

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ**

**Εξεταζόμενο μάθημα: Συμβουλευτική και Επαγγελματική Αγωγή
Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: Πέμπτη 9/11/2017: 15.30 – 18.30**

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 20 ΣΕΛΙΔΕΣ

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από 50 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Να απαντήσετε και τις 50 ερωτήσεις. Η κάθε ερώτηση βαθμολογείται με 2 μονάδες.

Σημειώστε την απάντησή σας στο τέλος της κάθε ερώτησης. Για κάθε ερώτηση υπάρχει μόνο μία ορθή απάντηση.

1. Αναφορικά με το Πειθαρχικό Συμβούλιο, ο Καθηγητής Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ):

A. Ενημερώνει και ασκεί συμβουλευτικό έργο, όταν αυτό κρίνεται αναγκαίο.

B. Δεν έχει οποιαδήποτε υποχρέωση να ενημερώνει και να ασκεί συμβουλευτικό έργο.

Γ. Ενημερώνει και ασκεί συμβουλευτικό έργο μόνο μετά από γραπτό αίτημα του Πειθαρχικού Συμβουλίου.

Δ. Ενημερώνει και ασκεί συμβουλευτικό έργο μόνο μετά από γραπτό αίτημα των γονιών/κηδεμόνων.

Απάντηση:

2. Αναφορικά με τη στέγαση, την επίπλωση και τον εξοπλισμό του γραφείου ΣΕΑ:

A. Το γραφείο ΣΕΑ πρέπει να διαθέτει ηλεκτρονικό υπολογιστή με σύνδεση στο διαδίκτυο, γι' αυτό και δε χρειάζεται να είναι εφοδιασμένο με έντυπο πληροφοριακό υλικό.

Β. Η μόνη έγκυρη πηγή ηλεκτρονικής πληροφόρησης είναι η ιστοσελίδα της Υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ).

Γ. Το μόνο υλικό σε έντυπη μορφή το οποίο πρέπει να χρησιμοποιείται είναι αυτό που αποστέλλεται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.

Δ. Το Γραφείο ΣΕΑ πρέπει να στεγάζεται σε ιδιαίτερα φωτεινό δωμάτιο, το οποίο να προσφέρει ευχέρεια πρόσβασης και να διασφαλίζει διακριτικότητα προσέλευσης.

Απάντηση:

3. Ποια από τις πιο κάτω συνθήκες δεν περιλαμβάνεται στις προσεγγίσεις προσωποκεντρικής συμβουλευτικής (Rogers, 1963):

Α. Όσο πιο αυθεντικός είναι ο Καθηγητής ΣΕΑ, χωρίς να προβάλλει κάποιο επαγγελματικό προσωπείο, τόσο πιο πιθανό είναι ο μαθητής να αλλάξει.

Β. Όταν ο καθηγητής ΣΕΑ αποδέχεται τον μαθητή αυξάνεται η πιθανότητα να αλλάξει ο μαθητής προς το καλύτερο.

Γ. Ο καθηγητής ΣΕΑ πρέπει να βοηθήσει τον μαθητή να ανακαλύψει το θέμα που τον ενοχλεί ή τον αφήνει ανικανοποίητο, ώστε αυτό να επενεργήσει ως κίνητρο για βελτίωση.

Δ. Ο Καθηγητής ΣΕΑ, πρέπει να έχει ανεπτυγμένο το αίσθημα της ενσυναίσθησης, ώστε να κατανοεί σωστά τα προσωπικά συναισθήματα και νοήματα που βιώνει ο μαθητής και να τον κατευθύνει ώστε να αλλάξει την συμπεριφορά του.

Απάντηση:

4. Ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις είναι ορθή όσον αφορά την λογικοθυμική θεωρία - Rational Emotive Therapy (RET) ή λογικοθυμική γνωσιοσυμπεριφορική προσέγγιση (Rational Emotive Behavioral Therapy, REBT):

Α. Αναγνωρίζει ότι το άτομο μπορεί να επηρεαστεί σε μεγάλο βαθμό από γεγονότα που συνέβησαν σε προγενέστερα στάδια της ζωής του.

Β. Στοχεύει στην αλλαγή «παράλογων ιδεών» του ατόμου μέσα από την εκμάθησή νέων τρόπων σκέψης, συναισθημάτων και συμπεριφορών.

Γ. Δίνει έμφαση στη χωρίς όρους αποδοχή του συμβουλευόμενου.

Δ. Στοχεύει στην αυτοπραγμάτωση του ατόμου μέσω της ικανοποίησης των βασικών του αναγκών.

Απάντηση:

5. Αναφορικά με τον ρόλο του Καθηγητή ΣΕΑ στην Επιτροπή Πρόνοιας, ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις είναι λανθασμένη:

A. Ο Καθηγητής ΣΕΑ λαμβάνει μέρος στην Επιτροπή Πρόνοιας και παρέχει ανακοινώσιμες πληροφορίες με σκοπό να καταρτιστεί ο κατάλογος απόρων μαθητών.

B. Ο Καθηγητής ΣΕΑ έχει τον καθοριστικό λόγο για χαρακτηρισμό ενός μαθητή ως άπορου.

Γ. Η Επιτροπή Πρόνοιας του σχολείου έχει την ευθύνη για την επιλογή των μαθητών που χρήζουν βοήθειας.

Δ. Το σχολείο πρέπει να προβαίνει σε ελέγχους σε επίπεδο μαθητών, με στόχο να διασφαλίζεται ότι ο κάθε δικαιούχος μαθητής όχι μόνο έχει πάρει το πρόγευμά του αλλά και ότι το καταναλώνει.

Απάντηση:

6. Μαθητής αναφέρει στον Καθηγητή ΣΕΑ του σχολείου ότι κακοποιείται σωματικά από άλλο μέλος της οικογένειάς του. Ο καθηγητής ΣΕΑ πρέπει:

A. Να καταγράψει όλα τα σημαντικά στοιχεία του περιστατικού, εκτός από τα ονόματα του θύτη και του θύματος.

B. Να συμπληρώσει το έντυπο συλλογής στοιχείων για περιστατικά βίας στην οικογένεια και να το αποστείλει εντός της ίδιας μέρας, μόνο στον Οικογενειακό Σύμβουλο.

