

Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη
Συνεργασία Σχολείου-Κοινότητας

Κύπρος, 28-3-2015



Εκπαιδευτικοί και ικανότητες στην ΕΑΑ
Προϋπόθεση για αποτελεσματική συνεργασία
σχολείου-κοινότητας

Κώστας Γαβριλάκης

Θέτοντας τις βάσεις ενός αιιφόρου σχολείου

Σε επίπεδο:

- **Παιδαγωγικό**

Μια νέα εκπαιδευτική διαδικασία...

- **Τεχνικό / οικονομικό**

... με νέες υποδομές, εξοπλισμό & διαχειριστικές πρακτικές...

- **Κοινωνικό**

... και νέες σχέσεις εντός και εκτός σχολείου.

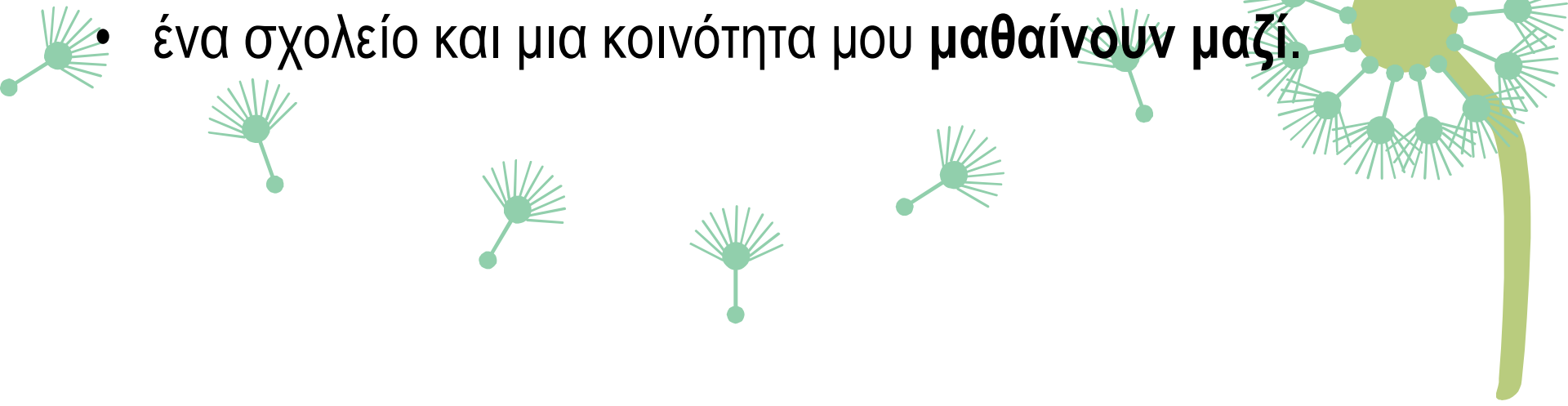


Η συνεργασία σχολείου και κοινότητας ως πυλώνας του αειφόρου σχολείου

Συστατικό στοιχείο της κοινωνικής διάστασης για:

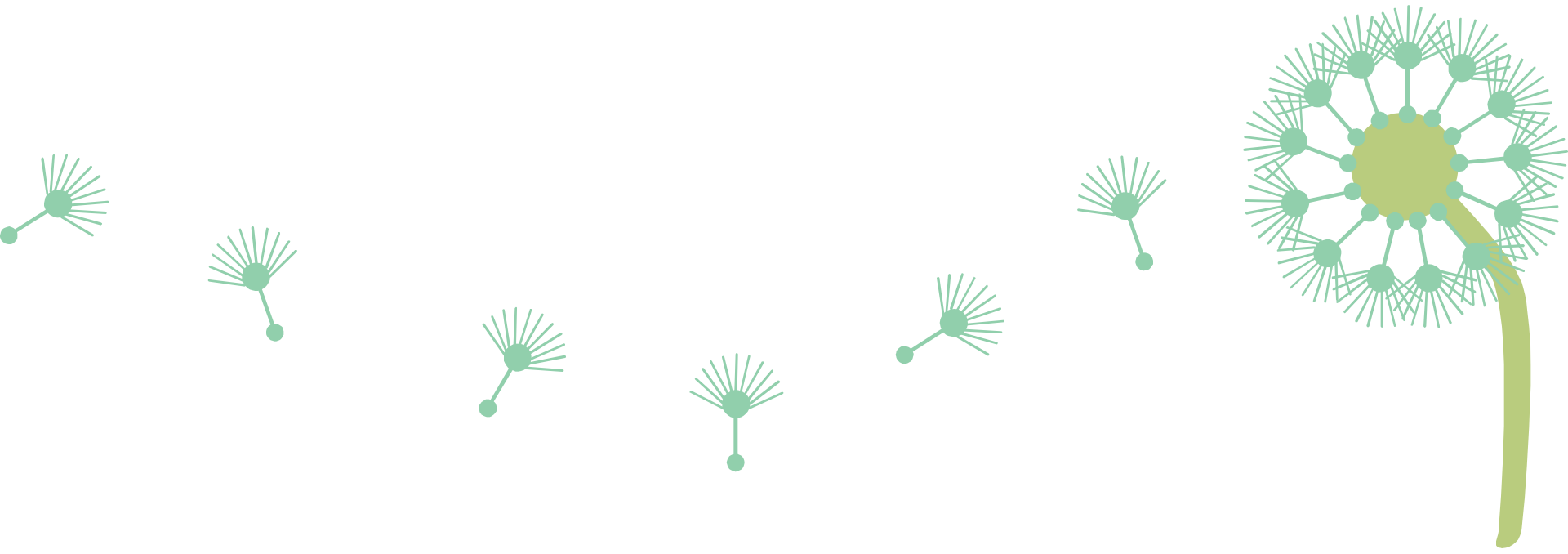
- μια αμοιβαία διείσδυση: σχολείο \leftrightarrow κοινότητα
- την από κοινού νοηματοδότηση της αειφορίας
- τη δρομολόγηση κοινών δράσεων με αμοιβαίες ωφέλειες

• ένα σχολείο και μια κοινότητα που **μαθαίνουν μαζί.**



Ο εκπαιδευτικός σε ρόλο-κλειδί

- Ο εκπαιδευτικός ως **μεσολαβητής** και **καταλύτης** ...
- ... εφοδιασμένος με τις απαραίτητες ικανότητες...
- ... της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη.

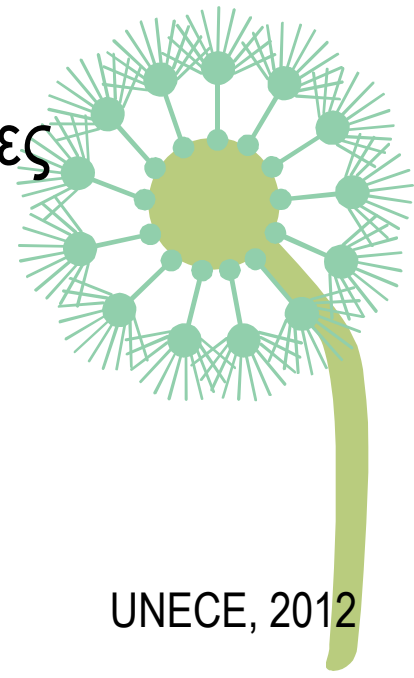


Ικανότητες του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη

Ικανότητες που αντικατοπτρίζουν ένα ευρύ φάσμα μαθησιακών εμπειριών.

Ο εκπαιδευτικός που:

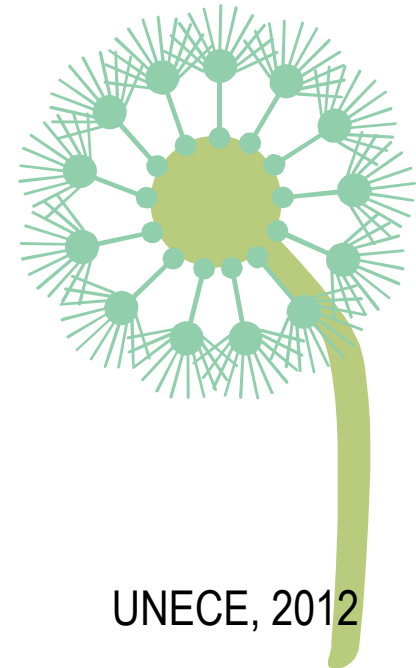
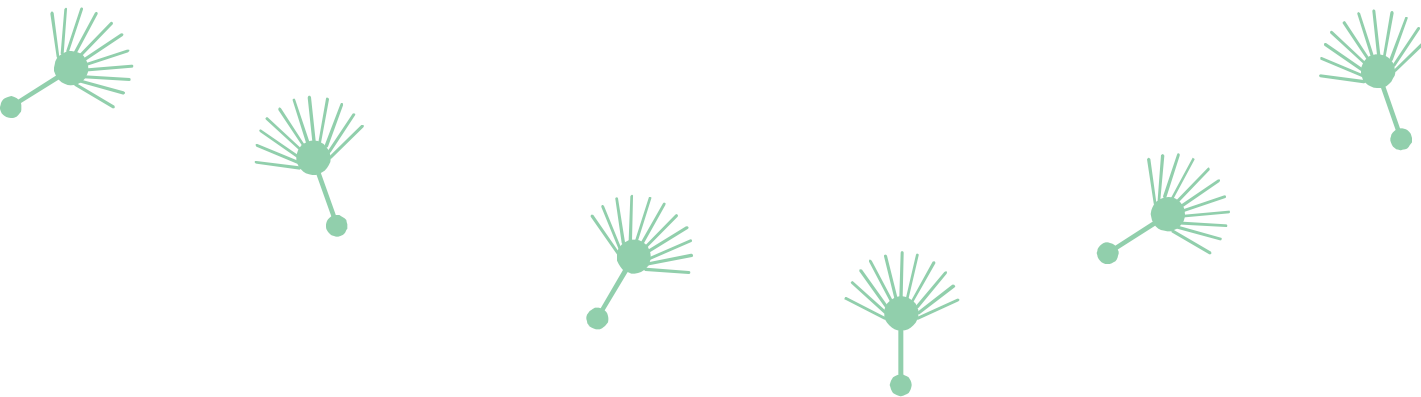
- γνωρίζει, αντιλαμβάνεται, κατανοεί
- είναι σε θέση να αναπτύσσει πρακτικές δεξιότητες και την ικανότητα δράσης
- **ζει και εργάζεται με τους άλλους**
- είναι σε θέση να δρα με αυτονομία, κρίση και υπευθυνότητα



Ικανότητες του εκπαιδευτικού στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη

Ικανότητες που οργανώνονται βάσει
συστατικών στοιχείων της ΕΑΑ:

- Ολιστική προσέγγιση
- Οραματισμός της αλλαγής
- Επίτευξη μετασχηματισμών



Οι Ικανότητες για τους εκπαιδευτικούς στην Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη



ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Ολοκληρωμένη σκέψη και πράξη

- Τα βασικά στοιχεία της συστημικής σκέψης
Τρόπους με τους οποίους φυσικά, κοινωνικά και οικονομικά συστήματα λειτουργούν και πώς αυτά μπορεί να αλληλοσυσχετίζονται
- Την αλληλεξαρτώμενη φύση των σχέσεων εντός της παρούσας γενιάς και μεταξύ των γενεών, όπως επίσης και εκείνων μεταξύ φτωχών και πλούσιων και μεταξύ ανθρώπων και φύσης
- Τον προσωπικό του τρόπο σκέψης σε σχέση με το πολιτισμικό του υπόβαθρο και επιδιώκει να κατανοήσει εκείνα των άλλων
- Τη σύνδεση μεταξύ αειφόρου μέλλοντος και του τρόπου με τον οποίο οι άνθρωποι σκέφτονται, ζουν και εργάζονται
- Τον δικό του τρόπο σκέψης και δράσης του σε σχέση με την αειφόρο ανάπτυξη



Learning
to know

*Ο εκπαιδευτικός
κατανοεί...*

ΟΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

Παρελθόν, παρόν και μέλλον

- Τις βαθύτερες αιτίες της μη αειφόρου ανάπτυξης
- Ότι η αειφόρος ανάπτυξη είναι μια έννοια υπό εξέλιξη
- Την επείγουσα ανάγκη για αλλαγή από μη αειφόρες πρακτικές προς μια καλύτερη ποιότητα ζωής, ισότητα, αλληλεγγύη και περιβαλλοντική αειφορία
- Τη σημασία εντοπισμού προβλημάτων, κριτικού στοχασμού, οραματισμού και δημιουργικής σκέψης στον σχεδιασμό του μέλλοντος & αποτελεσματικών αλλαγών
- Τη σημασία της προετοιμασίας για το απρόοπτο και για μια προσέγγιση πρόληψης
- Τη σημασία των επιστημονικών στοιχείων για την υποστήριξη της αειφόρου ανάπτυξης

ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΩΝ

Άνθρωπος, παιδαγωγική, εκπ. σύστημα

- Γιατί υπάρχει ανάγκη μετασχηματισμού των εκπαιδευτικών συστημάτων που υποστηρίζουν τη μάθηση
- Γιατί υπάρχει ανάγκη μετασχηματισμού του τρόπου εκπαίδευσης
Γιατί είναι σημαντικό να προετοιμαστούν οι μαθητές για νέες προκλήσεις
- Τη σημασία της επέκτασης των εμπειριών των μαθητών ως βάσης για τον μετασχηματισμό
- Πώς η εμπλοκή με πραγματικά ζητήματα βελτιώνει τα μαθησιακά αποτελέσματα και βοηθά τους μαθητές να κάνουν τη διαφορά στην πράξη

Learning to do

Ο εκπαιδευτικός
είναι ικανός να...

ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Ολοκληρωμένη σκέψη και πράξη

- Δημιουργεί ευκαιρίες για διαμοιρασμό ιδεών και εμπειριών από διαφορετικά πεδία ειδικοτήτων / τόπους / κουλτούρες / γενιές, χωρίς προκαταλήψεις και μεροληψίες
- Εργάζεται με διαφορετικές οπτικές σε διλήμματα, ζητήματα, εντάσεις και συγκρούσεις
- Βοηθά τον μαθητή να κατανοήσει τις τοπικές και παγκόσμιες σφαίρες επιρροής

ΟΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

Παρελθόν, παρόν και μέλλον

- Αξιολογεί κριτικά διαδικασίες αλλαγής στην κοινωνία και οραματίζεται αειφόρα μέλλοντα
- Μεταφέρει το μήνυμα του επείγοντος για την αλλαγή και εμπνέει ελπίδα
- Διευκολύνει την αξιολόγηση δυνητικών συνεπειών από διαφορετικές αποφάσεις και δράσεις
- Χρησιμοποιεί το φυσικό, κοινωνικό και δομημένο περιβάλλον, συμπεριλαμβανομένου του δικού του φορέα, ως πλαίσιο και πηγή μάθησης

ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΩΝ

Άνθρωπος, παιδαγωγική, εκπ. σύστημα

- Διευκολύνει τη συμμετοχική και μαθητοκεντρική εκπαίδευση μέσω της οποίας αναπτύσσεται η κριτική σκέψη και η ενεργός συμμετοχή των πολιτών
- Αξιολογεί τα μαθησιακά αποτελέσματα σε όρους αλλαγών και επιτευγμάτων που συνδέονται με την αειφόρο ανάπτυξη

Learning to be

Ο εκπαιδευτικός είναι κάποιος που...

ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Ολοκληρωμένη σκέψη και πράξη

Είναι ανοικτός σε διαφορετικά επιστημονικά πεδία, κουλτούρες, αντιλήψεις, συμπεριλαμβανομένων των τοπικών γνώσεων και τρόπων σκέψης

ΟΡΑΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ

Παρελθόν, παρόν και μέλλον

Επιδιώκει να συνεισφέρει θετικά σε άλλους ανθρώπους και στο κοινωνικό και φυσικό του περιβάλλον, τοπικά και παγκόσμια

Είναι πρόθυμος να αναλάβει δράση ακόμα και σε καταστάσεις αβεβαιότητας

ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΩΝ

Άνθρωπος, παιδαγωγική, εκπ. σύστημα

Είναι πρόθυμος να αμφισβητήσει παραδοχές που υποβόσκουν σε μη αιφορικές πρακτικές

Είναι διευκολυντής και συμμετοχός στη μαθησιακή διαδικασία

Είναι στοχαστικά κριτικός στην εκπαιδευτική του πράξη

Εμπνέει δημιουργικότητα και καινοτομία

Εμπλέκεται με τους μαθητές με τρόπους που οικοδομούν θετικές σχέσεις

