

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β2:

### Προτεινόμενο εκπαιδευτικό υλικό για την υλοποίηση του υπό έμφαση στόχου

#### **Αειφόρος ανάπτυξη: Πρασινίζουμε τα σχολεία μας, βελτιώνουμε την ποιότητα ζωής μας**

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό προτείνεται, με στόχο τη διευκόλυνση των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή του συγκεκριμένου υπό έμφαση στόχου. Είναι πολυτοίκιλο (δραστηριότητες, σχέδια μαθήματος, προγράμματα, ντοκιμαντέρ, ιστοεξερευνησεις κ.λπ.), αφορά σε διάφορα ζητήματα του περιβάλλοντος και καλύπτει όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Σημειώνεται, ότι σε καμία περίπτωση δεν εξαντλεί όλα τα θέματα τους περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, αφενός λόγω της πολυπλοκότητάς τους και αφετέρου λόγω του όγκου των εκπαιδευτικού υλικού που υπάρχει. Το συγκεκριμένο υλικό, το οποίο περιγράφεται σύντομα ως προς το περιεχόμενό του, μπορεί να χρησιμοποιηθεί με ποικίλους τρόπους, όπως επίσης και να διαφοροποιηθεί ανάλογα με το ζήτημα του σχολείου, το ηλικιακό επίπεδο των μαθητών και τους επιδιωκόμενους στόχους σε σχέση με αυτό από το κάθε σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί προτρύπονται να το χρησιμοποιήσουν με ευελιξία, τροποποιώντας το και διαμορφώνοντας το ανάλογα.

| <b>Ενδεικτικό Εκπαιδευτικό Υλικό που μπορεί να αξιοποιηθεί για την υλοποίηση του στόχου.</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                               |                            |                                                    |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | <i>Περιγραφή</i>                                                                                                                                                                                                              | <b>Προδημοτική Εκπαίδευση</b> | <b>Δημοτική Εκπαίδευση</b> | <b>Μέση-Γενική Εκπαίδευση (γυμνασιακός κύκλος)</b> | <b>Μέση-Γενική Εκπαίδευση (λυκειακός κύκλος)- Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση</b> |
| Ζαχαρίου, Α., Καδής, Κ. και Νικολάου, Α. (2011). <i>Θέματα Αειφόρου Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση.</i> Λευκωσία: Πολιτιστικό Ίδρυμα Τραπέζης Κύπρου. | Το βιβλίο πραγματεύεται πέντε βασικά θέματα, τα οποία αποτελούν σύγχρονα, έντονα και παγκόσμια ζητήματα της αειφόρου ανάπτυξης: τη Φτώχεια, τον Τουρισμό, την Παραγωγή και Κατανάλωση, την Ερημοποίηση και τα Μέσα Μεταφοράς. | √                             | √                          | √                                                  |                                                                                         |
| Αποστολή Νερό-Μη συμβατικοί υδατικοί πόροι στην Κύπρο                                                                                            | Το υλικό περιλαμβάνει δέκα παιδαγωγικές προτάσεις και η καθεμιά περιλαμβάνει α) το θεωρητικό μέρος για αξιοποίησή του κυρίως                                                                                                  |                               |                            |                                                    |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                                                                                                                                                                                                                   | από τον/την εκπαιδευτικό, β) τις οδηγίες εφαρμογής της και το Φύλλο Εργασίας γ) τα απαραίτητα μέσα & υλικά και δ) χρήσιμες ιστοσελίδες και ιδέες για προεκτάσεις τους.                                                                                                                                                                                                                                            |   | √ | √ |  |
