



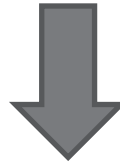
ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΑΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Δρ Αραβέλλα Ζαχαρίου, Συντονίστρια ΠΕ/ΕΑΑ, ΠΙ

aravella@cytanet.com.cy

zachariou.a@cyearn.pi.ac.cy

ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



**ΙΣΗ ΜΕΤΑΧΕΙΡΙΣΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ
ΟΛΟΠΛΕΥΡΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ**

**ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΟΥΜΕ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΑ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΑ
ΣΤΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟ ΜΕΤΑΒΑΛΛΟΜΕΝΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ
ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ**

**ΜΕΤΑΒΑΣΗ ΑΠΟ ΤΙΣ ΑΛΛΑΓΕΣ «ΠΡΩΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ» ΣΕ
ΑΛΛΑΓΕΣ ΔΕΥΤΕΡΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΕΚ
ΒΑΘΡΩΝ ΑΝΑΔΟΜΗΣΗ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΤΗΝ
ΑΝΑΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΥΦΙΣΤΑΜΕΝΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ**

Ποιότητα στην εκπαίδευση

Σκοποί και
στόχοι
(Ποιοι στόχοι
καθορίζουν τη
μάθηση;

Αξιολόγηση
Πώς η μάθηση
αξιολογείται;

Περιεχόμενα
μάθησης
Τι μαθαίνουν οι
μαθητές;

Χρόνος
Πότε μαθαίνουν;

Μαθησιακές
δραστηριότητες
Πώς μαθαίνουν;

Τοποθεσία,
χώρος και
περιβάλλον
μάθησης
Πού μαθαίνουν;

Ο ρόλος του
εκπαιδευτικού
Με ποιον τρόπο
ο εκπαιδευτικός
διευκολύνει τη
μαθησιακή
διαδικασία;

Ομάδες
συνεργασίας
Με ποιους
μαθαίνουν;

Υλικά, μέσα και
πηγές
Μέσα από ποιες
πηγές και μέσα
μαθαίνουν;



Υπόβαθρο των μαθητών (γλώσσα, κουλτούρα, εμπειρίες, υγεία)



Το περιβάλλον εντός και εκτός του σχολείου (υποδομές, οργάνωση)



Περιεχόμενο (περιεχόμενα μάθησης, υποστηρικτικό υλικό, μέσα και πηγές)



Διαδικασίες (μέθοδοι διδασκαλίας και διδακτικές στρατηγικής μάθησης, επάρκεια εκπαιδευτικών και διευθυντών, εκπαίδευση και κατάρτιση τους)



Αποτελέσματα (οφέλη που θα αποκομίσουν, με ποιο τρόπο θα αξιολογηθούν, πώς θα αξιοποιηθούν;)



ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Προϋποθέτει την εκ βάθρων αναδόμηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας κατά τρόπο συνολικό και ενιαίο

Προσβλέπει σε ένα σχολείο το οποίο θα καταστεί κοινότητα μάθησης ως ένα δυναμικό σύστημα το οποίο αυτοαργανώνεται, μετασχηματίζεται, εξελίσσεται και αναπτύσσεται.

Υπερβαίνει τα στεγανά της παραδοσιακής γνώσης και μάλιστα της γνώσης του φυσικού περιβάλλοντος και στηρίζεται σε μια μάθηση διεπιστημονική και ολιστική, μέσα από την οποία θα αναδειχθεί το κοινωνικό, πολιτικό και οικονομικό πλαίσιο των περιβαλλοντικών ζητημάτων και των ζητημάτων της αειφόρου ανάπτυξης.

Στηρίζεται στη σύζευξη του συνόλου των επιστημονικών πεδίων και αναδεικνύει το ρόλο των κοινωνικών, ανθρωπιστικών, θετικών, περιβαλλοντικών, οικονομικών επιστημών και των τεχνών μέσα από τη διεπιστημονική θεώρησή τους.

