

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

Εξεταζόμενο αντικείμενο (501): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΛΥΣΕΙΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

ΠΕΝΤΕ (5) ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

ΣΥΝΟΛΟ 35 ΜΟΝΑΔΕΣ

Ερώτηση 1

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ένας μαθητής δεν ασχολείται με την άσκηση που τους έχει ανατεθεί από την εκπαιδευτικό. Σε ερώτησή της για το αν η άσκηση είναι κατανοητή, ο μαθητής απαντά: «Δεν καταλαβαίνω γιατί πρέπει να σπαταλήσω τον χρόνο μου, για να την λύσω».

Χαρακτηρίστε τις πιο κάτω παρεμβάσεις της εκπαιδευτικού ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για την αντιμετώπιση της συγκεκριμένης κατάστασης.

- A. Υπενθυμίζει ότι η συμμετοχή των μαθητών στις εργασίες που γίνονται στην τάξη βαθμολογείται.
- B. Πιέζει τον μαθητή να προχωρήσει χωρίς καθυστέρηση, αφού γνωρίζει την απάντηση.
- Γ. Εξηγεί ότι η άσκηση αφορά μια σημαντική έννοια του μαθήματος που είναι απαραίτητη για τη συνέχεια.
- Δ. Παροτρύνει τον μαθητή να λύσει σύντομα την άσκηση και, στη συνέχεια, να εργαστεί σε μια δραστηριότητα που του αρέσει.

(Μονάδες 6)

Απάντηση Ερώτησης 1

- A. Ακατάλληλη
- B. Ακατάλληλη
- Γ. Κατάλληλη
- Δ. Ακατάλληλη

* Κάθε ορθή επιλογή βαθμολογείται με μιάμιση (1,5) μονάδα.

* Κάθε λανθασμένη επιλογή βαθμολογείται με μηδέν (0) μονάδες.

Ερώτηση 2

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Μια εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει πολύ συχνά προβλήματα απειθαρχίας των μαθητών. Αναγνωρίζοντας τον σημαντικό ρόλο του αναστοχασμού, αναζητά δράσεις που θα μπορούσε να υιοθετήσει στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος για να υποστηρίξουν τη διαδικασία του αναστοχασμού της. Μια από τις πρακτικές που αποφασίζει να χρησιμοποιήσει είναι η τήρηση αναστοχαστικού ημερολογίου.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων προτείνετε άλλες δύο (2) πρακτικές, οι οποίες θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τη διαδικασία αναστοχασμού της σε θέματα διαχείρισης απειθαρχίας και να τις περιγράψετε σε συντομία. Η συνολική απάντησή δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 8)

Απάντηση Ερώτησης 2

- Ερωτηματολόγιο στους μαθητές/τριές της: με στόχο τη διερεύνηση των στάσεων τους απέναντι στο μάθημα / τη σαφήνεια του μαθήματος / τη διαχείριση της τάξης / το κλίμα της τάξης / τον προσανατολισμό στο έργο
- Ημιδομημένες συνεντεύξεις / Focus group με ομάδα μαθητών/τριών της: με στόχο τη διερεύνηση των στάσεων τους απέναντι στο μάθημα / τη σαφήνεια του μαθήματος / τη διαχείριση της τάξης / το κλίμα της τάξης / τον προσανατολισμό στο έργο
- Κριτικός φίλος / ετεροαξιολόγηση: Παρατήρηση διδασκαλίας εκπαιδευτικού από άλλον/η συνάδελφο στη βάση προσυμφωνημένης κλειδας παρατήρησης, η οποία να εστιάζει σε θέματα διαχείρισης της απειθαρχίας των μαθητών
- Συνεργατική μελέτη μαθήματος: Σχεδιασμός μαθήματος από κοινού με συνάδελφο με έμφαση στη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών / το μαθησιακό κλίμα / τον προσανατολισμό στο έργο / την ενεργό συμμετοχή των μαθητών
- Παρατήρηση μαθήματος από μαθητές στη βάση προσυμφωνημένης κλειδας παρατήρησης, η οποία να εστιάζει σε θέματα διαχείρισης της τάξης / σαφήνειας του μαθήματος / κλίματος της τάξης / προσανατολισμού στο έργο
- Μελέτη σχετικής βιβλιογραφίας: Μελέτη άρθρων, βιβλίων, παρουσιάσεων σχετικών με τη διαχείριση της τάξης / την αξιοποίηση τεχνικών πρόληψης και αντιμετώπισης διασπαστικών συμπεριφορών / τη διδακτική μεθοδολογία με

έμφαση στην εξασφάλιση της σαφήνειας του μαθήματος ή της χρήσης διδακτικής ποικιλίας / την προαγωγή θετικού μαθησιακού κλίματος / τα διάφορα μοντέλα και προσεγγίσεις που υπάρχουν για την αντιμετώπιση διασπαστικών / προβληματικών συμπεριφορών.

