



*Η Εκπαίδευση για την Αειφορία στο σχολείο  
υπό το πρίσμα της τοπικής πραγματικότητας  
(Σχολική κοινότητα Μάθησης & Πρακτικής)*

**ΛΕΥΚΩΣΙΑ, 28 ΜΑΡΤΙΟΥ 2015**

**ΣΟΦΙΑ ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ, ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΕΝΤΡΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΛΕΣΣΑΣ**



## ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

### **A) Η θεωρία του Kelly για τις προσωπικές ιδέες (constructs)**

Οι προσωπικές ιδέες γεννιούνται ως αναπαραστάσεις του κόσμου και στη συνέχεια ελέγχονται με βάση την πραγματικότητα .

### **B) Η θεωρία του Vygotsky**

Οι βασικές υποθέσεις του Vygotsky αναφέρονται στα ακόλουθα:

#### **1. Το κοινωνικό περιβάλλον**

Οι προσωπικές ιδέες γεννιούνται ως αποτέλεσμα της επίδρασης του κοινωνικού παράγοντα στο άτομο

#### **2. Εργαλεία για γνωστική ανάπτυξη**

Ως εργαλεία νοούνται: Οι «άλλοι», η Γλώσσα (Πολιτισμική παράδοση, Νέες Τεχνολογίες κλπ).

#### **3. Η ζώνη της επικείμενης ανάπτυξης**

Η διαφορά μεταξύ του πραγματικού επιπέδου ανάπτυξης και του επιπέδου της δυναμικής.



## ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

**ΚΟΝΣΤΡΟΥΚΤΙΒΙΣΜΟΣ**, ως παιδαγωγική θεωρία

**A. Ψυχολογικός κονστρουκτιβισμός, (Piaget)**

Η μάθηση ως προσωπική, εξατομικευμένη και διανοητική διαδικασία που προέρχεται από τη δράση του υποκειμένου πάνω στο φυσικό κόσμο με σκοπό την ικανοποίηση των προσωπικών του αναγκών.

Συμπληρωματικά,

**Ριζοσπαστικός κονστρουκτιβισμός**

Ο ριζοσπαστικός κονστρουκτιβισμός (Von Glaserfeld)

Η γνώση δεν λαμβάνεται παθητικά, αλλά χτίζεται ενεργητικά από το υποκείμενο, μέσα από την νοηματοδότηση των εμπειριών του.

**B. Κοινωνικός κονστρουκτιβισμός, (Durkheim, Peter, Berger, Barry Barnes)**

Η μάθηση ως αποτέλεσμα της επίδρασης του κοινωνικού παράγοντα στη μεταμόρφωση των ιδεών του υποκειμένου.

Ειδικότερα,

**Κριτικός κονστρουκτιβισμός (Salomon, Taylor)**

Δημιουργία ενός εποικοδομητικού περιβάλλοντος αναφορικά με τις διαδικασίες της διδασκαλίας και της μάθησης, μέσω της επίδρασης του κοινωνικού παράγοντα.



## ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

### ΜΕΤΑΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑ/ ΜΕΤΑΜΟΝΤΕΡΝΙΣΜΟΣ, ως κοινωνική ιδεολογία

Η θεώρηση του μεταμοντερνισμού αμφισβητεί τη σταθερότητα, την προβλεψιμότητα και τη μοναδικότητα της «αλήθειας», τη θέση της οποίας καταλαμβάνει η τάση του: “*anything goes, everything is acceptable*” (Feyerabend):

Η παρουσία του εκπαιδευτικού και των μαθητών στο σχολείο ως οντότητες με υποκειμενοκεντρική θεώρηση των πραγμάτων, οι οποίες αξιοποιούν δυνάμεις και δυνατότητες που μέχρι σήμερα έμεναν απαξιωμένες. Ο «λόγος» τους είναι αφηγηματικός και προέρχεται από την εμπειρία τους, τη συναισθηματική και κοινωνική νοημοσύνη τους.



## ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

**Εκπαίδευση για την Αειφορία (ΕΑ):** χαρακτηρίζεται κάθε μορφή εκπαίδευσης που ενσωματώνει την έννοια της αειφορίας, επιφορτιζόμενη αναγκαστικά και με όλη την προβληματική που τη συνοδεύει, δηλαδή την πολυδιάστατη και εξελίξιμη φύση της, τις ασάφειες, τις αντιφάσεις, του συγκρουσιακού χαρακτήρα διαφωνίες, τους φόβους και τις προσδοκίες που αυτή προκαλεί (Φλογαΐτη).

Η **Περιβαλλοντική Εκπαίδευση** μετεξελίχθηκε σε μια άλλης μορφής εκπαίδευση, στην **Εκπαίδευση για την Αειφορία**, βαθιά ανατρεπτική, πιο διευρυμένη, με τη γνώση να παύει να είναι στάσιμη, καθώς ο μαθητής την κατακτά μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλήματος (Gambro & Switzky). Η εκπαίδευση παύει να συμβάλλει μόνο στην ενημέρωση, κατανόηση και ευαισθητοποίηση περιβαλλοντικών θεμάτων και προβλημάτων, αλλά μέσα από μία ανοιχτή δημιουργική διαδικασία (Weston), εισχωρεί στα κοινωνικά και πολιτικά πεδία πλήρως προσαρμοζόμενη στα δεδομένα και ζητούμενα του εκάστοτε κοινωνικοπολιτικού πλαισίου αναφοράς.



**Σχολική Κοινότητα Μάθησης και Πρακτικής:** Μια αυθεντική αίσθηση του ανήκειν (Block, 2008) μέσα από διαδικασίες μάθησης και πρακτικής, που αφορά το σχολικό περιβάλλον (κλειστό σύστημα) ή και την κοινότητα στην οποία είναι ενταγμένο, δηλαδή γονείς, εκκλησία κ.ά. (ανοιχτό σύστημα).