Γ. Να καταγράψει όλα τα σημαντικά στοιχεία στο έντυπο συλλογής στοιχείων για περιστατικά βίας στην οικογένεια, το οποίο θα κρατήσει μόνο για δική του χρήση.

Δ. Να συμπληρώσει το έντυπο συλλογής στοιχείων για περιστατικά βίας στην οικογένεια και να το αποστείλει στη Γενική Συντονίστρια του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) για θέματα Βίας στην οικογένεια.

Απάντηση:

7. Δυο διδάσκοντες καθηγητές αναφέρουν στον Καθηγητή ΣΕΑ, ότι συγκεκριμένη μαθήτρια φαίνεται να έχει σοβαρές μαθησιακές δυσκολίες. Σύμφωνα με την Διαδικασία Παρέμβασης στο σχολείο για χειρισμό παιδιού με πιθανές μαθησιακές, συναισθηματικές ή άλλες δυσκολίες, πόσες είναι οι ελάχιστες συναντήσεις που πρέπει να γίνουν με τους γονείς της μαθήτριας, προτού αποφασιστεί η παραπομπή της μαθήτριας στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ):

A. Καμία συνάντηση.

B. Μία συνάντηση.

Γ. Δύο συναντήσεις.

Δ. Τρεις συναντήσεις.

Απάντηση:

8. Κατά τη διάρκεια συνέντευξης ένας 15 χρόνος μαθητής καταγγέλλει στον καθηγητή ΣΕΑ ότι ο θείος του τον παρενοχλεί σεξουαλικά. Ο Καθηγητής ΣΕΑ:

A. Ενημερώνει άμεσα τον Διευθυντή του σχολείου και, ακολούθως, επικοινωνεί με τους γονείς του μαθητή για ενημέρωσή τους και εξασφάλιση της συγκατάθεσης τους για αναφορά του περιστατικού στο Τμήμα Ανιχνεύσεως Εγκλημάτων (ΤΑΕ) της πόλης τους.

B. Ενημερώνει την οικογένεια του μαθητή και εισηγείται την υποβολή αναφοράς του περιστατικού στο ΤΑΕ, τονίζοντας τους ότι η απόφαση αυτή ανήκει αποκλειστικά στους ίδιους και το παιδί τους.

Γ. Ενημερώνει τον Διευθυντή του σχολείου και στη συνέχεια ετοιμάζει και προωθεί είτε μόνος είτε από κοινού με τον Διευθυντή τη γραπτή του αναφορά στα γραφεία ΤΑΕ της πόλης του για περαιτέρω χειρισμό της υπόθεσης.

Δ. Γνωστοποιεί το περιστατικό στον Διευθυντή του σχολείου και μαζί αποφασίζουν, αν θα προχωρήσουν σε γραπτή αναφορά στα γραφεία ΤΑΕ της πόλης τους.

Απάντηση:

9. Με βάση τη διαδικασία του Πρωτοκόλλου για την Παραπομπή των μαθητών χρηστών ουσιών εξάρτησης στα θεραπευτικά κέντρα:

A. Στην περίπτωση που δεν υπάρχει αίτημα από πλευράς του μαθητή για βοήθεια αλλά η συμπεριφορά του παραπέμπει σε άτομο που κάνει χρήση, ο Καθηγητής ΣΕΑ οφείλει να θέσει ως στόχο την ανάπτυξη αιτήματος για βοήθεια σε συγκεκριμένο αριθμό συναντήσεων.

Β. Στην περίπτωση που δεν υπάρχει αίτημα από πλευράς του μαθητή για βοήθεια, αλλά η συμπεριφορά του παραπέμπει σε άτομο που κάνει χρήση, ο Καθηγητής ΣΕΑ συνεργάζεται με τον Υπεύθυνο του Τμήματος του μαθητή, με στόχο την ενημέρωση και συνεργασία της οικογένειας για την ανάπτυξη αιτήματος για βοήθεια.

Γ. Στην περίπτωση που υπάρχει αίτημα για βοήθεια, ο Καθηγητής ΣΕΑ γνωστοποιεί στον μαθητή ότι ως μέρος της διαδικασίας πρέπει να υπογραφεί σύμφωνο μεταξύ των δύο (Καθηγητή ΣΕΑ και μαθητή), το οποίο δεν αίρεται και προστατεύει τον μαθητή για όλες τις πληροφορίες που θα αποκαλύψει.

Δ. Στην περίπτωση που υπάρχει αίτημα για βοήθεια, ο Καθηγητής ΣΕΑ έχει υποχρέωση να ενημερώσει τον μαθητή για τα υφιστάμενα Θεραπευτικά Κέντρα έτσι που ο μαθητής να προχωρήσει άμεσα στην υποβολή αιτήματος για εισαγωγή και θεραπεία.

Απάντηση:

10. Μαθητής εκμυστηρεύεται στον Καθηγητή ΣΕΑ του σχολείου ότι συχνά κακοποιείται σωματικά από τον αδελφό του. Σύμφωνα με τη διαδικασία αναφοράς του περιστατικού:

Α. Ο Καθηγητής ΣΕΑ ενημερώνει τον Οικογενειακό Σύμβουλο και τη Γενική Συντονίστρια του ΥΠΠ για θέματα Βίας στην οικογένεια, ενώ ο Διευθυντής ενημερώνει την οικογένεια.

Β. Ο Καθηγητής ΣΕΑ ενημερώνει τον Οικογενειακό Σύμβουλο ενώ ο Διευθυντής ενημερώνει την οικογένεια και τη Γενική Συντονίστρια του ΥΠΠ για θέματα Βίας στην οικογένεια.

Γ. Ο Καθηγητής ΣΕΑ ενημερώνει την οικογένεια και ο Διευθυντής ενημερώνει τον Οικογενειακό Σύμβουλο και τη Γενική Συντονίστρια του ΥΠΠ για θέματα Βίας στην οικογένεια.

Δ. Ο Καθηγητής ΣΕΑ ενημερώνει τον Διευθυντή, τον Οικογενειακό Σύμβουλο, την οικογένεια και τη Γενική Συντονίστρια του ΥΠΠ για θέματα Βίας στην οικογένεια.