Στοχεύει στην αυτοβελτίωση, την ανάπτυξη και την αλλαγή κουλτούρας όχι μόνο για τους μαθητές, αλλά και σε όλους τους εμπλεκόμενους στη μαθησιακή διαδικασία εντός και εκτός του σχολείου

ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ;

- Επιδιώκει την δράση και την παρέμβαση στο σχολείο και στην κοινότητα, κατά τρόπο συμμετοχικό και μακροπρόθεσμο, σε ζητήματα που επηρεάζουν την κοινότητα και το σχολείο και υποβαθμίζουν την ποιότητα ζωής τους.**
- Επιδιώκει, να βοηθήσει όλους τους συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική διαδικασία να αντιληφθούν ότι η αειφόρος ανάπτυξη δεν είναι μια θεωρητική έννοια, αλλά έχει συγκεκριμένο περιεχόμενο, πρακτικές και εφαρμογές οι οποίες μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση προβληματικών καταστάσεων, να δώσουν απαντήσεις και λύσεις στην καθημερινότητα του σχολείου και της κοινότητας και να συμβάλουν στη διαχείριση προβλημάτων που προκύπτουν από την υποβάθμιση του περιβάλλοντος και της ποιότητας ζωής.**
- Ενισχύει το αίσθημα της κυριότητας και τη σύνδεσή μας με τον τόπο μας, στοιχείο καθοριστικό για την ανάπτυξη του αισθήματος της διαφύλαξης, της προστασίας και της διατήρησής του.**
- Ενισχύει την πράσινη επιχειρηματικότητα, την πράσινη οικονομία, τη δημιουργία και την καινοτομία-ενέχει μετασχημασματοπιστικό χαρακτήρα και στοχεύει στον πολίτη-ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**



Το αειφόρο σχολείο:

- Οργανισμός μάθησης που θέτει στο επίκεντρο του την αειφόρο ανάπτυξη.
- Επιδιώκει τη διαμόρφωση ενεργών, δημοκρατικών και περιβαλλοντικά υπεύθυνων πολιτών.
- Βασίζεται στην καθιέρωση ποικίλων και ευέλικτων μαθησιακών διαδικασιών, μέσω της καθιέρωσης οριζόντιων δικτύων επικοινωνίας
- Στοχεύει στην διαμόρφωση μιας νέας συμπεριφοράς που θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας ζωής (περιβαλλοντική, κοινωνική, οικονομική, προσωπική, πολιτιστική) στη βάση της δράσης και συμμετοχής εντός και εκτός του σχολικού χώρου.

ΤΟ ΔΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΩΣ ΟΛΙΣΤΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ
ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΟ/ΤΕΧΝΗΤΟ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

- Την εφαρμογή παιδαγωγικών προσεγγίσεων και διδακτικών τεχνικών που θα συμβάλουν στη δημιουργική διερεύνηση των ζητημάτων της ΠΕ/ΕΑΑ και στην ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων.
- Την προώθηση συμμετοχικών διαδικασιών οι οποίες θα επιτρέπουν στους μαθητές να συμμετέχουν στη λήψη απόφασης σε όλα εκείνα τα ζητήματα που επηρεάζουν τη ζωή τους στο σχολείο και στην κοινότητά τους , συσχετίζοντας, παράλληλα, τις ενέργειες τους με την επίδραση στη ζωή των άλλων ανθρώπων στη γη και αναλαμβάνοντας δράση για αλλαγή.
- Μεταφορά της μαθησιακής διαδικασίας πέρα και έξω από το σχολείο, στην κοινότητα, αξιοποίηση του εξωτερικού περιβάλλοντος και όλων εκείνων των πηγών και μέσων πέρα και έξω από τη σχολική αίθουσα (ΚΠΕ, μουσεία, τοπικά εργαστήρια, γηγενής πληθυσμούς, περιβαλλοντικά πεδία κ.λπ.) που μπορούν να ενισχύσουν τις γνώσεις, τις ικανότητες, το βαθμό ενδιαφέροντος, συμμετοχής και κινητοποίησης των μαθητών ώστε να αποκτήσουν «κυριότητα» σε σχέση με αυτό και να αντιληφθούν το δικό τους ρόλο και ευθύνη σε ότι αφορά τη βελτίωση της ποιότητας ζωής τους με γνώμονα την αειφόρο ανάπτυξη.

ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΟ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

α) Προώθηση ενεργειών που μπορούν να ενεργοποιήσουν και να αναπτύξουν στους μαθητές αίσθημα ευθύνης (π.χ. εκ περιτροπής ομάδες για έλεγχο της κατανάλωσης νερού, ενέργεια φροντίδας και περιποίησης του σχολικού χώρου κ.λπ.)

β) Αναδιαμόρφωση του χώρου και των υποδομών του σχολείου ώστε να μπορεί να λειτουργήσει ως δυναμικό εργαλείο μέσα από το οποίο οι μαθητές θα μάθουν για την αειφορία αλλά και θα βιώσουν και θα κατανοήσουν το ρόλο τους ως μέλη της κοινότητας (εγκατάσταση συστημάτων γκρίζου νερού, δημιουργία βοτανικού κήπου και λαχανόκηπου, δημιουργία φωλιών για τα πουλιά, λιπασματοποίηση, δημιουργία ποδηλατοστάσιου, οργάνωση καταστήματος ανταλλαγής ρούχων, βιβλίων και παιχνιδιών διαχείριση διδακτικών υλικών, προώθηση αειφόρων καταναλωτικών συνηθειών, προώθησης εναλλακτικών και αειφόρων τρόπων διακίνησης κλπ.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

α) τον επαναπροσδιορισμό του ρόλου του σε σχέση με την κοινωνία, δίνοντας τη δυνατότητα στους μαθητές και όλους τους συμμετέχοντες σε όλη τη μαθησιακή διαδικασία να εμπλακούν σε θέματα τοπικής αειφορίας σε συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς.

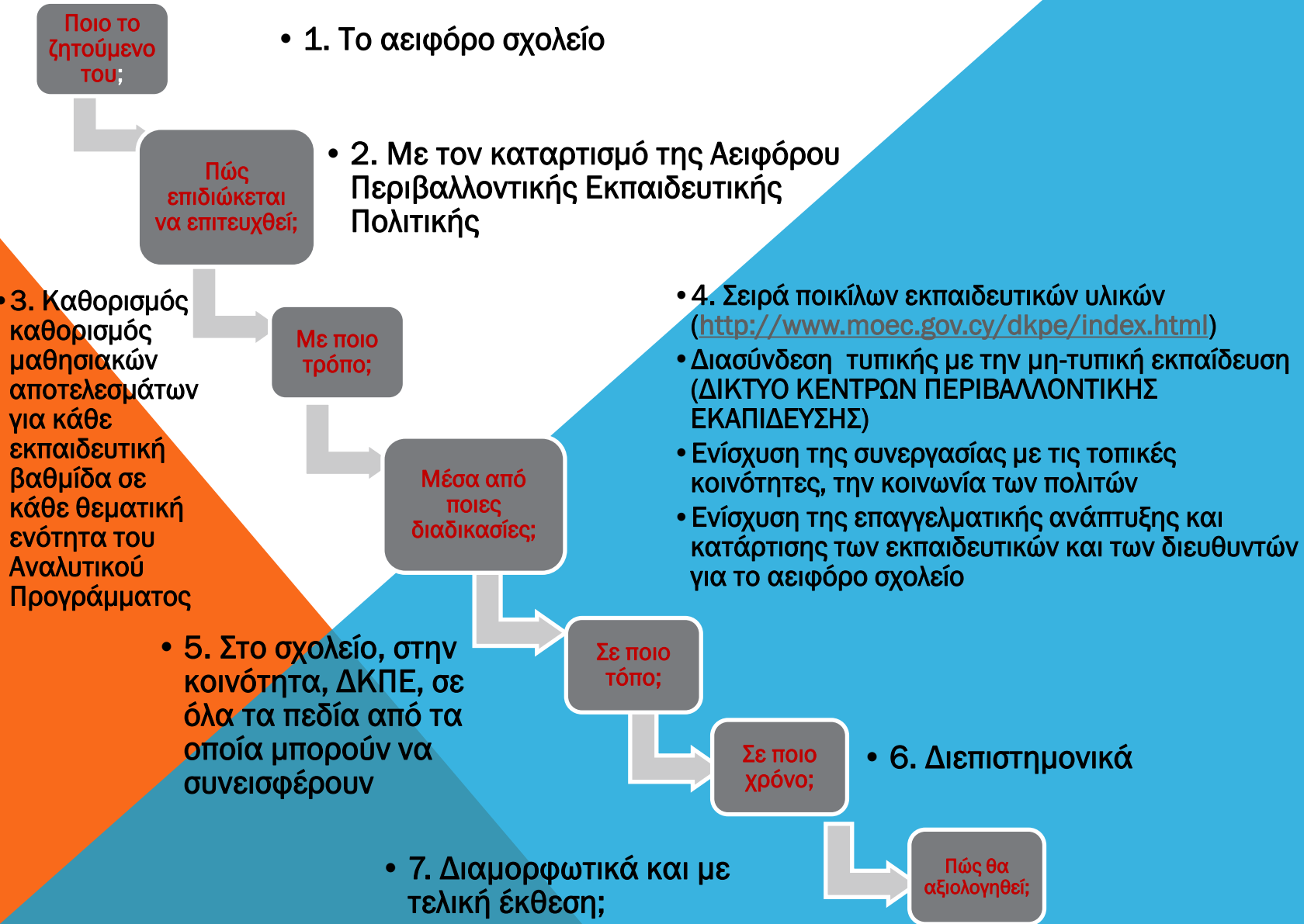
β) την ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, τους τοπικούς πληθυσμούς, τους φορείς, οργανισμούς και υπηρεσίες που μπορούν να συμβάλουν στην αποτελεσματικότερη μελέτη των θεμάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης της σχολικής μονάδας, με στόχο την αλλαγή και τη διαμόρφωση μιας νέας κουλτούρας σε ό,τι αφορά στα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφορίας

γ) την τροφοδότηση της τοπικής κοινωνίας με παραδείγματα «καλών πρακτικών» που έχουν εφαρμοσθεί στο σχολείο, με στόχο την μεγαλύτερη επίδραση του σε αυτήν τη βοήθεια και συνεργασία με αυτήν.

δ) τη δημιουργία δικτύων επικοινωνίας και συνεργασίας με σχολεία που μελετούν αντίστοιχα ζητήματα για ανταλλαγή ιδεών αλλά και για διοργάνωση κοινών δράσεων που θα στοχεύουν σε αλλαγές που θα βελτιώνουν την ποιότητα ζωής των κατοίκων της περιοχής τους.

ΠΩΣ ΤΟ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΠΡΟΑΓΕΙ ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Αναλυτικό Πρόγραμμα για την ΠΕ/ΕΑΑ, ενιαίο, ολιστικό για όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες.





ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



ΣΧΟΛΕΙΟ: _____

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: _____

Αριθμός μαθητών/τριών: _____

Αριθμός εκπαιδευτικών: _____

Συνδεδεμένος εκπαιδευτικός: _____

- Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται (αυτά που έχουν προκύψει από την αρχική διερεύνηση):

- Ζήτημα/ Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:

- Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

- Σκοπός:

- Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την Αειφόρο Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική του σχολείου:

Οι στόχοι πρέπει να αφορούν και να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα στόχων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Γνώσεων, Ευαισθητοποίησης-Συνειδητοποίησης, Δεξιοτήτων, Στάσεων, Συμμετοχής και Δράσης):

Για μαθητές/τριες:

- Τι επιδιώκετε, μέσα από το πρόγραμμα αυτό, να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας;

A) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/τεχνικό, κοινωνικό πλαίσιο):

B) Κοινότητα:

- Θεματική/ές ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος, στην οποία/στις οποίες εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:



ΜΕΝΟΥ

- Οικοσελίδα
- Φιλοσοφία
- Σκοπός
- Επιδιώξεις
- Συλλογιστική
- Οργάνωση
- Επισημάνσεις