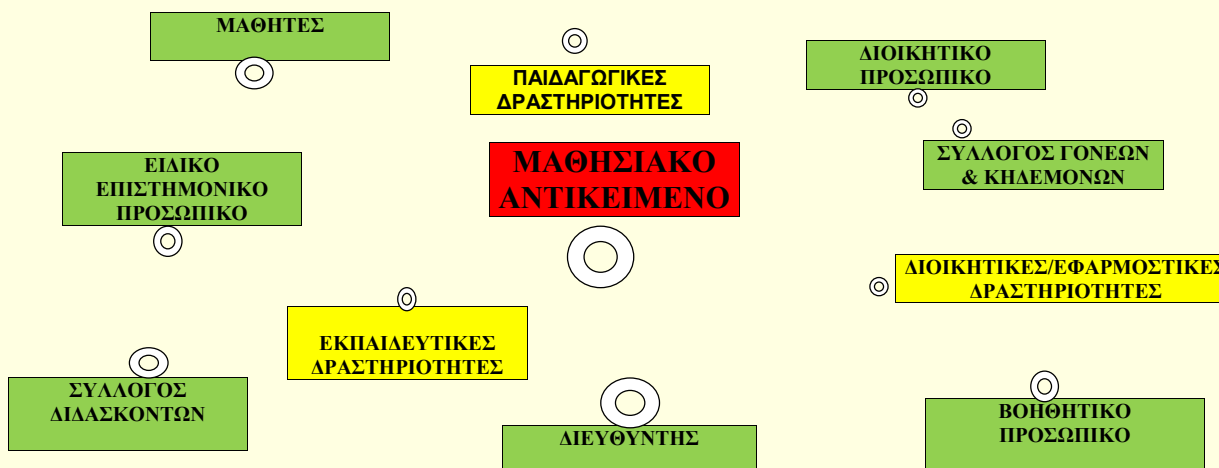
Επιτυγχάνεται,

- δημιουργώντας ένα πλαίσιο που καλλιεργεί μια προοπτική για το μέλλον, βασισμένη στην προσφορά, τη γενναιοδωρία, τη λογοδοσία και τη δέσμευση
- κινητοποιώντας την επικοινωνία και συγκλίνοντας συνομιλίες με σκοπό την πρόκληση εμπειρίας στους ανθρώπους, που θα οφείλεται στον τρόπο που ήρθαν κοντά μεταξύ τους, καθώς και στη φύση των ερωτημάτων και του προβληματισμού που χρησιμοποιήθηκε για να γίνει αυτό.
- ακούγοντας και δίνοντας προσοχή
- καταρχήν μέσω σύγκλησης συζητήσεων σε μικρές ομάδες . Η μικρή ομάδα καλείται "μονάδα του μετασχηματισμού," επειδή συμβάλλει στη διαδικασία δημιουργίας μιας αίσθησης οικειότητας.



# ΑΡΑΧΝΟΕΙΔΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ & ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ 1/2

## ΑΡΑΧΝΟΕΙΔΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ

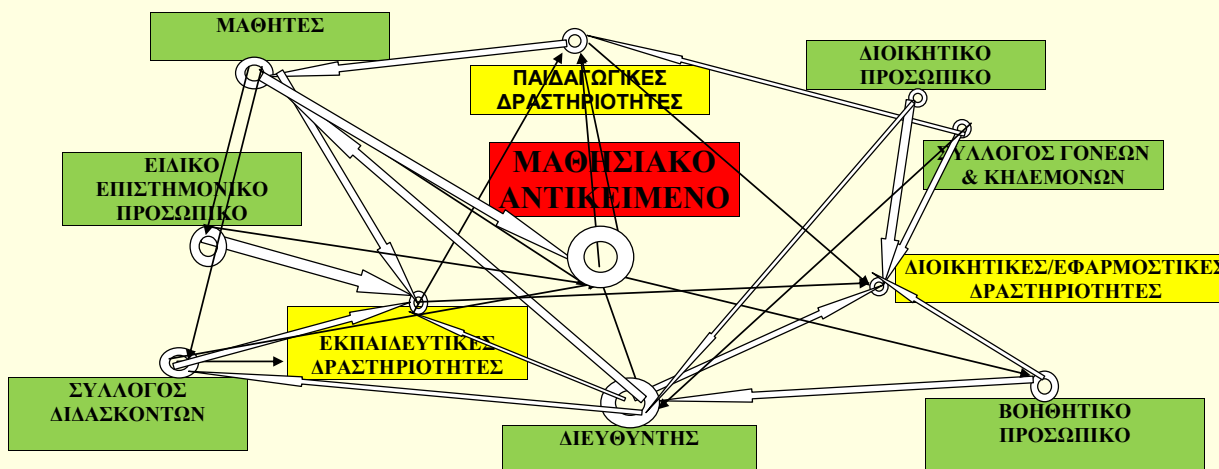


**ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ**  
ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ/ΚΟΜΒΟΙ ⊙  
ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ⇨  
ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΝΝΟΙΩΝ →



## ΑΡΑΧΝΟΕΙΔΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ 2/2

### ΑΡΑΧΝΟΕΙΔΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ



**ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ**  
ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ/ΚΟΜΒΟΙ ©  
ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ →  
ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΝΝΟΙΩΝ →



# **ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΔΕΙΦΟΡΙΑ**

---



**ΛΕΥΚΩΣΙΑ, 28 ΜΑΡΤΙΟΥ 2015**



*Αντί ευχαριστιών, το χαμόγελό τους ...*