- Διενέργεια έρευνας δράσης/ Μελέτη περίπτωσης: Με έμφαση τη διερεύνηση ενός θέματος που αφορά άμεσα ή έμμεσα τη διαχείριση της απειθαρχίας των μαθητών (διαχείριση τάξης / κλίμα τάξης / σαφήνεια μαθήματος / διδακτική ποικιλία / προσανατολισμός στο έργο)
- Θεσμός του Μέντορα: Ένας/Μία έμπειρος/η εκπαιδευτικός αναλαμβάνει την καθοδήγηση / στήριξη της εκπαιδευτικού σε θέματα διαχείρισης της τάξης
- Αυτοαξιολόγηση στη βάση εργαλείου παρατήρησης που να εστιάζει σε θέματα διαχείρισης της τάξης / σαφήνειας του μαθήματος / κλίματος της τάξης / προσανατολισμού στο έργο

* Κάθε ορθή πρακτική βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.

* Κάθε ορθή περιγραφή της πρακτικής που εστιάζει συγκεκριμένα στη διαχείριση των προβλημάτων απειθαρχίας των μαθητών/τριών βαθμολογείται με δύο (2) μονάδες.

Ερώτηση 3

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας εκπαιδευτικός Μέσης Εκπαίδευσης, παρατηρώντας ότι αρκετοί από τους μαθητές δεν δείχνουν ενδιαφέρον στο μάθημα, αναζητά τρόπους για να ενισχύσει τα εσωτερικά τους κίνητρα για μάθηση.

Αξιολογήστε τις πιο κάτω ενέργειες ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για την ενίσχυση των εσωτερικών κινήτρων των μαθητών.

Ο εκπαιδευτικός:

- A. Να προσθέσει μια μονάδα στον βαθμό του τελευταίου διαγωνίσματος σε όσους μαθητές τελειώσουν τη δραστηριότητα που τους ανατίθεται.
- B. Να δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα επιλογής δραστηριοτήτων σχετικών με τον διδακτικό στόχο.
- Γ. Να φροντίζει, ώστε οι δραστηριότητες της διδασκαλίας του να παρέχουν κατάλληλη πρόκληση για τους μαθητές.
- Δ. Να τους δώσει την επιλογή προαιρετικής εργασίας σε θέμα που τους ενδιαφέρει.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε το κάθε γράμμα με την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 3Α- Κατάλληλη ή 3Α- Ακατάλληλη)

(Μονάδες 6)

Απάντηση Ερώτησης 3

- A. Ακατάλληλη
- B. Κατάλληλη
- Γ. Κατάλληλη
- Δ. Κατάλληλη

* Κάθε ορθή επιλογή βαθμολογείται με μιάμιση (1,5) μονάδα.

* Κάθε λανθασμένη επιλογή βαθμολογείται με μηδέν (0) μονάδες.

Ερώτηση 4

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Μια εκπαιδευτικός επιδιώκοντας την ανάπτυξη και την καλλιέργεια στρατηγικών επίλυσης προβλήματος, προβαίνει στις πιο κάτω ενέργειες.

Να τις ιεραρχήσετε, ξεκινώντας από αυτήν που θα πρέπει να πραγματοποιηθεί πρώτη.

Οι μαθητές:

- A. να διερευνήσουν
- B. να διατυπώσουν υποθέσεις εργασίας
- Γ. να ερμηνεύσουν τα δεδομένα της διερεύνησης
- Δ. να αναστοχαστούν
- E. να ελέγξουν τις υποθέσεις εργασίας

Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε το κάθε γράμμα ξεκινώντας από την πρώτη ενέργεια (π.χ. Ερώτηση 4, 1^η Ενέργεια - Α ή 1^η Ενέργεια - Β).

(Μονάδες 5)

Απάντηση Ερώτησης 4

1η Ενέργεια - Β

2η Ενέργεια - Α

3η Ενέργεια - Γ

4η Ενέργεια - E

5η Ενέργεια - Δ

* Κάθε ορθή ταύτιση ενέργειας βαθμολογείται με μία (1) μονάδα.

* Κάθε λανθασμένη ταύτιση ενέργειας βαθμολογείται με μηδέν (0) μονάδες.

Ερώτηση 5

Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.

