

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ					
A/A	ΕΡΓΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΤΟΜΕΙΣ ΜΑΘΗΣΗΣ			
		I	II	III	IV
		ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ	ΦΥΣΙΚΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΑΝΘΡΩΠΟΓΕΩΓΡΑΦΙΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ (αλληλεπιδράσεις ανθρώπου και περιβάλλοντος)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Πηγές και διαδικασίες συλλογής</li> <li>• Τηλεπισκόπηση – GIS</li> <li>• Χαρτογραφία και</li> <li>• Ανάλυση και ερμηνεία γεωγραφικών δεδομένων</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Στοιχεία γεωλογίας - Γεωμορφολογία</li> <li>• Κλιματολογία</li> <li>• Υδρολογία</li> <li>• Βιογεωγραφία <i>(Ηλιακό σύστημα, Ατμόσφαιρα, Βιόσφαιρα, Υδρόσφαιρα, Λιθόσφαιρα)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημογραφία</li> <li>• Οικονομική Γεωγραφία</li> <li>• Αστική και Περιφερειακή Γεωγραφία</li> <li>• Γεωπολιτική</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φυσικοί Κίνδυνοι και Καταστροφές</li> <li>• Κλιματική Αλλαγή</li> <li>• Ενεργειακές επιλογές</li> <li>• Βιώσιμες πόλεις</li> <li>• Διασφάλιση τροφής</li> <li>• Αειφόρος ανάπτυξη – τουρισμός</li> </ul>
1.	<u>Σχεδιασμός, επιλογή και ταξινόμηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων</u> (ενοιολογική κατανόηση, επιστημολογική επάρκεια, δεξιότητες συλλογισμού, πρακτικές και επιστημονικές δεξιότητες, στάσεις, εμπειρίες)				
2.	<u>Αξιολόγηση και χρήση διαθέσιμου υλικού</u> (π.χ. χάρτες, διαγράμματα, πηγές, παραδείγματα, αναπαραστάσεις, κ.τ.λ.) <u>και επιλογή του καταλληλότερου κάθε φορά για την εξυπηρέτηση των διδακτικών στόχων</u> από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές.				
3.	<u>Πρόβλεψη των δυσκολιών</u> , συστηματικών λαθών και παρανοήσεων των μαθητών και <u>τροποποίηση</u> επιμέρους <u>δραστηριοτήτων</u> κατά τη διδασκαλία <u>για διαφοροποίηση του βαθμού δυσκολίας τους</u>				
4.	<u>Διασύνδεση γεωγραφικών θεμάτων</u> με άλλες επιστήμες που διδάσκονται στην ίδια τάξη και με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις				
5.	<u>Παρατήρηση, ερμηνεία και αξιολόγηση των ιδεών των μαθητών</u> (εντοπισμός πιθανών σημείων κατανόησης ακόμα και σε λανθασμένες απαντήσεις των μαθητών)				