

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ  
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2019**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (501): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 17/11/2019, 12:40 – 13:40**

**ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4) ΣΕΛΙΔΕΣ**

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από πέντε (5) ερωτήσεις.

Απαντήστε και στις πέντε (5) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση αναγράφετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Σημειώνεται ότι οποιαδήποτε αναφορά σε φύλο του εκπαιδευτικού ή του μαθητή είναι  
τυχαία.

## Ερώτηση 1

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.**

Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ένας μαθητής δεν ασχολείται με την άσκηση που τους έχει ανατεθεί από την εκπαιδευτικό. Σε ερώτησή της για το αν η άσκηση είναι κατανοητή, ο μαθητής απαντά: «Δεν καταλαβαίνω γιατί πρέπει να σπαταλήσω τον χρόνο μου, για να την λύσω».

**Χαρακτηρίστε τις πιο κάτω παρεμβάσεις της εκπαιδευτικού ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για την αντιμετώπιση της συγκεκριμένης κατάστασης.**

A. Υπενθυμίζει ότι η συμμετοχή των μαθητών στις εργασίες που γίνονται στην τάξη βαθμολογείται.

B. Πιέζει τον μαθητή να προχωρήσει χωρίς καθυστέρηση, αφού γνωρίζει την απάντηση.

Γ. Εξηγεί ότι η άσκηση αφορά μια σημαντική έννοια του μαθήματος που είναι απαραίτητη για τη συνέχεια.

Δ. Παροτρύνει τον μαθητή να λύσει σύντομα την άσκηση και, στη συνέχεια, να εργαστεί σε μια δραστηριότητα που του αρέσει.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε το κάθε γράμμα με την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 1Α-Κατάλληλη ή 1Α-Ακατάλληλη)**

*(Μονάδες 6)*

## Ερώτηση 2

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.**

Μια εκπαιδευτικός αντιμετωπίζει πολύ συχνά προβλήματα απειθαρχίας των μαθητών. Αναγνωρίζοντας τον σημαντικό ρόλο του αναστοχασμού, αναζητά δράσεις που θα μπορούσε να υιοθετήσει στο πλαίσιο του σχολικού περιβάλλοντος για να υποστηρίξουν τη διαδικασία του αναστοχασμού της. Μια από τις πρακτικές που αποφασίζει να χρησιμοποιήσει είναι η τήρηση αναστοχαστικού ημερολογίου.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων προτείνετε άλλες δύο (2) πρακτικές, οι οποίες θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τη διαδικασία αναστοχασμού της σε θέματα διαχείρισης απειθαρχίας και να τις περιγράψετε σε συντομία. Η συνολική απάντησή δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.**

*(Μονάδες 8)*

### Ερώτηση 3

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.**

Ένας εκπαιδευτικός Μέσης Εκπαίδευσης, παρατηρώντας ότι αρκετοί από τους μαθητές δεν δείχνουν ενδιαφέρον στο μάθημα, αναζητά τρόπους για να ενισχύσει τα εσωτερικά τους κίνητρα για μάθηση.

**Αξιολογήστε τις πιο κάτω ενέργειες ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες για την ενίσχυση των εσωτερικών κινήτρων των μαθητών.**

Ο εκπαιδευτικός:

A. Να προσθέσει μια μονάδα στον βαθμό του τελευταίου διαγωνίσματος σε όσους μαθητές τελειώσουν τη δραστηριότητα που τους ανατίθεται.

B. Να δίνει στους μαθητές τη δυνατότητα επιλογής δραστηριοτήτων σχετικών με τον διδακτικό στόχο.

Γ. Να φροντίζει, ώστε οι δραστηριότητες της διδασκαλίας του να παρέχουν κατάλληλη πρόκληση για τους μαθητές.

Δ. Να τους δώσει την επιλογή προαιρετικής εργασίας σε θέμα που τους ενδιαφέρει.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε το κάθε γράμμα με την αντίστοιχη απάντηση (π.χ. Ερώτηση 3Α- Κατάλληλη ή 3Α- Ακατάλληλη)**

*(Μονάδες 6)*

### Ερώτηση 4

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.**

Μια εκπαιδευτικός επιδιώκοντας την ανάπτυξη και την καλλιέργεια στρατηγικών επίλυσης προβλήματος, προβαίνει στις πιο κάτω ενέργειες.

**Να τις ιεραρχήσετε, ξεκινώντας από αυτήν που θα πρέπει να πραγματοποιηθεί πρώτη.**

Οι μαθητές:

A. να διερευνήσουν

B. να διατυπώσουν υποθέσεις εργασίας

Γ. να ερμηνεύσουν τα δεδομένα της διερεύνησης

Δ. να αναστοχαστούν

E. να ελέγξουν τις υποθέσεις εργασίας

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε το κάθε γράμμα ξεκινώντας από την πρώτη ενέργεια (π.χ. Ερώτηση 4, 1<sup>η</sup> Ενέργεια - Α ή 1<sup>η</sup> Ενέργεια - Β).**

*(Μονάδες 5)*

## Ερώτηση 5

**Μελετήστε το πιο κάτω σενάριο.**

Μια εκπαιδευτικός προετοιμάζει σαραντάλεπτο διαγώνισμα, για να εξετάσει την επίτευξη των μαθησιακών στόχων δύο ενοτήτων ενός κεφαλαίου για την κάλυψη των οποίων χρειάστηκε οκτώ (8) διδακτικές περιόδους. Η εκπαιδευτικός είχε ενημερώσει τους μαθητές για τη διεξαγωγή του διαγωνίσματος δίνοντάς τους γραπτά την εξεταστέα ύλη αρκετό καιρό πριν. Μερικές μέρες πριν τη διεξαγωγή του διαγωνίσματος, οι μαθητές διατύπωσαν τις απορίες τους και αφιερώθηκε μια διδακτική περίοδος για την επανάληψη των κυριότερων σημείων της εξεταστέας ύλης. Στη συγκεκριμένη διδακτική περίοδο, η εκπαιδευτικός έδωσε στους μαθητές φυλλάδιο με απαντημένες ερωτήσεις, λέγοντάς τους πως ορισμένες από αυτές θα μπουν στο διαγώνισμα. Τις περισσότερες μονάδες στο διαγώνισμα τις έδωσε στη δεύτερη ενότητα του κεφαλαίου, την οποία είχε καλύψει κατά την τελευταία διδακτική περίοδο. Στο γραπτό συμπεριέλαβε και εξονυχιστικές λεπτομέρειες, για να αναδείξει τους άριστους μαθητές. Επίσης, φρόντισε ώστε σε κάθε ερώτηση να δίνει διευκρινίσεις για τον τρόπο με τον οποίο οι μαθητές έπρεπε να διατυπώσουν τις απαντήσεις τους. Η εκπαιδευτικός στην προσπάθειά της να εκτιμήσει τον χρόνο που απαιτείται για τη λύση του διαγωνίσματος διαπίστωσε ότι απαιτούνταν σαράντα (40) λεπτά για να το λύσει η ίδια.

**Στο Τετράδιο Απαντήσεων καταγράψτε δύο (2) κατάλληλες και τρεις (3) ακατάλληλες ενέργειες της εκπαιδευτικού ως προς την αξιολογητική διαδικασία των μαθητών και δικαιολογήστε την επιλογή της κάθε ενέργειας που καταγράφετε. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 200 λέξεις.**

*(Μονάδες 10)*

**-- ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ --**