

ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΣΧΕΔΙΩΝ

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΜΕΤΑΝΕΩΤΕΡΙΚΟΤΗΤΑΣ

του/της

ΛΕΥΚΩΣΙΑ, 28 Μαρτίου 2015



## Συγγραφική ομάδα

- **Σοφία Θεοδωρίδου**, Υπεύθυνη Λειτουργίας ΚΠΕ Έδεσσας Γιαννιτσών
- **Αντώνιος Μπαλντούκας**, Συνεργάτης Καθηγητής του Πανεπιστημίου Frederick

© 2015

# Μαθησιακά Σχέδια & Εφαρμογές

## ΑΡΧΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ

Ηλικιακό στάδιο:	11-14 χρόνων
Θεματική περιοχή:	Δομημένο Περιβάλλον
Τίτλος:	ΑΠΟΡΙΕΣ ΑΠΟ ΡΗΜΑΤΑ ...ΓΙΑ ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ! ή αλλιώς <b>Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΚΑΙ ΠΡΑΤΤΕΙ ΟΜΑΔΙΚΑ</b> <i>Δώστε, με πενήντα (50) το πολύ λέξεις, έναν (1) τίτλο στο Μαθησιακό Σχέδιο που δημιουργείτε, ο οποίος να αναφέρεται στη θεματική περιοχή της μαθησιακής παρέμβασής σας και συγχρόνως να έλκει την προσοχή.</i>
Όνομα Δημιουργού (προαιρετικό):	ΣΟΦΙΑ ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ
Λέξεις Κλειδιά:	<b>ΖΩ ΠΟΙΟΤΙΚΑ: ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΔΡΩ, καθώς και ΖΩ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ: ΩΣ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ, ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΚΑΙ ΔΡΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ, ΜΑΘΗΤΕΣ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ, ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ, ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ &amp; ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ, ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ</b> <i>Καθορίστε τις Λέξεις Κλειδιά που χαρακτηρίζουν το θέμα του Μαθησιακού Σχεδίου σας, με τη βοήθεια χαρτογράφησης εννοιών.</i>

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

# Μαθησιακά Σχέδια & Εφαρμογές

## ΑΡΧΙΚΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ

Ηλικιακό στάδιο:	
Θεματική περιοχή:	
Τίτλος:	
Όνομα Δημιουργού (προαιρετικό):	
Λέξεις Κλειδιά:	

## ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

--

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Όνομα Δημιουργού (προαιρετικό):	ΣΟΦΙΑ ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ
Ημερομηνία:	ΛΕΥΚΩΣΙΑ, 28 ΜΑΡΤΙΟΥ 2015
Τηλέφωνο (προαιρετικό):	
e-mail (προαιρετικό):	
Τίτλος	ΑΠΟΡΙΕΣ ΑΠΟ ΡΗΜΑΤΑ ...ΓΙΑ ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ! ή αλλιώς Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΑΙΝΕΙ ΚΑΙ ΠΡΑΤΤΕΙ ΟΜΑΔΙΚΑ Δώστε, με πενήντα 50 το πολύ λέξεις, έναν (1) τίτλο στο Μαθησιακό Σχέδιο που δημιουργείτε, ο οποίος να αναφέρεται στη θεματική περιοχή της μαθησιακής παρέμβασής σας και συγχρόνως να έλκει την προσοχή.
Λέξεις Κλειδιά	ΖΩ ΠΟΙΟΤΙΚΑ: ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΔΡΩ, καθώς και ΖΩ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ: ΩΣ ΜΕΛΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΚΑΙ ΔΡΟΥΜΕ ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ, ΜΑΘΗΤΕΣ, ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ, ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ, ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ & ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ, ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ, ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ
Θεματική περιοχή	Δομημένο Περιβάλλον
Ηλικιακό επίπεδο	11-14 ΕΤΩΝ
Μεθοδολογική Προσέγγιση	Ερευνητική εργασία
Διάρκεια	8 δίωρες συναντήσεις

### ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Όνομα Δημιουργού (προαιρετικό):	
Ημερομηνία:	
Τηλέφωνο (προαιρετικό):	
e-mail (προαιρετικό):	
Τίτλος	
Λέξεις Κλειδιά	
Θεματική περιοχή	
Ηλικιακό επίπεδο	
Μεθοδολογική Προσέγγιση	
Διάρκεια	

**ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

## ΣΤΟΧΟΙ

<p><u>Σκοπός</u></p>	<p>ΜΕΤΑ ΤΗ ΛΗΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΑΝΤΙΛΗΦΘΕΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΙ ΟΤΙ Η ΑΕΙΦΟΡΙΑ ΣΧΕΤΙΖΕΤΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΜΕΙΩΣΗ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ, ΧΡΗΣΤΗ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ), ΤΗΝ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ ΤΟΥ ΣΗΜΕΡΑ ΚΑΙ ΤΟΥ ΑΥΡΙΟ (ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΗ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΙΣΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΜΗ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΟΡΩΝ), ΤΗΝ ΙΣΟΝΟΜΙΑ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ (ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ)</p> <p><i>Καθορίστε τον σκοπό του Μαθησιακού Σχεδίου που διαμορφώνετε, προσδιορίζοντας την προσδοκώμενη μεταβολή (ενίσχυση, τροποποίηση, μεταστροφή) στις αντιλήψεις των εκπαιδευόμενων στο γνωστικό, στο συναισθηματικό ή και στο ψυχοκινητικό πεδίο.</i></p>
<p><u>Στόχοι</u></p>	<p><i>Καθορίστε τους στόχους του Μαθησιακού Σχεδίου που διαμορφώνετε, λαμβάνοντας υπόψη τον αριθμό των μαθητών στους οποίους απευθύνεστε, καθώς και τις προβλεπόμενες συναντήσεις που προγραμματίζετε να κάνετε (προτεινόμενος αριθμός στόχων : N, όπου N είναι ο συνολικός αριθμός των 2ωρων προβλεπόμενων συναντήσεων).</i></p>
<p><b>Στόχος 1</b></p>	<p>Να καταγράψουν οι εκπαιδευόμενοι τις απόψεις τους, με βάση την εμπειρία τους, σχετικά με τις έννοιες ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΜΑΘΑΙΝΩ ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΕΙΜΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΔΡΩ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ</p>
<p><b>Στόχος 2</b></p>	<p>Να συγκεντρώσουν και να καταγράψουν κατόπιν έρευνας οι εκπαιδευόμενοι πληροφορίες για τις έννοιες που περιέχονται στα ρήματα ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΔΡΩ.</p>
<p><b>Στόχος 3</b></p>	<p>Να διαμορφώσουν οι εκπαιδευόμενοι το πρόγραμμα δράσεων και εργασιών της ερευνητικής τους εργασίας με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των λοιπών μελών της σχολικής κοινότητας μάθησης πρακτικής <b>(ΑΤΟΜΙΚΟ/ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ)</b>.</p> <p>Τα σκεπτικά και οι αποφάσεις θα παρουσιάζονται και θα υποστηρίζονται μέσω επιχειρημάτων.</p>