Απάντηση:

11. Σχετικά με την προώθηση της πληροφορίας για σεξουαλική κακοποίηση ενός ανήλικου μαθητή, η νομική υποχρέωση αναφοράς ανήκει:

A. Στον Διευθυντή του σχολείου.

B. Στον Καθηγητή ΣΕΑ.

Γ. Στην Επιτροπή Σεξουαλικής Κακοποίησης και Εκμετάλλευσης Παιδιών στην οποία συμμετέχει και ο Καθηγητής ΣΕΑ.

Δ. Στο άτομο στο οποίο δίνεται η πληροφορία.

Απάντηση:

12. Μαθητής Γ΄ Λυκείου εκφράζει την επιθυμία του να σπουδάσει Φυσικοθεραπεία σε Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα (ΤΕΙ) Ελλάδας και ακολούθως να ασκήσει το αντίστοιχο επάγγελμα. Σε συνάντηση με τον Καθηγητή ΣΕΑ θέτει το ερώτημα κατά πόσο το αντίστοιχο πτυχίο θα του δώσει αυτή τη δυνατότητα. Ο Καθηγητής ΣΕΑ:

A. Του εξηγεί ότι αρμόδιο σώμα για να του δώσει αυτή την πληροφορία είναι το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλου Σπουδών (ΚΥ.Σ.Α.Τ.Σ.).

B. Τον ενημερώνει, ότι λόγω της αναβάθμισης των ΤΕΙ σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα είναι σίγουρο ότι θα μπορεί να ασκήσει το επάγγελμα.

Γ. Τον βεβαιώνει ότι αν το πτυχίο είναι αναγνωρισμένο ως ισότιμο και αντίστοιχο Ανώτατου Ιδρύματος τότε μπορεί να ασκήσει το επάγγελμα.

Δ. Τον ενημερώνει ότι σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία για την άσκηση του επαγγέλματος απαιτείται αναγνώριση από το αντίστοιχο Συμβούλιο Εγγραφής .

Απάντηση:

13. Μαθητής της Γ΄ Λυκείου ο οποίος ακολουθεί την 5^η Κατεύθυνση Εμπορίου και Υπηρεσιών εκφράζει την ανησυχία του στον Καθηγητή ΣΕΑ ότι ενώ επιθυμεί να ακολουθήσει τη Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στην Ελλάδα, τα μαθήματα της Κατεύθυνσης που έχει επιλέξει δεν του επιτρέπουν την πρόσβαση στο συγκεκριμένο κλάδο, διότι δεν περιλαμβάνονται μάθημα της Βιολογίας. Ο Καθηγητής ΣΕΑ:

A. Του εξηγεί ότι έχει δικαίωμα να εξεταστεί σε αδίδακτο μάθημα αλλά αυτό θα επηρεάσει τον βαθμό πρόσβασής του και στις άλλες επιλογές κλάδων σπουδών.

Β. Του εξηγεί ότι έχει το δικαίωμα να εξεταστεί σε αδιάδακτο μάθημα γι' αυτό μπορεί αν θέλει να προετοιμαστεί από μόνος του στο μάθημα της Βιολογίας και να το εξεταστεί στις Παγκύπριες Εξετάσεις.

Γ. Τον προτρέπει να ακολουθήσει κάποιον άλλο Κλάδο Σπουδών ακολουθώντας μια πιο ρεαλιστική προσέγγιση η οποία μπορεί τελικά να του βγει σε καλό.

Δ. Του εξηγεί ότι οι επιλογές του τον οδήγησαν σε αυτό το σημείο γι' αυτό θα πρέπει να αποδεχθεί ότι δεν μπορεί να ακολουθήσει τη σχολή Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού στην Ελλάδα κάτι το οποίο στο παρόν στάδιο θα πρέπει να αποδεχτεί.

Απάντηση:

14. Μαθητής της Γ΄ Λυκείου επισκέπτεται τον Καθηγητή ΣΕΑ με σκοπό να τον βοηθήσει να συμπληρώσει την Αίτηση/Μηχανογραφικό Δελτίο Συμμετοχής στις Παγκύπριες Εξετάσεις για εισδοχή σε τριτοβάθμιες σχολές της Κύπρου. Σε ερώτησή του με ποιο κριτήριο θα πρέπει να αριθμήσει τις επιλογές του ο Καθηγητής ΣΕΑ:

Α. Τον συμβουλεύει ότι για να επιλέξει τη σειρά προτεραιότητας των σχολών που τον ενδιαφέρουν θα πρέπει να χρησιμοποιήσει τα στατιστικά δεδομένα των εισαχθέντων στις διάφορες σχολές της Κύπρου κατά τα προηγούμενα χρόνια.

Β. Τον καθοδηγεί να συμπληρώσει την αίτηση σύμφωνα με τις προοπτικές απασχόλησης στα διάφορα επαγγέλματα από τις μελέτες της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, έτσι ώστε να αυξήσει τις προοπτικές εργοδότησής του.

Γ. Του εξηγεί ότι αυτή δεν είναι μια ερώτηση της παρούσας στιγμής και ότι θα έπρεπε να είχε προηγηθεί από καιρό σοβαρός προβληματισμός και αυτογνωσία.

Δ. Τον προτρέπει να συμπληρώσει την Αίτηση σύμφωνα με τις ατομικές του προτιμήσεις, τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και τους μελλοντικούς του στόχους.

Απάντηση:

15. Το Πρόγραμμα Προπαρασκευαστικής Μαθητείας:

A. Έχει θεραπευτικό χαρακτήρα και στόχο την επανένταξη των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

B. Απευθύνεται σε μαθητές που παρουσιάζουν παραβατικά στοιχεία στη συμπεριφορά τους.

Γ. Απευθύνεται σε μαθητές που επιθυμούν να ενταχθούν στην Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Δ. Προετοιμάζει τους μαθητές να επανενταχθούν στην εκπαιδευτική διαδικασία ενώ παράλληλα τους εφοδιάζει με δεξιότητες για την αγορά εργασίας.

