

2^ο Διεθνές Συνέδριο Παγκόσμιων Γεωπάρκων Ελλάδας-Κύπρου

ΣΙΜΟΝΗ ΠΑΡΤΑΚΙΔΟΥ
ΘΑΛΕΙΑ ΜΙΧΑΗΛ

**ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ
ΔΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ/ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Πεδουλά**

17 Μαΐου 2019

Σκοπός των περιβαλλοντικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Οι μαθητές/τριες αναμένεται να:

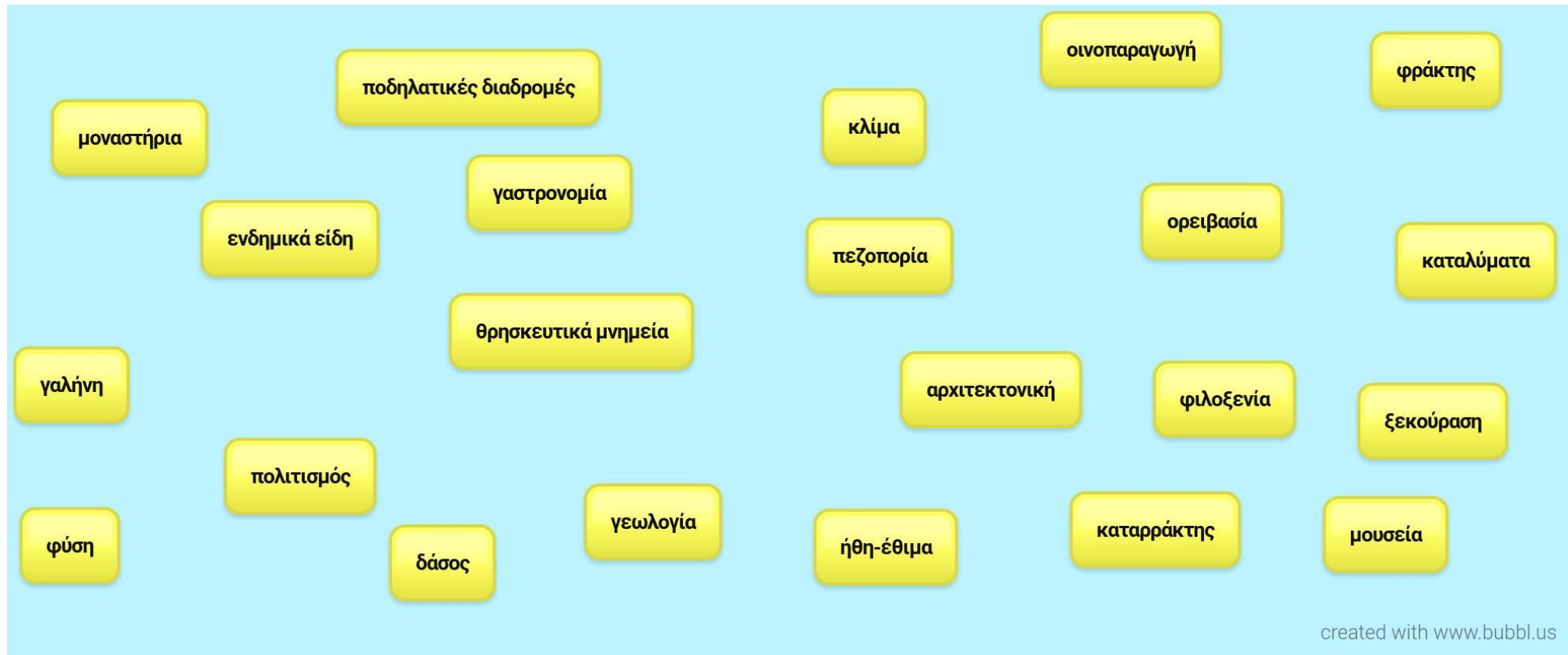
- Αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τον γεωλογικό πλούτο του τόπου μας.
- Εξοικειωθούν με τη γεωλογική μας κληρονομιά σε πραγματικά περιβάλλοντα.
- Αποκτήσουν ικανότητες διερεύνησης, παρατήρησης, ακρόασης, ανάπτυξης επιχειρημάτων, διατύπωσης στοχευμένων ερωτήσεων, αξιολόγησης, λήψης απόφασης, κριτικής σκέψης και προβληματισμού.
- Διαμορφώσουν στάσεις, αξίες και συμπεριφορές, που θα τους επιτρέψουν να διαχειριστούν ζητήματα που αφορούν στην προστασία της γεωλογικής μας κληρονομιάς.
- Αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να συμμετέχουν στη λήψη μέτρων και αποφάσεων για την αειφορική διαχείριση του γεωλογικού μας πλούτου.

ΠΩΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΖΕΤΑΙ Η ΓΕΩΛΟΓΙΑ ΣΤΟ ΚΠΕ ΠΕΔΟΥΛΑ; (ΣΥΣΤΗΜΙΚΑ, ΔΙΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ, ΒΙΩΜΑΤΙΚΑ)

Περιβαλλοντικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Γεωλογία:

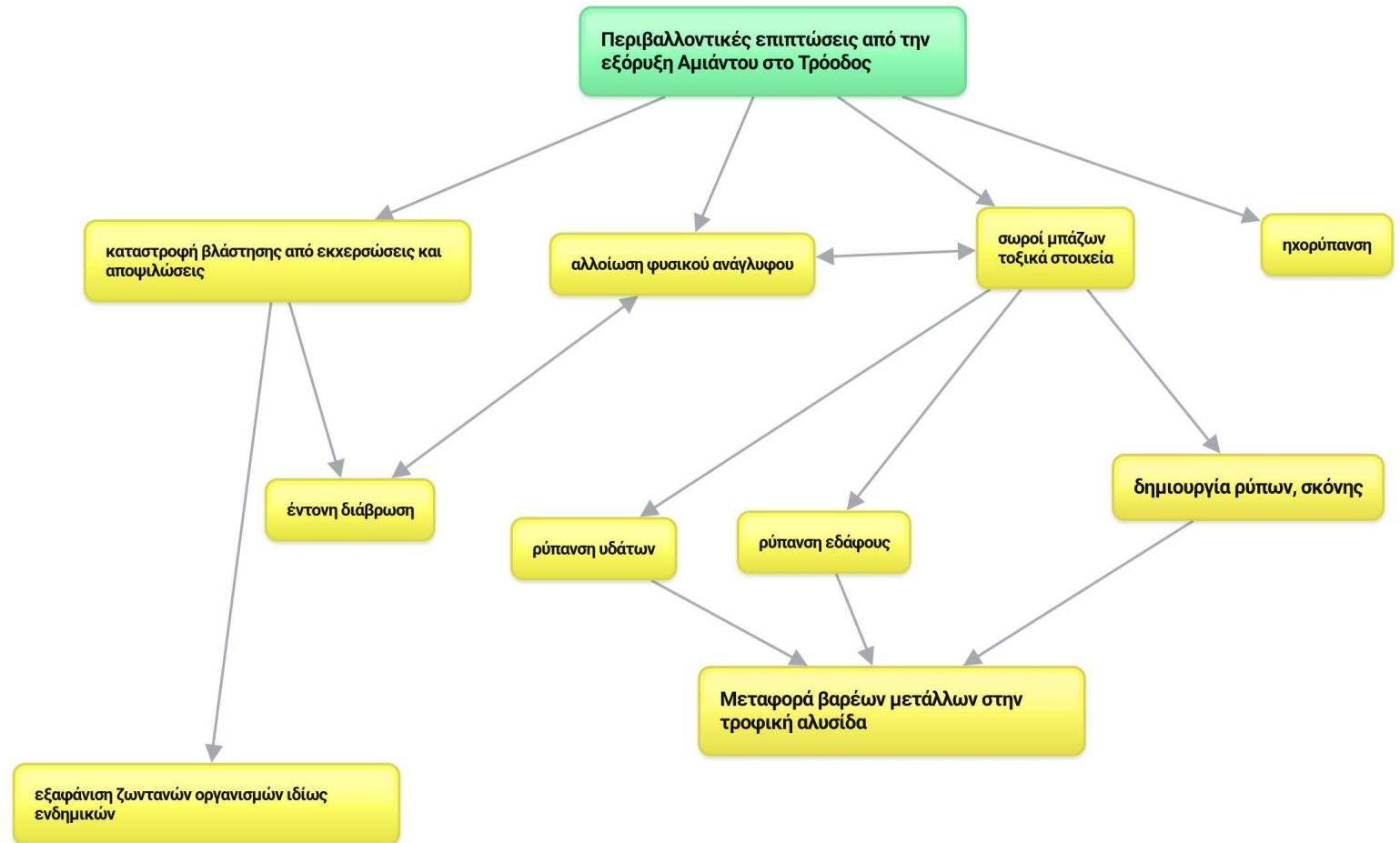
Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των νέων σε θέματα που αφορούν τη γεωλογία, προσεγγίζοντάς την ολιστικά και κριτικά σε σχέση με τη οικονομία, την κοινωνία, τον πολιτισμό και το φυσικό περιβάλλον.