## ΣΤΟΧΟΙ

<u>Σκοπός</u>	
<u>Στόχοι</u>	
Στόχος 1	
Στόχος 2	
Στόχος 3	

## ΣΤΟΧΟΙ

<b>Στόχος 4</b>	Να αναδείξουν οι εκπαιδευόμενοι μέσω των στοιχείων που θα καταγράψουν , όπως επίσης και με επιχειρήματα από τις πληροφορίες που θα συγκεντρώσουν την αξία <b>το άτομο</b> <b>ΝΑ ΜΕΙΩΝΕΙ ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΝΑ ΤΑ ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ, ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ</b> κλπ, <b>ΝΑ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΕΙ, ΝΑ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΕΙ ΜΗ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ, ΝΑ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΕΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΗ ΡΥΠΑΙΝΟΝΤΑΣ ΤΟ, ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΝΑΔΡΑ.</b>
<b>Στόχος 5</b>	Να αναδείξουν οι εκπαιδευόμενοι μέσω των στοιχείων που θα καταγράψουν , όπως επίσης και με επιχειρήματα από τις πληροφορίες που θα συγκεντρώσουν, την αξία <b>η κοινωνία</b> με τη νομοθεσία και τους μηχανισμούς της <b>ΝΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΙ ΕΥΣΥΝΕΙΔΗΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΜΕ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΕΙΕΣ, (ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ),</b> ΘΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ , ΘΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΥΝ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΑ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΟΝΤΑΣ ΤΑ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩΝΤΑΣ ΜΗ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩΝΤΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΚΑΘΙΣΤΩΝΤΑΣ ΤΟΥΣ <b>ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ.</b>
<b>Στόχος 6</b>	Να οργανώσουν και να εφαρμόσουν οι εκπαιδευόμενοι, σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο, περιορισμό κακών καταναλωτικών συνηθειών τους, καθώς και προγράμματα χρηστής διαχείρισης των απορριμμάτων που παράγουν (α)επαναχρησιμοποίηση πχ φωτοτυπικού χαρτιού από την πίσω όψη, επανάχρηση απορριμμάτων σε νέα χρήση κ. ά., β)παζάρι με αντικείμενα από δεύτερο χέρι όπως βιβλία, ρούχα, ανακύκλωση στο σχολείο κ. ά.)
<b>Στόχος 7</b>	Να σχεδιάσουν οι εκπαιδευόμενοι τον τρόπο διάχυσης των αποτελεσμάτων των εργασιών τους στην σχολική κοινότητα, την οικογένειά τους και στην τοπική κοινωνία, καθώς και να πραγματοποιήσουν ότι σχεδίασαν.
<b>Στόχος 8</b>	Να καταγράψουν οι εκπαιδευόμενοι τις απόψεις τους με βάση τις νέες εμπειρίες που κατέκτησαν από την ανάπτυξη του παρόντος μαθησιακού σχεδίου σχετικά με τις έννοιες: <b>ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΜΑΘΑΙΝΩ ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ</b> κλπ, <b>ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΕΙΜΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΔΡΩ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ</b>

## ΣΤΟΧΟΙ

Στόχος 4	
Στόχος 5	
Στόχος 6	
Στόχος 7	
Στόχος 8	

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ

<p><b>Στόχοι</b></p>	<p><i>Εξειδικεύστε τους στόχους που θέσατε, συσχετίζοντάς τους με:</i>  <i>(α) τη διαδικασία που θα ακολουθήσετε για την πραγματοποίηση κάθε στόχου,</i>  <i>(β) το παραδοτέο που αναμένετε να προκύψει από τη διαδικασία αυτή,</i>  <i>(γ) τα κριτήρια αξιολόγησης του βαθμού επίτευξης κάθε στόχου.</i></p>		
<p><b>Στόχος 1</b></p>	<p>Να καταγράψουν οι εκπαιδευόμενοι τις απόψεις τους, με βάση την εμπειρία τους, σχετικά με τις έννοιες ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ., ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΖΩΑΕΙΦΟΡΙΚΑ, ΔΡΩ.</p>		
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
	<p>Ερωτήσεις αναφορικά με τις απόψεις τους, με βάση την εμπειρία τους, σχετικά με τις έννοιες ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ., ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΖΩΑΕΙΦΟΡΙΚΑ, ΔΡΩ. ΑΤΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ (ΜΕ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗ ΑΝΑΦΟΡΑ ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ)</p> <p>Ενδεικτικές ερωτήσεις τις οποίες οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν προφορικά ή γραπτά :</p> <p>Γνωρίζετε τι εννοούμε όταν λέμε ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, Γνωρίζετε πώς συνδέονται οι παραπάνω έννοιες με την ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΜΗ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΟΡΩΝ(;) ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ; Πώς μπορεί ο καθένας από εμάς να ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΕΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ; Ποιος είναι ο ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ.; Τι σημαίνει ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ και πώς συνδέεται αυτό με τα παραπάνω;</p>	<p>Εννοιολογικός Χάρτης με κεντρική έννοια "ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ", Εννοιολογικός Χάρτης με κεντρική έννοια "Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ"</p>	<p>Επειδή ο συγκεκριμένος στόχος λειτουργεί διαγνωστικά, δε συμπεριλαμβάνεται στην τελική αξιολόγηση, αλλά αποτελεί βασικό συστατικό για τη διαμόρφωση των δράσεων και των αποφάσεων αναφορικά με το πρόγραμμα.</p>

## ΑΝΑΠΤΥΞΗ

Στόχος 1			
	Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου	Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση	Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου

<p><b>Στόχος 2</b></p>	<p>Να συγκεντρώσουν και να καταγράψουν κατόπιν έρευνας οι εκπαιδευόμενοι πληροφορίες για τις έννοιες που περιέχονται στα ρήματα ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ., ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΔΡΩ .</p>		
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
	<p>Ενδεικτικές ερωτήσεις: Με ποιον τρόπο μπορείτε να ερευνήσετε τις ανωτέρω έννοιες (έρευνα στο ίντερνετ, αναζήτηση σε βιβλιοθήκη, θεματικό εκπαιδευτικό υλικό κτλ.); Πώς μπορείτε/θέλετε να παρουσιάσετε τα αποτελέσματα των ερευνών/δράσεων σας (κείμενο με μορφή έκθεσης, άρθρο, θεατρικό σκετς, παντομίμα, ποίημα, αφίσα κτλ.);</p>	<p>Εργασία που παρουσιάζει πληροφορίες για τις προαναφερόμενες ρηματικές έννοιες: 1. Με πηγή το εκπαιδευτικό υλικό του ΚΠΕ, του σχολείου κλπ (DVD, εκπαιδευτικοί φάκελλοι), το ίντερνετ από όπου μπορεί να προκύψει κατάλογος σχετικών ιστοσελίδων, κολάζ φωτογραφιών, άρθρο κτλ. 2. Από την αναζήτηση στη βιβλιοθήκη του ΚΠΕ, του σχολείου κλπ μπορεί να προκύψει σχετική βιβλιογραφία (τίτλοι βιβλίων, άρθρα σε περιοδικά και εφημερίδες κτλ.).</p>	<p>1. Πλήθος ιστοσελίδων και κολάζ, ποικιλία και πληρότητα των άρθρων, συνάφειά τους με το θέμα. 2. Σ υ ν ά φ ε ι α τ ω ν πληροφοριών με το θέμα, πλήθος καταγεγραμμένων εμπειριών και γεγονότων. 3. Πλήθος και ποικιλία της βιβλιογραφίας, συνάφειά της με το θέμα.</p>