Απάντηση:

16. Κατά τη διάρκεια συνέντευξης με μαθητή μεμεταναστευτική βιογραφία, ο Καθηγητής ΣΕΑ διαπιστώνει ότι είναι πολύ παραγμένος, αφού το προηγούμενο βράδυ κάποιοι έγραψαν ρατσιστικά συνθήματα στους τοίχους του σχολείου εναντίον του. Το πρώτο μέλημα του Καθηγητή ΣΕΑ είναι:

A. Να ενημερώσει τον Διευθυντή για να αντιμετωπίσει πειθαρχικά το περιστατικό.

B. Να παρέχει άμεση συναισθηματική στήριξη και αίσθημα ασφάλειας στον μαθητή.

Γ. Να ζητήσει από τον μαθητή να του κατονομάσει τους πιθανούς θύτες.

Δ. Να διαβεβαιώσει το θύμα ότι θα αναλάβει προσωπικά τον εντοπισμό των θυτών και την παραδειγματική τους τιμωρία.

Απάντηση:

17. Σύμφωνα με τη θεσμοθετημένη διαδικασία παραπομπής περιπτώσεων μαθητών που κάνουν χρήση ουσιών εξάρτησης, το αρμόδιο άτομοστη σχολική μονάδα για την υλοποίηση της διαδικασίας παραπομπής προς Εξειδικευμένα Θεραπευτικά Κέντρα είναι:

A. Ο Διευθυντής του σχολείου.

B. Ο Καθηγητής ΣΕΑ.

Γ. Οι γονείς του μαθητή.

Δ. Ο Υπεύθυνος Καθηγητής του Τμήματος του μαθητή.

Απάντηση:

18. Μαθητής της Α΄ Λυκείου σε συνάντηση με τον Καθηγητή ΣΕΑ εκφράζει την επιθυμία του να ακολουθήσει σπουδές στη Μουσική μετά την αποφοίτησή του και του ζητά να τον καθοδηγήσει σχετικά με την επιλογή χώρας σπουδών και πανεπιστημίου.

Ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις είναι λανθασμένη:

Α. Του υποδεικνύει την Αυστρία, μια χώρα με παράδοση στη μουσική και με πολύ καλά προγράμματα σπουδών.

Β. Τον καθοδηγεί να διερευνήσει τα κριτήρια εισδοχής διαφόρων πανεπιστημίων και κατά πόσο τα προσόντα του ανταποκρίνονται σε αυτά .

Γ. Του εισηγείται να λάβει υπόψη του, προσωπικούς παράγοντες όπως για παράδειγμα την οικονομική του κατάσταση και την προτίμηση στις συνθήκες διαβίωσης.

Δ. Τον προτρέπει να διερευνήσει την αναγνώριση του πτυχίου που προσφέρουν τα διάφορα πανεπιστήμια σύμφωνα με τους μελλοντικούς του στόχους.

Απάντηση:

19. Κατά τη διάρκεια συνέντευξης με τον Καθηγητή ΣΕΑ δεκαεπτάχρονη μαθήτρια του αποκαλύπτει ότι είναι 2 μηνών έγκυος. Η πρώτη ενέργεια του Καθηγητή ΣΕΑ είναι:

Α. Να ενημερώσει άμεσα τους γονείς της μαθήτριας.

Β. Να καλέσει άμεσα τον οικείο Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο.

Γ. Να ενημερώσει τον Διευθυντή.

Δ. Να ενδυναμώσει τη μαθήτρια να το μοιραστεί πρώτα η ίδια με τους γονείς της.

Απάντηση:

20. Ποιο από τα πιο κάτω αποδίδει σαφώς τη δεξιότητα αντανάκλασης συναισθημάτων εκ μέρους του Καθηγητή ΣΕΑ;

Α. Αισθάνομαι θυμωμένος καθώς σε ακούω να μιλάς γι' αυτό.

Β. Αναρωτιέμαι αν έχεις αισθανθεί ξανά με αυτόν τον τρόπο.

Γ. Νιώθεις λυπημένος που η αδελφή σου απέτυχε στις εξετάσεις.

Δ. Καταλαβαίνεις ότι η φίλη σου απογοητεύτηκε που την άφησες μόνη.

Απάντηση:

21. Συμβουλευτική είναι:

A. Η διαδικασία εκείνη μέσω της οποίας θα βοηθηθεί ο συμβουλευόμενος να επιτύχει μια εποικοδομητική αλλαγή.

B. Η διαδικασία παροχής πληροφοριών για λήψη εκπαιδευτικής ή / και επαγγελματικής απόφασης.

Γ. Η διαδικασία παροχής συμβουλών και συστάσεων για αλλαγή της συμπεριφοράς του ατόμου.

Δ. Η διαδικασία επηρεασμού των στάσεων και πεποιθήσεων του συμβουλευόμενου με στόχο την καλύτερη προσαρμογή του στο κοινωνικό του περιβάλλον.

Απάντηση:

22.Οι γονείς μαθητή της Γ' Λυκείου επικοινωνούν τηλεφωνικά με τον Καθηγητή ΣΕΑ ζητώντας επείγουσα συνάντηση για τη χορήγηση στο παιδί τους κάποιου ψυχομετρικού εργαλείου(τεστ) επαγγελματικού προσανατολισμού. Στα πλαίσια της συμβουλευτικής διαδικασίας ο Καθηγητής ΣΕΑ πρέπει να:

A. Ενημερώσει τους γονείς ότι για τον καθορισμό της συνάντησης θα πρέπει πρώτα να επικοινωνήσει με την ΥΣΕΑ για την εξασφάλιση του αναγκαίου κωδικού.

B. Ενημερώσει τους γονείς ότι πριν από τον καθορισμό της συνάντησηςο μαθητής θα πρέπει πρώτα να προσκομίσει υπογραμμένο το σχετικό έντυπο και στη συνέχεια θα επικοινωνήσει με την ΥΣΕΑ για την εξασφάλιση του αναγκαίου κωδικού.

Γ. Ενημερώσει τους γονείς ότι θα πρέπει πρώτα να συζητήσουν μαζί το αίτημα τους και ακολούθως να καθοριστούν τα επόμενα βήματα.

Δ. Ανταποκριθεί στο αίτημα και να καθορίσει ημερομηνία για τη χορήγηση του τεστ.

Απάντηση:

23.Αναφορικά με την επιλογή ψυχομετρικού εργαλείου (τεστ) Επαγγελματικού προσανατολισμού:

A. Ο Καθηγητής ΣΕΑ πρέπει να ερευνά αν αυτό είναι κατάλληλο για το άτομο το οποίο πρόκειται να αξιολογηθεί και κατά πόσο το συγκεκριμένο εργαλείο ανταποκρίνεται στον σκοπό της αξιολόγησης.

