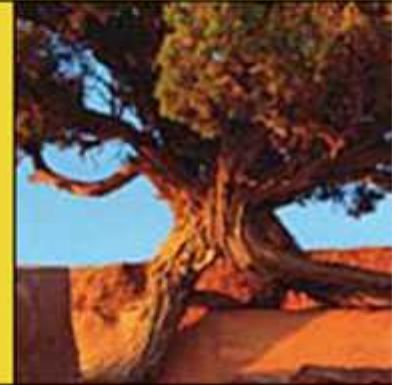


Περιβαλλοντική Εκπαίδευση- Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη



**ΒΑΣΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ/ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ
ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ**

**Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο
Εκπαίδευση
Επιθεώρηση Δημοτικής Εκπαίδευσης**





Φιλοσοφία του Νέου Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ

ΔΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ



ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΟ ΟΠΟΙΟ ΣΤΟΧΕΥΕΙ
ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ
«ΕΓΓΡΑΜΜΑΤΩΝ» ΠΟΛΙΤΩΝ ΜΕΣΑ
ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΩΘΗΣΗ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΚΑΙ
ΕΥΕΛΙΚΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ ΒΑΣΙΣΜΕΝΩΝ ΣΤΗΝ
ΚΑΘΙΕΡΩΣΗ ΟΡΙΖΟΝΤΙΩΝ ΔΙΚΤΥΩΝ
ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ ΜΕΣΩ ΤΩΝ ΟΠΟΙΩΝ
ΘΑ ΕΠΙΧΕΙΡΗΘΕΙ Η ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΖΩΗΣ ΣΤΗ ΒΑΣΗ ΜΙΑΣ
ΝΕΑΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΕΝΗΣ ΣΤΗ ΔΡΑΣΗ
ΚΑΙ ΣΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΝΤΟΣ ΚΑΙ
ΕΚΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΧΩΡΟΥ



Μετάβαση από τα Σχέδια Δράσης στην Αειφόρο Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική του σχολείου (ΑΠΕΠ)

- Η ΑΠΕΠ έχει τα εξής χαρακτηριστικά:
 1. **Καταρτίζεται από όλο το σχολείο**
 2. Όλο το σχολείο εργάζεται για την υλοποίησή της
 3. **Δομείται από τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας και του άμεσου τοπικού περιβάλλοντος του σχολείου**
 4. Στηρίζεται πάνω σε ζήτημα που συναποφασίζεται από όλο το σχολείο και όχι σε θεματικές ενότητες και όλο το σχολείο εξετάζει το συγκεκριμένο ζήτημα (όχι κάθε τάξη ένα ζήτημα, ή κάθε τάξη μία θεματική ενότητα του ΑΠ)
 5. **Οι θεματικές ενότητες λειτουργούν ως τα μέσα για τη μελέτη του ζητήματος τη πολιτικής του σχολείου**
 6. Δομείται σε στοχοθεσία για το μαθητή στη βάση όχι μόνο των γνώσεων, αλλά της ευαισθητοποίησης, των στάσεων, των δεξιοτήτων και κυρίως της δράσης, της συμμετοχής και της παρέμβασης
 7. **Προβλέπει αλλαγή στο σχολείο και στην Κοινότητα μέσα από δράσεις και παρεμβάσεις που θα προσδιορισθούν στα πλαίσια της πολιτικής**
 8. Η ΑΠΕΠ της προηγούμενης χρονιάς αποτελεί τη βάση για το σχεδιασμό της ΑΠΕΠ για την επόμενη χρονιά



- **Αξιοποίηση όλων των παρεχόμενων υλικών και εργαλείων που έχουν παραχθεί για την εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ**

http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/perivallontiki_ekpaidefsi/index.html, <http://www.moec.gov.cy/dkpe/index.html>

- α) οδηγός εφαρμογής προγράμματος σπουδών ΠΕ/ΕΑΑ**
- β) «Ιδέες και προτάσεις για καθορισμό και διερεύνηση ζητημάτων της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολικής Μονάδας»,**
- γ) «Ιδέες και παραδείγματα για παρεμβάσεις και αλλαγές στη σχολική μονάδα με βάση την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη»**
- δ) Όλο το εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί μέχρι τώρα για τις διάφορες θεματικές ενότητες του ΑΠ της ΠΕ/ΕΑΑ, αλλά και άλλο συναφές υλικό με ιδέες, παραδείγματα και θεωρητικούς σχεδιασμούς**
- ε) Αξιοποίηση των παραρτημάτων (B1 και B2) που ετοιμάσθηκαν κατά την περσινή χρονιά για τον υπό έμφαση στόχο της αειφόρου ανάπτυξης**



1. Δείκτες Επιτυχίας: Τι σε τελευταία ανάλυση πρέπει να γνωρίζει ο μαθητής σε κάθε τάξη- αξιολογητέο σε κάθε τάξη

2. Δείκτες Επάρκειας: δείχνουν τι συγκεκριμένα αναμένεται να διδάξουμε το μαθητή, ούτως ώστε να είναι επαρκής π.χ. (= Ειδικός στόχος ΑΠ/θεματικής περιοχής)

