

Πίνακας Προδιαγραφών Μαθήματος Χημείας Μέσης Εκπαίδευσης

	Έργα Διδασκαλίας	Γενική Ανόργανη Χημεία*	Αναλυτική Χημεία*	Οργανική*	Φυσικοχημεία*
1	Σχεδιασμός, επιλογή και ιεράρχηση δραστηριοτήτων για επίτευξη συγκεκριμένων διδακτικών στόχων.	√	√	√	√
2	Αξιολόγηση διαθέσιμου υλικού (π.χ. παραδείγματα, αναπαραστάσεις, αναλογίες, μοντέλα κ.τ.λ.) και επιλογή του καταλληλότερου κάθε φορά για την εξυπηρέτηση των διδακτικών στόχων.	√	√	√	√
3	Πρόβλεψη των δυσκολιών, συστηματικών λαθών και παρανοήσεων των μαθητών.	√	√	√	√
4	Χρήση παραδειγμάτων, αναπαραστάσεων, μοντέλων, αναλογιών και άλλου υλικού για υποστήριξη της εννοιολογικής κατανόησης από τους μαθητές.	√	√	√	√
5	Παροχή επεξηγήσεων για υποστήριξη εννοιολογικής κατανόησης και για αντιμετώπιση πιθανών παρανοήσεων των μαθητών.	√	√	√	√
6	Παρατήρηση, ερμηνεία και αξιολόγηση των ιδεών των μαθητών (εντοπισμός πιθανών σημείων κατανόησης ακόμα και σε λανθασμένες απαντήσεις των μαθητών).	√	√	√	√
7	Τροποποίηση επιμέρους δραστηριοτήτων κατά τη διαδικασία έργων για διαφοροποίηση του βαθμού δυσκολίας τους.	√	√	√	√
8	Διασύνδεση ενός θέματος που διδάσκεται σε μία τάξη με άλλα θέματα που διδάσκονται στην ίδια τάξη (οριζόντια γνώση του αναλυτικού) ή σε προηγούμενες ή επόμενες τάξεις (κατακόρυφη γνώση του αναλυτικού).	√	√	√	√
9	Σχεδιασμός, οργάνωση και εκτέλεση εργαστηριακών δραστηριοτήτων.	√	√	√	√

*Η εξέταση των συγκεκριμένων κεφαλαίων περιλαμβάνει το γνωσιολογικό περιεχόμενο (έννοιες Χημείας) και τις σχετικές επιστημονικές πρακτικές. Οι εξεταζόμενες επιστημονικές πρακτικές θα είναι:

1. Διατύπωση διερευνήσιμων ερωτημάτων που μπορούν να απαντηθούν από την επιστήμη.
2. Ανάπτυξη και χρήση μοντέλων.
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση διερευνήσεων.
4. Ανάλυση και ερμηνεία δεδομένων.
5. Αξιοποίηση Μαθηματικών και «υπολογιστικής» σκέψης.
6. Διατύπωση εξηγήσεων.
7. Εμπλοκή σε επιχειρηματολογία στη βάση δεδομένων.
8. Συλλογή, αξιολόγηση και επικοινωνία πληροφορίας.