| Οδηγός εφαρμογής του Προγράμματος Σπουδών Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης/ Εκπαίδευσης για την Αειφόρο Ανάπτυξη για Εκπαιδευτικούς Δημοτικής Εκπαίδευσης<br><a href="http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/perivallontiki_ekpaidefsi/odigos_ekpaideftikou.html">http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/perivallontiki_ekpaidefsi/odigos_ekpaideftikou.html</a> | Ο οδηγός οργανώθηκε και σχεδιάστηκε με στόχο να βοηθήσει και να διευκολύνει τη σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να εφαρμόσει αποτελεσματικά την Αειφόρο Περιβαλλοντική Εκπαιδευτική Πολιτική (Α.Π.Ε.Π.) του σχολείου και να βοηθήσει τον κάθε εκπαιδευτικό να εφαρμόσει αποτελεσματικά το πρόγραμμα σπουδών της Π.Ε./Ε.Α.Α. Ο συγκεκριμένος οδηγός αφορά στους/τις εκπαιδευτικούς και όχι στους/τις μαθητές/τριες. | √ | √ |   |  |
| «Ιδέες και προτάσεις για καθορισμό και διερεύνηση ζητημάτων της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολικής Μονάδας»<br><a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                                                                         | Το συγκεκριμένο βοήθημα επιδιώκει να δώσει παραδείγματα στους/στις εκπαιδευτικούς σχετικά με τη διαδικασία επιλογής των ζητημάτων, αλλά και να παρέχει ιδέες για ζητήματα που μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο μελέτης της ΑΠΕΠ ενός σχολείου.                                                                                                                                                                  | √ | √ |   |  |
| «Ιδέες και παραδείγματα για παρεμβάσεις και αλλαγές στη σχολική μονάδα με βάση την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη»<br><a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                                                                                        | Το συγκεκριμένο βοήθημα επιδιώκει να παρέχει, στον/στην εκπαιδευτικό, ενδεικτικές ιδέες και προτάσεις, σε σχέση με τις επιδιωκόμενες αλλαγές και παρεμβάσεις που μπορούν να γίνουν στο σχολείο και στην κοινότητα, ως απόρροια του ίδιου του ζητήματος διερεύνησης της ΑΠΕΠ του κάθε σχολείου                                                                                                                     | √ | √ | √ |  |
| <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                                                                                                                                                                                                                   | Το συγκεκριμένο υλικό αποτελείται από:<br>1) Το εκπαιδευτικό υλικό για τον/την εκπαιδευτικό, το οποίο αποτελείται από δύο μέρη: α) Το πληροφοριακό-ενημερωτικό μέρος για τα θέματα που άπτονται της διαχείρισης των απορριμμάτων. β) Το παιδαγωγικό μέρος, το οποίο αποτελείται από 7 εκπαιδευτικές προτάσεις που καλύπτουν τη Μέση Εκπαίδευση και συγκεκριμένα τον Γυμνασιακό Κύκλο και                          |   |   | √ |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | μπορεί να αξιοποιηθεί και για την Ε' και Στ' τάξη του Δημοτικού <b>2)</b> ένα Cd με όλο το υλικό σε ηλεκτρονική μορφή.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| Εκπαιδευτικό Υλικό για την Ορθολογιστική Διαχείριση των Απορριμμάτων. Διδακτικό Υλικό για τους εκπαιδευτικούς της Δημοτικής Εκπαίδευσης. ( <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> ) | Το εκπαιδευτικό υλικό για τον/την εκπαιδευτικό, το οποίο αποτελείται από δύο μέρη: α) Το πληροφοριακό-ενημερωτικό μέρος για τα θέματα που άπτονται της διαχείρισης των απορριμμάτων, β) Το παιδαγωγικό μέρος, το οποίο αποτελείται από 24 εκπαιδευτικές προτάσεις που καλύπτουν όλες τις τάξεις της Δημοτικής Εκπαίδευσης (Α'-Στ').<br>•Περιλαμβάνεται , επίσης, μια ταινία, διάρκειας 20 λεπτών, σχετική με τα απορρίμματα | √ | √ |   |   |
| Υλικό Εκπαιδευτικής Βαλίτσας «Ο υδροβιότοπος της Λίμνης Ορόκλινης» ( <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                                       | Το εκπαιδευτικό Υλικό περιλαμβάνει: μια παρουσίαση για τη Λίμνη της Ορόκλινης, το παραμύθι "Η Λίμνη της Οροκλινής" , ένα τηλεπαιχνίδι γνώσεων (Οδηγίες, Κάρτες ερωτήσεων), ένα παιχνίδι μνήμης (Οδηγίες,, Κάρτες), μια κλείδα αναγνώρισης και εκπαιδευτικές προτάσεις για τη Δημοτική Εκπαίδευση                                                                                                                            | √ | √ |   |   |
| Υλικό για Πολιτισμό-Περιβάλλον-Διατροφή ( <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                                                                  | Εκπαιδευτικό υλικό που αναπτύσσεται σε τρεις ενότητες (Η τροφή και η διατροφή στη Μεσόγειο, η τελετουργία της διατροφής και η Μεσογειακή διατροφή και η παραγωγή της) και αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των μαθητών, στην εμπύχωση τους ώστε να υιοθετήσουν αειφορικά πρότυπα συμπεριφοράς και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων τους.                                                                                              |   | √ | √ | √ |
| Παιδαγωγικό Υλικό για το Δάσος ( <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                                                                           | Οι δραστηριότητες διαθεματικής εφαρμογής που προτείνονται στο υλικό μπορούν να υλοποιηθούν τόσο στα πλαίσια της τάξης όσο και κατά την επίσκεψη στο πεδίο                                                                                                                                                                                                                                                                   | √ | √ |   |   |
| Τα απορρίμματα στη ζωή μας: Εκπαιδευτικό Υλικό ( <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                                                           | Το υλικό προσεγγίζει το θέμα των απορριμμάτων και αποτελείται από τρία μέρη και αντίστοιχα τεύχη: Ένα απευθύνεται στον εκπαιδευτικό. Το δεύτερο περιέχει χρήσιμες                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   | √ | √ |

|                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                               | γνώσεις και στοιχεία για την επεξεργασία των θεμάτων, τη διευκρίνιση εννοιών και τη στοιχειώδη εμβάθυνση σε σχετικές τεχνολογίες. Το τρίτο τεύχος απευθύνεται στον μαθητή                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |   |   |
| Το νερό στη Μεσόγειο: Εκπαιδευτικό Υλικό( <a href="http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html">http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html</a> )                                                     | Το υλικό επικεντρώνεται σε ζητήματα που αφορούν το νερό στη Μεσόγειο και προσεγγίζει διάφορες πτυχές του όπως η λειψυδρία, η ρύπανση της Μεσογειακής λεκάνης, μη αιφόρες πρακτικές της διαχείρισης του νερού, επεξεργασία πόσιμου νερού, δίκτυα ύδρευσης, το νερό μέσα από την παράδοση και τη θρησκεία                                                                                                                     |  | √ | √ |   |