B. Ο Καθηγητής ΣΕΑ μέσα από τις σπουδές του αποκτά τις δεξιότητες που του επιτρέπουν να χορηγεί και να ερμηνεύει οποιοδήποτε ψυχομετρικό εργαλείο.

Γ. Η αξιολόγηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων ενός ψυχομετρικού εργαλείου αποτελεί τον καθοριστικό παράγοντα στη λήψη απόφασης του μαθητή.

Δ. Τα ψυχομετρικά εργαλεία είναι τα απαραίτητα μέσα για τον προσδιορισμό στοιχείων της επαγγελματικής προσωπικότητας του ατόμου και τη διευκόλυνση της αυτογνωσίας του.

Απάντηση:

24.Σύμφωνα με τους Περιορισμούς Πρόσβασης κατά τη διαδικασία της αίτησης των Παγκύπριων εξετάσεων:

A. Ο μαθητής υποχρεούται να επιλέξει σπουδές από ένα μόνο Πλαίσιο Πρόσβασης για τα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (AAEI) Κύπρου και Ελλάδας.

B. Ο μαθητής δικαιούται να εξεταστεί σε όσα μαθήματα ανά Πλαίσιο επιθυμεί για εισαγωγή στα AAEI Κύπρου.

Γ. Ο μαθητής δικαιούται να εξεταστεί σε διαφορετικά μαθήματα Πρόσβασης από αυτά της Απόλυσής του.

Δ. Οι μαθητές των Τεχνικών Σχολών δικαιούνται να διεκδικήσουν θέσεις σε όλα τα τμήματα των AAEI της Κύπρου μέσω της προσφοράς υπεράριθμων θέσεων.

Απάντηση:

25. Μέσα στα πλαίσια της εκπαιδευτικής ενημέρωσης των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου ο Καθηγητής ΣΕΑ προσφέρει το μάθημα της Επαγγελματικής Αγωγής με σκοπό (επιλέξτε αυτό που δεν ισχύει):

A. Να ενημερώσει για τις εκπαιδευτικές επιλογές μετά τη Γ΄ Γυμνασίου.

B. Να ενημερώσει για την Εισαγωγή στα Ανώτερα και Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα Κύπρου και Ελλάδας.

Γ. Να διευκολύνει τη διαδικασία αυτογνωσίας και λήψης απόφασης των μαθητών.

Δ. Να προετοιμάσει τους μαθητές για τη συγγραφή βιογραφικού σημειώματος και την καταχώρηση των προσωπικών τους στοιχείων στο Europass.

Απάντηση:

26. Μαθητής της Γ΄ Λυκείου χωρίς μαθήματα GCEAdvancedLevel(ALevel) ενδιαφέρεται για σπουδές στο Ηνωμένο Βασίλειο(HB) και απευθύνει ερώτηση στον Καθηγητή ΣΕΑ αν θα πρέπει απαραίτητα να συμμετάσχει στις Παγκύπριες Εξετάσεις. Ο Καθηγητής ΣΕΑ:

A. Τον συμβουλεύει ότι η επιτυχία στις Παγκύπριες εξετάσεις με ψηλή βαθμολογία, του εξασφαλίζει απαλλαγή από τα αντίστοιχα μαθήματα του πρώτου έτους σπουδών στο Η.Β.

B. Του εξηγεί ότι η εξασφάλιση βαθμού πρόσβασης μέσω των Παγκύπριων εξετάσεων είναι απαραίτητη προϋπόθεση για την εισαγωγή του σε όλα τα Πανεπιστήμια του Η.Β.

Γ. Τον πληροφορεί ότι πρέπει απαραίτητα να συμμετάσχει στις Παγκύπριες Εξετάσεις.

Δ. Τον ενημερώνει ότι αφού δεν ενδιαφέρεται για πρόσβαση στα ΑΑΕΙ Κύπρου και Ελλάδας τότε η συμμετοχή του στις Παγκύπριες εξετάσεις δεν είναι απαραίτητη.

Απάντηση:

27. Η Νέα Διαδικασία Παρέμβασης για Χειρισμό Παιδιών με πιθανές Μαθησιακές, Συναισθηματικές ή άλλες Δυσκολίες στο σχολείο έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να στηρίξουν τα παιδιά που χρήζουν βοήθειας στον χώρο του σχολείου. Επιλέξτε την ορθή δήλωση από τις πιο κάτω:

A. Η όλη διαδικασία παρέμβασης διεξάγεται από τον Καθηγητή ΣΕΑ και τον οικείο Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο.

B. Η όλη διαδικασία παρέμβασης διεξάγεται από τους διδάσκοντες καθηγητές του παιδιού και τον οικείο Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο.

Γ. Σε σοβαρές και επείγουσες περιπτώσεις, όπου κρίνεται αναγκαία η άμεση παρέμβαση του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου στο σχολείο, αποστέλλεται άμεσα στην Υπηρεσία Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (ΥΕΨ) το έντυπο παραπομπής.

Δ. Σε σοβαρές και επείγουσες περιπτώσεις, όπου κρίνεται αναγκαία η άμεση παρέμβαση του Εκπαιδευτικού Ψυχολόγου στο σχολείο, δεν απαιτείται η έγκριση των γονιών του μαθητή.

Απάντηση:

28. Το Πρωτόκολλο Παραπομπής-Παροχής Βοήθειας μαθητών με πιθανή Διατροφική Διαταραχή (ΔΔ) στο Κέντρο Πρόληψης και Αντιμετώπισης

Διατροφικών Διαταραχών (ΚΕ.Π.Α.Δ.Δ) των Υπηρεσιών Ψυχικής Υγείας Παιδιών και Εφήβων του Υπουργείου Υγείας:

A. Καθορίζει τον Καθηγητή ΣΕΑ ως το άτομο αναφοράς κατά τη διαδικασία παραπομπής.

B. Καθορίζει τον σχολίατρο ως το άτομο αναφοράς κατά τη διαδικασία παραπομπής.

Γ. Καθορίζει τον Εκπαιδευτικό Ψυχολόγο του σχολείου ως το άτομο αναφοράς κατά τη διαδικασία παραπομπής.