Εφαρμογή μεθοδολογικών προσεγγίσεων και διδακτικών τεχνικών βασισμένων στην βιωματική και στην εμπειρική μάθηση, τη διεπιστημονικότητα και την αλληλεπίδραση με το χώρο.



Καταιγισμός ιδεών Τουρισμός στο Γεωπάρκο Τροόδους

Κατασκευή
εννοιολογικού
χάρτη
Επιπτώσεις από την
εξόρυξη αμιάντου
στο Τρόδος





Παιχνίδι ρόλων Αδειοδότηση λατομικών εργασιών στην Τριμίκλινη

Η εταιρεία « Τριμίκλινης Σκύρα» απέστειλε στην Υπηρεσία Περιβάλλοντος αίτησή της για την αδειοδότηση λατομικών εργασιών στην Τριμίκλινη. Σκοπός του έργου είναι η εξόρυξη και επεξεργασία διαβάση για παραγωγή θραυστού σκύρου και άμμου....

Η Περιβαλλοντική Αρχή θα εξετάσει όλα τα γεγονότα και αφού λάβει υπόψη τις απόψεις των ενδιαφερόμενων μελών, θα γνωματεύσει για την έγκριση ή την απόρριψη της συγκεκριμένης αίτησης.

Οι μαθητές χωρισμένοι σε ομάδες και μέσα από την τεχνική της υπόδυσης ρόλων καλούνται να συζητήσουν το θέμα ώστε η Περιβαλλοντική αρχή να καταλήξει σε απόφαση για έγκριση ή όχι της αίτησης. Οι ομάδες που εμπλέκονται είναι :

- Εκπρόσωποι των κατοίκων της κοινότητας
- Εκπρόσωποι της κυβέρνησης
- Εκπρόσωποι περιβαλλοντικών οργανώσεων
- Εκπρόσωποι της εταιρείας «Τριμίκλινης Σκύρα»
-

Κάθε ομάδα εμβαθύνει στο ρόλο της ανατρέχοντας σε πηγές του διαδικτύου ώστε να τεκμηριώσει εμπειριστατωμένα τις θέσεις της. Σε κάθε εμπλεκόμενη ομάδα θα δοθεί βοηθητικό υλικό για στοιχειοθέτηση επιχειρημάτων.



