

Δείκτες επιτυχίας Οι μαθητές/τριες να:	Δείκτες επάρκειας: Οι μαθητές/τριες να:
<p>1. Είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις παραμέτρους και διαστάσεις ενός περιβαλλοντικού ζητήματος/ζητήματος αειφόρου ανάπτυξης και να αποτιμούν κριτικά τις προτεινόμενες δράσεις/ενέργειες.</p> <p><i>1.1.-Κατανόηση του νερού ως φυσικού πόρου</i></p> <p><i>1.2.Μελέτη των συνεπειών της έλλειψης νερού σε μια περιοχή και του αντίκτυπου στη ζωή των κατοίκων της (καταστροφή επαγγελματικών ομάδων, μετακίνηση πληθυσμού, καταστροφή τοπικών καλλιεργείων, αύξηση της φτώχειας).</i></p>	<p>1.1.1. Προσδιορισμός της έννοιας «περιβαλλοντικό ζήτημα/ ζήτημα αειφόρου ανάπτυξης».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Πυρηνικές έννοιες αναφορικά με το «Νερό» -Μελετήσουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην έλλειψη νερού στον τόπο μας (NEPO) -Εντοπίσουν στοιχεία περιβαλλοντικής υποβάθμισης σε περιοχές του τόπου μας από την άναρχη τουριστική ανάπτυξη (εξάντληση των φυσικών πόρων) (ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ). <p>1.2.1. Προσδιορισμός της έννοιας περιβαλλοντικές συνέπειες και περιβαλλοντικές διαστάσεις.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Μελετήσουν περιπτώσεις ύπαρξης υδατικού προβλήματος και εξέταση των συνεπειών (NEPO) -Συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες της απουσίας νερού σε οικολογικό, κοινωνικό, οικονομικό, πολιτικό επίπεδο (NEPO) -Εντοπίσουν τις συνέπειες της μόλυνσης και ρύπανσης του νερού στην ποιότητα ζωής των ανθρώπων και στα οικοσυστήματα (NEPO).
<p>2. Οι μαθητές και μαθήτριες να είναι σε θέση να προσεγγίζουν τα ζητήματα της αειφόρου ανάπτυξης ολιστικά, συστημικά, διεπιστημονικά, να κατανοούν και να αναλύουν κριτικά τις παραμέτρους τους.</p> <p>2.1.Συσχέτιση της έλλειψης νερού με άλλα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης (αποδάσωση, επίδραση στη βιοποικιλότητα ενός τόπου, κλιματικές αλλαγές, φτώχεια, ερημοποίηση, επιδημίες κ.λπ.).</p>	<p>2.1.1. Προσδιορισμός της έννοιας συστημικής αλληλεξάρτησης</p> <ul style="list-style-type: none"> -Συσχετίσουν τη βροχοπτώση με την έλλειψη νερού (NEPO). -Συσχετίσουν την έλλειψη νερού με τις κλιματολογικές συνθήκες που επικρατούν σε έναν τόπο (NEPO). -Συνειδητοποιήσουν την αναγκαιότητα του νερού στην επιβίωση των ζωντανών οργανισμών (NEPO). -Συνειδητοποιήσουν το δικαίωμα πρόσβασης σε καθαρό νερό ως παράγοντα διασφάλισης της υγείας του ανθρώπου (NEPO). -Κατανοήσουν τη σχέση που υπάρχει ανάμεσα στην παραγωγή και την κατανάλωση με την εξάντληση των φυσικών πόρων του πλανήτη (ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ). -Διασυνδέσουν την έλλειψη του νερού με τις καταναλωτικές συνήθειες, τις απαιτήσεις και τις επιθυμίες του ανθρώπου (NEPO). -Συνειδητοποιήσουν την ανάγκη για προστασία και διαφύλαξη των φυσικών πόρων της Γης, ως βασικού παράγοντα για την αντιμετώπιση

	<p>της φτώχειας (ΦΤΩΧΕΙΑ).</p> <p>-Διασυνδέσουν την έλλειψη και την εξάλειψη των φυσικών πόρων με το πρόβλημα της φτώχειας (ΦΤΩΧΕΙΑ).</p>
<p>3. Οι μαθητές και μαθήτριες να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, διαλόγου, συνεργασίας, συλλογικότητας και συμμετοχικότητας.</p> <p>3.1. Απόκτηση δεξιοτήτων επικοινωνίας, διαλόγου, σεβασμού της αντίθετης άποψης, κριτικής διερεύνησης και τεκμηρίωσης θέσεων και απόψεων μέσα από διαδικασίες αντιπαράθεσης και ηθικών διλημάτων με σενάρια ή πραγματικές καταστάσεις που αφορούν σε ζητήματα σχετικά με το φαινόμενο της λειψυδρίας και την ορθολογική διαχείριση του νερού στον τόπο μας.</p>	<p>3.1.1. Δεξιότητες συνεργατικής μάθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας.</p> <p><i>Οργάνωση του μαθήματος σε σταθμούς συγκέντρωσης, συλλογής και ανάλυσης δεδομένων</i></p> <p>Ανάλυση πηγών και συζήτηση, ανταλλαγή ιδεών και σύνθεση απόψεων.</p>
<p>4.Οι μαθητές να είναι σε θέση να αναζητούν, να συλλέγουν, να επεξεργάζονται, να ταξινομούν, να αναλύουν κριτικά, να συνθέτουν, να αξιολογούν, να επικοινωνούν πληροφορίες και δεδομένα που σχετίζονται με περιβαλλοντικά ζητήματα/ζητήματα της αειφόρου ανάπτυξης.</p> <p>-</p>	<p>4.1. Τρόποι οργάνωσης, χρήσης και αξιολόγησης πηγών</p> <p><i>Χρήση του χάρτη ως εργαλείου συγκέντρωσης, ανάλυσης και σύγκρισης πληροφοριών και δεδομένων</i></p> <p><i>-Χρήση και ερμηνεία γραφικών παραστάσεων</i></p>
<p>5. Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν, να αξιολογούν, να συστηματοποιούν και να αποδέχονται αξίες.</p> <p><i>5.1. Συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι η εξασφάλιση επαρκούς ποσότητας και ποιότητας νερού είναι δικαίωμα όλων των ανθρώπων</i></p> <p><i>5.2. Εκτίμηση της αξίας των υδάτινων οικοσυστημάτων της Κύπρου και των άλλων χωρών.</i></p>	<p>5.1. 1. Χρηστική και εγγενής αξία του νερού</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Πρόσβαση σε καθαρό νερό ως ανθρώπινο δικαίωμα μέσα από παραδείγματα από διάφορες χώρες.</i> - <i>Συνειδητοποίηση της σχέσης «απουσίας» νερού με άλλα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης (περίπτωση της Κύπρου)</i>