Δ. Καθορίζει τον Διευθυντή του σχολείου ως το άτομο αναφοράς κατά τη διαδικασία παραπομπής.

Απάντηση:

29. Μία από τις βασικές αρχές της γνωσιακής – συμπεριφορικής θεραπείας είναι ότι:

A. Η ανθρώπινη συμπεριφορά είναι αποτέλεσμα μάθησης.

B. Η ανθρώπινη συμπεριφορά είναι αποτέλεσμα ασυνείδητων τάσεων.

Γ. Οι αλλαγές στη συμπεριφορά επέρχονται μέσω της δημιουργίας σχέσης που βασίζεται στην ενσυναίσθηση και αποδοχή από πλευράς του Συμβούλου.

Δ. Οι αλλαγές στη συμπεριφορά επηρεάζονται από τη σχέση του ατόμου με τους σημαντικούς άλλους.

Απάντηση:

30. Σύμφωνα με την προσωποκεντρική προσέγγιση στη Συμβουλευτική ο Καθηγητής ΣΕΑ:

A. Ενθαρρύνει τον μαθητή να επιλέξει θετικά πρότυπα.

B. Βοηθά τον μαθητή να απαλλαγεί από κακές προσωπικές συνήθειες.

Γ. Ενισχύει και επιβραβεύει κοινωνικά αποδεκτές συμπεριφορές του μαθητή.

Δ. Εστιάζει στη συμβουλευτική σχέση η οποία βασίζεται στην αποδοχή του μαθητή χωρίς όρους.

Απάντηση:

31. Ποια από τις πιο κάτω δηλώσεις προάγει την Ενεργητική Ακρόαση;

- A.** Οιάμεσες, συνεχείς και διευκρινιστικές ερωτήσεις από τον Καθηγητή ΣΕΑ.
- B.** Η καταγραφή της συνομιλίας από τον Καθηγητή ΣΕΑ κατά τη διάρκεια της συνέντευξης.
- Γ.** Το ύψος, ο τόνος, η χροιά και η ένταση της φωνής του Συμβούλου σε συνάρτηση με τα χαρακτηριστικά του Συμβουλευόμενου.
- Δ.** Η τήρηση του χρόνου της συνάντησης με υπόδειξη στον Συμβουλευόμενο να αναπτύξει τις απόψεις του.

Απάντηση:

32. Ο Κώστας είναι μαθητής στην Α' τάξη Λυκείου και από την αρχή της χρονιάς παρουσιάζει αντιδραστική συμπεριφορά. Έχουν γίνει αρκετές παρεμβάσεις προς τον μαθητή και τους γονείς του τόσο από τον Καθηγητή ΣΕΑ, όσο και από την οικεία Εκπαιδευτική Ψυχολόγο (ΕΨ) καθώς και τους Διδάσκοντες, όμως η βελτίωση στη συμπεριφορά του είναι αργή, με πολλές παλινδρομήσεις. Ο Κώστας είναι πολύ αρνητικός με το σχολείο και θεωρεί ότι είναι ανεπιθύμητος.

Στο τέλος του Α' τετράμηνου ο Διευθυντής του σχολείου ζητά την άποψη του Καθηγητή ΣΕΑ για τα επόμενα βήματα. Ο Καθηγητής ΣΕΑ μπορεί να προτείνει:

- A.** Την άμεση μεταγραφή του μαθητή στην Τεχνική σχολή.
- B.** Την άμεση μεταγραφή του στην Προπαρασκευαστική Μαθητεία της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας.
- Γ.** Την ανάπτυξη Σχεδίου Δράσης από την Επιτροπή του σχολείου για την Αγωγή Υγείας και Πρόληψη της Παραβατικότητας.
- Δ.** Την αλλαγή της ιδιότητας του μαθητή από κανονική φοίτηση σε Ακροατή.

Απάντηση:

33. Για ποιον από τους παρακάτω λόγους προτείνεται στα σχολεία το πρόγραμμα «Σχολική Διαμεσολάβηση»;

- A.** Προσφέρει εναλλακτική επιλογή στην πειθαρχική πρακτική που ισχύει στα σχολεία.
- B.** Προσφέρει εναλλακτικό τρόπο συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς.

Γ. Προσφέρει εναλλακτική επιλογή στη διαχείριση συγκρούσεων με πρόκληση σωματικής βλάβης.

Δ. Προσφέρει εναλλακτική επιλογή στη διαχείριση διαφορών που σχετίζονται με τη χρήση ουσιών εξάρτησης.

Απάντηση:

34. Το πρόγραμμα «Σχολική Διαμεσολάβηση» του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), διδάσκεται και στηρίζεται:

A. Από λειτουργούς της Υπηρεσίας Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας.

B. Από λειτουργούς της Επαρχιακής Επιτροπής Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης.

Γ. Από λειτουργούς της Ομάδας Άμεσης Παρέμβασης και της ΥΣΕΑ.

Δ. Από λειτουργούς της Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων.

Απάντηση:

**35. Το πρόγραμμα ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ προσφέρεται από τον Καθηγητή ΣΕΑ:
Επιλέξτε την λανθασμένη απάντηση:**

A. Σε όλα τα κορίτσια του σχολείου.

B. Σε ομάδες εκπαιδευτικών του σχολείου.

Γ. Σε ομάδες μαθητών του σχολείου.

Δ. Σε ομάδες γονέων.

Απάντηση:

36. Ο κύριος στόχος του προγράμματος Fred-goes-to-School της ΥΣΕΑ είναι:

A. Να βοηθήσει τους μαθητές στις κοινωνικές τους δεξιότητες.

B. Να βοηθήσει τους μαθητές στη διακοπή του καπνίσματος.

Γ. Να βοηθήσει τους μαθητές στη διαχείριση των συναισθημάτων τους.

Δ. Να βοηθήσει τους μαθητές στις δεξιότητες μελέτης.

Απάντηση:

37. Σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΠτην αρμοδιότητα για να κληθεί η Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης στο σχολείο, έχει:

Επιλέξτε την λανθασμένη απάντηση:

- A.** Ο Καθηγητής ΣΕΑ μετά από συνεννόηση με την ΥΣΕΑ.
- B.** Ο Διευθυντής μετά από έγκριση του Καθηγητικού Συλλόγου.
- Γ.** Ο Καθηγητικός Σύλλογος μετά από σχετική συνεδρία.
- Δ.** Η Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας σε συνεννόηση με τη Διεύθυνση του σχολείου.

