

# Τηχανοκίνηση



[www.tiganokinisi.eu](http://www.tiganokinisi.eu)

Μετατρέπουμε

τα τηχανέλαιά μας

σε καύσιμο!

Υποστηρίζουν:



Τμήμα Περιβάλλοντος



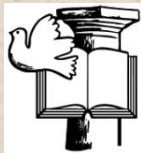
Γραφείο Επιτρόπου Περιβάλλοντος



Συντονίζουν:



Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο  
ΑΚΤΗ Κέντρο Μελετών και Έρευνας



AMBROSIA OILS (1976) LTD

Refiners of Edible Vegetable Oils, Manufacturers of Margarine, Shortening Products and Sauces



# Σκοπός

Τηχανοκίνηση

Αειφόρο Σχολείο. Τα παιδιά να ζουν σε ένα περιβάλλον τουλάχιστον συμβατό με αυτά που μαθαίνουν.

Πως;

Μετατρέποντας τα σχολεία σε ένα χώρο σχετικών βιωμάτων και βιωματικής εκπαίδευσης.

Αποτέλεσμα:

Όταν τα παιδιά φτιάξουν την δική τους ζωή να θεωρούν δεδομένη την εφαρμογή των απτών πλέον αρχών της αειφορίας.

Βελτίωση της Ποιότητας Ζωής



## Τηγανοκίνηση:

Τηγανοκίνηση

### Πυλώνας υποστήριξης εφαρμογής αειφόρου σχολείου

- Ζητούμενο η εξελικτική και άενη ανάπτυξη της αειφορίας στο σχολείο.
- Άρα ζητούμενο η χρηματοδότηση υποδομών-δράσεων. Ιδανικό παράδειγμα για τα παιδιά η αλλαγή αυτή να έρχεται μέσα από την δική τους προσπάθεια.
- Μετά από μελέτη της ΑΚΤΗΣ και του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου: Χρησιμοποιημένο μαγειρικό λάδι ως μία σημαντική ατμομηχανή της προσπάθειας για αυτοχρηματοδότηση του αειφόρου σχολείου.

# Διαμόρφωση Στρατηγικής Υλοποίησης

## Λειφόρου Σχολείου

(Τεχνολογικής-Εκπαιδευτικής-Ανοιχτού Σχ.)