<p><b>Στόχος 2</b></p>			
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>

<p><b>Στόχος 3</b></p>	<p>Να διαμορφώσουν οι εκπαιδευόμενοι το πρόγραμμα δράσεων και εργασιών της ερευνητικής τους εργασίας με τη συνεργασία των εκπαιδευτικών και των λοιπών μελών της σχολικής κοινότητας μάθησης πρακτικής (ΑΤΟΜΙΚΟ/ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ). Τα σκεπτικά και οι αποφάσεις θα παρουσιάζονται και θα υποστηρίζονται μέσω επιχειρημάτων.</p>		
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
	<p>Ενδεικτικές ερωτήσεις: α. Με ποιον τρόπο προτίθεστε να εργαστείτε ως ομάδα; Θα μοιράσετε συγκεκριμένες αρμοδιότητες και ρόλους στα μέλη της ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ. Αν ναι, ποιους ρόλους και με ποιον τρόπο θα τους λειτουργήσουν; Πιστεύετε ότι θα είναι δημιουργικό να λειτουργήσουν παράλληλα μαθητές σε σκιώδεις ρόλους των μελών της, δηλαδή, ως ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ, ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ κλπ; στον καθένα; Πώς σκοπεύετε να προσεγγίσετε το θέμα; Ποιες οι δράσεις και οι εργασίες που θα ακολουθήσετε ώστε να φτάσετε στο επιθυμητό αποτέλεσμα; Τι σκοπεύετε να παρουσιάσετε στο τέλος ως αποτέλεσμα της εργασίας της ομάδας σας; β. Πώς (με ποια κριτήρια) επιλέξατε τις δράσεις και τις εργασίες της ομάδας σας; Τι ρόλο έπαιξαν οι επιθυμίες του κάθε εκπαιδευόμενου και οι θέσεις της ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ στην επιλογή των δράσεων και την κατανομή των εργασιών;</p>	<p>α. Το πρόγραμμα δράσεων και εργασιών της κάθε ομάδας με ιδιαίτερη αναφορά στο πρόγραμμα δράσεων και εργασιών των μελών της ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΑΡΑΚΤΙΚΗΣ (ΠΟΙΟΙ, ΠΩΣ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ). β. Λίστα των επιχειρημάτων και των κριτηρίων, στα οποία στηρίχθηκε ο σχεδιασμός των δράσεων.</p>	<p>α. Ποικιλία και πρωτοτυπία των δράσεων και των εργασιών που θα υλοποιηθούν καθώς και των συνεργειών μεταξύ των μελών της ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΑΡΑΚΤΙΚΗΣ και των εκπαιδευόμενων σε σκιώδη ρόλο. Βαθμός και συχνότητα εμπλοκής των μαθητών στον προγραμματισμό των δράσεων και στην κατανομή των εργασιών. β. Πλήθος και ποιότητα των επιχειρημάτων που παρουσιάστηκαν (σαφήνεια και συνάφεια των κριτηρίων που χρησιμοποιήθηκαν σε σχέση με το θέμα).</p>



<p><b>Στόχος 3</b></p>			
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>

<p><b>Στόχος 4</b></p>	<p>Να αναδείξουν οι εκπαιδευόμενοι μέσω των στοιχείων που θα καταγράψουν , όπως επίσης και με επιχειρήματα από τις πληροφορίες που θα συγκεντρώσουν την αξία <b>το άτομο</b> <b>ΝΑ ΜΕΙΩΝΕΙ ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΝΑ ΤΑ ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙ, ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΕΙ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ</b> κλπ, <b>ΝΑ ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΕΙ, ΝΑ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΕΙ ΜΗ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ, ΝΑ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΕΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΝΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΗ ΡΥΠΑΙΝΟΝΤΑΣ ΤΟ, ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΝΑΔΡΑ.</b></p>		
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
	<p><b>Ενδεικτικές ερωτήσεις: (ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥΣ)</b>          Ποια είναι η έννοια της αξίας; Ποια είναι η αξία της Αειφορίας και της ποιότητας ζωής; Είναι όλοι οι φυσικοί πόροι ανανεώσιμοι; Αν όχι τι σημαίνει αυτό για τους σημερινούς ανθρώπους και τι για τους που θα ακολουθήσουν στο μέλλον; Για ποιο λόγο και για ποιους είναι σημαντική η χρηστή διαχείριση των απορριμμάτων; Μπορεί να ζήσει ο άνθρωπος δίχως καθαρό περιβάλλον; Ποιους κινδύνους ενέχει η ρύπανση του φυσικού περιβάλλοντος για τον άνθρωπο και τα άλλα όντα; Τι συμπεραίνουμε από αυτό για τον δικό μας ρόλο ως υπεύθυνοι πολίτες;</p>	<p>Ατομική ή ομαδική εργασία σχετική με το θέμα. Μπορεί να αφορά στην καταγραφή των επιχειρημάτων ή στη δημιουργία μιας λίστας ή ενός βίντεο ή ενός κολάζ φωτογραφιών. Άρθρο αναφορικά με την κατάναλωση, τη μείωση των απορριμμάτων, τη χρηστή διαχείρισή τους και τη <b>σύνδεσή τους με παραμέτρους αειφορίας (ρύπανση, επάρκεια φυσικών πόρων, διαγενεακή αλληλεγγύη)</b></p>	<p>Ποικιλία, πλήθος και συνάφεια των εργασιών με τα ερωτήματα, καθώς και πρωτοτυπία και εγκυρότητα των εργασιών μέσω της καταγραφής των πηγών (βιβλιογραφία-πηγές) που χρησιμοποιήθηκαν.</p>

<p><b>Στόχος 4</b></p>			
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>

<p><b>Στόχος 5</b></p>	<p>Να αναδείξουν οι εκπαιδευόμενοι μέσω των στοιχείων που θα καταγράψουν , όπως επίσης και με επιχειρήματα από τις πληροφορίες που θα συγκεντρώσουν, την αξία η <b>κοινωνία</b> με τη νομοθεσία και τους μηχανισμούς της <b>ΝΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΝΕΙ ΕΥΣΥΝΕΙΔΗΤΟΥΣ ΠΟΛΙΤΕΣ, ΟΙ ΟΠΟΙΟΙ ΜΕ ΜΕΤΑΞΥ ΤΟΥΣ ΣΥΝΕΡΓΕΙΕΣ, ΘΑ ΜΑΘΑΙΝΟΥΝ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ , ΘΑ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΥΝ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΜΕΙΩΝΟΝΤΑΣ ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΤΑ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΟΝΤΑΣ ΤΑ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩΝΤΑΣ ΜΗ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩΝΤΑΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΚΑΘΙΣΤΩΝΤΑΣ ΤΟΥΣ <b>ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΥΣ ΚΑΙ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ.</b></b></p>		
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
	<p><b>Ενδεικτικές ερωτήσεις στο πλαίσιο μιας σχολικής κοινότητας μάθησης πρακτικής: Α) Ποιος μπορεί να είναι παιδαγωγικά/εκπαιδευτικά, διοικητικά και οικονομικά ο ρόλος του ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ, του ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ, του ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ &amp; ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ, του ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, του ΕΙΔΙΚΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ, του ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ για να προστατέψει και να διατηρήσει καθαρό το σχολικό περιβάλλον, να ευαισθητοποιήσει τη σχολική κοινότητα στο πλαίσιο της <b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ; Με ποιον τρόπο μπορεί να το πετύχει; Β) Με αντίστοιχο τρόπο διερεύνηση της ευθύνης της κοινωνίας: ποια θεωρούμε ότι είναι η ευθύνη της πολιτείας (δήμου, περιφέρειας, βουλής, κυβέρνησης ) για να προστατέψει και να διατηρήσει καθαρό το περιβάλλον, να ευαισθητοποιήσει τους πολίτες; Με ποιον τρόπο μπορεί να το πετύχει; Με αντίστοιχο τρόπο διερεύνηση της ευθύνης της κοινωνίας.</b></b></p>	<p><b>A.1) Κατάλογος με τις απόψεις των ιδίων των ατόμων που κατέχουν αυτές τις θέσεις. 2) Συζήτηση τράπεζας μεταξύ τους, με τους μαθητές να κατέχουν τις ίδιες θέσεις σε σκιώδεις ρόλους. Κατάλογος με σχέδιο δράσης ως αποτέλεσμα της συζήτησης. Β) Κατάλογος με τις αναγνωσμένες θέσεις της πολιτείας και της κοινωνίας, καθώς και διαπιστωμένες παραλήψεις. Κατάλογος με τρόπους και μηχανισμούς που μπορεί να αξιοποιήσει η πολιτεία και η κοινωνία αντίστοιχα για να ανταποκριθούν στις ευθύνες τους.</b></p>	<p>Πλήθος έγκυρων καταγραφών</p>

<p><b>Στόχος 5</b></p>			
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>

<p><b>Στόχος 6</b></p>	<p>Να οργανώσουν και να εφαρμόσουν οι εκπαιδευόμενοι, σε ατομικό και σε συλλογικό επίπεδο, περιορισμό κακών καταναλωτικών συνηθειών τους, καθώς και προγράμματα χρηστής διαχείρισης των απορριμμάτων που παράγουν (α)επαναχρησιμοποίηση πχ φωτοτυπικού χαρτιού από την πίσω όψη, επανάχρηση απορριμμάτων σε νέα χρήση κ. ά., (β)παζάρι με αντικείμενα από δεύτερο χέρι όπως βιβλία, ρούχα, ανακύκλωση στο σχολείο κ. ά.</p>		
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
	<p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <p>Ποιες από τις καθημερινές σας συνήθειες ως καταναλωτές θεωρείτε ότι είναι κακές; Βλάπτουν εσάς ή και τους άλλους; τεκμηριώστε την απάντησή σας. Πώς μπορείτε να τις διορθώσετε; η διαχείριση των απορριμμάτων είναι υπόθεση ατομική ή συλλογική; Μπορείτε να τεκμηριώσετε την απάντησή σας;</p> <p>Με ποιες ενέργειές σας θεωρείτε ότι μπορείτε να λειτουργήσετε βελτιωτικά προς τη διαχείριση των απορριμμάτων που παράγετε; μπορείτε να οργανώσετε μια παρέμβασή σας σε αυτήν την κατεύθυνση στο σχολείο σας και ποια/ποιες είναι αυτή/αυτές;</p>	<p>Ατομικές ή ομαδικές εργασίες (κολάζ, ταινίες, δημιουργία μπλογκ στο διαδίκτυο, μουσική κλπ), μέσα από τις οποίες αναδεικνύεται η αξία της ατομικής και συλλογικής παρέμβασης ως μέρος της καθημερινότητας του καθενός. κατάλογος με τις προτάσεις που κατατέθηκαν, σε συνδυασμό με χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους. Άρθρα, αναλύσεις, συζητήσεις των εκπαιδευομένων σχετικά με το θέμα.</p>	<p>Ποικιλία, πλήθος και συνάφεια των εργασιών με τα ερωτήματα.</p> <p>Επινοητικότητα των απαντήσεων, ποικιλία και πρωτοτυπία προτάσεων, πληρότητα των εργασιών. Σαφήνεια και εγκυρότητα των πληροφοριών που παρουσιάζονται, καταγραφή των πηγών που χρησιμοποιήθηκαν.</p> <p>Πλήθος και εγκυρότητα των επιχειρημάτων και σχολίων σχετικά με το θέμα</p>

<p><b>Στόχος 6</b></p>			
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>

<p><b>Στόχος 7</b></p>	<p>Να σχεδιάσουν οι εκπαιδευόμενοι τον τρόπο διάχυσης των αποτελεσμάτων των εργασιών τους στην σχολική κοινότητα, την οικογένειά τους και στην τοπική κοινωνία, καθώς και να πραγματοποιήσουν ό,τι σχεδίασαν.</p>		
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
	<p>Ενδεικτικές ερωτήσεις:</p> <p>Σε ποιους, με ποιον τρόπο και ποια μέσα θα θέλατε να παρουσιάσετε τα αποτελέσματα των εργασιών και των δράσεων σας;</p> <p>Είναι σημαντικό να παρουσιάσετε τις εργασίες σας στους συμμαθητές σας, στην οικογένειά σας και στην τοπική κοινωνία; Γιατί;</p> <p>Θέλετε να παρουσιάσετε η κάθε ομάδα την εργασία της ξεχωριστά ή να γίνει μια σύνθεση των εργασιών και μια ενιαία παρουσίαση;</p>	<p>Παρουσίαση των αποτελεσμάτων των εργασιών των μαθητών στη μαθητική ομάδα, στην κοινότητα του σχολείου τους (μεταγνωστική παρέμβαση) κλπ.</p> <p>Τεχνημάτα που θα αξιοποιηθούν κατά την παρουσίαση</p>	<p>Ο βαθμός κατά τον οποίο μπορούν οι μαθητές να σχεδιάσουν/οργανώσουν /φέρουν εις πέρας μια εκδήλωση (σύνταξη προγράμματος, σύνταξη και αποστολή προσκλήσεων, δελτία τύπου, επικοινωνία με τους διάφορους φορείς, τεχνικές λεπτομέρειες, δημιουργία και χειρισμός παρουσιάσεων μέσω power point, συντονισμός των παρουσιάσεων και της συζήτησης που θα ακολουθήσει, επικοινωνιακές δεξιότητες κτλ.).</p> <p>πλήθος τεχνημάτων που θα παραχθούν, πλήθος επικοινωνιακών εργαλείων που θα αξιοποιηθούν</p>