ΩΣΤΟΣΟ..... (ΣΤΗΝ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΤΗΣ ΠΕ/ΕΑΑ ΤΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΟ ΑΠΟΔΙΔΕΤΑΙ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΗΣ ΑΠΕΠ ΚΑΙ ΤΟ ΤΕΛΙΚΟ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ – ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΜΑ)

ΤΟ ΤΙ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΝΑ ΔΙΔΑΧΘΕΙ ΣΕ ΚΑΘΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΑΝΑΛΥΕΤΑΙ ΕΝΔΕΛΕΧΩΣ ΣΕ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΓΙΑ ΚΑΘΕ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ ΕΠΙΠΕΔΑ ΣΤΟΧΩΝ ΤΗΣ ΠΕ/ΕΑΑ (ΓΝΩΣΗ, ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ, ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ, ΣΤΑΣΕΙΣ, ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ)



ΠΑΡΟΛΑ ΑΥΤΑ ΤΙ ΕΧΕΙ ΓΙΝΕΙ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ ΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ ΠΟΥ ΖΗΤΗΘΗΚΑΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ ΤΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ

- Επεξήγηση και ανάλυση των στόχων του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ μέσω του προσδιορισμού :
 1. Δεικτών επιτυχίας
 2. Επιμέρους δεικτών επιτυχίας
 3. Δεικτών επάρκειας
- **Αφορούν στα πέντε επίπεδα στόχων της ΠΕ**
- **Αντανακλούν σε όλες τις θεματικές ενότητες του ΑΠ της ΠΕ/ΕΑΑ**
- **Αναλύονται ειδικότερα, μέσω του τι θα διδαχθεί ο μαθητής σε κάθε θεματική ενότητα, στον οδηγό σπουδών του προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ**
- **Συνδέονται με την ποικιλία του εκπαιδευτικού υλικού που έχει παραχθεί μέχρι τώρα στο συγκεκριμένο αντικείμενο (όχι ένα και μοναδικό εγχειρίδιο, αλλά ποικιλία μέσων και εκπαιδευτικών υλικών)**
- **Βασίζονται στην ποικιλία και στην αξιοποίηση της ποικιλίας των μεθοδολογικών προσεγγίσεων και διδακτικών τεχνικών του αντικειμένου της ΠΕ/ΕΑΑ**
- 4. «Γέφυρα» ανάμεσα στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΠΕ/ΕΑΑ και του οδηγού εφαρμογής του προγράμματος σπουδών της ΠΕ/ΕΑΑ (συνεκτική διασύνδεση και καλύτερη επεξήγηση).
- 5. Μπορεί να ιδωθεί και ως βοήθημα για τη διατύπωση των στόχων της ΑΠΕΠ κάθε σχολείου, οι οποίοι στη συνέχεια θα εξετασθούν μέσα από τα επιδιωκόμενα των θεματικών περιοχών.



**ΠΩΣ ΑΝΑΜΕΝΕΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΝΑ ΕΦΑΡΜΟΣΕΙ
ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΤΗΣ ΠΕ/ΕΑΑ**

Η εφαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της ΠΕ/ΕΑΑ, ισχύει σε κάθε περίπτωση, όπως και τα προηγούμενα χρόνια. ΔΕΝ ΚΑΤΑΡΓΕΙΤΑΙ ΚΑΙ ΔΕΝ ΑΛΛΑΖΕΙ ΤΙΠΟΤΑ

- Οι δείκτες επιτυχίας χρησιμοποιούνται συμπληρωματικά σε σχέση με το πώς υλοποιείται το ΑΠ της ΠΕ/ΕΑΑ μέχρι τώρα:
 1. Καταρτισμό πολιτικής, ελέγχουμε αν οι στόχοι μας συμπεριλαμβάνουν στοιχεία από όλους τους δείκτες επιτυχίας (ως κλείδα).
 2. Κατά την επιλογή των διδακτέων για τους μαθητές από τις θεματικές περιοχές του ΑΠ για την επίτευξη των στόχων της ΑΠΕΠ, απλά σε μια στήλη δίπλα σημειώνουμε τον γενικό δείκτη επιτυχίας και επάρκειας που καλύπτεται