τηνανοκίνηση





# Στόχος 1: Υποδομές ΑΠΕ

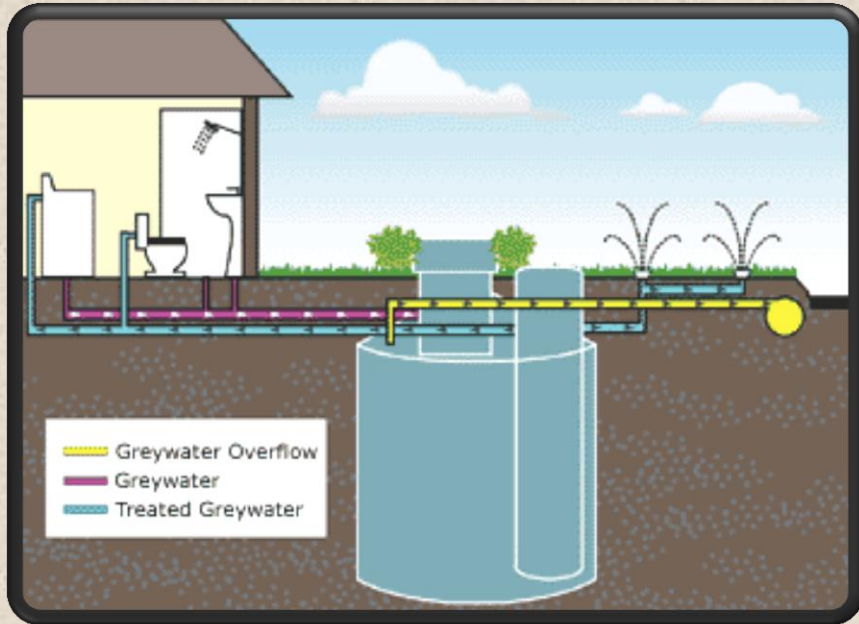
Τηλεανοκίνηση





# Στόχος 1: Υποδομές Εξοικονόμηση – Επαναχρησιμοποίηση - Ανακύκλωση

Τηλενοκίνηση



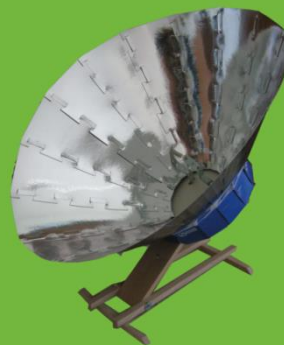
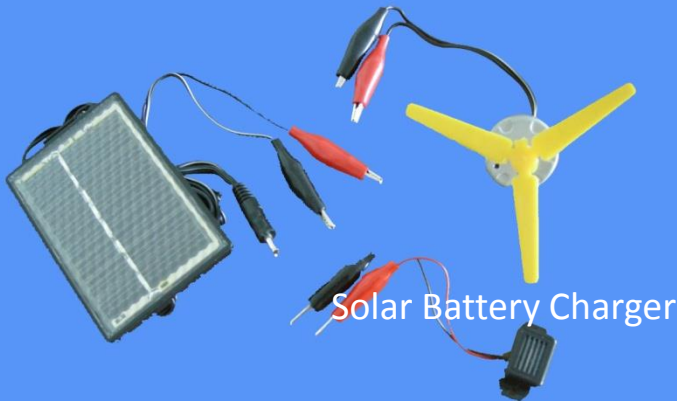


# Στόχος 1: Υποδομές Πράσινο

Τηλενοκίνηση

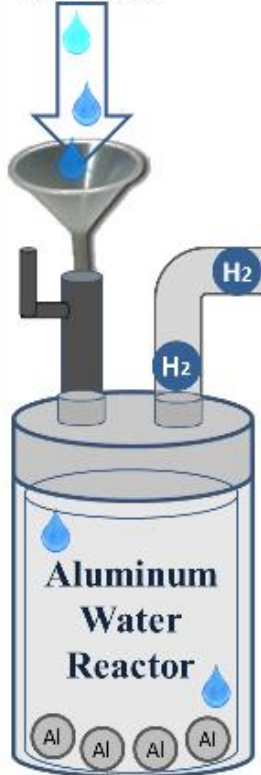


## Στόχος 2: Εργαλεία στην Τάξη (Αναλυτικό – Μη Τυπική)

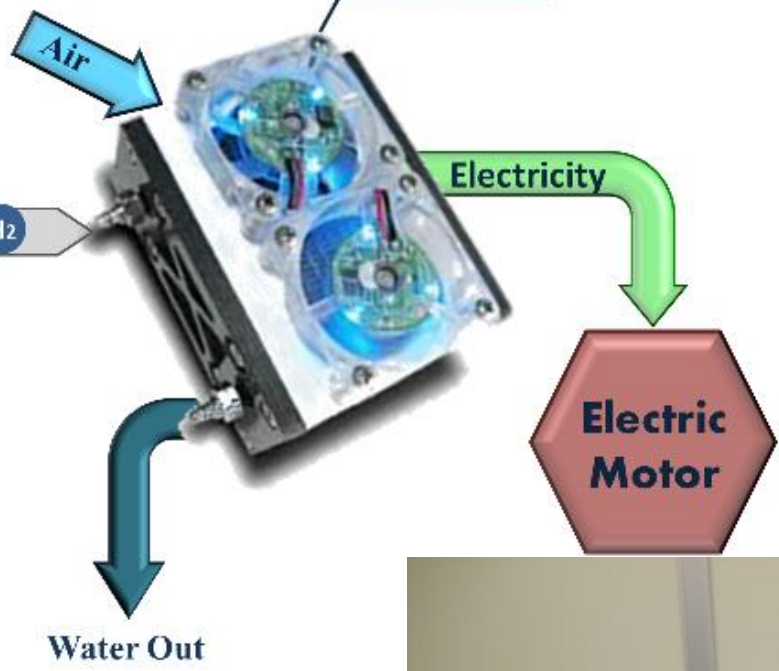




Water In



Fuel Cell



Στόχος 3:  
Καινοτόμος  
Εκπαίδευση  
(Αναλυτικό – Μη Τυπική)



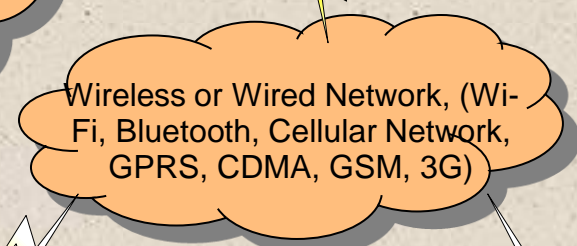
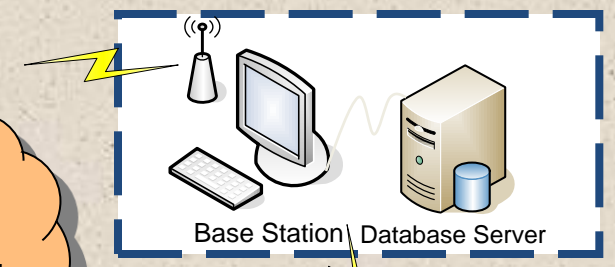
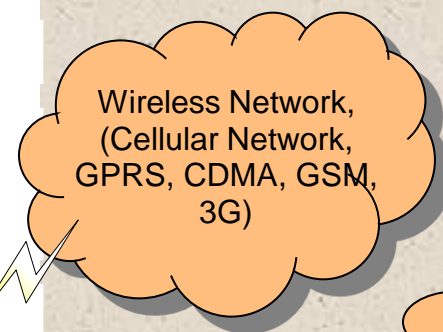
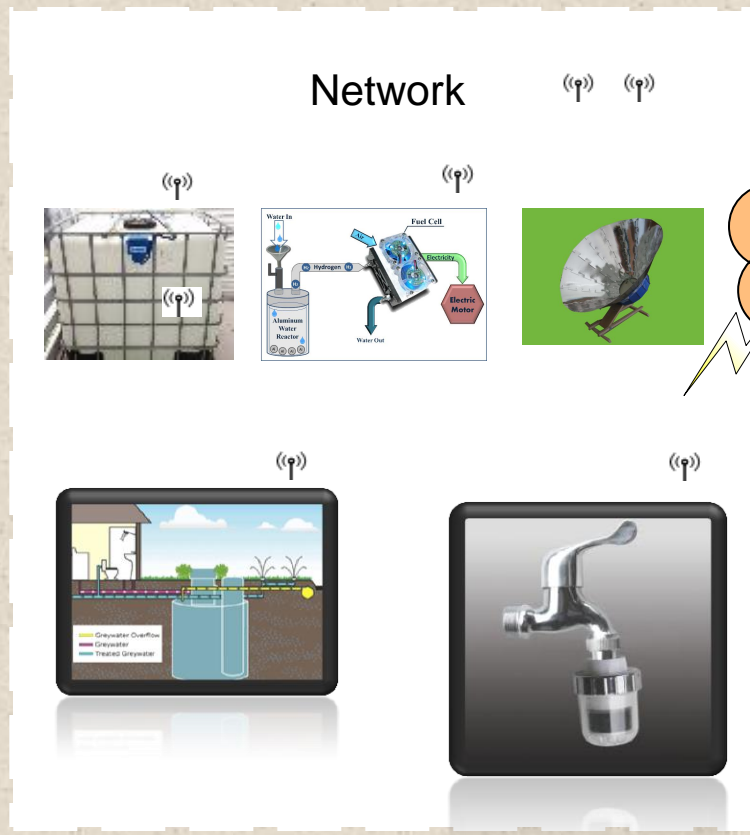


# Στόχος 4:

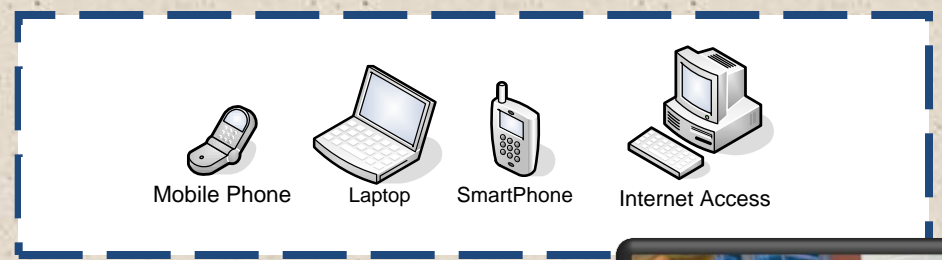
## Διάθεση πληροφορίας προς χρήση

Data Acquisition Network

Base Station Controller



Information Distribution Network





## Τηγανοκίνηση:

Τηγανοκίνηση

### Πυλώνας υποστήριξης εφαρμογής αειφόρου σχολείου

- Ένα πρόγραμμα που ξεκίνησε το 2012-2013 πιλοτικά σε 10 σχολεία όλων των βαθμίδων στην Αγγλαντζιά
- Σε ευρεία κλίμακα ξεκίνησε την σχολική χρονιά 2013-2014: Συμμετοχή 170 σχολικών μονάδων, και 5 οργανισμών υποστήριξης. Νηπιαγωγεία, δημοτικά, γυμνάσια, λύκεια, τεχνικές σχολές, ειδικές σχολές.
- 2014-15: 264 σχολεία και 050 οργανισμοί. 75 τόνοι.
- 2015-16: 320 σχολεία και 140 οργανισμοί. 100 τόνοι



# Ωφέλεια

Τηχανοκίνηση

## Περιβάλλον – Υγεία - Οικονομία

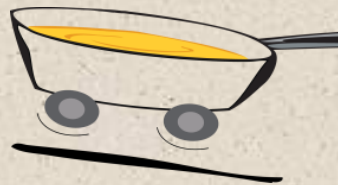
Από στοιχεία που λήφθηκαν από τα Συμβούλια Αποχετεύσεως σε όλη την Κύπρο, η εξοικονόμηση μπορεί να ανέλθει στα **€1.000.000 ετησίως**, χωρίς να υπολογίζεται το περιβαλλοντικό κόστος.