<p><b>Στόχος 7</b></p>			
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>

<p><b>Στόχος 8</b></p>	<p>Να καταγράψουν οι εκπαιδευόμενοι τις απόψεις τους με βάση τις νέες εμπειρίες που κατέκτησαν από την ανάπτυξη του παρόντος μαθησιακού σχεδίου σχετικά με τις έννοιες: ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΜΑΘΑΙΝΩ ΣΕ ΑΤΟΜΙΚΟ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΕΙΜΑΙ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΔΡΩ ΣΥΛΛΟΓΙΚΑ</p>		
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>
	<p>Ερωτήσεις αναφορικά με τις απόψεις τους, με βάση τις νέες εμπειρίες τους, σχετικά με τις έννοιες ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΝ ΚΥΚΛΟ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΠΟΡΟΥΣ, ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΩ ΕΝΕΡΓΕΙΑ, ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ, ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΖΩ ΑΕΙΦΟΡΙΚΑ, ΔΡΩ. Ενδεικτικές ερωτήσεις τις οποίες οι μαθητές μπορούν να απαντήσουν προφορικά ή γραπτά : Γνωρίζετε τι εννοούμε όταν λέμε ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΩ, ΠΑΡΑΓΩ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ, ΜΕΙΩΝΩ, ΕΠΑΝΑΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ, ΑΝΑΚΥΚΛΩΝΩ, Γνωρίζετε πώς συνδέονται οι παραπάνω έννοιες με την ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΜΗ ΑΝΑΝΕΩΣΙΜΩΝ ΠΟΡΩΝ(;) ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ; Πώς μπορεί ο καθένας από εμάς να ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΣΕΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΑΠΟ ΤΗ ΡΥΠΑΝΣΗ; Ποιος είναι ο ΚΥΚΛΟΣ ΖΩΗΣ ΤΟΥ ΧΑΡΤΙΟΥ/ΤΟΥ ΠΛΑΣΤΙΚΟΥ/ΤΟΥ ΑΛΟΥΜΙΝΙΟΥ κλπ.; Τι σημαίνει ΕΙΜΑΙ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΟΣ ΔΙΑΓΕΝΕΑΚΑ, ΖΩ ΑΕΙΦΟΡΙΚΑ, και πώς συνδέονται αυτό με τα παραπάνω;</p>	<p>Εννοιολογικός Χάρτης με κεντρική έννοια "ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ", Εννοιολογικός Χάρτης με κεντρική έννοια "Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ "</p>	<p>Πλήθος επιπλέον εννοιών, μεταξύ τους συνδέσεων και επεισοδίων</p>

<p><b>Στόχος 8</b></p>			
	<p>Πληροφορίες που θα παρέχετε ή/και Ερωτήσεις που θα υποβάλλετε στους μαθητές σας, με σκοπό την πραγματοποίηση του στόχου</p>	<p>Παραδοτέα που θα ζητήσετε στην τρέχουσα ή στην επόμενη συνάντηση</p>	<p>Κριτήρια Αξιολόγησης κάθε παραδοτέου</p>

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

### ΔΕΛΤΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Rubric)

α/α Στόχου	Κριτήριο αξιολόγησης ανά στόχο	Παραδοτέο	Βαθμός (1-20)	Βαρύτητα	Πόντοι
1	Επειδή ο συγκεκριμένος στόχος λειτουργεί διαγνωστικά, δε συμπεριλαμβάνεται στην τελική αξιολόγηση, αλλά αποτελεί βασικό συστατικό για τη διαμόρφωση των δράσεων και των αποφάσεων αναφορικά με το πρόγραμμα.	Εννοιολογικός Χάρτης με κεντρική έννοια "ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ", Εννοιολογικός Χάρτης με κεντρική έννοια "Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ "			0
2	1. Πλήθος ιστοσελίδων και κολάζ, ποικιλία και πληρότητα των άρθρων, συνάφειά τους με το θέμα. 2. Συνάφεια των πληροφοριών με το θέμα, πλήθος καταγεγραμμένων εμπειριών και γεγονότων. 3. Πλήθος και ποικιλία της βιβλιογραφίας, συνάφειά της με το θέμα.	Εργασία που παρουσιάζει πληροφορίες για τις προαναφερόμενες ρηματικές έννοιες: 1. Με πηγή το εκπαιδευτικό υλικό του ΚΠΕ, του σχολείου κλπ (DVD, εκπαιδευτικοί φάκελλοι), το ίντερνετ από όπου μπορεί να προκύψει κατάλογος σχετικών ιστοσελίδων, κολάζ φωτογραφιών, άρθρο κτλ. 2. Από την αναζήτηση στη βιβλιοθήκη του ΚΠΕ, του σχολείου κλπ μπορεί να προκύψει σχετική βιβλιογραφία (τίτλοι βιβλίων, άρθρα σε περιοδικά και εφημερίδες κτλ.).			0
3	α. Ποικιλία και πρωτοτυπία των δράσεων και των εργασιών που θα υλοποιηθούν καθώς και των συνεργειών μεταξύ των μελών της ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΑΡΑΚΤΙΚΗΣ και των εκπαιδευόμενων σε σκιώδη ρόλο. Βαθμός και συχνότητα εμπλοκής των μαθητών στον προγραμ-ματισμό των δράσεων και στην κατανομή των εργασιών. β. Πλήθος και ποιότητα των επιχειρημάτων που παρουσιάστηκαν (σαφήνεια και συνάφεια των κριτηρίων που χρησιμοποιήθηκαν σε σχέση με το θέμα).	α. Το πρόγραμμα δράσεων και εργασιών της κάθε ομάδας με ιδιαίτερη αναφορά στο πρόγραμμα δράσεων και εργασιών των μελών της ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΑΡΑΚΤΙΚΗΣ (ΠΟΙΟΙ, ΠΩΣ ΚΑΙ ΓΙΑΤΙ). β. Λίστα των επιχειρημάτων και των κριτηρίων, στα οποία στηρίχθηκε ο σχεδιασμός των δράσεων.			0
4	Ποικιλία, πλήθος και συνάφεια των εργασιών με τα ερωτήματα, καθώς και πρωτοτυπία και εγκυρότητα των εργασιών μέσω της καταγραφής των πηγών βιβλιογραφία-πηγές) που χρησιμοποιήθηκαν.	Ατομική ή ομαδική εργασία σχετική με το θέμα. Μπορεί να αφορά στην καταγραφή των επιχειρημάτων ή στη δημιουργία μιας λίστας ή ενός βίντεο ή ενός κολάζ φωτογραφιών. Άρθρο αναφορικά με την κατανάλωση, τη μείωση των απορριμμάτων, τη χρηστή διαχείρισή τους και τη σύνδεσή τους με παραμέτρους αειφορίας (ρύπανση, επάρκεια φυσικών πόρων, διαγενεακή αλληλεγγύη)			0
5	Πλήθος έγκυρων καταγραφών	A.1) Κατάλογος με τις απόψεις των ιδίων των ατόμων που κατέχουν αυτές τις θέσεις. 2) Συζήτηση τράπεζας μεταξύ τους, με τους μαθητές να κατέχουν τις ίδιες θέσεις σε σκιώδεις ρόλους. Κατάλογος με σχέδιο δράσης ως αποτέλεσμα της συζήτησης. Β) Κατάλογος με τις αναγνωσμένες θέσεις της πολιτείας και της κοινωνίας, καθώς και διαπιστωμένες παραλήψεις. Κατάλογος με τρόπους και μηχανισμούς που μπορεί να αξιοποιήσει η πολιτεία και η κοινωνία αντίστοιχα για να ανταποκριθούν στις ευθύνες τους.			0
6	Ποικιλία, πλήθος και συνάφεια των εργασιών με τα ερωτήματα. Επινοητικότητα των απαντήσεων, ποικιλία και πρωτοτυπία προτάσεων, πληρότητα των εργασιών. Σαφήνεια και εγκυρότητα των πληροφοριών που παρουσιάζονται, καταγραφή των πηγών που χρησιμοποιήθηκαν. Πλήθος και εγκυρότητα των επιχειρημάτων και σχολίων σχετικά με το θέμα	Ατομικές ή ομαδικές εργασίες (κολάζ, ταινίες, δημιουργία μπλογκ στο διαδίκτυο, μουσική κλπ), μέσα από τις οποίες αναδεικνύεται η αξία της ατομικής και συλλογικής παρέμβασης ως μέρος της καθημερινότητας του καθενός. κατάλογος με τις προτάσεις που κατατέθηκαν, σε συνδυασμό με χρονοδιάγραμμα υλοποίησής τους. Άρθρα, αναλύσεις, συζητήσεις των εκπαιδευομένων σχετικά με το θέμα.			0

**ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ****ΔΕΛΤΙΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Rubric)**

α/α Στόχου	Κριτήριο αξιολόγησης ανά στόχο	Παραδοτέο	Βαθμός (1-20)	Βαρύτητα	Πόντοι
1					
2					
3					
4					
5					
6					

7	Ο βαθμός κατά τον οποίο μπορούν οι μαθητές να σχεδιάσουν/οργανώσουν /φέρουν εις πέρας μια εκδήλωση (σύνταξη προγράμματος, σύνταξη και αποστολή προσκλήσεων, δελτία τύπου, επικοινωνία με τους διάφορους φορείς, τεχνικές λεπτομέρειες, δημιουργία και χειρισμός παρουσιάσεων μέσω power point, συντονισμός των παρουσιάσεων και της συζήτησης που θα ακολουθήσει, επικοινωνιακές δεξιότητες κτλ.).πλήθος τεχνημάτων που θα παραχθούν, πλήθος επικοινωνιακών εργαλείων που θα αξιοποιηθούν	Παρουσίαση των αποτελεσμάτων των εργασιών των μαθητών στη μαθητική ομάδα, στην κοινότητα του σχολείου τους (μεταγνωστική παρέμβαση) κλπ. Τεχνήματα που θα αξιοποιηθούν κατά την παρουσίαση			0	
8	Πλήθος επιπλέον εννοιών, μεταξύ τους συνδέσεων και επεισοδίων	Εννοιολογικός Χάρτης με κεντρική έννοια "ΤΑ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ", Εννοιολογικός Χάρτης με κεντρική έννοια "Η ΣΧΟΛΙΚΗ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ "			0	
9					0	
				<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Επίπεδο υλοποίησης του στόχου – Συσχέτιση βαθμολογίας**

<b>Λίαν Ανεπαρκές</b>	<b>Στοιχειώδες</b>	<b>Μέτριο</b>	<b>Καλό</b>	<b>Πολύ Καλό</b>	<b>Άριστο</b>
Πόντοι 1-5	Πόντοι 6-9	Πόντοι 10-13	Πόντοι 14-16	Πόντοι 17-18	Πόντοι 19-20

7					
8					
9					
			<b>ΣΥΝΟΛΑ</b>		

**Επίπεδο υλοποίησης του στόχου – Συσχέτιση βαθμολογίας**

<b>Λίαν Ανεπαρκές</b>	<b>Στοιχειώδες</b>	<b>Μέτριο</b>	<b>Καλό</b>	<b>Πολύ Καλό</b>	<b>Άριστο</b>
Πόντοι 1-5	Πόντοι 6-9	Πόντοι 10-13	Πόντοι 14-16	Πόντοι 17-18	Πόντοι 19-20

**ΣΕΛΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ****Στοιχεία του δημιουργού (προαιρετικό)**

Όνομα Δημιουργού 1	ΣΟΦΙΑ
Επίθετο Δημιουργού 1	ΘΕΟΔΩΡΙΔΟΥ
Ειδικότητα	
Σχολείο	
Τηλέφωνο (προαιρετικό)	0
e-mail (προαιρετικό)	0
Σύντομο βιογραφικό	
Όνομα Δημιουργού 2	ΑΝΤΩΝΙΟΣ
Επίθετο Δημιουργού 2	ΜΠΑΛΑΝΤΟΥΚΑΣ
Ειδικότητα	
Σχολείο	
Τηλέφωνο (προαιρετικό)	0
e-mail (προαιρετικό)	0
Σύντομο βιογραφικό	

**Οδηγίες Υλοποίησης Μαθησιακού Σχεδίου (προαιρετικό)****ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**



**ΣΕΛΙΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ****Στοιχεία του δημιουργού (προαιρετικό)**

Όνομα Δημιουργού 1

Επίθετο Δημιουργού 1

Ειδικότητα

Σχολείο

Τηλέφωνο (προαιρετικό)

e-mail (προαιρετικό)

