



## ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΓΝΩΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΥΜΦΩΝΑ ΜΕ ΤΟΝ ΠΕΡΙ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ (ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΤΙΚΟ) (ΑΡ. 2) ΝΟΜΟ ΤΟΥ 2015

Η Εξέταση για τη γνώση της Ελληνικής Γλώσσας διεξάγεται σε παγκύπρια κλίμακα, σύμφωνα με τον Περί Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (Τροποποιητικό) (Αρ. 2) Νόμο του 2015 (Ν. 127 (Ι)/2015) και, συγκεκριμένα, σύμφωνα με το άρθρο 28ΒΒ(3)(α)(ii), βάσει του οποίου η γραπτή Εξέταση χωρίζεται σε τρία μέρη «και στο τρίτο μέρος, το οποίο μοριοδοτείται μέχρι και οκτώ τοις εκατό (8%), διεξάγεται Εξέταση για τη γνώση της Ελληνικής Γλώσσας».

### I. Σκοπός της Εξέτασης

Η Εξέταση διεξάγεται με σκοπό να διαγνωστεί ο βαθμός γλωσσικής επάρκειας των υποψηφίων για διορισμό στη Δημόσια Εκπαιδευτική Υπηρεσία, αναφορικά με τη μορφολογία και τη σύνταξη της Κοινής Νέας Ελληνικής και, συγκεκριμένα, σε σχέση με την ορθή και αποτελεσματική χρήση γραμματικών κανόνων, λεξιλογίου και μορφοσυντακτικών δομών. Ειδικότερα, επιδιώκεται να διαγνωστεί το επίπεδο της γλωσσικής επάρκειας των υποψηφίων για διορισμό εκπαιδευτικών και της επικοινωνιακής δεξιάτητας που απαιτείται να έχουν με τους/τις μαθητές/τριες και όλους τους εμπλεκόμενους στον ευρύτερο επαγγελματικό τους χώρο. Το οριζόμενο ως επίπεδο γνώσης της Ελληνικής Γλώσσας αντιστοιχεί στο επίπεδο «Πολύ Καλή Γνώση», όπως καθορίζεται από τα αντίστοιχα σχέδια υπηρεσίας των εκπαιδευτικών, και είναι, κατ' αναλογία, το αντίστοιχο του επιπέδου Γ1 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης. Ως εκ τούτου, ο υποψήφιος για διορισμό εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση «να κατανοεί ένα ευρύ φάσμα απαιτητικών, μακροσκελών κειμένων και να αναγνωρίζει τις σημασίες που υπονοούνται»<sup>1</sup>, «να εκφράζεται άνετα και αυθόρμητα χωρίς να φαίνεται συχνά πως αναζητά εκφράσεις»<sup>2</sup>, «να χρησιμοποιεί τη γλώσσα ευέλικτα και αποτελεσματικά για κοινωνικούς, ακαδημαϊκούς και επαγγελματικούς σκοπούς»<sup>3</sup> και «να παράγει σαφή, καλά διαρθρωμένα, λεπτομερή κείμενα για σύνθετα θέματα, επιδεικνύοντας ελεγχόμενη χρήση οργανωτικών σχημάτων, συνδετικών στοιχείων και μηχανισμών συνοχής».<sup>4</sup>

### II. Επιμέρους Στόχοι της Εξέτασης

<sup>1,2,3,4</sup> Συμβούλιο της Ευρώπης, *Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις γλώσσες: Εκμάθηση, διδασκαλία, αξιολόγηση*, (μτφ. Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας), Θεσσαλονίκη 2008, σελ. 56.



Η Εξέταση διεξάγεται με κύριο στόχο να διαγνωστεί ότι ο υποψήφιος εκπαιδευτικός μπορεί, μεταξύ άλλων,

- να εκφράζεται με σαφήνεια και με κατάλληλο ύφος για ένα ευρύ φάσμα θεμάτων (ακαδημαϊκών, επαγγελματικών κ.ά.),
- να παρουσιάζει ένα θέμα με τεκμηριωμένες απόψεις και συναφή παραδείγματα,
- να οργανώνει πληροφορίες, εντοπίζοντας τα κύρια ζητήματα σε κείμενα και να ολοκληρώνει τις σκέψεις του με ένα κατάλληλο συμπέρασμα,
- να δομεί περιγραφές, αφηγήσεις, επιχειρήματα κ.ο.κ. με αποτελεσματικό τρόπο και να υιοθετεί κατάλληλο προσωπικό ύφος, ανάλογα με το πλαίσιο δόμησης κάθε κειμένου,
- να κατανοεί κείμενα ποικίλων θεμάτων, καθώς και τις θέσεις που δηλώνονται ρητά ή υπονοούνται σε αυτά,
- να δομεί την περίληψη απαιτητικών, μακροσκελών κειμένων.