| Προστατευόμενες Περιοχές ( <a href="http://www.env-educ.gr/Packs.aspx">http://www.env-educ.gr/Packs.aspx</a> )                                                                                                | Το εκπαιδευτικό πακέτο «Προστατευόμενες περιοχές» επιδιώκει μια ολοκληρωμένη προσέγγιση των Προστατευόμενων Περιοχών της Ελλάδας. Αναπτύσσεται σε τρία επίπεδα που αντιστοιχούν στο Δημοτικό, το Γυμνάσιο και το Λύκειο. Αποτελείται από φύλλα εργασίας για τους μαθητές και οδηγό για τον εκπαιδευτικό, για καθένα από αυτά τα επίπεδα, καθώς επίσης από ένα ενημερωτικό κείμενο και υποστηρικτικό υλικό.                  |  | √ | √ | √ |
| Εξερευνώντας το Περιβάλλον της Ευρώπης, ( <a href="http://www.env-educ.gr/documents/files/EkpYliko/eksereynontasPE/urban.pdf">http://www.env-educ.gr/documents/files/EkpYliko/eksereynontasPE/urban.pdf</a> ) | Το εκπαιδευτικό υλικό διαρθρώνεται σε τέσσερα θέματα: Νερό και Ποτάμια, Ακτές και Θάλασσες, Δάση, Αστικές περιοχές. Περιλαμβάνει το εγχειρίδιο για τον εκπαιδευτικό με εισαγωγικά κείμενα για τα εξεταζόμενα θέματα και παιδαγωγικές δραστηριότητες, και ένα ηλεκτρονικό περιοδικό, το οποίο επιτρέπει την εύκολη πρόσβαση σε μια ποικιλία δεδομένων και στοιχείων σχετικά με την κατάσταση του περιβάλλοντος στην Ευρώπη.. |  |   | √ |   |
| Μεγαλώνοντας στην Αθήνα ( <a href="http://www.env-educ.gr/ViewPack.aspx?id=42">http://www.env-educ.gr/ViewPack.aspx?id=42</a> )                                                                               | Ένα ερευνητικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης που αφορούσε τη συμμετοχή των παιδιών στη διαμόρφωση του περιβάλλοντός τους με σκοπό την ανάδειξη των αναγκών και των αντιλήψεων των παιδιών για το περιβάλλον στο οποίο ζουν, την ενθάρρυνση της εμπλοκής τους στα ζητήματα του σχεδιασμού του χώρου και της προστασίας του περιβάλλοντος και η ενδυνάμωσή τους                                                       |  | √ |   |   |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Στης Αμάθειας τη γη, χρώμα, άρωμα, ζωή: Βιοποικιλότητα και ενδημισμός στον Ψηλορείτη( <a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a> ) | το πρόγραμμα αυτό του ΚΠΕ Ανωγείων πραγματεύεται τις έννοιες και τη σημασία των οικοσυστημάτων, της βιοποικιλότητας και των ενδημικών ειδών. Το εκπαιδευτικό υλικό που υποστηρίζει αυτό το πρόγραμμα αποτελείται από ένα εγχειρίδιο με βασικές γνώσεις για τη βιοποικιλότητα και τον ενδημισμό και ένα τετράδιο δραστηριοτήτων για τους μαθητές.                                                                                   |   | √ | √ | √ |
| Ταξιδεύοντας με την Αειφορία στον Αργοσαρωνικό ( <a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a> )                                      | Το υλικό αποτελείται από δύο μέρη. Το πρώτο απευθύνεται στον εκπαιδευτικό και το δεύτερο μέρος απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίου και Λυκείου (και με κατάλληλες προσαρμογές σε μαθητές Ε' και ΣΤ' Δημοτικού) και περιλαμβάνει παιδαγωγικές δραστηριότητες, δομημένες σε φύλλα εργασίας. Παρόλο που η έμφαση δίνεται στην περιοχή του Αργοσαρωνικού, το υλικό αυτό μπορεί να παρέχει ιδέες και σε εκπαιδευτικούς από άλλες περιοχές. |   | √ | √ | √ |
| Ταξιδεύοντας με τους ψαράδες <a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                                            | Το εκπαιδευτικό αυτό υλικό αποτελεί μέρος του προγράμματος «Ταξιδεύοντας με τους ψαράδες» και απευθύνεται σε δημοτικά σχολεία νησιωτικών περιοχών με μεγάλη αλιευτική παράδοση. Σκοπός της εργασίας είναι οι μαθητές να αναζητήσουν, να συλλέξουν και να καταγράψουν ιστορίες του νησιού τους, που συνδέονται με την αλιεία και το θαλάσσιο περιβάλλον.                                                                            |   | √ |   |   |
| Έντομα <a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                                                                  | Πρόκειται για μια ιστοσελίδα με εκπαιδευτικό υλικό για τα έντομα, το οποίο απευθύνεται σε Νηπιαγωγούς. Στο θεωρητικό μέρος υπάρχουν πληροφορίες για τα έντομα και στοιχεία για τις διδακτικές τεχνικές που προτείνονται. Υπάρχουν 17 δραστηριότητες που χρησιμοποιούν ποικίλες διδακτικές τεχνικές, όπως η συζήτηση, η δραματοποίηση, το πείραμα κ.α., και εκπαιδευτικά ηλεκτρονικά παιχνίδια προσαρμοσμένα στο νηπιαγωγείο.       | √ |   |   |   |
| Το Πρόγραμμα T.R.E.E. ( <a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a> )                                                               | Το Πρόγραμμα TREE έρχεται να συμβάλει στη διαδικασία της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης μέσα από τη διαμόρφωση ενός ολοκληρωμένου μεθοδολογικού εργαλείου. Το Πρόγραμμα                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   | √ | √ |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                               | T.R.E.E. προσεγγίζει τα περιβαλλοντικά προβλήματα στο πλαίσιο μιας Ευρωπαϊκής προοπτικής, δίνοντας παράλληλα βαρύτητα στις τοπικές ιδιαιτερότητες.                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |
| Υπαίθριος Σχολικός Χώρος: Εργαλείο Αγωγής και Εκπαίδευσης ( <a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a> ) | Σκοπός του εκπαιδευτικού αυτού υλικού είναι να βοηθήσει τα μέλη της σχολικής κοινότητας να βελτιώσουν αισθητικά και λειτουργικά τον υπαίθριο σχολικό χώρο, ώστε αυτός να ανταποκρίνεται σε σύγχρονες απόψεις για το ρόλο του περιβάλλοντος στην αγωγή και εκπαίδευση, και να τον αξιοποιήσουν για τη στήριξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.                                                |   |   | √ | √ |
| Δελφίνοι<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                                   | Μια εφαρμογή πολυμέσων με θέμα το Δελφίνοι που απευθύνεται στις μικρότερες τάξεις του Δημοτικού (Α' Β' και Γ'). Μπορεί όμως να αξιοποιηθεί και στην Προδημοτική Εκπαίδευση. Περιλαμβάνει πληροφοριακό υλικό για το απειλούμενο αυτό είδος, φωτογραφίες, βίντεο, μουσική και ήχους δελφινιών, 15 εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τον εκπαιδευτικό και ηλεκτρονικά παιχνίδια για το μαθητή. | √ | √ |   |   |
| Φάλαινα<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a> )                                                  | Η πολυμεσική αυτή εφαρμογή απευθύνεται σε μαθητές της Β' και Γ' τάξης του Δημοτικού. Θα ήταν δυνατό με κατάλληλες προσαρμογές να αξιοποιηθεί και στη δημοτική εκπαίδευση. Περιλαμβάνει πληροφορίες για τα είδη των φαλαινών και τις απειλές τους, εικόνες, βίντεο, μαγνητοφωνημένους ήχους, παραμύθια και εκπαιδευτικές δραστηριότητες .                                                   |   | √ |   |   |
| Φώκια: Μοναχούλης (εκπαιδευτικό πρόγραμμα)<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a> )               | Αυτός ο ιστότοπος απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, γονείς, εμψυχωτές ομάδων που θέλουν να γνωρίσουν τη Μεσογειακή φώκια και να υλοποιήσουν σχετικές εκπαιδευτικές δράσεις (προγράμματα, δραστηριότητες). Όμως και οι ίδιοι οι μαθητές μπορούν, με ξεναγό το «Μοναχούλη», να βρουν ενδιαφέρουσες πληροφορίες και να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες και παιχνίδια.                             |   | √ |   |   |
| Υπεραλίευση<br><a href="http://www.env-">http://www.env-</a>                                                                                  | Με τη βοήθεια μιας ιστοσελίδας, το ηλεκτρονικό αυτό εκπαιδευτικό υλικό εξετάζει το ζήτημα της                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <a href="http://www.env-educ.gr/Packs.aspx">edu.gr/Packs.aspx</a> )                                                                                  | υπεραλίευσης στις ελληνικές θάλασσες. Περιλαμβάνει τέσσερις ενότητες. Στην πρώτη αναπτύσσονται οι στόχοι του προγράμματος, στη δεύτερη παρέχονται στοιχεία και πληροφορίες σχετικά με την υπεραλίευση, στην τρίτη ενότητα προτείνονται οκτώ ασκήσεις και έξι παιχνίδια, ενώ στην τέταρτη παρέχεται σχετική βιβλιογραφία.                                                           |   | √ |   |   |