Μελέτη πεδίου
Γνωριμία με
γεώτοπους



Μελέτη περίπτωσης Τουριστική προσέλευση στο Τρόδος

Δημιουργία Συνδέσμου Ξενοδοχειακών και Επισιτιστικών Επιχειρήσεων ορεινών θερέτρων

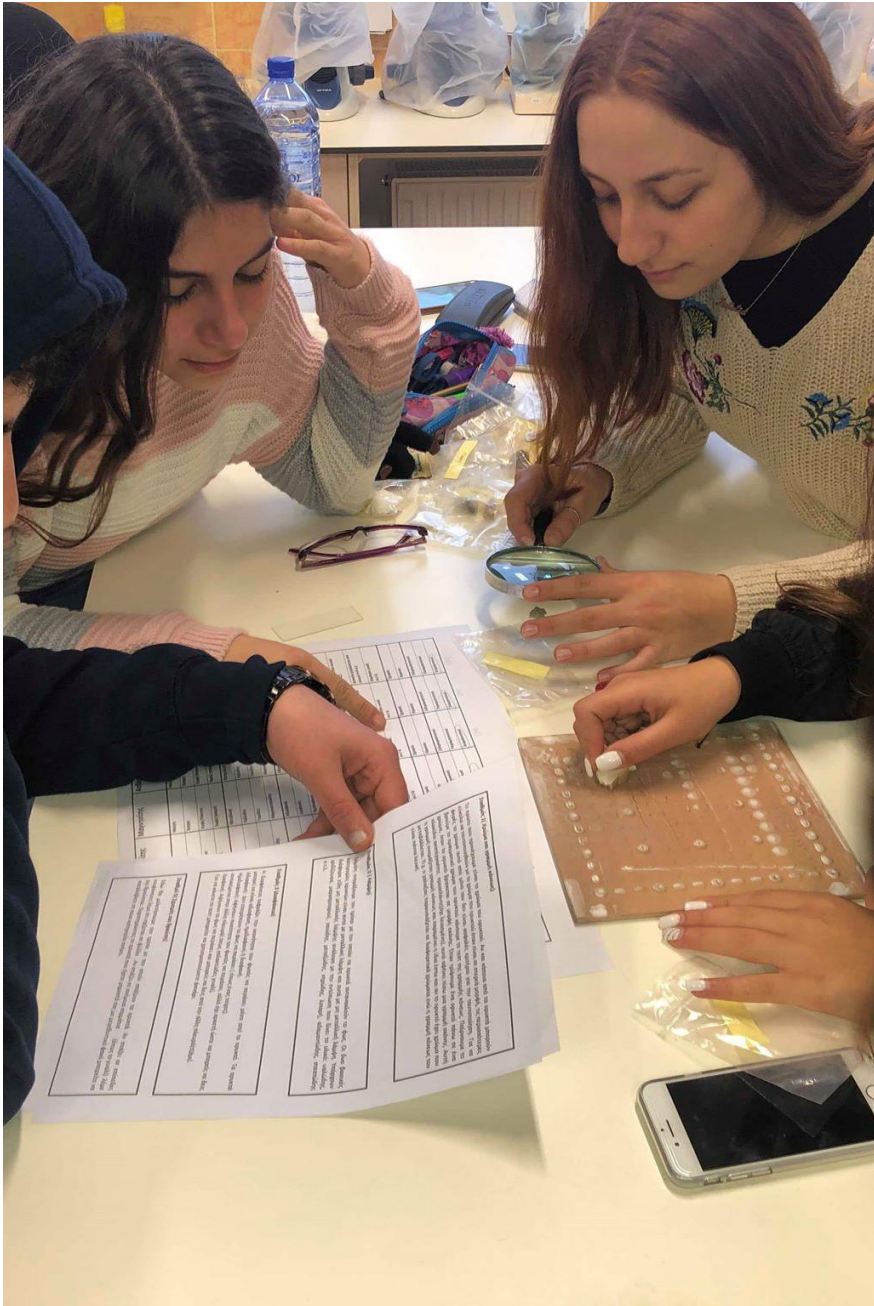
Σχέδια επιχορήγησης για αναβάθμιση ξενοδοχειακών και επισιτιστικών μονάδων

