

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΚΑΙ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ

Εξεταζόμενο μάθημα: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 5/11/2017, 12:40 – 13:40

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ 4 ΣΕΛΙΔΕΣ.
--

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από πέντε (5) ερωτήσεις.
Να απαντήσετε και στις πέντε (5) ερωτήσεις.
Όλες οι απαντήσεις πρέπει να καταγραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.
Σε κάθε απάντηση αναγράφεται **τον αριθμό της ερώτησης**.
Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Ερώτηση 1

Κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος Γεωγραφίας στην Ε΄ τάξη, ο εκπαιδευτικός διαπιστώνει ότι τα περισσότερα παιδιά δεν κατέχουν τις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες.

Ποια από τις πιο κάτω ενέργειες είναι η πιο κατάλληλη στην περίπτωση αυτή;

Ο εκπαιδευτικός να:

1. αναφέρει με συντομία τις γνώσεις και να παρουσιάσει τις δεξιότητες που δεν κατέχουν τα παιδιά.
2. προχωρήσει το μάθημά του και να βοηθήσει αυτούς που δυσκολεύονται.
3. αφιερώσει χρόνο για επαναδιδασκαλία των προαπαιτούμενων γνώσεων και δεξιοτήτων.
4. εντάξει στο μάθημα και άλλες δραστηριότητες εξάσκησης στις προαπαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες για όλα τα παιδιά.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση. Υπάρχει μόνο μία ορθή απάντηση.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 2

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Η κ. Αντωνίου είναι μία εκπαιδευτικός που προσπαθεί συνεχώς να βελτιώνει την ποιότητα της διδασκαλίας της. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς αποφάσισε να εντάξει μια δραστηριότητα αυτοαξιολόγησης του μαθητή στο τέλος κάθε ενότητας. Οι πρώτες δύο προσπάθειες δεν την άφησαν ικανοποιημένη, αφού τα περισσότερα παιδιά δεν μπορούσαν να αξιολογήσουν σωστά την εργασία τους. Η κ. Αντωνίου προβληματίζεται για το πώς πρέπει να συνεχίσει.

Ποια πρέπει να είναι η αμέσως επόμενη ενέργεια που πρέπει να κάνει η κ. Αντωνίου;

Αναμένεται να:

1. δώσει περισσότερες ευκαιρίες στα παιδιά να αξιολογήσουν τις δικές τους εργασίες με βάση συγκεκριμένα κριτήρια, για να εξασκηθούν.
2. εμπλέξει τα παιδιά σε δραστηριότητες που τους ζητούν να αξιολογήσουν δειγματικές απαντήσεις, όχι δικές τους, με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
3. αποσύρει τις δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και να τις επανεντάξει αργότερα, όταν τα παιδιά θα είναι πιο ώριμα.
4. εμπλέξει τα παιδιά σε δραστηριότητες αυτοδιόρθωσης των εργασιών τους με βάση δοσμένες απαντήσεις.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων το γράμμα που αντιστοιχεί στην ορθή απάντηση. Υπάρχει μόνο μία ορθή απάντηση.

(Μονάδες 5)

Ερώτηση 3

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Η κ. Λουκά είναι υπεύθυνη εκπαιδευτικός σε μία Α΄ τάξη. Σήμερα δίδαξε καινούριο γράμμα του αλφαβήτου. Στις ασκήσεις εμπέδωσης με στόχο τον εντοπισμό του νέου γράμματος, δίνει στα παιδιά σελίδες από περιοδικά. Τους ζητά να βρουν λέξεις που ξεκινούν από το συγκεκριμένο γράμμα, να τις κόψουν και στη συνέχεια να τις κολλήσουν στο τετράδιό τους. Η δραστηριότητα αυτή διαρκεί πολύ περισσότερο χρόνο από ό,τι αρχικά υπολόγιζε η εκπαιδευτικός, επειδή τα παιδιά αφιερώνουν πολύ χρόνο στο κόψιμο. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να μην μείνει χρόνος για τις υπόλοιπες ασκήσεις εμπέδωσης που προγραμματίσε για τον ίδιο στόχο. Αν και αρχικά προβληματίζεται για αυτό, τελικά αποφασίζει να χρησιμοποιήσει ξανά την ίδια δραστηριότητα επειδή άρεσε πολύ στα παιδιά.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε κατά πόσο συμφωνείτε ή διαφωνείτε με την απόφαση της κ. Λουκά. Δικαιολογήστε την απάντησή σας. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 75 λέξεις.

