

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ**  
**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**  
**ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2019 ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ**  
**ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ**

**Εξεταζόμενο μάθημα: Ειδική Εκπαίδευση Κωφών**

**Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: ---**

**ΤΟ ΔΕΙΓΜΑΤΙΚΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 4 ΣΕΛΙΔΕΣ**

**ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ**

- **Στο εξεταστικό δοκίμιο περιλαμβάνονται:**
  - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής οι οποίες έχουν μόνο μια ορθή απάντηση.
  - Ερωτήσεις τύπου ιεράρχησης
  - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης η έκταση των οποίων καθορίζεται με αριθμό λέξεων.
- **Το δοκίμιο περιλαμβάνει συνολικά 8 ερωτήσεις. Να απαντήσετε σε ΟΛΕΣ.**
- **Οι συνολικές μονάδες της κάθε ερώτησης αναγράφονται στην αρχή της κάθε ερώτησης.**
- **Δεν επιτρέπεται η χρήση διορθωτικού υγρού ή ταινίας.**
- **Οι απαντήσεις πρέπει να είναι γραμμένες με πένα χρώματος μπλε.**
- **Σε όλες τις περιπτώσεις, οι απαντήσεις σας να καταγράφονται στο τετράδιο απαντήσεων που σας έχει δοθεί. Σε κάθε απάντηση να αναγράφεται ο αριθμός της ερώτησης.**

### ΕΡΩΤΗΣΗ 1.

Η Ντόρα είναι μαθήτρια Ε΄ τάξης του δημοτικού με μέτρια αμφίπλευρη νευροαισθητήρια απώλεια ακοής χωρίς άλλες αναπηρίες και εξετάζεται μαζί με τους άλλους ακούοντες συμμαθητές της σε διαγνωστικό δοκίμιο στα Ελληνικά. Ο δάσκαλος της τάξης τι πρέπει να κάνει:

- α) τίποτα, επειδή διαφορετικά θα στιγματιστεί το παιδί.
- β) να της διαβάσει δυνατά τις ερωτήσεις.
- γ) να την ρωτήσει εάν έχει άγνωστες λέξεις στη διατύπωση των ερωτήσεων και να τις της επεξηγήσει προφορικά.
- δ) να την ρωτήσει εάν έχει άγνωστες λέξεις στη διατύπωση των ερωτήσεων και να τις της επεξηγήσει γραπτά.

(4 Μονάδες)

### ΕΡΩΤΗΣΗ 2.

Ο Κώστας είναι μαθητής της Στ΄ Δημοτικού. Είναι παιδί με εκ γενετής κώφωση, χρήστης μονόπλευρου κοχλιακού εμφυτεύματος (από την ηλικία των πέντε ετών), χωρίς επιπρόσθετες αναπηρίες, που επικοινωνεί προφορικά.

Καλείστε να διδάξετε κείμενο στη Λογοτεχνία Στ΄ Δημοτικού, που σχετίζεται με την επέτειο του '40 στον Κώστα. Μια μέθοδος, που θα διευκόλυνε περισσότερο την εμπέδωση του κειμένου από τον Κώστα είναι:

- α) η σύνδεση με το αντίστοιχο κεφάλαιο της Ιστορίας της ίδιας τάξης.
- β) να διαβάζετε με δυνατή φωνή το κείμενο από το βιβλίο.
- γ) η σύνδεση του μαθήματος με αντίστοιχο κεφάλαιο της Γεωγραφίας.
- δ) να του κάνετε ερωτήσεις.

(4 Μονάδες)

### ΕΡΩΤΗΣΗ 3.

Η Ελένη είναι μαθήτρια της Ε΄ Δημοτικού. Είναι παιδί με σοβαρή αμφίπλευρη νευροαισθητήρια απώλεια ακοής, που φορεί οπισθοωτιαία ακουστικά, επικοινωνεί προφορικά και δεν έχει κάποια άλλη αναπηρία

Βλ. Περίπτωση Μελέτης II:

Διδάσκετε στην Ελένη την ενότητα «Η χώρα μας/ ο κόσμος μας» στο μάθημα της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης. Ποια θα είναι η αφορμή σας για τη διδασκαλία της υποενότητας «διαχείριση των απορριμμάτων»; Αναφέρετε τρεις τρόπους (ένας από αυτούς να συνδέει την προϋπάρχουσα γνώση με την καινούργια). Τεκμηριώστε την απάντησή σας περιεκτικά εντός 100 λέξεων.

