

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ – ΓΑΛΛΙΚΑ

Α. Γνωστικό Αντικείμενο

ΕΡΓΑ		ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		
Υποβάλλονται γραπτά κείμενα στους υποψηφίους		Α Προφορική διαμεσολάβηση	Β Γραπτή κατανόηση	Γ Γραπτή διαμεσολάβηση
01	Παραγωγή σωστής προφοράς με βάση τη γραπτή μορφή ενός κειμένου (ορθοφωνική δεξιότητα)	X		
02	Προσδιορισμός ομιλητή, ακροατή, αντικειμένου αναφοράς, λειτουργίας και είδους κειμένου (δεξιότητα ολικής κατανόησης)		X	
03	Λεπτομερειακή κατανόηση (δεξιότητα επιλεκτικής κατανόησης)		X	
04	Διαμεσολάβηση της στάσης του ομιλητή (πραγματολογική δεξιότητα)			X
05	Αποκατάσταση της συνοχής και της συνεκτικότητας (πραγματολογική δεξιότητα)			X
06	Εντοπισμός ορθογραφικών ή/και γραμματικών αποκλίσεων (ορθογραφική ή/και μορφοσυντακτική δεξιότητες)			X
07	Εντοπισμός λεξιλογικο-σημασιολογικών αποκλίσεων ή/και επιλογή μεταξύ λεξιλογικό-σημασιολογικών εκδοχών (λεξιλογική δεξιότητα)			X
08	Προσδιορισμός της στάσης του ομιλητή (κοινωνιογλωσσική δεξιότητα και διαπολιτισμική αντίληψη)			X

Β. Διδακτική διαδικασία

ΕΡΓΑ	
Υποβάλλεται υποστηρικτικό αυθεντικό υλικό ανάπτυξης και σχεδιασμού δραστηριοτήτων εκμάθησης και αξιολόγησης στους υποψηφίους	
09	Χαρακτηρισμός του κοινού μαθητευόμενων στο οποίο προτείνονται δραστηριότητες
10	Διατύπωση εκφωνήσεων και οδηγιών
11	Προσδιορισμός δεξιοτήτων προς ανάπτυξη: γενική δεξιότητα, επικοινωνιακή δεξιότητα, πραγματολογική δεξιότητα, γλωσσική δεξιότητα και κοινωνιογλωσσική δεξιότητα
12	Επιλογή εργαλείων και πηγών προς διάθεση των μαθητευόμενων
13	Σχεδιασμός και οργάνωση δραστηριοτήτων
14	Τεκμηριωμένος προσδιορισμός των μεθοδολογικών επιλογών σε επίπεδο παιδαγωγικό (pédagogies active, différenciée, de groupe, de la re/découverte, de la maîtrise, du contrat, du projet, par objectifs, théories socio/constructivistes), διδακτικό (approche communicative, perspectives co/actionnelle) και αξιολόγησης

ΕΙΔΗ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ: Οι πιο πολλές ερωτήσεις είναι του είδους **ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ** με μία μόνο αναμενόμενη απάντηση, **ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ** ή **ΤΑΚΤΟΠΟΙΗΣΗΣ**.