

## ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ

		Τομείς μάθησης		
		α. Κατανόηση γραπτού λόγου	β. Παραγωγή γραπτού λόγου	γ. Κατανόηση- παραγωγή προφορικού λόγου
Έργα Διδασκαλίας (tasks of teaching)				
<p><b>1. Επίγνωση, επεξήγηση και αξιοποίηση γνώσεων περιεχομένου της διδακτικής και διδασκαλίας του γλωσσικού μαθήματος, με στόχο την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων στα έργα διδασκαλίας 2-4 (βλ. πιο κάτω)</b></p> <p>1.1. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις διδασκαλίας της γλώσσας *</p> <p>1.2. Έννοια κειμένου - Κείμενα (κειμενικό είδος, κειμενικά χαρακτηριστικά, γλωσσικές πράξεις, κειμενικοί τύποι, σχέση δομής-σημασίας, σχέση κειμένου-συγκειμένου)</p> <p>1.3. Γραμματική/Δομή (γλωσσικά φαινόμενα, σχέση με γλωσσικές λειτουργίες, σχέση με κειμενικούς τύπους, σχέση με κειμενικά είδη, σχέση με υφολογικά επίπεδα)</p> <p>1.4. Μοντέλα ανάλυσης κειμένων (προφορικών, γραπτών, πολυτροπικών, ψηφιακών)</p>				

	<p><b>2. Οριζόντια και κατακόρυφη γνώση του Α.Π</b></p> <p>2.1 Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις.</p> <p>2.2 Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται εντός της ίδιας τάξης.</p>			
	<p><b>3. Σχεδιασμός, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων</b></p> <p>3.1. Σχεδιασμός διδασκαλίας (βάσει αρχών γενικής και ειδικής διδακτικής, βλ. έργο διδασκαλίας 1)</p> <p>3.2. Επιδιώξεις (Δείκτες επιτυχίας και επάρκειας, στοχοθεσία)</p> <p>3.3. Δραστηριότητες (επιλογή, ιεράρχηση, δόμηση, οργάνωση σε πορεία μαθήματος)</p> <p>3.4. Αξιολόγηση μαθητή</p>			
	<p><b>4. Διαχείριση πτυχών εφαρμογής</b></p> <p>4.1. Πρόβλεψη των δυσκολιών, συστηματικών λαθών και παρανοήσεων των μαθητών/τριών.</p> <p>4.2. Τροποποίηση βαθμού δυσκολίας δραστηριοτήτων για σκοπούς διαφοροποίησης</p> <p>4.3. Αξιοποίηση ιδεών των μαθητών/τριών.</p> <p>4.4. Επικοινωνία στην τάξη</p>			

- Δομική/δομιστική διδασκαλία, επικοινωνιακή προσέγγιση, κειμενοκεντρικές προσεγγίσεις, λειτουργικός γραμματισμός, κριτικός γραμματισμός, πολυγραμματισμοί, νέοι γραμματισμοί, παιδαγωγική γραμματισμού στη βάση κειμενικών ειδών, μοντέλα διδασκαλίας της δομής/γραμματικής, προσεγγίσεις διδασκαλίας της πρώτης ανάγνωσης και γραφής, γραμματισμός στην πρώτη σχολική ηλικία