Σύντομο βιογραφικό

Όνομα Δημιουργού 2

Επίθετο Δημιουργού 2

Ειδικότητα

Σχολείο

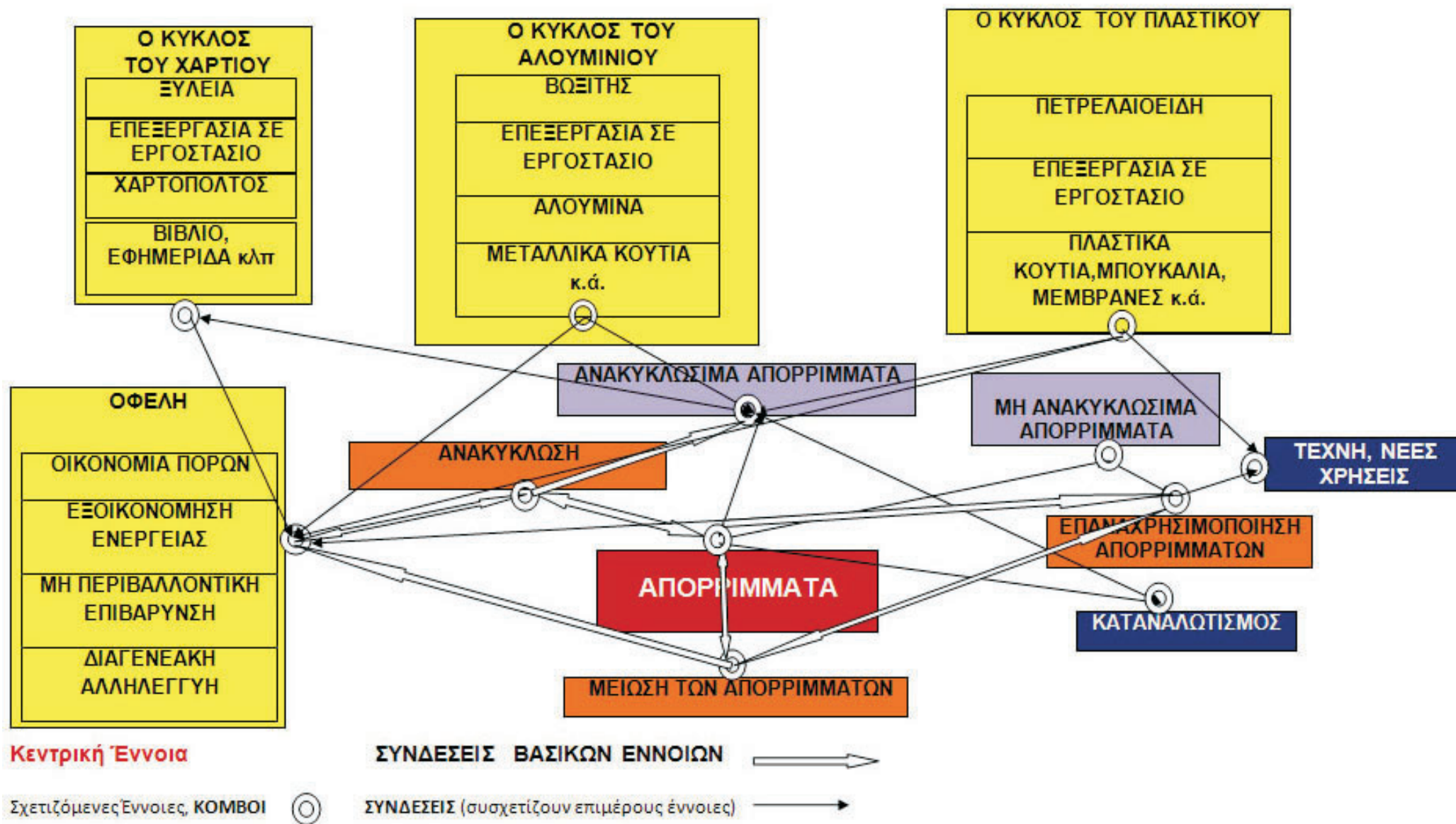
Τηλέφωνο (προαιρετικό)

e-mail (προαιρετικό)

