

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Α΄

ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ & ΠΡΑΚΤΙΚΗ

1. Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [Ν.113(Ι)/1999, Ν.69(Ι)/2001, Ν.87(Ι)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς
2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)
3. Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)
4. Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί
5. Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες
6. Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία
7. Επίγνωση, επεξήγηση και αξιοποίηση γνώσεων περιεχομένου των επιστημονικών πεδίων της Ειδικής και της Ενιαίας Εκπαίδευσης με στόχο την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων στα έργα διδασκαλίας στην οργάνωση της εκπαίδευσης του παιδιού σε κάθε πλαίσιο φοίτησης
 - Ειδική εκπαίδευση, ένταξη, ενιαία εκπαίδευση
 - Ιστορία της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία στην Κύπρο
 - Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, διευθυντική ομάδα, γονείς, άλλους επαγγελματίες)
 - Αναγνώριση και αλλαγή μισαναπηρικών πρακτικών στην εκπαίδευση
 - Ρόλος επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης στην εφαρμογή των σημείων 1-6

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΩΝ ΕΙΔΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Β΄

Τομέας Μάθησης	Α	Β	Γ
Δεξιότητες Εργοθεραπευτή	<u>Τομέας Μάθησης 1</u> Κινητικός Τομέας	<u>Τομέας Μάθησης 2</u> Τομέας Επεξεργασίας	<u>Τομέας Μάθησης 3</u> Τομέας Κοινωνικής Αλληλεπίδρασης
1. Ερμηνεία και αντιστοίχιση της κλινικής εικόνας με διεθνείς ταξινομήσεις			
2. Επιλογή, εφαρμογή & ερμηνεία κατάλληλων μεθόδων και εργαλείων αξιολόγησης/ επαναξιολόγησης			
3. Στοχοθεσία και σχεδιασμός θεραπευτικού προγράμματος			
4. Επιλογή έγκυρων θεραπευτικών τεχνικών και μεθόδων που προάγουν την λειτουργικότητα του μαθητή στο σχολικό πλαίσιο σε συνεργασία με την πολυθεματική ομάδα			
5. Εφαρμογή στοχοκατευθυνόμενης οικογενειοκεντρικής προσέγγισης			
6. Επιλογή και αξιοποίηση διαθέσιμου/κατάλληλου υλικού/εξοπλισμού π.χ., υποστηρικτική τεχνολογία, εξειδικευμένος/τροποποιημένος εξοπλισμός, λογισμικά, εξοπλισμός θεραπευτηρίου			