Απάντηση:

38. Σύμφωνα με τις βασικές αρχές του κώδικα Ηθικής Δεοντολογίας της ειδικότητας τους οι Καθηγητές ΣΕΑ πρέπει να:

- A.** Ασκούν τα καθήκοντά τους εξυπηρετώντας τα αιτήματα των μαθητών τους σε συνεργασία με τους γονείς ή κηδεμόνες, ενημερώνοντας τη Διεύθυνση του σχολείου μόνο στις περιπτώσεις που επηρεάζεται η εκπαιδευτική πρόοδος των παιδιών.
- B.** Σέβονται την ατομικότητα, την υπόληψη και την ελευθερία βούλησης των μαθητών πάντα μέσα στα πλαίσια των κανονισμών λειτουργίας του σχολείου και των οδηγιών της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Γ.** Εξυπηρετούν χωρίς καμιά διάκριση όλους ανεξαιρέτα τους μαθητές του σχολείου δεδομένου ότι έχει ληφθεί συγκατάθεση της οικογένειας μέσα από το σχετικό έντυπο το οποίο δίδεται στους γονείς ή κηδεμόνες των μαθητών κατά τις εγγραφές Ιουνίου.
- Δ.** Προάγουν τα καλώς νοούμενα συμφέροντα των μαθητών και συντελούν στη διασφάλιση της σωματικής, ψυχοσυναισθηματικής και πνευματικής τους υγείας.

Απάντηση:

39. Ποιο από τα πιο κάτω αποτελεί μία από τις βασικές αρχές διαχείρισης περιστατικού σχολικού εκφοβισμού:

- A.** Η διαχείριση του περιστατικού αποτελεί αρμοδιότητα της Επιτροπής Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας του σχολείου.
- B.** Η διαχείριση γίνεται αμέσως μετά τον εντοπισμό του περιστατικού σε χώρο ο οποίος επιτρέπει τη διεξαγωγή κοινής συνάντησης με όλους τους εμπλεκομένους.

Γ. Το περιστατικό διαχειρίζονται ένα – δύο μέλη της Ομάδας διαχείρισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, η οποία αποτελείται από μέλη της Διευθυντικής ομάδας και αριθμό εκπαιδευτικών.

Δ. Γίνεται καταγραφή του περιστατικού σε σχετικό έντυπο και αποστέλλεται άμεσα στην Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης του ΥΠΠ, για περαιτέρω διαχείριση του.

Απάντηση:

40. Σύμφωνα με τον Ηθικό Κώδικα Δεοντολογίας ο Καθηγητής ΣΕΑ παραπέμπει σε άλλο επαγγελματία ένα μαθητή όταν:

Α. Το ζητά ο Υπεύθυνος του Τμήματος του μαθητή.

Β. Δεν είναι σε θέση ο ίδιος να παρέχει την κατάλληλη βοήθεια στον μαθητή.

Γ. Δεν έχει τον απαιτούμενο χρόνο να δει τον μαθητή και να του δώσει την αναγκαία προσοχή.

Δ. Διαπιστώσει ότι ο μαθητής αντιμετωπίζει προβλήματα.

Απάντηση:

41. Ένας 14χρονος μαθητής της Β' Γυμνασίου, αδυνατεί να παρακολουθήσει τα μαθήματα της τάξης του έστω κι αν επαναλαμβάνει τη τάξη. Βρίσκει πολλές δυσκολίες και το τελευταίο χρονικό διάστημα προτιμά να βγαίνει στην αυλή του σχολείου αντί να παρακολουθεί τα μαθήματα στην τάξη. Παραπέμφθηκε από τους διδάσκοντες καθηγητές του στον Καθηγητή ΣΕΑ για βοήθεια.

Επιλέξτε την ενδεδειγμένη ενέργεια του Καθηγητή ΣΕΑ από τις πιο κάτω επιλογές:

Α. Παραπέμπει τον μαθητή και τους γονείς του στον Καθηγητή ΣΕΑ της Προπαρασκευαστικής Μαθητείας της πόλης του για να ενημερωθεί πιο αποτελεσματικά για τις δυνατότητες που του παρέχει η επιλογή αυτή.

Β. Θέτει σε εφαρμογή την Νέα Διαδικασία Παρέμβασης για Χειρισμό Παιδιών με πιθανές Μαθησιακές, Συναισθηματικές ή άλλες Δυσκολίες στο σχολείο.

Γ. Προτείνει στον μαθητή την ένταξή του σε εναλλακτικό πρόγραμμα εκπαίδευσης με δραστηριότητες που του αρέσουν ως κίνητρο παραμονής στην τάξη.

Δ. Προτρέπει το μαθητή να μπει στο πρόγραμμα της διαμεσολάβησης.

Απάντηση:

42. Ποιο από τα πιο κάτω ισχύει κατά τα στάδια διαχείρισης περιστατικών σχολικού εκφοβισμού:

A. Γίνονται ξεχωριστές συναντήσεις με τα παιδιά που εμπλέκονται στο περιστατικό με στόχο να διερευνηθεί κατά πόσο πρόκειται για σχολικό εκφοβισμό.

B. Η Διεύθυνση του σχολείου καλεί άμεσα σε κοινή συνάντηση όλα τα εμπλεκόμενα μέρη στο περιστατικό, με στόχο να διερευνηθεί κατά πόσο πρόκειται για σχολικό εκφοβισμό.

Γ. Η Διεύθυνση του σχολείου καλεί άμεσα σε κοινή συνάντηση τους γονείς /κηδεμόνες των εμπλεκόμενων μερών για διερεύνηση της πιθανότητας συμφιλίωσης των παιδιών τους.

Δ. Η ομάδα διαχείρισης του περιστατικού καλεί τους μαθητές – θεατές στο επεισόδιο και τους επιβάλλει πειθαρχικά μέτρα για παρακίνηση του θύτη.

