

## Πίνακας Προδιαγραφών για Ειδικούς Εκπαιδευτικούς Λογοθεραπείας

<b>ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Α΄</b>									
<b>ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ/ΠΟΛΙΤΙΚΗ &amp; ΠΡΑΚΤΙΚΗ</b>									
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Οι Περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Νόμοι του 1999 έως 2014 [N.113(I)/1999, N.69(I)/2001, N.87(I)/2014] και τα Έντυπα που απορρέουν από αυτούς</li> <li>2. Οι περί Αγωγής και Εκπαίδευσης παιδιών με ειδικές ανάγκες Κανονισμοί 2001 και 2013 (Κ.Δ.Π. 186/2001 και Κ.Δ.Π. 416/2013)</li> <li>3. Οι περί Μηχανισμού Έγκαιρης Εντόπισης Παιδιών με Ειδικές Ανάγκες Κανονισμοί του 2001 (Κ.Δ.Π. 185/2001)</li> <li>4. Ο περί Στοιχειώδους Εκπαιδεύσεως Νόμος και οι σχετικοί με αυτόν Κανονισμοί</li> <li>5. Υποχρεώσεις / καθήκοντα Ειδικών Εκπαιδευτικών που απορρέουν από τη σχετική νομοθεσία, τα σχετικά Σχέδια Υπηρεσίας και Εγκύκλιες Οδηγίες</li> <li>6. Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία και Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τα Άτομα με Αναπηρία</li> <li>7. Επίγνωση, επεξήγηση και αξιοποίηση γνώσεων περιεχομένου των επιστημονικών πεδίων της Ειδικής και της Ενιαίας Εκπαίδευσης με στόχο την ενημερωμένη λήψη αποφάσεων στα έργα διδασκαλίας στην οργάνωση της εκπαίδευσης του παιδιού σε κάθε πλαίσιο φοίτησης               <ul style="list-style-type: none"> <li>ο Ειδική εκπαίδευση, ένταξη, ενιαία εκπαίδευση</li> <li>ο Ιστορία της εκπαίδευσης των παιδιών με αναπηρία στην Κύπρο</li> <li>ο Συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, διευθυντική ομάδα, γονείς, άλλους επαγγελματίες)</li> <li>ο Αναγνώριση και αλλαγή μισαναπηρικών πρακτικών στην εκπαίδευση</li> <li>ο Ρόλος επαγγελματιών ειδικής εκπαίδευσης στην εφαρμογή των σημείων 1-6</li> </ul> </li> </ol>									
<b>ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ Β΄</b>									
		Α. Αναπτυξιακές/ επίκτητες και συναφείς γλωσσικές διαταραχές (Φωνητική/Φωνολο γία, Μορφολογία, Σύνταξη- Σημασιολογία-	Β. Σοβαρές διαταραχές επικοινωνίας	Γ. Διαταραχές ροής της ομιλίας	Δ. Διαταραχές Σίτισης (μάσησης - κατάποσης)	Ε. Νευρογενείς κινητικές διαταραχές επικοινωνίας	Στ. Διαταραχ ές Φωνής και Αντήχησ ς	Ζ. Κρανιοπρο -σωπικές ανωμαλίες	Η. Βαρηκοΐα- Κώφωση

		Πραγματολογία)							
1.	Γνώση τομέων τυπικής ανάπτυξης (γλωσσικό, συναισθηματικό, οπτικο-κινητικό, γνωστικό και κοινωνικό τομέα).								
2.	Πρόληψη, ενημέρωση, συμβουλευτική και έγκαιρη διερεύνηση στον υπό εξέταση τομέα.								
3.	Βασική συμπτωματολογία και αιτιολόγηση της κλινικής εικόνας αναπηριών /κλινικών ομάδων (π.χ. μαθησιακές δυσκολίες, γενετικά σύνδρομα,								

	εγκεφαλική παράλυση, νοητικές και επιτελικές αδυναμίες, διαταραχή αυτιστικού φάσματος).								
4.	Σχεδιασμός και πραγματοποίηση αξιολόγησης – ανιχνευτικής και περιεκτικής – και επαναξιολόγησης Λόγου, Γλώσσας, Ομιλίας και επικοινωνίας στον κάθε τομέα.								
5.	Αξιοποίηση πορισμάτων αξιολόγησης για κατάρτιση πρωτοκόλλου παρέμβασης και κατάρτιση κατάλληλης στοχοθεσίας (βραχυπρόθεσμα– μακροπρόθεσμα)								

	για αποκατάσταση διαταραχών στον κάθε τομέα.								
6.	Επιλογή θεραπευτικών μοντέλων και μεθόδων παρέμβασης. Επιλογή τεχνικών και δραστηριοτήτων που προάγουν την αποκατάσταση διαταραχών στον κάθε τομέα.								
7.	Ανίχνευση και περιεκτική αξιολόγηση, καταρτισμός παρέμβασης/στοχοθεσία σε περιπτώσεις δίγλωσσων και πολύγλωσσων παιδιών.								
8.	Υιοθέτηση κώδικα ηθικής και δεοντολογίας που διέπει την ειδικότητα.								

### Σημειώσεις

1. Οι κλινικές αποφάσεις διέπονται πάντα από τις αρχές της Τεκμηριωμένης Πρακτικής και ως τέτοιες αξιολογούνται.
2. Όλα τα πιο πάνω αφορούν παροχή υπηρεσιών λογοθεραπείας στο σχολικό πλαίσιο (ειδικού και γενικού, κατ' οίκον εκπαίδευση) και όπως αυτές προκύπτουν από τη σχετική νομοθεσία.