

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ
ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Α΄
Τομέας Μάθησης 1

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ

- Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014]
- Έντυπα που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία
- Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες κανονισμούς 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
- Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
- Τα αναδομημένα Αναλυτικά Προγράμματα στη βάση δεικτών επιτυχίας και δεικτών επάρκειας
- Υποχρεώσεις/καθήκοντα ειδικών Παιδαγωγών

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Β΄

	<u>A. Τομέας Μάθησης 1</u> ΓΛΩΣΣΑ	<u>B. Τομέας Μάθησης 2</u> ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	<u>Γ. Τομέας Μάθησης 3</u> ΑΚΟΥΟΛΟΓΙΑ- ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ	<u>Δ. Τομέας Μάθησης 4</u> ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ- ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ
<p>1. Επιλογή μεθόδων και εργαλείων αξιολόγησης στους τομείς:</p> <p>-ακροαστική αντίληψη,</p> <p>-ακροαστική μνήμη,</p> <p>-γλωσσική ανάπτυξη,</p>				

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ
ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

<p>-γνωσιο -αντιληπτικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα.</p>				
<p>2. Αξιολόγηση του μαθητή στην επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων, που πηγάζουν από την ύλη του αντικειμένου που διδάσκεται, ανάλογα με την τάξη που φοιτά.</p>				
<p>3. Κατάρτιση ατομικού προγράμματος παρέμβασης και σχεδιασμός, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων:</p> <p>-γλώσσα, γνωσιο - αντιληπτικό και κοινωνικοσυναισθηματικό τομέα</p> <p>-από την ύλη του αντικειμένου που διδάσκεται</p>				

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ
ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

<p>4.1. Πρόβλεψη των δυσκολιών, συστηματικών λαθών και παρανοήσεων των μαθητών</p> <p>4.2 Συνεργασία με το δάσκαλο της γενικής τάξης για πρόβλεψη των δυσκολιών και κατάρτιση μεθόδου παρέμβασης</p>				
<p>5. Παροχή επεξηγήσεων για υποστήριξη εννοιολογικής κατανόησης και για αντιμετώπιση πιθανών παρανοήσεων των μαθητών.</p>				
<p>6. Χρήση παραδειγμάτων, αναπαραστάσεων, μοντέλων, αναλογιών και άλλου υλικού, μέσω της αισθητοποίησης για υποστήριξη της εννοιολογικής κατανόησης από τους μαθητές.</p>				

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ
ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

7. Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με άλλα θέματα που διδάσκονται στην ίδια τάξη (οριζόντια γνώση του αναλυτικού).				
8. Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις (κατακόρυφη γνώση του αναλυτικού).				
9. Ερμηνεία ακουσολογικών δεδομένων του μαθητή, καθώς και παρατήρηση και αξιολόγηση της χρήσης της τεχνολογίας από το μαθητή.				
10. Αξιολόγηση και κατάρτιση προγράμματος παρέμβασης για κωφά παιδιά με επιπρόσθετες αναπηρίες ή/και ψυχοκοινωνικές δυσκολίες:				

**ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΩΦΩΝ
ΠΡΟΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

<p>-Συνεργασία με άλλους ειδικούς εντός και εκτός του Υ.Π.Π.</p>				
<p>-Συνεργασία με γονείς</p>				

Υποσημειώσεις:

- 2B. Ενδεικτικά, αξιολογεί την κατάκτηση μαθηματικών στόχων, όπως αισθητοποίηση αριθμών, κλάσματα, λύση προβλημάτων, κ.τ.λ.
- 3Γ. Ενδεικτικά, εφαρμόζει πρόγραμμα ακροαστικών ασκήσεων θέτοντας στόχους, σύμφωνα με τις ακουολογικές ανάγκες και ηλικία του κάθε μαθητή.
- 3Δ. Ενδεικτικά, εφαρμόζει πρόγραμμα συναισθηματικής αγωγής και ανάπτυξης κοινωνικών δεξιοτήτων, σχεδιάζοντας, επιλέγοντας και ιεραρχώντας τις δραστηριότητες για την επίτευξη των συγκεκριμένων διδακτικών στόχων.
- 4Α. Ενδεικτικά, κατανοεί γραμματικών φαινομένων, κατανόηση ερωτήσεων, διασύνδεση δευτερευουσών προτάσεων κλπ.
- 41Γ. Ενδεικτικά, εφαρμόζει πρόγραμμα ακροαστικών ασκήσεων προβλέποντας τις δυσκολίες και συστηματικές παρανοήσεις του κάθε μαθητή.
- 5Γ. Ενδεικτικά, επεξηγεί και στηρίζει τον μαθητή στην κατανόηση εννοιών σχετικών με την απώλεια ακοής.
- 9Δ. Ενδεικτικά, παρουσιάζει τα διάφορα είδη ταυτοτήτων των ατόμων με απώλεια ακοής.