# Εργοδότηση άνεργων επιστημόνων

Τηνανοκίνηση

- Στην υλοποίηση του προγράμματος συμμετέχουν ετήσια πέραν των 15 πτυχιούχων, εκ των οποίων 3 αποτελούν το μόνιμο προσωπικό.





## Εκπαιδευτική Διάσταση:

Η ιδιαιτερότητα της δράσης «Τηγανοκίνησης» αφορά στην δυνατότητα χρήσης της από τα εκπαιδευτήρια ως εργαλείο και για τα τρία επίπεδα εκπαίδευσης:

1. Τυπική εκπαίδευση – ενσωμάτωση στο αναλυτικό πρόγραμμα – βιωματική εκπαίδευση
2. Μη Τυπική Εκπαίδευση και
3. Άτυπη εκπαίδευση



# Εκπαιδευτικές προτάσεις για τη διαθεματική προσέγγιση της «τηγανοκίνησης»

Για το Δημοτικό Σχολείο



AKTH Κέντρο Μελετών και Έρευνας

## Εισαγωγή:

Στα πλαίσια του νέου Αναλυτικού Προγράμματος της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/ Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη, επιδιώκεται η διαμόρφωση ενός αειφόρου σχολείου το οποίο θα λειτουργήσει ως φορέας αλλαγών στην εκπαίδευση και την κοινωνία. Η δράση της «Τηγανοκίνησης» είναι ένα χαρακτηριστικό παράδειγμα το οποίο εάν αξιοποιηθεί με τον σωστό τρόπο, μπορεί όχι μόνο να καλλιεργήσει οικολογική συνείδηση στους μαθητές, αλλά επίσης να τους μετατρέψει σε ενεργούς πολίτες οι οποίοι αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και δράούν αυτόνομα υπέρ της προστασίας του περιβάλλοντος.

Οι εκπαιδευτικές προτάσεις που ακολουθούν προσαθούν να εξετάσουν διαθεματικά το θέμα της διαχείρισης των τηγανελαιίων και των επιπτώσεων τους στο φυσικό και ανθρωπογενές περιβάλλον, το ζήτημα των βιοκαυσίμων ως ανανεώσιμη πηγή ενέργειας και την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση των πολιτών για αυτή τη νέα μορφή ανακύκλωσης. Η διαθεματικότητα των δράσεων είναι κρίσιμα σημασίας καθώς είναι σημαντικό οι μαθητές να εξετάσουν το ζήτημα της ανακύκλωσης των τηγανελαιίων από διαφορετικές οπτικές γωνίες και να αντιληφθούν ότι επηρεάζει κάθε άξονα της ζωής μας.

Τέλος, οι εκπαιδευτικές προτάσεις είναι ενδεικτικές και ευέλικτες, με στόχο ο κάθε εκπαιδευτικός να μπορεί να τις προσαρμόσει στις εκπαιδευτικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών του. Στόχος των προτάσεων είναι να δώσουν το έναυσμα για περαιτέρω δημιουργικές δράσεις που αφορούν την «Τηγανοκίνηση» καθώς επιδιώκεται οι εκπαιδευτικοί αξιοποιήσουν με τον καλύτερο και δημιουργικότερο τρόπο τη δράση.

Η εμπλοκή των μαθητών σε δημιουργικές δράσεις που αφορούν την «Τηγανοκίνηση» αδιαμφισβήτητα θα τους ενεργοποιήσει με αποτέλεσμα να ευαισθητοποιηθούν, να δράσουν και να νιώσουν ως δική τους την επιτυχία της ανακύκλωσης των τηγανελαιίων της περιοχής τους.

## Φυσικές Επιστήμες

Το μάθημα των Φυσικών Επιστημών είναι άμεσα συνδεδεμένο με τη δράση της «Τηγανοκίνησης» καθώς σχεδόν σε κάθε τάξη υπάρχει σύνδεση με τις ενότητες «Φυσικό Περιβάλλον», «Υλη» και

Εκπαιδευτικές προτάσεις για Δημοτικό Σχολείο  
AKTH Κέντρο Μελετών και Έρευνας



«Ενέργεια». Ο βασικός στόχος που επιδιώκεται είναι οι μαθητές «να αξιολογούν ζητήματα της καθημερινής ζωής που σχετίζονται με τις Φ.Ε. και αφορούν το περιβάλλον, την ανθρώπινη υγεία και την τοπική κοινωνία, να προτείνουν και να αναλαμβάνουν συγκεκριμένες δράσεις».

