

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΔΑΣΟΥΠΟΛΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ: Δημοτικό σχολείο Δασούπολης

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: 2017- 2018

Αρ. Μαθητών/τριών:

Αρ. Εκπαιδευτικών:

Συνδεδετικός Εκπαιδευτικός:

Συνυπεύθυνοι εκπαιδευτικοί:

Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται.

- Το πρόβλημα της λειψυδρίας στην Κύπρο
- Καθαριότητα του σχολικού χώρου
- Αισθητική βελτίωση και ανάπλαση του σχολικού χώρου
- Διαχείριση των απορριμμάτων στο σχολικό χώρο
- Μείωση της σπατάλης τροφίμων στο σχολικό χώρο και ανάπτυξη αειφόρου καταναλωτικής συμπεριφοράς.
- **Ζήτημα/Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:**

Το πρόβλημα της λειψυδρίας στην Κύπρο

Η λειψυδρία, δηλαδή η έλλειψη επαρκών ποσοτήτων νερού εξαιτίας της χαμηλής βροχόπτωσης, είναι ένα από τα σοβαρότερα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει η Κύπρος σήμερα. Το πρόβλημα έλλειψης νερού επιδεινώνεται συνεχώς λόγω της αυξημένης ζήτησης για νερό (που προκαλείται από την αύξηση του πληθυσμού, το είδος και την συχνότητα των ανθρώπινων δραστηριοτήτων) και της μειωμένης βροχόπτωσης. Τα τελευταία χρόνια η μείωση της βροχόπτωσης και επιπλέον η υπεράντληση των υπογείων νερών έχει ως αποτέλεσμα την επιδείνωση του προβλήματος.

Γιατί επιλέγηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

Είναι ένα ζήτημα το οποίο βιώνουμε, είμαστε μέρος αυτού και τις συνέπειές του τις βιώνουμε έντονα.

Η εμπλοκή των μαθητών/τριών στηρίζεται σε θέματα που αφορούν στην ευαισθητοποίηση και καλλιέργεια της συνείδησης για την προστασία των φυσικών πόρων και πιο συγκεκριμένα τη διατήρηση του νερού σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Μέσω της μελέτης του συγκεκριμένου ζητήματος και της υλοποίησης της συγκεκριμένης εκπαιδευτικής πολιτικής επιδιώκεται όπως το σύνολο της σχολικής κοινότητας να ασχοληθεί με τη μελέτη του

συγκεκριμένου ζητήματος, εφαρμόζοντας και υιοθετώντας στο σχολικό χώρο, μέτρα και εισηγήσεις εξοικονόμησης και διαχείρισης του νερού.

Σκοπός:

Ανάδειξη της αξίας του νερού ως παράγοντα διατήρησης της ζωής, όπως επίσης κατανόησή του ως παγκόσμιου προβλήματος που επηρεάζει την ποιότητα ζωής εκατομμυρίων ανθρώπων και μελέτη των συνεπειών της έλλειψής του στον άνθρωπο.

Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:

Γνώσεων:

- Συνειδητοποίηση του νερού ως μη ανανεώσιμου φυσικού πόρου.
- Αναγνώριση της χρηστικής αξίας του νερού για τη διατήρηση της βιοποικιλότητας στον πλανήτη μας.
- Εντοπισμός των αιτιών δημιουργίας του υδατικού προβλήματος (υπερκατανάλωση, υπεράντληση, ανάπτυξη βιομηχανίας) σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Μελέτη των συνεπειών της έλλειψης νερού σε μια περιοχή και του αντίκτυπου στη ζωή των κατοίκων της (καταστροφή επαγγελματικών ομάδων, μετακίνηση πληθυσμού, καταστροφή τοπικών καλλιεργειών, αύξηση της φτώχειας).
- Συσχέτιση του προβλήματος της έλλειψης νερού με τη γεωγραφική θέση ενός τόπου και τους κλιματικούς παράγοντες που τον επηρεάζουν.
- Συσχέτιση της έλλειψης νερού με άλλα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης (αποδάσωση, επίδραση στη βιοποικιλότητα ενός τόπου, κλιματικές αλλαγές, φτώχεια, ερημοποίηση, επιδημίες κ.λπ.).
- Εντοπισμός του υδάτινου στοιχείου μέσα από τις παραδόσεις, τις τέχνες και την πολιτιστική κληρονομιά και τη λαογραφία μας (τέχνη, παραδόσεις, μύθοι, κ.λπ.).

Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης:

- Συνειδητοποίηση του δικαιώματος πρόσβασης σε καθαρό νερό ως παράγοντα διασφάλισης της υγείας του ανθρώπου.
- Συνειδητοποίηση των ζητημάτων έλλειψης νερού ως παγκόσμιου προβλήματος που επηρεάζει την ποιότητα ζωής εκατομμυρίων ανθρώπων.
- Εκτίμηση της αξίας των υδάτινων οικοσυστημάτων της Κύπρου και των άλλων χωρών.
- Συνειδητοποίηση της έκτασης και της πολυπλοκότητας του προβλήματος της έλλειψης του νερού σε όλο τον πλανήτη.
- Συνειδητοποίηση του ότι οι καθημερινές μας επιλογές επηρεάζουν το υδατικό ισοζύγιο.