Μια εκπαιδευτικός προετοιμάζει σαραντάλεπτο διαγώνισμα, για να εξετάσει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων δύο ενοτήτων ενός κεφαλαίου για την κάλυψη των οποίων χρειάστηκε οκτώ (8) διδακτικές περιόδους. Η εκπαιδευτικός είχε ενημερώσει τους μαθητές για τη διεξαγωγή του διαγωνίσματος δίνοντάς τους γραπτώς την εξεταστέα ύλη αρκετό καιρό πριν. Μερικές μέρες πριν τη διεξαγωγή του διαγωνίσματος, οι μαθητές διατύπωσαν τις απορίες τους και αφιερώθηκε μια διδακτική περίοδος για την επανάληψη των κυριότερων σημείων της εξεταστέας ύλης. Στη συγκεκριμένη διδακτική περίοδο, η εκπαιδευτικός έδωσε στους μαθητές φυλλάδιο με απαντημένες ερωτήσεις, λέγοντάς τους πως ορισμένες από αυτές θα μπου στο διαγώνισμα. Τις περισσότερες μονάδες στο διαγώνισμα τις έδωσε στη δεύτερη ενότητα του κεφαλαίου, την οποία είχε καλύψει κατά την τελευταία διδακτική περίοδο. Στο γραπτό συμπεριέλαβε και εξονυχιστικές λεπτομέρειες, για να αναδείξει τους άριστους μαθητές. Επίσης, φρόντισε ώστε σε κάθε ερώτηση να δίνει διευκρινίσεις για τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές έπρεπε να διατυπώσουν τις απαντήσεις τους. Η εκπαιδευτικός στην προσπάθειά της να εκτιμήσει τον χρόνο που απαιτείται για τη λύση του διαγωνίσματος διαπίστωσε ότι απαιτούνταν σαράντα (40) λεπτά για να το λύσει η ίδια.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων καταγράψτε δύο (2) κατάλληλες και τρεις (3) ακατάλληλες ενέργειες της εκπαιδευτικού ως προς την αξιολογητική διαδικασία των μαθητών και δικαιολογήστε την επιλογή της κάθε ενέργειας που καταγράψετε. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 200 λέξεις.

(Μονάδες 10)

Απάντηση Ερώτησης 5

Κατάλληλες ενέργειες

- Η εκπαιδευτικός είχε ενημερώσει τους μαθητές για τη διεξαγωγή του διαγωνίσματος → Έγκαιρος προγραμματισμός.
- Έδωσε γραπτώς την εξεταστέα ύλη → Σαφήνεια ως προς τους δείκτες που θα εξετάζονταν στο διαγώνισμα.
- Έδωσε την εξεταστέα ύλη αρκετό καιρό πριν → Έγκαιρος προγραμματισμός, χρόνος για προετοιμασία.
- Μερικές μέρες πριν από τη διεξαγωγή του διαγωνίσματος, οι μαθητές διατύπωσαν τις απορίες τους → Η επίλυση αποριών αποτελεί μέρος του προγραμματισμού, αποτελεί μέσο ανατροφοδότησης των μαθητών, συμβάλλει στην επιτυχία των μαθητών, στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών, αναδεικνύει το ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού να πετύχουν οι μαθητές/τριές της.
- Αφιερώθηκε μία διδακτική περίοδος σε επανάληψη των κυριότερων σημείων της εξεταστέας ύλης → Η επανάληψη αποτελεί μέρος του προγραμματισμού,

αποτελεί μέσο ανατροφοδότησης των μαθητών, συμβάλλει στην επιτυχία των μαθητών, στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των μαθητών, αναδεικνύει το ενδιαφέρον της εκπαιδευτικού να πετύχουν οι μαθητές/τριές της.

- *Η εκπαιδευτικός φρόντισε, ώστε σε κάθε ερώτηση να δίνει διευκρινίσεις για τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές έπρεπε να διατυπώσουν τις απαντήσεις τους → Καθορίζεται το πλαίσιο της επιθυμητής διατύπωσης, καθορίζεται το πλαίσιο για τον τρόπο βαθμολόγησης.*

Ακατάλληλες ενέργειες

- *Στη συγκεκριμένη διδακτική περίοδο, η εκπαιδευτικός έδωσε στους μαθητές φυλλάδιο με απαντημένες ερωτήσεις, λέγοντάς τους πως ορισμένες από αυτές θα μπουν στο διαγώνισμα → Προαγωγή στείρας απομνημόνευσης, αναίρεση κριτικής σκέψης, περιορίζει τη μελέτη των μαθητών.*
- *Τις περισσότερες μονάδες στο διαγώνισμα τις έδωσε στη δεύτερη ενότητα του κεφαλαίου, την οποία είχε καλύψει κατά την τελευταία διδακτική περίοδο → Το ποσοστό των μονάδων για κάθε θέμα του γραπτού πρέπει να είναι ανάλογο της βαρύτητας και του χρόνου που δόθηκε στο εκάστοτε θέμα κατά τη διδασκαλία.*
- *Στο γραπτό συμπεριέλαβε και εξονυχιστικές λεπτομέρειες, για να αναδείξει τους άριστους μαθητές → Προαγωγή στείρας απομνημόνευσης, δεν καλλιεργούνται ανώτερες νοητικές δεξιότητες, τιμωρητικό μέτρο για τους μαθητές.*
- *Η εκπαιδευτικός στην προσπάθειά της να εκτιμήσει τον χρόνο που απαιτείται για τη λύση του διαγωνίσματος διαπίστωσε ότι απαιτούνταν σαράντα (40) λεπτά για να το λύσει η ίδια → Ο χρόνος θα πρέπει να υπολογιστεί με βάση τις δυνατότητες του μέσου μαθητή.*

* Κάθε ορθή ενέργεια βαθμολογείται με μία (1) μονάδα.

* Κάθε ορθή δικαιολόγηση ενέργειας βαθμολογείται με μία (1) μονάδα.