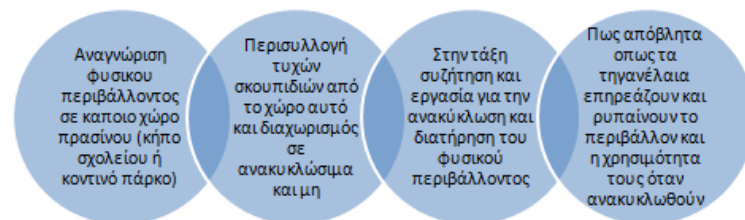
### Α'-Β' Δημοτικού

#### Στόχοι:

Οι μαθητές:

- Να συνειδητοποιούν τη σημασία των χώρων πρασίνου για τις πόλεις και τη σημασία του καθαρού περιβάλλοντος για τη διατήρηση της ζωής.
- Να κατονομάζουν περιπτώσεις ρύπανσης στην καθημερινή τους ζωή και να επιχειρηματολογούν για την ανάγκη της ανακύκλωσης.
- Να διαχωρίζουν τα σκουπίδια σε ανακυκλώσιμα και μη και να κατονομάζουν διάφορους τρόπους ανακύκλωσης σκουπιδιών.

#### Ενδεικτική πρόταση:



### Γ'-Δ' Δημοτικού

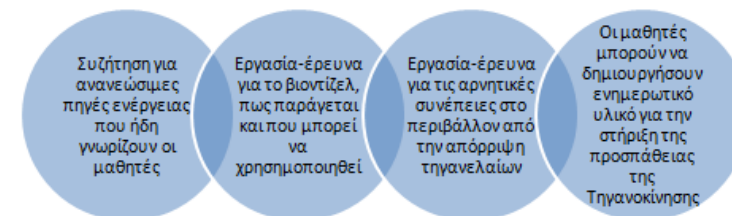
#### Στόχοι:

Οι μαθητές:

Εκπαιδευτικές προτάσεις για Δημοτικό Σχολείο  
ΑΚΤΗ Κέντρο Μελετών και Έρευνας

- Να συλλέγουν πληροφορίες από έντυπες ή ηλεκτρονικές πηγές.
- Να γνωρίσουν μέσα από έρευνα πώς παράγεται και πώς χρησιμοποιείται το βιοντίζελ.
- Να φτιάχνουν ένα εννοιολογικό χάρτη με όλες τις πληροφορίες που έχουν μαζέψει για το βιοντίζελ.
- Να επιχειρηματολογούν υπέρ ή κατά των ανανεώσιμων και των μη ανανεώσιμων πηγών ενέργειας.
- Να επιχειρηματολογούν και να πείθουν τους συμμαθητές τους για τις θετικές συνέπειες από τη χρήση του βιοντίζελ.

#### Ενδεικτικές προτάσεις:



### Ε'-Στ' Δημοτικού

#### Στόχοι:

Οι μαθητές:

Εκπαιδευτικές προτάσεις για Δημοτικό Σχολείο  
ΑΚΤΗ Κέντρο Μελετών και Έρευνας



# Εισηγήσεις για περιβαλλοντικές δράσεις στα σχολεία



AKTH Κέντρο Μελετών και Έρευνας



## Εισαγωγή:

Το όραμα για τη δημιουργία πράσινων και φιλικών προς το περιβάλλον σχολείων δεν είναι τόσο δύσκολο όσο ακούγεται να πραγματοποιηθεί. Με κάποιες απλές και σποχευόμενες κινήσεις μπορούν όλα τα σχολεία να αρχίσουν σιγά-σιγά να εξοικονομούν νερό και ενέργεια, να πρασινίζουν την αυλή τους, να δημιουργούν το δικό τους λίπασμα και να κάνουν διάφορες πρωτοποριακές δράσεις που να αποτελούν παράδειγμα τόσο για τους ίδιους τους μαθητές όσο και για την κοινωνία ολόκληρη.

Με το πρόγραμμα της «τηγανοκίνησης» τα σχολεία θα έχουν ένα οικονομικό κέρδος το οποίο καλούνται να αξιοποιήσουν σε διάφορες περιβαλλοντικές δράσεις. Συστήνεται οι εκπαιδευτικοί να εμπλέξουν τους μαθητές στη διαδικασία εφαρμογής των διαφόρων δράσεων που θα ακολουθήσει το σχολείο με στόχο την καλλιέργεια της περιβαλλοντικής συνείδησης και την ανάπτυξη του αισθήματος της υπευθυνότητας στους μαθητές.

Στη συνέχεια ακολουθούν κάποια παραδείγματα περιβαλλοντικών δράσεων που μπορούν να υιοθετήσουν τα σχολεία. Οι δράσεις αφορούν κάποιες πολύ απλές και οικονομικές ενέργειες όπως την αλλαγή των ακροφύσιων στις βρύσες για εξοκονόμηση νερού, μέχρι κάποιες πιο σύνθετες δράσεις όπως την εφαρμογή φωτοβολταϊκών συστημάτων για παραγωγή ενέργειας. Επίσης είναι χωρισμένες σε πέντε ενότητες και αφορούν δράσεις που έχουν να κάνουν με το νερό, τον αέρα, το έδαφος, την ενέργεια και την οικολογία. Τα παραδείγματα είναι ενδεικτικά και οι εκπαιδευτικοί καλούνται να τα αναπτύξουν ή ακόμη και να σκεφτούν κάποιες δικές τους δράσεις που ανταποκρίνονται καλύτερα στο σχολικό και φυσικό περιβάλλον της περιοχής τους.