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες
<p>1. Αναγνώριση παραμέτρων και διαστάσεων ενός περιβαλλοντικού ζητήματος/ ζητήματος αειφόρου ανάπτυξης και κριτική αποτίμηση προτεινόμενων δράσεων/ενεργειών .</p>	<p>1.1 Να επισημαίνουν και να αναλύουν ένα περιβαλλοντικό ζήτημα/ ζήτημα αειφόρου ανάπτυξης στα χαρακτηριστικά και τα αίτιά του.</p>	<p>Προσδιορισμός της έννοιας «περιβαλλοντικό ζήτημα/ ζήτημα αειφόρου ανάπτυξης».</p> <p>Γνωριμία με τα τοπικά προϊόντα της περιοχής τους και γενικότερα με τα τοπικά προϊόντα της χώρας τους. (Ε.1)</p> <p>Γνωριμία με παραδοσιακούς τρόπους παραγωγής τοπικών προϊόντων, μέσα από την αξιοποίηση μικρών βιοτεχνιών, παραδοσιακών μονάδων, τοπικών εργαστηρίων.(Ε2)</p> <p>Γνωριμία με μοντέλα παραγωγής και κατανάλωσης προϊόντων και διασύνδεσή τους με την αειφόρο ανάπτυξη .(Ε3)</p> <p>Εξοικείωση με βασικές πυρηνικές περιβαλλοντικές έννοιες σχετικές με την παραγωγή και κατανάλωση. (Ε1,2,3)</p> <p>-Εντοπισμός ζητήματος</p> <p>Εξέταση προβλημάτων που προκύπτουν στο σχολείο ή στο σπίτι από την κατανάλωση ή υπερκατανάλωση αγαθών.(Ε.1)</p> <p>Εξέταση προβλημάτων που προκύπτουν στην κοινότητα και στο ευρύτερο τοπικό περιβάλλον από την κατανάλωση ή υπερκατανάλωση αγαθών. (Ε2)</p> <p>- Αίτια του ζητήματος – περιβαλλοντικού ζητήματος/ζητήματος αειφόρου ανάπτυξης</p> <p>Διερεύνηση των περιβαλλοντικών, οικονομικών, και</p>

<p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p>	<p>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ</p> <p>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</p>	<p>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</p> <p>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</p>
	<p>1.2. Αναλύουν τις συνέπειες και συνιστώσες ενός ζητήματος, στο τοπικό τους πλαίσιο, όπως επίσης σε εθνικό αλλά και σε παγκόσμιο επίπεδο.</p>	<p>Προσδιορισμός της έννοιας «περιβαλλοντικές συνέπειες» & «περιβαλλοντικές διαστάσεις»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Σχέσεις (επίδραση, εξάρτηση, αλληλεξάρτηση) μεταξύ ανθρωπογενούς και φυσικού περιβάλλοντος Γνωριμία με παραδοσιακούς τρόπους παραγωγής τοπικών προϊόντων, μέσα από την αξιοποίηση μικρών βιοτεχνιών, παραδοσιακών μονάδων, τοπικών εργαστηρίων.(E2) - Σχέσεις (επίδραση, εξάρτηση, αλληλεξάρτηση) μεταξύ διαφορετικών υποσυστημάτων Αναγνώριση φυσικών πόρων από τους οποίους παράγονται διάφορα προϊόντα. (E.1) - Οριοθέτηση της έκτασης ενός περιβαλλοντικού προβλήματος Μελέτη των περιβαλλοντικών, κοινωνικών και οικονομικών επιπτώσεων κατά τη διάρκεια παραγωγή και διάθεσης ενός προϊόντος. (E2) Εξέταση περιβαλλοντικών ζητημάτων που προκύπτουν κατά την παραγωγή και τη μεταφορά προϊόντων στον καταναλωτή. (E3) - Παράγοντες (φυσικοί και ανθρωπογενείς) της επέκτασης ενός προβλήματος Αναγνώριση των καταναλωτικών προτύπων τα οποία συνδέονται με τον σύγχρονο τρόπο ζωής και πώς αυτά επηρεάζουν την παραγωγή και κατανάλωση των

Ανάπτυξη του ΑΠ της ΠΕ/ΕΑΑ με βάση τους δείκτες επιτυχίας και δείκτες επάρκειας



Διατύπωση Ζητήματος βάση διερεύνησης στο ειδικό πλαίσιο του κάθε σχολείου

- Ενεργός συμμετοχή των μαθητών
- Ενεργός συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών
- Συναπόφαση για το τελικό ζήτημα διερεύνησης



Σκοπός Ζητήματος ΑΠΕΠ

- Σκοπός ΑΠΕΠΣ
- Ανάλυση ΑΠΕΠ σε στόχους για το μαθητή (γνώσεων, συνειδητοποίησης, στάσεων, δεξιοτήτων, δράσεων)
- Δράση και παρέμβαση στο σχολείο και την κοινότητα
- Θεματικές ενότητες



Δείκτες Επιτυχίας/Δείκτες Επάρκειας

- Επιμέρους δείκτες επιτυχίας με βάση τους στόχους,
- Δείκτες επάρκειας (τι θα διδαχθούν οι μαθητές)



Διαφοροποίηση- Πορεία εργασίας κάθε τάξης

- Διαφοροποίηση μαθησιακών αποτελεσμάτων ανά επίπεδο με βάση τις θεματικές ενότητες, τους στόχους και τους δείκτες επιτυχίας
- Μεθοδολογία (Τεχνικές. Παιδαγωγικές προσεγγίσεις, δραστηριότητες, αξιοποίηση ποικίλου διδακτικού και παιδαγωγικού υλικού)



Αξιολόγηση

Διαμορφωτική αξιολόγηση (τεχνικές, π.χ. ιδεοθύελλα, αναστοχαστικό ημερολόγιο, δημιουργικές δραστηριότητες (για μαθητή), ποιοτικοί δείκτες για αειφόρο σχολείο

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!!!

