

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ – ΡΩΣΙΚΩΝ

Α. ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ

ΕΡΓΑ		ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ
1.	Αναγνώριση λαθών Οι υποψήφιοι να είναι σε θέση να εξηγήσουν γραμματικά (μορφολογικά, συντακτικά, σφάλματα στίξης) ή λεξιλογικά σφάλματα.	✓	✓
2.	Πραγματολογική επάρκεια Οι υποψήφιοι πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν διαφορετικές λειτουργίες της γλώσσας (υφολογία).	✓	
3.	Σημασιολογικές διαφορές Οι υποψήφιοι πρέπει να είναι σε θέση περιγράφουν εν συντομία τη διαφορά στην έννοια λέξεων ή φράσεων σε σχέση με το συγκεκριμένο που παρέχεται.	✓	✓
4.	Γραμματική ορολογία Οι υποψήφιοι πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν γραμματικά φαινόμενα και να ορίζουν την αντίστοιχη ορολογία.	✓	✓
5.	Εξειδίκευση, γνώση και κατανόηση των επιπέδων ΚΕΠΑ Α1-Γ1 Οι υποψήφιοι να είναι σε θέση να κατανοούν ποικίλες μορφές γραπτού λόγου όπως εξειδικευμένα άρθρα, επιστημονικά, λογοτεχνικά κείμενα και αναφορές σχετικά με σύγχρονα προβλήματα σε όλα τα επίπεδα του ΚΕΠΑ Πρέπει να είναι σε θέση να διακρίνουν τις κύριες ιδέες και πληροφορίες από τις λιγότερο σημαντικές, να χρησιμοποιούν τα συμφραζόμενα για να κατανοήσουν τη σημασία άγνωστων λέξεων, να αναγνωρίζουν μεταφορικά νοήματα.	✓	✓

Β. ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

ΕΡΓΑ		ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ
1.	Αξιολόγηση διαθέσιμου υλικού και επιλογή του κατάλληλου για την εξυπηρέτηση των διδακτικών στόχων. Οι υποψήφιοι πρέπει να μπορούν να αξιολογήσουν και να επιλέξουν μέσα από ποικιλία υλικού (αυθεντικά κείμενα, οπτικό-ακουστικό υλικό, ασκήσεις, κλπ) το κατάλληλο για να υλοποιηθούν οι στόχοι του μαθήματος ή της ενότητας.	✓	✓
2.	Σχεδιασμός, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων. Μπορούν να αξιολογήσουν και να επιλέξουν τις κατάλληλες δραστηριότητες οι οποίες βοηθούν τους μαθητές να αναπτύξουν συγκεκριμένες δεξιότητες και στρατηγικές (πχ να προβληματιστούν και να αναπτύξουν μαθησιακές στρατηγικές και δεξιότητες μελέτης).	✓	✓
3.	Σχεδιασμός, διεξαγωγή και αξιολόγηση διδασκαλίας. Μπορούν να θέσουν διδακτικούς στόχους βάση των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας, να σχεδιάσουν τη διαδικασία για μια διδακτική περίοδο/ενότητα διδασκαλίας. Μπορούν να αξιολογήσουν μια διδακτική περίοδο/ενότητα μαθήματος.	✓	✓
4.	Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μια τάξη με θέματα που διδάσκονται σε προηγούμενες τάξεις (Κάθετη γνώση του αναλυτικού). Μπορούν να εξασφαλίσουν την ομαλή μετάβαση μεταξύ των δεξιοτήτων, του υλικού και των δραστηριοτήτων από μια τάξη στην άλλη ή από ένα επίπεδο στο άλλο.	✓	✓
5.	Πρόβλεψη των δυσκολιών, συστηματικών λαθών και παρανοήσεων των μαθητών. Μπορούν να προβλέψουν, να εντοπίσουν και να αναλύσουν τα λάθη των μαθητών στον προφορικό και γραπτό λόγο.	✓	✓
6.	Αξιολόγηση Μαθητή. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαφορετικά είδη αξιολόγησης για να εντοπίσουν τις δυνατότητες στην απόδοση των μαθητών και τους τομείς που χρειάζονται βελτίωση.	✓	✓

ΕΙΔΗ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ/ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ: Οι πιο πολλές ερωτήσεις είναι του τύπου **ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ** με μία μόνο αναμενόμενη απάντηση, **ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ / ΤΑΚΤΟΠΟΙΗΣΗ/ΣΥΠΛΗΡΩΣΗ ΚΕΝΩΝ/ΣΩΣΤΟ-ΛΑΘΟΣ/ΣΥΝΤΟΜΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ.**