Δεξιότητων:

- Εξέταση και ανάλυση πρωτογενών και δευτερογενών πηγών σχετικών με το ζήτημα του νερού στην Κύπρο.
- Συγκέντρωση, καταγραφή και σύνθεση πληροφοριών από φορείς, επαγγελματίες, επιστήμονες και φορείς που ασχολούνται με το ζήτημα του νερού.
- Απόκτηση δεξιοτήτων επικοινωνίας, διαλόγου, σεβασμού της αντίθετης άποψης, κριτικής διερεύνησης και τεκμηρίωσης θέσεων και απόψεων μέσα από διαδικασίες αντιπαράθεσης

και ηθικών διλημμάτων με σενάρια ή πραγματικές καταστάσεις που αφορούν σε ζητήματα σχετικά με το φαινόμενο της λειψυδρίας και την ορθολογική διαχείριση του νερού στον τόπο μας.

- Χρήση του χάρτη ως εργαλείου συγκέντρωσης, ανάλυσης και σύγκρισης πληροφοριών και δεδομένων
- Χρήση και ερμηνεία γραφικών παραστάσεων

Στάσεων:

- Συνειδητοποίηση της ευθύνης που ο καθένας φέρει στην ενίσχυση του φαινομένου της λειψυδρίας σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο
- Συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι η εξασφάλιση επαρκούς ποσότητας και ποιότητας νερού είναι δικαίωμα όλων των ανθρώπων
- Αναγνώριση της αξίας διαφύλαξης των φυσικών πόρων για τις επόμενες γενιές (διαγενεακή αλληλεγγύη).
- Ανάπτυξη υδατικής συνείδησης μέσα από τη διαμόρφωση υπεύθυνων συμπεριφορών για την προστασία και τη εξοικονόμηση του νερού.

Συμμετοχής και δράσης:

- Ανάληψη δράσεων που διοργανώνονται σε τοπικό επίπεδο για την αειφόρο διαχείριση του νερού στο άμεσο περιβάλλον (π.χ. σχολική αυλή, πάρκο γειτονιάς, στο σπίτι κ.ά.).
- Εισήγηση και υιοθέτηση μέτρων προστασίας των υδάτινων οικοσυστημάτων.
- Μελέτη δράσεων και αποφάσεων που αφορούν στη διατήρηση και προστασία του νερού σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.

Επιδιωκόμενα αποτελέσματα για το σχολείο και την κοινότητα

A) Σχολείο:

Παιδαγωγικό πλαίσιο

- Εφαρμογή σύγχρονων παιδαγωγικών μεθόδων και τεχνικών, που στοχεύουν στην ενεργητική αλληλεπίδραση των μαθητών/τριών και στη διερευνητική και συνεργατική μάθηση όπως: συζήτηση, καταιγισμός ιδεών, χαρτογράφηση εννοιών, μελέτη εκτός των πλαισίων της τάξης (Μελέτη Πεδίου), έρευνα επισκόπησης, βιβλιογραφική έρευνα, επίλυση προβλήματος, έρευνα δράσης και λήψη απόφασης.
- Ενίσχυση του αισθήματος ευθύνης, δημοκρατικής συνείδησης και του ενεργού πολίτη όλων των εμπλεκομένων.

Οργανωσιακό/τεχνητό πλαίσιο

- Κατανομή ρόλων και αρμοδιοτήτων, ώστε ο χώρος του σχολείου να αναβαθμιστεί περιβαλλοντικά (τοποθέτηση πινακίδων με ενδείξεις περιβαλλοντικού περιεχομένου στον χώρο του σχολείου σχετικών με την εξοικονόμηση του νερού, ενίσχυση των βιβλιοθηκών των τάξεων και της βιβλιοθήκης του δασκάλου με θέματα περιβαλλοντικά και ειδικά για τη λειψυδρία-ερημοποίηση, αλλαγή των βρυσών/ μετατροπή σε βρύσες που ανοίγουν και κλείνουν αυτόματα, εφαρμογή καζανιών (αποχωρητηρίου) που λειτουργούν με διπλό πάτημα (λίγη ποσότητα νερού), τοποθέτηση στα καζανάκια σακουλιού, ώστε να γεμίζουν με λιγότερο νερό).

Κοινωνικό πλαίσιο

- Συνεργασία με φορείς και υπηρεσίες που σχετίζονται με το υπό μελέτη ζήτημα όπως Τμήμα Αναπτύξεως Υδάτων/Υδατοπρομήθεια, Μονάδες Αφαλάτωσης, επίτροπος για το

περιβάλλον, Σχολική Εφορεία Στροβόλου, Σύνδεσμος Γονέων, Δίκτυο Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.

- Λήψη από κοινού μέτρων για την εξοικονόμηση νερού.
- Διοργάνωση κοινών δραστηριοτήτων για την ενημέρωση του κοινού για το φαινόμενο της λειψυδρίας και των επιπτώσεών της στη ζωή των ανθρώπων και στο περιβάλλον.
- Αξιοποίηση διαφόρων φορέων, ειδικοτήτων και οργανώσεων και οργανισμών με στόχο την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών ζητημάτων της κοινότητας σε σχέση με τη λειψυδρία.

Θεματική ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:

Βασική θεματική ενότητα:

- Νερό

Διασυνδεόμενες ενότητες:

- Παραγωγή και κατανάλωση
- Φτώχεια
- Τουρισμός
- Βιοποικιλότητα