

**Εξεταστέα Ύλη για υποψήφιους Ειδικούς Εκπαιδευτικούς**  
**στον τομέα της Εργοθεραπείας**

**ΜΕΡΟΣ Α (ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)**

1. Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
3. Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
4. Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
5. Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
6. Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρίες-Εθνικό Σχέδιο Δράσης
7. Επίγνωση, επεξήγηση και αξιοποίηση γνώσεων περιεχομένου των επιστημονικών πεδίων της Ειδικής και της Ενιαίας Εκπαίδευσης με στόχο την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων στα έργα διδασκαλίας στην οργάνωση της εκπαίδευσης του παιδιού σε κάθε πλαίσιο φοίτησης
  - Ειδική εκπαίδευση, ένταξη, ενιαία εκπαίδευση
  - Συνεργασία με όλους τους εμπλεκομένους (εκπαιδευτικούς, διευθυντική ομάδα, γονείς, άλλους επαγγελματίες)
  - Ρόλος επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης στην εφαρμογή των σημείων 1-6

**ΜΕΡΟΣ Β΄ (ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ)**

1. Γνώση κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει την ειδικότητα της Εργοθεραπείας (Παγκόσμιος Σύλλογος Εργοθεραπευτών).
2. Γνώση των διεθνών ταξινομήσεων του ΠΟΥ, ICD-10 και ICF.
3. Ερμηνεία και αντιστοίχιση της κλινικής εικόνας που παρουσιάζει το παιδί ή ο έφηβος σύμφωνα με τις διεθνείς ταξινομήσεις.
4. Πλαίσιο Πρακτικής Εργοθεραπείας: Πεδίο και Διαδικασία (3<sup>η</sup> έκδοση).
5. Θεωρητική γνώση – παιδιατρική εργοθεραπεία

- i. Ορισμός, αιτιολογία, ταξινόμηση, συμπτωματολογία-κλινική εικόνα, πρόγνωση των διαταραχών που επηρεάζουν τη φυσιολογική ανάπτυξη και τη λειτουργικότητα του ατόμου π.χ. αναπτυξιακές διαταραχές, γενετικά σύνδρομα και μεταβολικά νοσήματα, επίκτητες ή μη διαταραχές, νευρολογικές διαταραχές, διαταραχές του μυοσκελετικού συστήματος, ορθοπεδικές διαταραχές, αισθητηριακές δυσλειτουργίες, ψυχικές διαταραχές κτλ.
  - ii. Γνώση και εφαρμογή των διαδικασιών εργοθεραπευτικής αξιολόγησης και παρέμβασης για παιδιά και εφήβους με ειδικές ανάγκες και/ή πολλαπλές αναπηρίες.
  - iii. Γνώση θεωρητικών μοντέλων και πλαισίων αναφοράς τα οποία χρησιμοποιούνται στην παιδιατρική εργοθεραπεία π.χ. Το Καναδέζικο Μοντέλο Εκτέλεσης Έργου, Νευροαναπτυξιακό, Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης κτλ.
  - iv. Γνώση κανόνων ασφάλειας και υγείας στο χώρο του σχολείου, γνώση ασφαλούς μεταφοράς, εργονομική υποστήριξη και εκπαίδευση σε τεχνικές αυτοδιαχείρισης και εργονομίας.
6. Εργοθεραπευτική Διαδικασία
- i. Αξιολόγηση: Επιλογή, εφαρμογή και ερμηνεία κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης και επανααξιολόγησης π.χ. εργοθεραπευτικό ιστορικό μέσω πληροφοριών και ημιδομημένης συνέντευξης, διερεύνηση μέσω χορήγησης αξιολογητικών εργαλείων, διερεύνηση μέσω παρατήρησης, οργάνωση και ερμηνεία πληροφοριών.
  - ii. Προετοιμασία Θεραπευτικού Πλάνου: Ερμηνεία και αξιοποίηση των πορισμάτων αξιολόγησης. Ανάπτυξη κατάλληλης στοχοθεσίας (βραχυπρόθεσμα και μακροπρόθεσμα) και σχεδιασμός θεραπευτικού προγράμματος. Οικογενειοκεντρική προσέγγιση. Καθορισμός στόχων – SMART. Κλινική Συλλογιστική.
7. Εργοθεραπευτική Παρέμβαση.
- i. Κυρία θεραπευτικά μέσα/στρατηγική που εφαρμόζεται στην παιδιατρική εργοθεραπευτική παρέμβαση.
  - ii. Γνώση κατάλληλης εξατομικευμένης και ομαδικής θεραπευτικής προσέγγισης

(τεχνικά μέσα και μέθοδοι αποκατάστασης) ανάλογα με τη διαταραχή ή/και την κλινική εικόνα του παιδιού, του εφήβου που προάγει την αποκατάσταση της λειτουργικότητας του στον μέγιστο δυνατό βαθμό.

- iii. Επιλογή, εφαρμογή και ερμηνεία κατάλληλων μεθόδων παρέμβασης που προάγουν τη λειτουργικότητα του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο.
  - iv. Επιλογή και αξιοποίηση του διαθέσιμου κατάλληλου υλικού/εξοπλισμού θεραπευτηρίου στο σχολικό πλαίσιο.
  - v. Επαναξιολόγηση, προσαρμογή και αναδιατύπωση προγράμματος παρέμβασης.
  - vi. Διακοπή ή ολοκλήρωση θεραπείας ή Παραπομπή. Ενημέρωση και προετοιμασία παιδιού της οικογένειας, εκθέσεις που απαιτούνται για τη συνέχεια.
8. Μέτρηση της Αποτελεσματικότητας.
- i. Σταθμισμένα Εργαλεία Μέτρησης.
  - ii. Εξατομικευμένα Εργαλεία Μέτρησης.
9. Διεπιστημονική ομάδα: γνώση του τρόπου λειτουργίας της, του ρόλου των ειδικοτήτων που αποτελούν τη διεπιστημονική ομάδα και αξιοποίηση της διεπιστημονικής προσέγγισης.