ΔΡΑΣΕΙΣ

- Ευρωπαϊκά/Ερευνητικά Προγράμματα
- Εκδηλώσεις

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΚΕΝΤΡΑ

- ΚΠΕ Πεδουλά ▶
- ΚΠΕ Ακρωτηρίου ▶
- ΚΠΕ Σαλαμιούς ▶
- ΚΠΕ Αθαλάσσης ▶

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

- Συνέδρια - Σεμινάρια
- Χρήσιμο Υλικό

ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ













- Εγκύκλιαι - Ανακοινώσεις
- Έντυπα



ΔΙΚΤΥΟ ΚΕΝΤΡΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Επιμόρφωση

Χρήσιμο Υλικό

Εκπαιδευτικό Υλικό - Ιδέες, παραδείγματα, προτάσεις	
Ιδέες και παραδείγματα για παρεμβάσεις και αλλαγές στη σχολική μονάδα με βάση την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη	 
Ιδέες και παραδείγματα για παρεμβάσεις και αλλαγές στη σχολική μονάδα με βάση την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη	 
Υλικό Εκπαιδευτικής Βαλίτσας - "Ο υδροβιότοπος της Λίμνης της Ορόκλινης"	
Παρουσίαση "Η Λίμνη της Ορόκλινης"	
Παραμύθι "Η Λίμνη της Οροκλινης"	
Τηλεπαιχνίδι γνώσεων - Οδηγίες	
Τηλεπαιχνίδι γνώσεων - Κάρτες ερωτήσεων	
Παιχνίδι μνήμης - Οδηγίες	
Παιχνίδι μνήμης - Κάρτες	
Κλειδα αναγνώρισης	
Εκπαιδευτικές προτάσεις για τη Δημοτική Εκπαίδευση	

ΥΛΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΒΑΛΙΤΣΑ «Ο ΥΔΡΟΒΙΟΤΟΠΟΣ ΤΗΣ ΛΙΜΝΗΣ ΟΡΟΚΛΙΝΗΣ»



Υλικό Εκπαιδευτικής Βαλίτσας - "Ο υδροβιότοπος της Λίμνης της Ορόκλινης"

Παρουσίαση "Η Λίμνη της Ορόκλινης"



Παραμύθι "Η Λίμνη της Οροκλινης"



Τηλεπαιχνίδι γνώσεων - Οδηγίες



Τηλεπαιχνίδι γνώσεων - Κάρτες ερωτήσεων



Παιχνίδι μνήμης - Οδηγίες



Παιχνίδι μνήμης - Κάρτες



Κλειδα αναγνώρισης



Εκπαιδευτικές προτάσεις για τη Δημοτική Εκπαίδευση



ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΝΕΡΟ ΜΗ ΣΥΜΒΑΤΙΚΟΙ ΥΔΑΤΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ



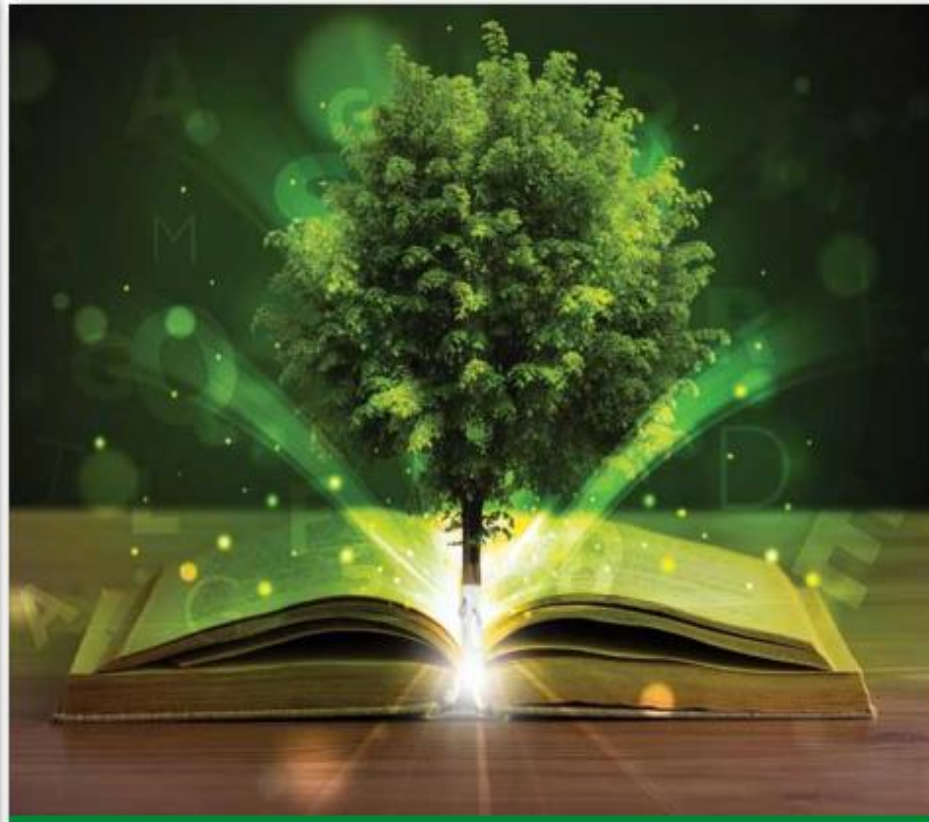
Εκπαιδευτικό υλικό για τους Μη Συμβατικούς Υδατικούς Πόρους στην Κύπρο

Ένα υλικό για την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη



ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟ
ΚΑΙ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΖΗΤΗΜΑΤΩΝ ΤΗΣ
ΑΕΙΦΟΡΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ



ΙΔΕΕΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ
ΓΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑΓΕΣ
ΣΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΜΕ ΒΑΣΗ
ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΟΔΗΓΟΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΕΝΤΡΩΝ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΟΔΗΓΟΣ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ
ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΚΕΝΤΡΩΝ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ







Αξιοποίηση γηγενών πληθυσμών













Κρεμμύδι

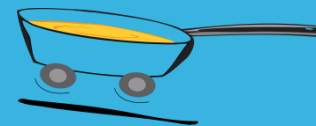
Καρπάγι

Πεπόνια

Πιπέρια

ΓΙΑΤΙ Η ΤΗΓΑΝΟΚΙΝΗΣΗ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ;

Τηγανοκίνηση



- Πρόγραμμα σχεδιασμένο στην Κύπρο, για την Κύπρο και τις εκπαιδευτικές της ανάγκες (όχι δοτό και καθοδηγημένο στη βάση ομοιόμορφης εφαρμογής).
- Προάγει την περιβαλλοντική κοινωνική ευθύνη με ουσιαστικό αποδοτικό όφελος για τα σχολεία (οικονομική απόδοση για περιβαλλοντικές δράσεις και αλλαγές στο σχολείο ώστε να καταστεί αειφόρο).
- Οργανικά ενταγμένο στο Αναλυτικό Πρόγραμμα στη θεματική ενότητα «απορρίμματα» με υποστηρικτικό παιδαγωγικό υλικό.

ΓΙΑΤΙ Η ΤΗΓΑΝΟΚΙΝΗΣΗ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΓΙΑ ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ;

Τηγανοκίνηση



- Θέτει σε εφαρμογή τον εθελοντισμό .
- Δήμοι/Κοινότητες/Σχολείο/Κοινωνία των πολιτών εργάζονται από κοινού – στόχος το αειφόρο σχολείο.
- Επιδιώκει στη γνώση, την ευαισθητοποίηση, παράλληλα με την παρέμβαση και την αλλαγή στο σχολείο.
- Υποστηρίζεται επιστημονικά από πολλούς επιστήμονες των περιβάλλοντος και της εκπαίδευσης, Θεωρητική και πρακτική μάθηση.
- Εμπλέκει σύνολο φορέων, οργανισμών και ιδιωτών.



ΤΟ ΑΕΙΦΟΡΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΒΑΘΜΙΣΗΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΑΣ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ!!!