### **III. Εξεταστέα Ύλη και Περιγραφή της Εξέτασης**

Το εξεταστικό δοκίμιο θα είναι διάρκειας τριών (3) ωρών και θα αποτελείται από τα ακόλουθα Μέρη:

**A.** Κατανόηση, ερμηνεία, κριτική ανάλυση και αξιολόγηση ποικίλων κειμενικών ειδών, στα οποία θα συλλειτουργούν περιγραφή, αφήγηση, επιχειρηματολογία, οδηγίες κ.ά. Τα κείμενα μπορεί να είναι μονοτροπικά, πολυτροπικά (συνδυασμός γραπτού λόγου με εικόνες, χάρτες, σχεδιαγράμματα κ.ά.), μακροσκελή κ.ο.κ.

**B.** Παραγωγή γραπτού λόγου, εντεταγμένου σε συγκεκριμένο επικοινωνιακό πλαίσιο, με λόγο σαφή, ορθογραφημένο και αποτελεσματικά δομημένο, και ύφος ανάλογο προς τον δέκτη, στη βάση ενός διευρυμένου όσο και ποικίλου φάσματος γενικών, ακαδημαϊκών και επαγγελματικών θεμάτων, μέσω διαφόρων κειμενικών ειδών (π.χ. προσωπικών ή επαγγελματικών επιστολών, υπηρεσιακών εκθέσεων, υπομνημάτων, σημειώσεων, αιτιολόγησης θέσεων/συμπεριφορών, κριτικής τοποθέτησης κ.ά.).

**Γ.** Ειδικές δοκιμασίες σχετικές με γραμματικές, συντακτικές, λεξιλογικές και σημασιολογικές δομές της γλώσσας.

(Σημειώνεται ότι τα επίσημα εγχειρίδια γραμματικής και συντακτικού που διδάσκονται στα δημόσια σχολεία όλων των βαθμίδων θα είναι το σημείο αναφοράς κατά τη βαθμολόγηση των απαντήσεων των υποψηφίων.)

### **IV. Δομή Εξεταστικού Δοκιμίου**



Η αρχική συνολική βαθμολογία του εξεταστικού δοκιμίου θα είναι εκατό (100) μονάδες. Στη συνέχεια αυτή θα μετατρέπεται και θα δημοσιεύεται στην κλίμακα που προνοεί η νομοθεσία. Η δομή τού εξεταστικού δοκιμίου και η επιμέρους κατανομή των μονάδων στα μέρη του εξεταστικού δοκιμίου παρουσιάζονται στον πίνακα που ακολουθεί.

	<b>ΜΕΡΗ ΤΟΥ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ</b>	<b>ΜΕΓΙΣΤΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ</b>	<b>ΕΙΔΟΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ</b>	<b>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ</b>
<b>A</b>	<b>ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</b>	40 ΜΟΝΑΔΕΣ	ΠΕΡΙΛΗΨΗ (10 ΜΟΝ.)  ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (30 ΜΟΝ.)	ΧΡΗΣΗ 2-3 ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΩΝ ΚΕΙΜΕΝΩΝ
<b>B</b>	<b>ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ</b>	30 ΜΟΝΑΔΕΣ	ΕΝΑ ΘΕΜΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ, Η ΔΟΜΗ ΚΑΙ Η ΕΚΦΡΑΣΗ
<b>Γ</b>	<b>ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>	20 ΜΟΝΑΔΕΣ	ΟΙ ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΠΑΝΤΟΤΕ ΣΕ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΕΙΜΕΝΟΥ	
	<b>ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ ΓΡΑΠΤΟΥ</b>	10 ΜΟΝΑΔΕΣ	Η ΟΡΘΟΓΡΑΦΙΑ ΘΑ ΑΞΙΟΛΟΓΕΙΤΑΙ ΣΕ ΟΛΟ ΤΟ ΓΡΑΠΤΟ	