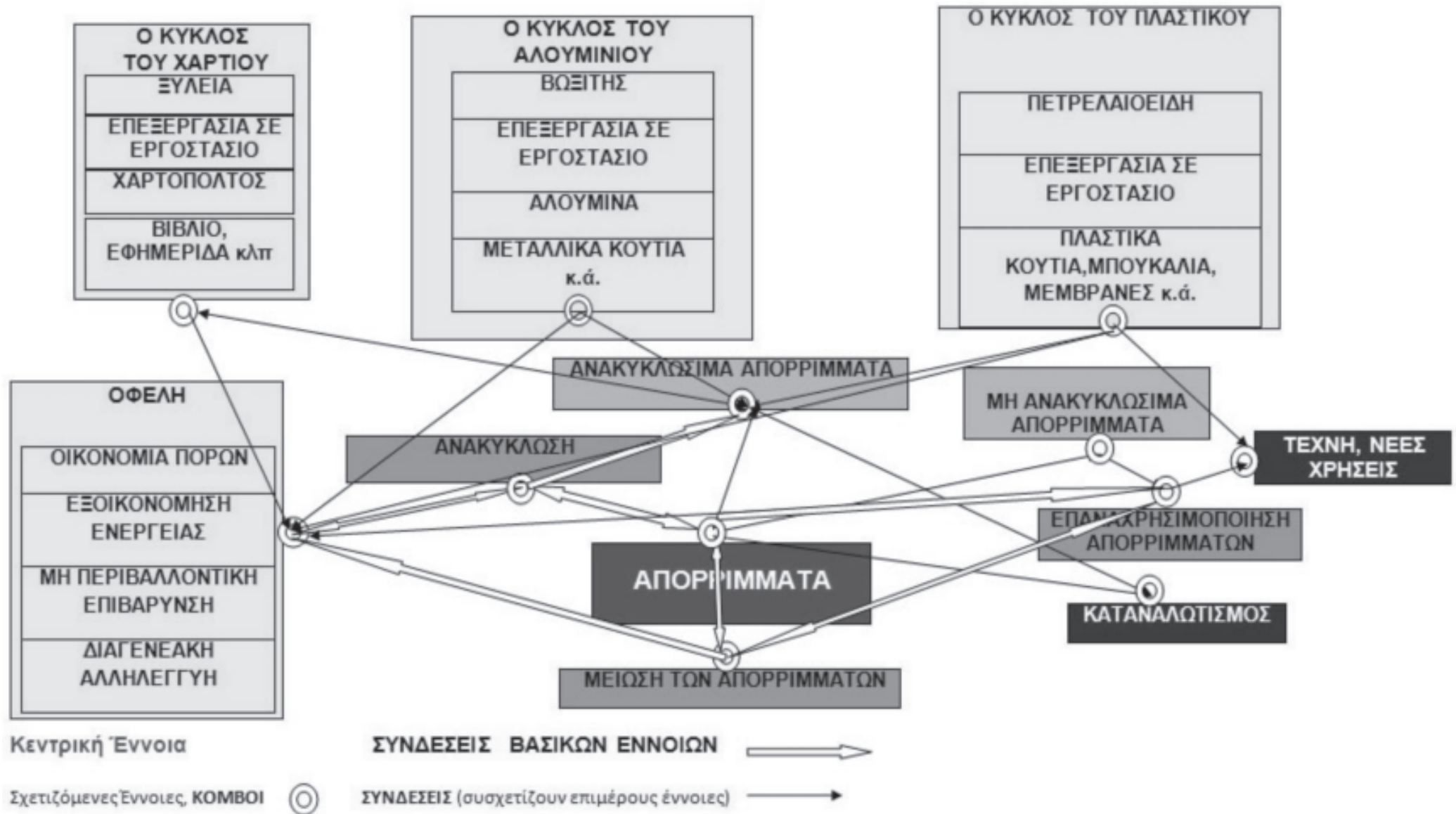
Σύντομο βιογραφικό

**Οδηγίες Υλοποίησης Μαθησιακού Σχεδίου (προαιρετικό)****ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:**

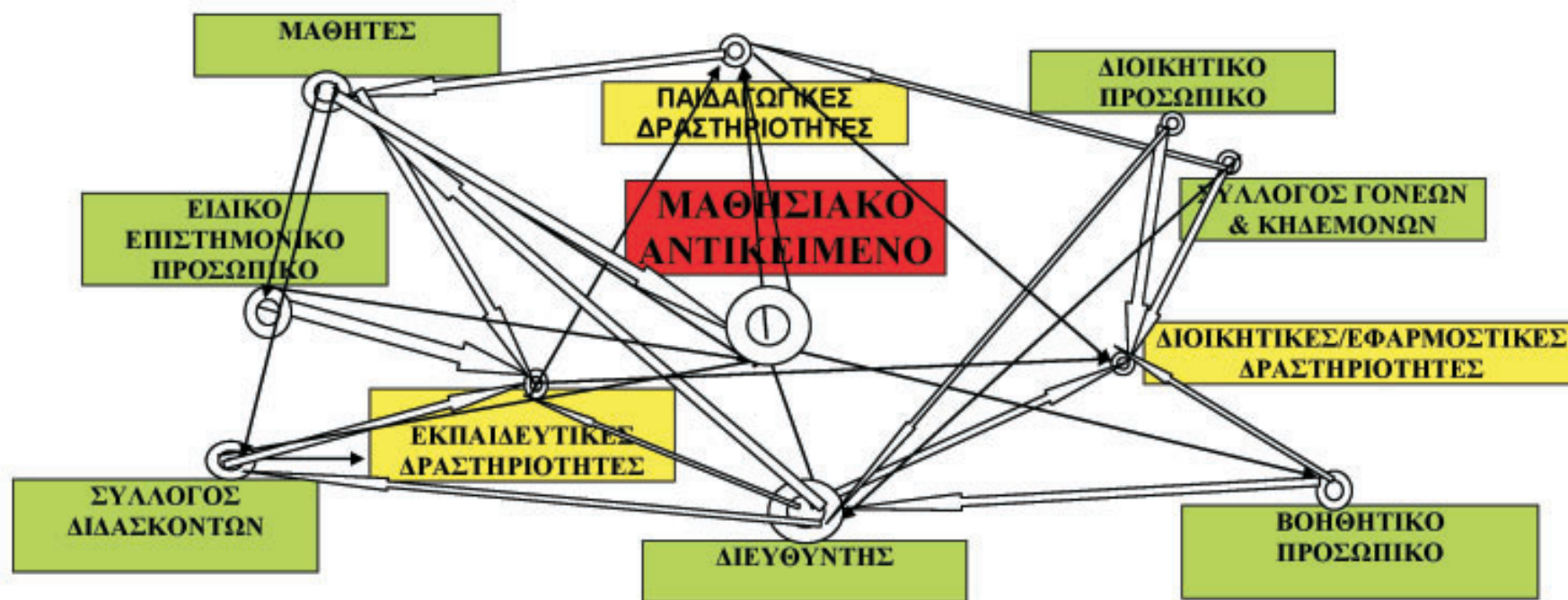
# ΑΡΑΧΝΟΕΙΔΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΤΩΝ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ






# ΑΡΑΧΝΟΕΙΔΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΣΤΗ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΤΩΝ ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΩΝ






# ΑΡΑΧΝΟΕΙΔΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ



**ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ**  
 ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ/ΚΟΜΒΟΙ   
 ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ   
 ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΝΝΟΙΩΝ 

# ΑΡΑΧΝΟΕΙΔΗΣ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΟΣ ΧΑΡΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗΣ



**ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΕΝΝΟΙΑ**  
 ΣΧΕΤΙΖΟΜΕΝΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ/ΚΟΜΒΟΙ   
 ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΒΑΣΙΚΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ   
 ΣΥΝΔΕΣΕΙΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΕΝΝΟΙΩΝ 



# Χρήσιμα ρήματα για τη διατύπωση εκπαιδευτικών στόχων

## Γνωστικοί στόχοι:

τακτοποιώ, καθορίζω, περιγράφω, ονομάζω, απαριθμώ, απομνημονεύω, αναγνωρίζω, αναπαράγω, επιλέγω, δηλώνω, εξηγώ, επαναλαμβάνω, ταξινομώ, συνοψίζω, μεταφράζω, αναθεωρώ, υποβάλλω, εκθέτω, συζητώ, υπολογίζω, διατυπώνω, προτείνω, καθιερώνω, συγκεντρώνω, ενσωματώνω, διακρίνω, ερμηνεύω, ορίζω, απαριθμώ, επιλέγω, κατατάσσω, συγκρίνω, συσχετίζω.

## Συναισθηματικοί στόχοι:

συμμετέχω, συζητώ, αισθάνομαι, υποστηρίζω, προκαλώ, αντικρούω, αντιμετωπίζω, δικαιολογώ, πείθω, επικρίνω, υπερασπίζομαι, αλλάζω, συμφιλιώνομαι, αντιπαραβάλλω, συγκρίνω, υιοθετώ, αποδέχομαι, εκτιμώ, απορρίπτω, αμφισβητώ, διερωτώμαι, ενθαρρύνω, παροτρύνω, προτιμώ, υποκινώ.

## Ψυχοκινητικοί στόχοι:

χρησιμοποιάω, εφαρμόζω, ανακαλύπτω, εκτελώ, παράγω, εφαρμόζω, κατασκευάζω, αλλάζω, διαχειρίζομαι, διευθύνω, εκτελώ, αντιδρώ, αποκρίνομαι, παρουσιάζω, αναλύω, καταχωρώ, συγκρίνω, μετρώ, πειραματίζομαι, αναπαριστώ, αναπτύσσω, προγραμματίζω, χτίζω, δημιουργώ, σχεδιάζω, οργανώνω, τροποποιώ, αντιδρώ, αποκρίνομαι, διευκρινίζω, ερμηνεύω, συμβάλλω, επιδεικνύω, μετατρέπω, συντάσσω, υπολογίζω, διορθώνω, ελέγχω, επαληθεύω, επιλύω, εφαρμόζω.

## Περισσότερα ρήματα...

<http://www.nwlink.com/~donclark/hrd/bloom.html>