(Μονάδες 8)

Ερώτηση 4

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Η κ. Παπαδοπούλου διδάσκει σε μια Στ΄ τάξη δημοτικού. Τα παιδιά εργάζονται ατομικά σε ένα φύλλο εργασίας.

κ. Παπαδοπούλου: Να ξεκινήσουμε να λέμε τις απαντήσεις. Ποιος μπορεί να μας πει την απάντηση στην πρώτη δραστηριότητα; (Από τα 20 παιδιά σηκώνουν χέρι 3). Είναι πολύ σημαντικό να ακούσουμε όλες τις απαντήσεις και να διορθώσουμε τα λάθη μας.

Ακόμα 5 παιδιά σηκώνουν χέρι. Η εκπαιδευτικός δίνει τον λόγο στη Μαρία, που δίνει λάθος απάντηση.

κ. Παπαδοπούλου: Ωραία. Μαρία, πες μας πώς σκέφτηκες.

(Η Μαρία ξεκινά να απαντά. Η κ. Παπαδοπούλου κάνει διευκρινιστικές ερωτήσεις, μέχρι η Μαρία να αντιληφθεί την παρανόηση που είχε).

κ. Παπαδοπούλου: Μπράβο, Μαρία που κατάφερες να διορθώσεις το λάθος σου. Θα σας πω τώρα μια άλλη απάντηση που εντόπισα, καθώς περιφερόμουν ανάμεσά σας, και θα ήθελα να συζητήσουμε τους λόγους για τους οποίους είναι και αυτή λανθασμένη.

Λέει την απάντηση και κάποια παιδιά εντοπίζουν την παρανόηση. Δύο άλλα παιδιά πετάγονται, λέγοντας ότι και αυτά είχαν δώσει την ίδια απάντηση, γιατί δεν κατάλαβαν καλά ένα σημείο. Ταυτόχρονα, κάποια παιδιά μιλούν μεταξύ τους, αντί να παρακολουθούν τη συζήτηση.

κ. Παπαδοπούλου: Παιδιά, στη διόρθωση πρέπει να προσέχουμε όλοι. Αν μιλάμε μεταξύ, μας θα χάσουμε την ευκαιρία να μάθουμε από τα λάθη των άλλων.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων σημειώστε τρεις (3) ενέργειες της εκπαιδευτικού που συμβάλλουν στην καθιέρωση θετικού μαθησιακού κλίματος στην τάξη της. Η απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 75 λέξεις.

(Μονάδες 9)

Ερώτηση 5

Μελετήστε το σενάριο και απαντήστε στην ερώτηση που ακολουθεί.

Η εκπαιδευτικός δίνει οδηγίες, για να εργαστούν τα παιδιά σε ένα μάθημα Ιστορίας στη Δ' τάξη:

«Σήμερα, θα εργαστούμε στις ομάδες μας. Μπροστά σας υπάρχουν εικόνες και κείμενα. Οι ομάδες που έχουν ζυγό αριθμό θα τα χρησιμοποιήσουν, για να εντοπίσουν τις αιτίες του Πελοποννησιακού Πολέμου, ενώ οι υπόλοιπες ομάδες, για να εντοπίσουν τα αποτελέσματα. Θα σημειώσετε τις αιτίες και τα αποτελέσματα αντίστοιχα στο φύλλο εργασίας, που έχετε μπροστά σας. Στη συνέχεια, ένα μέλος από κάθε ομάδα θα έρθει στην έδρα, για να πάρει ένα χαρτόνι και μαρκαδόρους. Στο χαρτόνι η κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα αποτελέσματα της εργασίας της».

Τα παιδιά ξεκινούν να εργάζονται. Κάποια σηκώνονται αμέσως και πάνε στην έδρα να πάρουν υλικά. Η εκπαιδευτικός τους λέει ότι πρέπει να ολοκληρώσουν την εργασία τους και μετά να πάρουν υλικά. Μια ομάδα βρίσκει αιτίες αντί αποτελέσματα και μια άλλη βρίσκει και αιτίες και αποτελέσματα. Στη συνέχεια, ακόμα μια ομάδα στέλνει μέλος της στην έδρα, για να πάρει χαρτόνι, πριν να ολοκληρώσει τη δραστηριότητα. Η εκπαιδευτικός, αντιλαμβανόμενη τη σύγχυση, αναγκάζεται να διακόψει την εργασία των παιδιών.

Σημειώστε στο Τετράδιο Απαντήσεων δύο (2) ενέργειες που θα μπορούσε να κάνει η εκπαιδευτικός, ώστε να είχε αποφευχθεί η σύγχυση στο μάθημα. Η συνολική απάντηση δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 75 λέξεις.

(Μονάδες 8)

ΤΕΛΟΣ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