Εισηγήσεις για περιβαλλοντικές δράσεις στα σχολεία

AKTH Κέντρο Μελετών και Έρευνας

## Ενότητες:

### 1. Νερό

#### - αλλαγή τεχνολογιών σε βρύσες

Εκτός από τον συχνό έλαγχο του δικτύου της σχολικής μονάδας για τυχόν διαρροές που μπορεί να είναι η αιτία για την απώλεια μεγάλων ποσοτήτων νερού, υπάρχουν κάποια εύκολα βήματα που μπορούν να γίνουν εντός της σχολικής μονάδας και να προσφέρουν μεγάλο οικολογικό και



οικονομικό κέρδος. Ένα απλό παράδειγμα είναι η τοποθέτηση εξοικονομητών νερού στις βρύσες. Οι εξοικονομητές νερού είναι εξαρτήματα που μπαίνουν στη θέση του μικρού φίλτρου της βρύσης. Χρησιμοποιούν μια τεχνολογία ανάμιξης του νερού με αέρα με αποτέλεσμα να αφήνουν ίδια την αίσθηση της ροής του νερού ενώ ταυτόχρονα μειώνουν τουλάχιστον κατά 50% την κατανάλωσή του. Η αλλαγή των ακροφύσιων στις βρύσες είναι μια πολύ απλή διαδικασία που απαιτεί ελάχιστο χρόνο εφαρμογής και πολύ χαμηλό κόστος.

#### - αλλαγή τεχνολογιών σε καζανάκια

Κάθε φορά που χρησιμοποιούμε το καζανάκι της τουαλέτας σπαταλούμε περίπου 9 λίτρα νερό. Με κάποιες απλές εφαρμογές μπορούμε να μειώσουμε μέχρι και στο 70% την κατανάλωση νερού. Δύο τέτοιες τεχνολογίες είναι τα καζανάκια ελαγχόμενης ροής και τα καζανάκια διπλής ροής. Στην πρώτη περίπτωση η ροή εξαρτάται από τον χρόνο πίεσης του κουμπιού, ενώ στη δεύτερη περίπτωση υπάρχει η επιλογή μικρής ροής (3 λίτρα) ή μεγάλης ροής (6 λίτρα). Και στις δύο περιπτώσεις τόσο το περιβαλλοντικό όσο και το οικονομικό όφελος είναι πολύ μεγάλο.

#### - ανακύκλωση γκρίζων νερών

Η ανακύκλωση των γκρίζων νερών είναι μια πρακτική που άρχισε να εφαρμόζεται στην Κύπρο εδώ και μερικά χρόνια και φάνηκε πως τόσο τα οικονομικά όσο και τα οικολογικά οφέλη από αυτήν είναι πολύ μεγάλα. Τα γκρίζα ή ακάθαρτα νερά είναι νερά που προέρχονται από τους νιπτήρες, νεροχύτες, μπάνια ή πλυντήρια αλλά όχι από τη λεκάνη της τουαλέτας. Αυτά τα νερά μεταφέρονται με ξεχωριστό δίκτυο σωληνώσεων σε μια



Εισηγήσεις για περιβαλλοντικές δράσεις στα σχολεία

AKTH Κέντρο Μελετών και Έρευνας



δεξαμενή προσωρινής αποθήκευσης όπου εκεί γίνεται μια άλλη επεξεργασία για καθαρισμό. Στη συνέχεια αυτό το νερό μπορεί να χρησιμοποιηθεί για δευτερογενείς χρήσεις όπως την άρδευση του κήπου, στο καζανάκι της τουαλέτας κτλ.

#### - συλλογή βρόχινου νερού



Η ιδέα συλλογής βρόχινου νερού δεν είναι τόσο σύγχρονη όσο μπορεί να ακούγεται. Χρησιμοποιείται εδώ και αιώνες σε περιοχές που αντιμετωπίζουν προβλήματα λειψυδρίας ενώ σήμερα άρχισε να επανέρχεται στο προσκήνιο σε μια πιο σύγχρονη εκδοχή. Ένα σύστημα συλλογής βρόχινου νερού απαιτεί τη δημιουργία μιας υπόγειας ή υπέργειας δεξαμενής

στην οποία καταλήγει το νερό της βροχής μέσω των υδρορροών από τη στέγη του κτιρίου. Μέσα στη δεξαμενή το νερό καθαρίζεται μέσα από ειδικά φίλτρα και στη συνέχεια χρησιμοποιείται για πότισμα ή στο καζανάκι της τουαλέτας. Σε πολλές περιπτώσεις το σύστημα συλλογής βρόχινου νερού συνδυάζεται με το σύστημα ανακύκλωσης γκρίζων νερών καθώς και τα δύο προϋποθέτουν τη δημιουργία δεξαμενής που αποτελεί και το μεγαλύτερο κόστος του όλου εγχειρήματος. Επίσης με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η συνεχής ύπαρξη νερού στη δεξαμενή, καθώς σε περιόδους ανομβρίας το σύστημα συλλογής βρόχινου νερού μειώνει στο ελάχιστο τη λειτουργία του.