(7 μονάδες)

#### ΕΡΩΤΗΣΗ 4.

Θέλετε να αξιολογήσετε τη λειτουργική χρήση των προμαθηματικών εννοιών ενός κωφού μαθητή σας τις πρώτες μέρες φοίτησής του στην πρώτη τάξη. Ως βασικό μέσο για την αξιολόγησή του, θα:

- α) χρησιμοποιούσατε ένα λογισμικό στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή
- β) οργανώνατε παιχνίδι ρόλων
- γ) θα δίνατε σχετικό ερωτηματολόγιο στους γονείς να σας απαντήσουν
- δ) θα ζητούσατε από το παιδί να τις ζωγραφίσει με συγκεκριμένες οδηγίες

(4 Μονάδες)

#### ΕΡΩΤΗΣΗ 5.

Στο τέλος της Α τάξης θέλετε να αξιολογήσετε τον Γιάννη εάν έχει εμπεδώσει τις έννοιες άθροισμα και διαφορά. Γράψετε δυο τρόπους με τους οποίους θα αξιολογούσατε την εμπέδωση των πιο πάνω εννοιών. Να είστε περιεκτικοί και η απάντησή σας να είναι εντός 100 λέξεων.

(7 μονάδες)

#### ΕΡΩΤΗΣΗ 6.

Στην πρώτη τάξη του Δημοτικού, στα μαθηματικά, οι μαθητές διδάσκονται να μοντελοποιούν και να επιλύουν προβλήματα αναπαριστώντας, προσθέτοντας και αφαιρώντας ποσά χρημάτων. Ιεραρχήστε με αριθμούς (1 μέχρι το 6) τις πιο κάτω δραστηριότητες για επίτευξη του πιο πάνω στόχου.

- Θα φτιάχνατε μαζί με το μαθητή γωνιά «καταστήματα» στην τάξη για ατομικό μάθημα και θα αφιερώνατε μερικά μαθήματα για να εμπεδώσει ο μαθητής την ποσοτική αξία των κερμάτων και των χαρτονομισμάτων.
- Θα του διαβάζατε προφορικά προβληματάκια σχετικά με χρηματικές συναλλαγές και θα του ζητούσατε να βρει την απάντηση.
- Θα του διαβάζατε ιστοριούλες με απλά προβληματάκια πρόσθεσης και αφαίρεσης σχετικά με χρηματικές συναλλαγές, θα κάνατε συμβολική αναπαράσταση στον πίνακα και θα καθοδηγούσατε το μαθητή να βρει τη λύση.
- Θα επισκεπτόσασταν μαζί με τον μαθητή την καντίνα, θα αγοράζατε μαζί το κολατσιό του, θα εξηγούσατε προφορικά τη συναλλαγή. Με αφορμή την επίσκεψη στην καντίνα, θα αναπαριστούσατε μετά συμβολικά το πρόβλημα και θα βοηθούσατε το μαθητή να κατανοήσει το σχετικό λεξιλόγιο.

(4 μονάδες)

## ΕΡΩΤΗΣΗ 7.

Ο Γιάννης είναι 6 χρονών και φοιτά στην πρώτη τάξη Δημοτικού. Είναι κωφός και του έχουν εμφυτευτεί αμφιπλευρα κοχλιακά εμφυτεύματα. Χρησιμοποιεί προφορικό τρόπο επικοινωνίας με καλό επίπεδο επικοινωνιακής γλώσσας.

Μέσα σε μια γενική τάξη με θέμα εισαγωγή στην πρόσθεση και αφαίρεση με ιστορίες και εικόνες, η δασκάλα διαβάζει το απόσπασμα παραμυθιού και οι μαθητές διατυπώνουν ερωτήσεις, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν καταστάσεις πρόσθεσης ή αφαίρεσης (π.χ. πόσα είναι όλα τα παπούτσια μαζί, πόσα παπούτσια έμειναν στον τσαγκάρι).

Ερώτηση:

Γράψτε δυο δυσκολίες που μπορεί να αντιμετωπίσει ο Γιάννης μέσα στην τάξη. Να είστε περιεκτικοί εντός 50 λέξεων.

(5 μονάδες)

## ΕΡΩΤΗΣΗ 8.

Ο Γιάννης είναι 6 χρονών και φοιτά στην πρώτη τάξη Δημοτικού. Είναι κωφός και του έχουν εμφυτευτεί αμφοτερόπλευρα κοχλιακά εμφυτεύματα. Χρησιμοποιεί προφορικό τρόπο επικοινωνίας με καλό επίπεδο επικοινωνιακής γλώσσας.

Διδάσκετε στη γενική τάξη ενότητα με στόχο την εισαγωγή στην πρόσθεση και αφαίρεση μέσα από τη σύνδεση των Μαθηματικών με τη λογοτεχνία.

Οι μαθητές ακούνε το απόσπασμα του παραμυθιού και διατυπώνουν ερωτήσεις, οι οποίες μπορεί να περιλαμβάνουν καταστάσεις πρόσθεσης ή αφαίρεσης (π.χ. πόσα είναι όλα τα παπούτσια μαζί, πόσα παπούτσια έμειναν στον τσαγκάρι).

Στην πιο πάνω εξερεύνηση αναμένετε ότι ο μαθητής σας θα δυσκολευτεί να κατανοήσει και να συμμετέχει, επειδή θα διαβάζετε το απόσπασμα. Τι θα κάνατε για να βοηθήσετε τον μαθητή σας να συμμετέχει; Να είστε περιεκτικοί εντός 150 λέξεων

(8 μονάδες)