

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

### ΜΕΡΟΣ Α΄ (ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

#### Τομέας Μάθησης 1: ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
- Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
- Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
- Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
- Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
- Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία

### ΜΕΡΟΣ Β΄ (ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)

<u>Έργα Διδασκαλίας</u>	<u>Τομέας Μάθησης 2</u>	<u>Τομέας Μάθησης 3</u>	<u>Τομέας Μάθησης 4</u>	<u>Τομέας Μάθησης 5</u>
	<b>ΦΥΣΙΚΑ ΚΑΙ ΚΙΝΗΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΜΕ ΕΙΔΙΚΕΣ ΑΝΑΓΚΕΣ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Εγκεφαλική Παράλυση (Σπαστικότητα - Αθέτωση-Αταξία-Υποτονία-Δυσκαμψία)</li> <li>• Νοητική υστέρηση (Ελαφριά, Μέτρια, Σοβαρή)</li> <li>• Σύνδρομο down</li> <li>• Αισθητηριακές διαταραχές (μερική/ολική Τύφλωση-Κώφωση)</li> <li>• Αυτισμός</li> </ul>	<b>ΤΟΜΕΙΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Νοητικό επίπεδο</li> <li>• Συμπεριφορά και συναισθηματική κατάσταση</li> <li>• Αυτοεξυπηρέτηση</li> <li>• Προσαρμοστικότητα</li> <li>• Ανάπτυξη κινητικών δεξιοτήτων (αδρές-λεπτές)</li> <li>• Ανάπτυξη προσωπικότητας</li> <li>• Ανάπτυξη αντιληπτικών ικανοτήτων (κινησθητική/οπτική/ακουστική αντίληψη)</li> <li>• Ανάπτυξη φυσικών /σωματικών ικανοτήτων (ταχύτητα, ευλυγισία, ευκινησία)</li> </ul>	<b>ΤΟΜΕΙΣ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σωματογνωσία</li> <li>• Πλευρικότητα</li> <li>• Γνωριμία του σώματος με τον χώρο</li> <li>• Ισορροπία (στατική και δυναμική)</li> <li>• Προσανατολισμός του σώματος στον χώρο</li> <li>• Γνωριμία και έλεγχος αναπνοής</li> <li>• Αισθητηριο-κινητική αγωγή</li> <li>• Λεπτή/Αδρή κινητικότητα</li> </ul>	<b>ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ ΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ</b> <p>Ως προς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τη διδασκαλία</li> <li>• Την άσκηση</li> <li>• Το περιβάλλον του μαθήματος Ειδικής Φυσικής Αγωγής</li> <li>• Τα μέσα / τον εξοπλισμό</li> </ul>

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανάπτυξη μη λεκτικής επικοινωνίας (εκφραστική κίνηση, δημιουργική κίνηση)</li> <li>• Ανάπτυξη κοινωνικών και ψυχικών αρετών (συνεργασία, ομαδικό πνεύμα)</li> <li>• Ανάπτυξη αυτοπειθαρχίας, θέλησης υπευθυνότητας υπομονής, επιμονής και θάρρους</li> <li>• Ανάπτυξη αυτοεκτίμησης</li> <li>• Ανάπτυξη δημιουργικότητας</li> <li>• Η υιοθέτηση ενός υγιούς και δραστήριου τρόπου ζωής</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Οπτικοκινητικός συντονισμός</li> <li>• Παιγνίδια</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ΦΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΤΑΔΙΑ ΚΙΝΗΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Φάση Αντανακλαστικής κίνησης (Στάδια Εγγραφής και Αποκωδικοποίησης πληροφοριών)</li> <li>• Φάση Στοιχειώδους κίνησης (Στάδια: Αναστολής ακούσιων αντανακλαστικών / Προέλεγχος της κίνησης)</li> <li>• Φάση Θεμελιώδους κίνησης (Στάδια: Αρχικό / Στοιχειώδες / ώριμο)</li> <li>• Φάση Αθλητικής κίνησης (Στάδια: Μεταβατικό / Εφαρμογής / Δια βίου άσκησης)</li> </ul>	
<p><b>1. Σχεδιασμός και εφαρμογή Ατομικού Προγράμματος Εκπαίδευσης (ΑΠΕ):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αρχική αξιολόγηση (φυσικών και κινητικών διαταραχών)</li> <li>• Σχεδιασμός ΑΠΕ: Γενικοί /</li> </ul>	√	√	√	√

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

<p>Ειδικοί στόχοι- Μακροπρόθεσμοι/ Βραχυπρόθεσμοι στόχοι</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Επιλογή μέσων και δραστηριοτήτων για επίτευξη στόχων</li> <li>• Ενδιάμεση αξιολόγηση</li> <li>• Τελική αξιολόγηση</li> </ul>				
<p><b>2. Διαφοροποίηση αθλητικών δραστηριοτήτων</b> Προσαρμογή στις ανάγκες και τον προσωπικό ρυθμό μάθησης/ανάπτυξης του κάθε παιδιού.</p>	√	√	√	√
<p><b>3.1. Συνεργασία με εμπλεκόμενους φορείς</b> (π.χ., γονείς, επαγγελματίες, άλλες εκπαιδευτικές δομές αθλητικού φορείς, υπηρεσίες), στο πλαίσιο των καθηκόντων και της δεοντολογίας</p> <p><b>3.2. Καλές πρακτικές για τη Διά Βίου άσκηση των ατόμων με αναπηρίες</b></p>	√	√		
<p><b>4. Στρατηγικές διδασκαλίας και ειδικές προσεγγίσεις στην Ε.Φ.Α:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ειδικές διδακτικές αρχές στην Ε.Φ.Α για άτομα με:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Νοητική Υστέρηση</li> <li>- Αυτισμό</li> <li>- Εγκεφαλική Παράλυση</li> <li>- Τύφλωση μερική/ολική</li> </ul> </li> </ul>	√	√		√

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

<ul style="list-style-type: none"><li>- Κώφωση μερική/ολική</li><li>• Διδακτικοί μέθοδοι:<ul style="list-style-type: none"><li>- Ενεργητικές</li><li>- Αντιληπτικές</li><li>- Προγραμματισμένες (Εξατομικευμένη δ/λία)</li></ul></li><li>• Ανάλυση έργου (task analysis):<ul style="list-style-type: none"><li>- Καθορισμός του επιπέδου που βρίσκεται ο μαθητής, όπως προκύπτει από την αξιολόγηση</li><li>- Προσδιορισμός του στόχου (δηλ. της συμπεριφοράς που αναμένεται από το μαθητή) με ακρίβεια και σαφήνεια</li><li>- Προσδιορισμός προαπαιτούμενων ικανοτήτων ή δεξιοτήτων αν χρειάζονται</li><li>- Ιεράρχηση των βημάτων έτσι ώστε το προηγούμενο να οδηγεί στο επόμενο</li><li>- Η κατάκτηση του κάθε επιμέρους στόχου να είναι επιτυχής και να παρέχει ικανοποίηση στον μαθητή</li></ul></li><li>• Διδακτικές τεχνικές:<ul style="list-style-type: none"><li>- Ολικές</li><li>- Βαθμιαία διδασκαλία των μερών</li><li>- Αναλυτικές</li><li>- Καθοδηγούμενη εφευρετικότητα</li></ul></li></ul>				
--	--	--	--	--

## ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΙΔΙΚΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

- Λύση προβλήματος				
<p><b>5.1 Ένταξη/Ενσωμάτωση</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Μορφές ένταξης (Εντασσόμενη ομάδα-Ατομική Ένταξη)</li> <li>• Οφέλη από την εφαρμογή προγραμμάτων ένταξης/ενσωμάτωσης (για παιδιά με ειδικές ανάγκες και για τυπικά παιδιά)</li> <li>• Προϋποθέσεις για επιτυχή εφαρμογή προγραμμάτων ένταξης/ενσωμάτωσης στην Ε.Φ.Α</li> </ul> <p><b>5.2 Κοινωνικοποίηση μέσα από συμμετοχή στις αθλητικές δραστηριότητες (Παραολυμπιακά Αθλήματα, Ειδικοί Ολυμπιακοί)</b></p>	√	√		√