθόδου παρέμβασης</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <p>-Προβλέπει πιθανές δυσκολίες, συστηματικά λάθη και παρανοήσεις των κωφών μαθητών</p> <p>-στον προφορικό λόγο.</p> <p>- στον γραπτό λόγο.</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <p>-Προβλέπει πιθανές δυσκολίες, συστηματικά λάθη και παρανοήσεις των κωφών μαθητών στα μαθηματικά.</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <p>-Εφαρμόζει πρόγραμμα ακροαστικών ασκήσεων προβλέποντας τις δυσκολίες και συστηματικές παρανοήσεις του κάθε μαθητή.</p> <p>-Συνεργάζεται με τον εκπαιδευτικό της τάξης για εντοπισμό πιθανών δυσκολιών και παρανοήσεων των μαθητών.</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <p>-Εφαρμόζει πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής και κοινωνικών δεξιοτήτων, προβλέποντας τις δυσκολίες και συστηματικά λάθη και παρανοήσεις του κάθε μαθητή.</p>
<p><b>5. Χρήση παραδειγμάτων, αναπαραστάσεων, μοντέλων, αναλογιών και άλλου υλικού για υποστήριξη της εννοιολογικής κατανόησης</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <p>-Χρησιμοποιεί οπτικοποιημένα παραδείγματα για την υποστήριξη της εννοιολογικής</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <p>-Χρησιμοποιεί οπτικοποιημένα παραδείγματα για την υποστήριξη της κατανόησης των μαθηματικών εννοιών από τους μαθητές.</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <p>-Χρησιμοποιεί οπτικοποιημένα παραδείγματα, αναπαραστάσεις και άλλο υλικό για να μπορούν οι</p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <p>-Εφαρμόζει πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, χρησιμοποιώντας</p>

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ

από τους μαθητές.	κατανόησης από τους μαθητές.		μαθητές να ερμηνεύουν τα δικά τους, καθώς και άλλα ακουογραφήματα.	οπτικοποιημένα παραδείγματα, αναπαραστάσεις και αναλογίες.
<b>6. Παροχή επεξηγήσεων για υποστήριξη εννοιολογικής κατανόησης και για αντιμετώπιση πιθανών παρανοήσεων των μαθητών.</b>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Χρησιμοποιεί προφορικές και γραπτές επεξηγήσεις για την υποστήριξη της εννοιολογικής κατανόησης και για την αντιμετώπιση πιθανών παρανοήσεων των μαθητών.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Χρησιμοποιεί προφορικές και γραπτές επεξηγήσεις για την υποστήριξη της κατανόησης των μαθηματικών εννοιών από τους μαθητές και για αντιμετώπιση πιθανών παρανοήσεων των μαθητών.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Επεξηγεί και στηρίζει τον μαθητή στην κατανόηση εννοιών σχετικών με την απώλεια ακοής.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Εφαρμόζει πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής και κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών, παρέχοντας επεξηγήσεις για την υποστήριξη της εννοιολογικής κατανόησης και για αντιμετώπιση πιθανών παρανοήσεων των μαθητών.</li> </ul>
<b>7. Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με άλλα θέματα που διδάσκονται στην ίδια τάξη (οριζόντια γνώση του αναλυτικού).</b>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Καθοδηγεί και διασυνδέει, μέσω του εντοπισμού κοινών στοιχείων και παραγόντων, θέματα που διδάσκονται σε διαφορετικά μαθήματα στην ίδια τάξη.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Καθοδηγεί και διασυνδέει, μέσω του εντοπισμού κοινών στοιχείων και παραγόντων, θέματα που διδάσκονται σε διαφορετικά μαθήματα στην ίδια τάξη.</li> </ul>		

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ

<p><b>8. Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις (κατακόρυφη γνώση του αναλυτικού).</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Καθοδηγεί και διασυνδέει, μέσω του εντοπισμού κοινών στοιχείων και πληροφοριών, θέματα που έχουν διδαχτεί σε προηγούμενες τάξεις.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Καθοδηγεί και διασυνδέει, μέσω του εντοπισμού κοινών στοιχείων και πληροφοριών, θέματα που έχουν διδαχτεί σε προηγούμενες τάξεις.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Διαβαθμίζει τη γνώση που προσφέρεται σε κάθε τάξη για διδασκαλία εννοιών σχετικών με την ακουσολογία/τεχνολογικά βοηθήματα.</li> </ul>	
<p><b>9. Ερμηνεία ακουσολογικών δεδομένων του μαθητή, καθώς και παρατήρηση και αξιολόγηση της χρήσης της τεχνολογίας από το μαθητή.</b></p>			<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ερμηνεύει το ακουογράφημα του κάθε μαθητή.</li> <li>-Προβλέπει τις εκπαιδευτικές προεκτάσεις του ακουογραφήματος του κάθε μαθητή.</li> <li>.-Χειρίζεται, παρατηρεί και αξιολογεί την αποτελεσματικότητα του τεχνολογικού εξοπλισμού (συμπεριλαμβανομένων των ακουστικών βοηθημάτων) του μαθητή.</li> </ul>	

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ

			-Εισηγείται την εφαρμογή και χρήση κατάλληλων ακουστικών βοηθημάτων του μαθητή.	
<p><b>10. Αξιολόγηση και κατάρτιση προγράμματος παρέμβασης για κωφά παιδιά με επιπρόσθετες αναπηρίες</b></p> <p><b>α) Συνεργασία με άλλους ειδικούς</b></p> <p><b>β) Συνεργασία με γονείς</b></p>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Σχεδιάζει, επιλέγει και ιεραρχεί δραστηριότητες για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων</li> <li>-στην κατανόηση του προφορικού λόγου.</li> <li>- στην κατανόηση του γραπτού λόγου.</li> <li>- στην παραγωγή του γραπτού λόγου.</li> <li>- στην ανάπτυξη του προφορικού λόγου.</li> </ul>	<p>Ο εκπαιδευτικός:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Σχεδιάζει, επιλέγει και ιεραρχεί δραστηριότητες για την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων στα μαθηματικά.</li> </ul>		