Απάντηση:

43.Ο ρόλος του Καθηγητή ΣΕΑ σε θέματα Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι:

A. Ο Καθηγητής ΣΕΑ έχει την αρμοδιότητα του καταρτισμού των ωρολογίων προγραμμάτων της ειδικής αγωγής του σχολείου του.

B. Ο Καθηγητής ΣΕΑ είναι υπεύθυνος για την επιλογή των καθηγητών της στήριξης.

Γ. Ο Καθηγητής ΣΕΑ συμβάλλει στην συναισθηματική στήριξη των παιδιών με ειδικές ανάγκες και την προσαρμογή τους στο σχολικό περιβάλλον.

Δ. Ο Καθηγητής ΣΕΑ αναλαμβάνει πρωταγωνιστικό ρόλο στην εξεύρεση χώρου εργασίας, μετά την αποφοίτηση, των ατόμων με ειδικές ανάγκες.

Απάντηση:

44. Σεσοβαρά θέματα απειθαρχίας μαθητών ο Καθηγητής ΣΕΑ:

A. Έχει την αποκλειστική ευθύνη για την ετοιμασία και αποστολή του εντύπουσοβαρής απειθαρχίας για παραπομπή στην Ομάδα Άμεσης Παρέμβασης.

B. Φροντίζει ώστε να μη ληφθούν εναντίον του μαθητή οποιαδήποτε πειθαρχικά μέτρα.

Γ. Παραπέμπει το περιστατικό σε άλλες δομές και συνεργάζεται για την αντιμετώπισή του.

Δ. Για λόγους δεοντολογίας, δε λαμβάνει μέρος και ούτε έχει οποιαδήποτε συνεργασία με το Πειθαρχικό Συμβούλιο.

Απάντηση:

45. Για σκοπούς τήρησης αρχείου, στα πλαίσια των καθηκόντων τους, οι Καθηγητές ΣΕΑ καταγράφουν τα απαραίτητα στοιχεία της κάθε συνέντευξης στο Ατομικό Δελτίο Συνέντευξης. Ποια απάντηση από τις πιο κάτω περιγράφει πιο ολοκληρωμένα τη μορφή στην οποία καταγράφεται το περιεχόμενο της συνέντευξης με τους μαθητές;

A. Τα στοιχεία καταγράφονται σε έντυπη μορφή μόνο, καθώς υπάρχουν περιπτώσεις όπου το περιεχόμενο πρέπει να παρουσιαστεί στο δικαστήριο λόγω εκδίκασης σοβαρών περιστατικών.

B. Τα στοιχεία καταγράφονται στο ειδικό ψηφιακό λογισμικό του σχολείου καθώς με τον τρόπο αυτό διασφαλίζεται με ειδικό κωδικό πρόσβασης η εμπιστευτικότητα των πληροφοριών.

Γ. Τα στοιχεία μπορούν να καταγραφούν σε ψηφιακό λογισμικό ή σε έντυπη μορφή ή σε άλλη μορφή με τη χρήση άλλων νέων τεχνολογιών.

Δ. Τα στοιχεία μπορούν να καταγραφούν σε έντυπη μορφή μόνο στο ειδικό έντυπο της Υπηρεσίας ΣΕΑ.

Απάντηση:

46. Ο Γενικός Φάκελος Συμβουλευτικής περιέχει:

A. Σημειώσεις για τα θέματα στα οποία βοηθήθηκαν οι μαθητές καθώς και τα άτομα με τα οποία συνεργάστηκε ο Καθηγητής ΣΕΑ για να βοηθηθούν οι μαθητές.

B. Τις ετήσιες εκθέσεις του γραφείου Συμβουλευτικής.

Γ. Το Ημερολόγιο Δραστηριοτήτων του Καθηγητή ΣΕΑ.

Δ. Όλα τα πιο πάνω είναι ορθά.

Απάντηση:

47. Ποιος θεωρητικός έδωσε έμφαση στην έννοια της άνευ όρων αποδοχής του συμβουλευόμενου από το Σύμβουλο;

A. Albert Ellis.

B. Sigmund Freud.

Γ. William Glasser.

Δ. Carl Rogers.

Απάντηση:

48. Κατά τη διαδικασία συμπλήρωσης των εντύπων της εκπαιδευτικής αξιολόγησης των μαθητών προς την Επαρχιακή Επιτροπή Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ο Καθηγητής ΣΕΑ:

A. Συλλέγει πληροφορίες από τους διδάσκοντες καθηγητές του μαθητή.

B. Συμπληρώνει στο σχετικό έντυπο μόνο τα στοιχεία εκείνα που του επιτρέπει ο ίδιος ο μαθητής.

Γ. Συμπληρώνει μόνο το κομμάτι που αφορά το συναισθηματικό τομέα του μαθητή.

Δ. Παραθέτει την εικόνα του μαθητή χωρίς να δίνει εισηγήσεις ή να καταλήγει σε συμπεράσματα.

Απάντηση:

49. Ένας 15χρονος μαθητής αποκαλύπτει στο Σύμβουλο ότι σκοπεύει να θέσει τέρμα στη ζωή του. Ποια από τις πιο κάτω ενέργειες του Καθηγητή ΣΕΑ είναι η ορθή;

A. Ενημερώνει τον Διευθυντή του σχολείου.

B. Ενημερώνει τις Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας.

Γ. Ενημερώνει τον Οικογενειακό Σύμβουλο.

Δ. Δεν ενημερώνει οποιονδήποτε επειδή δεσμεύεται από το απόρρητο.

Απάντηση:

50. Τα ψυχομετρικά εργαλεία Επαγγελματικού Προσανατολισμού:

A. Δίνουν πολλές πληροφορίες σχετικά με την αναπτυξιακή πορεία του ατόμου.

B. Βοηθούν στον προσδιορισμό της επαγγελματικής προσωπικότητας του ατόμου και ενδυναμώνουν την επαγγελματική εξερεύνησή του.

Γ. Μπορούν να χορηγηθούν και να ερμηνευθούν από άτομα τα οποία έχουν μεταπτυχιακό τίτλο στη Συμβουλευτική ή/και Καθοδήγηση/Επαγγελματικό Προσανατολισμό και είναι πιστοποιημένα στη χρήση τέτοιων εργαλείων.

Δ. Μπορούν να χορηγηθούν και να ερμηνευθούν από επιστήμονες οι οποίοι δεν έχουν απαραίτητα γνώση οποιασδήποτε ψυχολογικής θεωρίας.

Απάντηση:

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