## 2. Έδαφος

#### - κομποστοποίηση

Μέχρι και το 75% των υλικών που καταλήγουν στις χωματερές θα μπορούσαν να γίνουν λίπασμα με τη μέθοδο της κομποστοποίησης. Η κομποστοποίηση είναι μια ευρέως διαδεδομένη μέθοδος



ανακύκλωσης οργανικών υλικών που μπορεί να γίνει με πολλούς διαφορετικούς τρόπους και υλικά. Τα πλεονεκτήματα, τόσο από τη διαδικασία της κομποστοποίησης όσο και από τη χρήση του κομπόστ είναι πολλά. Μειώνει τις ποσότητες των σκουπιδιών στις

χωματερές, βελτιώνει την υγεία και την εμφάνιση του κήπου, μειώνει τα έξοδα για λίπασμα και πρόσθετα χύματος κ.α. Επομένως τα ξερά φύλλα από τα δέντρα του σχολείου, υπολείμματα από φρούτα και λαχανικά, ακόμη και αλεσμένο χαρτί φωτοτυπίας, θα μπορούσαν να προσφέρουν στον σχολικό κήπο πλούσιο λίπασμα.

Εισηγήσεις για περιβαλλοντικές δράσεις στα σχολεία

AKTH Κέντρο Μελετών και Έρευνας

# Εκπαιδευτική Αποτίμηση Τηγανοκίνησης – Μη Τυπική

- Η κινητή – πειραματική μονάδα της ΑΚΤΗΣ επισκέφθηκε πέραν των 420 σχολείων εντός των τριών ετών 2013- 2016.

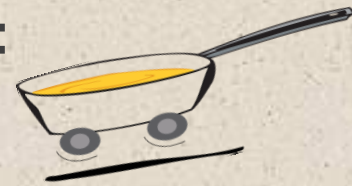


## Επόμενα βήματα Μη Τυπικής



- Σταδιακή διεύρυνση της κινητής μονάδας της Τηγανοκίνησης, με:
- Προσθήκη και άλλων θεματικών περιοχών.
- Συνεργασία με Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για οργάνωση και άλλων επιστημονικών ΜΚΟ για δομημένη-συνολική παρουσίαση παραδειγμάτων αιεφόρων δράσεων στα σχολεία.
- Επιστημονική/τεχνική υποστήριξη (όπου χρειάζεται) στην υλοποίηση του περιβαλλοντικού προγράμματος του σχολείου.

# Άτυπη Εκπαίδευση - Κοινωνική Διάσταση:



Απτές εφαρμογές της έννοιας του «Ανοιχτού σχολείου» το πρόγραμμα της Τηγανοκίνησης βοηθά στην οικοδόμηση συνεργιών και συνεργασιών των σχολικών μονάδων με τις οικείες Τοπικές Αρχές και τους κοινωνικούς εταίρους της περιοχής τους.

## 1. Συνεργασία κοινωνικών εταίρων:

- 30 σχολικές μονάδες έχουν προχωρήσει σε συνεργασία με την οικεία Τοπική Αρχή στο πλαίσιο της ΤΗΓΑΝΟΚΙΝΗΣΗΣ.
- 50 σχολικές μονάδες προχώρησαν στην συνεργασία με επιχειρήσεις της περιοχής τους για συλλογή τηγανελαίου.

## 2. Διάδραση - κοινές δράσεις- εκδηλώσεις σχολικών μονάδων με την ευρύτερη κοινότητα τους

- Μεγάλος αριθμός σχολικών μονάδων αναφέρονται σε συνδιοργάνωση ή συμμετοχή σε διαδράσεις με την τοπική κοινωνία με αφορμή το πρόγραμμα της Τηγανοκίνησης, συμβάλλοντας στην εμπέδωση του ανοιχτού σχολείου

# Οικονομική Αποτίμηση Τηγανοκίνησης

## Ποσότητες - Έσοδα



- Έσοδα Τηγανοκίνησης 2013-14: 55 τόνοι @ 400 €/τόνο = **€22000**
- Έσοδα Τηγανοκίνησης 2014-15: 72 τόνοι @ 450 €/τόνο = **€32400**
- Έσοδα Τηγανοκίνησης 2015-16: 90 τόνοι @ 450 €/τόνο = **€40500**
  
- Για την σχολική χρονιά 2014-15 το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και από το 2015-16 και κάθε χρονιά το Υπουργείο Οικονομικών θα προσφέρει ένα ποσό περί τα €400/τόνο, ως υποστήριξη στα Σχολεία.
  