Συνεδριακά κέντρα

Πανεπιστημιακές σχολές

Σχολή μαγειρικής

Επιχορήγηση για οικοβιοτεχνίες(γλυκά κουταλιού, αλλαντικά, παστελλάκι, παλουζές, ροδόσταγμα)



Διαδικασίες επιστημονικής μεθόδου
Μελέτη των χαρακτηριστικών των πιο κοινών
ορυκτών και πετρωμάτων του Τροόδους

Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών Κατασκευή Poster για προβολή του Γεωπάρκου



GEOPARKS - NATURAL AND CULTURAL HERITAGE
THAT JOINS EUROPEAN STUDENTS AND TEACHERS 2018-2020
C1: MINERALS OF THE AREA OF GEOPARK OF TROODOS



ERASMUS+
2014-2020 programme for Education,
Training, Youth, and Sport

Students: Rafael Savva, Evelina Selarioum, Stephanie Ioannou

What are minerals?

Minerals are solid substances that are present in nature and can be made of one element or more elements combined together. Gold, Silver and carbon are elements that form minerals on their own. They are called native elements. Instead, ordinary kitchen salt is a chemical compound that is called rock salt, which is a mineral formed of sodium and chlorine ions. Atoms, ions and molecules that form a mineral are present in the space in a tidy way and according to well-defined geometrical shapes, which are called crystal lattices. The structure of the crystal lattice defines the shape of the crystal as we see it. For example, rock salt or kitchen salt is a mineral formed of cubic-shaped crystals. Its crystal lattice has the same shape and consists of sodium and chlorine ions that are present in the space in alternate order.

COPPER

According to the Royal Society of Chemistry, copper, meaning 'from the island of Cyprus', received its name based on the large amount of copper the Roman Empire acquired from Cyprus. Copper has no line of powder the shine of it its metallic its transparency is opaque so you can't see through it. You can plot it with a coin and it's not magnetic.




PYRITE

Pyrite is a brass-yellow mineral with a bright metallic luster. It forms at high and low temperatures and occurs, usually in small quantities, Pyrite is so common that many geologists would consider it to be a ubiquitous mineral. Pyrite concept line is greenish-black its transparency is opaque. You can plot it with a piece of glass and it's ferromagnetic.




MAGNESIUM

Magnesium's concept line is dark black the shine of it is gaudy and its transparency is opaque. You can plot it with your fingernails so you can see that its not that hard like the others and it's not magnetic. Magnesium is also a mineral that's crucial to the body's function. Magnesium helps keep blood pressure normal, bones strong, and the heart rhythm steady.




QUARTZ

Quartz is a chemical compound consisting of one part silicon and two parts oxygen. Quartz's concept line is white the shine of it is gaudy and its transparency is translucent. You can plot it with a piece of glass and it's not magnetic.




CHROME

Chrome doesn't have a line of powder, the shine of it is metallic and the transparency of it is opaque. It's hard to map it with a knife and it's not magnetic. Chromite is an oxide mineral composed of chromium, iron, and oxygen.




QUARTZ




CHROME




«Ίσως έφτασε ο καιρός να μάθουμε να προστατεύουμε και τη γεωλογική μας κληρονομιά. Και κάνοντάς το να μάθουμε την ιστορία της Γης που γράφτηκε πριν από τον ερχομό μας. Γιατί η διατήρηση του παρελθόντος της Γης είναι το ίδιο σημαντική με τη διατήρηση του παρελθόντος των ανθρώπων. Εμείς και η Γη μοιραζόμαστε μια κοινή κληρονομιά και θα πρέπει όλοι να καταλάβουμε ότι και η μικρότερη καταστροφή οδηγεί σε αμετάκλητη απώλεια...»