- Από τον Απρίλιο του 216, προστίθενται στους χώρους συλλογής τηγανελαίων και τα 60 καταστήματα των φούρνων Ζορπά, σε όλη την Κύπρο.

# Οικονομική Αποτίμηση Τηγανοκίνησης

## Ποσότητες - Έξοδα

- Προσωπικό:
  - Συντονισμός €1200/μήνα καθαρά. Κόστος €20000/έτος
  - Συλλογή δύο άτομα €800/μήνα/άτομο. Κόστος €20000/έτος
  - 3 επιστήμονες που επανδρώνουν την κινητή μονάδα: 3 άτομα @ 1200κ. Κόστος €55000 / έτος
- Καραβάνι: Συντήρηση εξοπλισμού κίνηση : €10000/έτος
- Ρεύμα, τηλέφωνα, συντήρηση εξοπλισμού, χώροι εργασίας, διοικητική – λογιστική υποστήριξη, ασφάλειες εργαζομένων, αυτοκινήτων, κλπ, 2000+ ανά μήνα ήτοι €25000 ανά έτος.
- Αγορά Εξοπλισμού - απόσβεση (3 οχήματα συλλογής, μεταφοράς καραβανιού, καραβάνι, αντλίες, ζυγοί, ηλεκτρονικά, κλπ) €100 000 με 5 χρόνια απόσβεση € 20 000/ έτος
  - **Σύνολο λειτουργικού κόστους Τηγανοκίνησης**

**€150 000 + ανά έτος.**



# Οικονομική Αποτίμηση Τηγανοκίνησης

## Σημαντικά στοιχεία

- Ποσότητες χρησιμοποιημένων ελαίων στα νοικοκυριά της Κύπρου: 2000 έως 3000 τόνοι ανά έτος.
- Τελικός στόχος συλλογής και ανακύκλωσης: 50% = 1000 τόνοι/ έτος
- Με 500 €/τόνο απόδοση στα σχολεία
- Συνολικά θα μπορούσαν τα σχολεία της Κύπρου να αποκομίζουν ποσό πέραν του **μισού εκατομμυρίου ευρώ** ανά έτος για προώθηση αειφορικών δράσεων εντός της μονάδας τους/ έτος.





## Νέες δράσεις και προκλήσεις

Τηχανοκίνηση

Συντονισμός δράσεων με άλλες πρωτοβουλίες και φορείς:

- ΜΚΟ, πχ το Ενεργειακό Γραφείο Κυπρίων Πολιτών – εφαρμογή του 50-50 σε όλα τα σχολεία
- Επίτροπος Περιβάλλοντος,
- Επίτροπος Εθελοντισμού,
- Τμήμα Περιβάλλοντος,
- Ιδιώτες στο πλαίσιο της Εταιρικής Κοινωνικής Ευθύνης.



## Νέες δράσεις και προκλήσεις

Τηγανοκίνηση

1. Ολοκλήρωση της πλατφόρμας επικοινωνίας (w-site)
2. Προώθηση κινήτρων συμμετοχής
  1. Εκπαιδευτικών
  2. Παιδιών
  3. Γονιών
  4. Τοπικής κοινωνίας (γειτόνων –επιχειρήσεων)
3. Αποτελεσματική διάδραση Σχολείου - Τηγανοκίνησης
4. Στενότερη συνεργασία με Σχολικές Εφορίες
5. Στενότερη συνεργασία με Συνδέσμους Γονέων
6. Στενότερη υποστήριξη σχολείων στην επιλογή υποδομών, δράσεων και διαμόρφωση στρατηγικής.

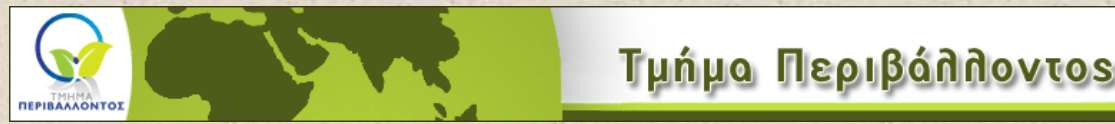
# Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!!!



[www.tiganokinisi.eu](http://www.tiganokinisi.eu)

Μετατρέπουμε  
τα τηγανέλαιά μας  
σε καύσιμο!

Υποστηρίζουν:



Τμήμα Περιβάλλοντος

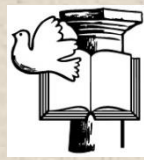


Γραφείο Επιτρόπου Περιβάλλοντος

Συντονίζουν:



Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο  
ΑΚΤΗ Κέντρο Μελετών και Έρευνας