| Οδηγός Ανάπτυξης Διαθεματικών Δραστηριοτήτων ( <a href="http://www.env-educ.gr/ViewPack.aspx?id=42">http://www.env-educ.gr/ViewPack.aspx?id=42</a> ) | Ο Οδηγός χωρίζεται σε δύο μέρη: (α) το Θεωρητικό μέρος όπου παρουσιάζονται βασικές γνώσεις γύρω από διάφορα περιβαλλοντικά θέματα και (β) το Πρακτικό μέρος, το οποίο περιέχει ενδεικτικά σχέδια εργασίας που απευθύνονται σε μαθητές της Πρωτοβάθμιας και της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και φύλλα εργασίας που υποστηρίζουν τα προτεινόμενα σχέδια εργασίας.              |   | √ | √ |   |
| Μεσόγειος Θάλασσα ( <a href="http://www.env-educ.gr/Packs.aspx">http://www.env-educ.gr/Packs.aspx</a> )                                              | Το Πακέτο φιλοδοξεί να ταξιδέψει μικρούς αλλά και μεγάλους στη Μεσόγειο θάλασσα, γνωρίζοντάς τους μέσα από το παιχνίδι όλους τους φυσικούς «πρωταγωνιστές» της: τα ζώα και τα φυτά της, τα παράκτια οικοσυστήματα, τους πολιτισμούς, την ιστορία αλλά και τους ποικίλους παράγοντες που απειλούν την οικολογική ισορροπία της, με σύντομες αλλά επιστημονικά ακριβείς πληροφορίες. | √ | √ |   |   |
| Α μπε μπα μπλομ...πού τρέχει το νερό; ΚΠΕ Ανωγείων ( <a href="http://www.env-educ.gr/Packs.aspx">http://www.env-educ.gr/Packs.aspx</a> )             | Το συγκεκριμένο πρόγραμμα του ΚΠΕ Ανωγείων αναδεικνύει τη σημασία του νερού για τη ζωή και αναλύει τις παρεμβάσεις του ανθρώπου. Απευθύνεται σε παιδιά Νηπιαγωγείου. Το εκπαιδευτικό υλικό που το πλαισιώνει αποτελείται από ένα εγχειρίδιο, το οποίο δίνει πληροφορίες για το νερό και τη σχέση του με τα πετρώματα, και ένα τετράδιο δραστηριοτήτων για τα παιδιά.               | √ |   |   |   |
| Βιολογική Γεωργία Π.Τ.Δ.Ε., Παν. Αιγαίου ( <a href="http://www.env-educ.gr/Packs.aspx">http://www.env-educ.gr/Packs.aspx</a> )                       | Το πρόγραμμα χρησιμοποιεί μία ιστοσελίδα ως βοηθητικό εργαλείο και για την υλοποίησή του είναι απαραίτητη η χρήση εργαστηρίου Η/Υ με πρόσβαση στο διαδίκτυο. Περιλαμβάνει πληροφορίες για την βιολογική γεωργία, ασκήσεις, παιδαγωγικές δραστηριότητες                                                                                                                             |   |   | √ | √ |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                                                                                                                                                                           | (αναζήτηση στο Internet, κατασκευές, παιχνίδια ρόλων κλπ), αξιολόγηση με τεστ που μπορούν να γίνουν στο τέλος του προγράμματος ώστε να διεξαχθούν συμπεράσματα σχετικά με την επιτυχία του.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |   |   |   |
| Επιστροφή στις στέρνες!<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                                                | Το συγκεκριμένο υλικό αποτελεί μια δομημένη ιστοεξερεύνηση (webquest), που πραγματεύεται το θέμα της διαχείρισης των υδατικών πόρων, εστιάζοντας στις στέρνες.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   | √ | √ |
| Εξοικονόμηση νερού. Ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τα σχολεία της νότιας Ευρώπης <a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a> | Το εκπαιδευτικό πακέτο συγκροτείται από είκοσι αυτοδύναμες και αλληλοσυνδεδεμένες θεματικές ενότητες, οι οποίες διέπουν το εκπαιδευτικό υλικό τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Οι επιμέρους θεματικές ενότητες επικεντρώνονται στα ζητήματα που συνδέονται με τη χρήση και τη διαχείριση των υδατικών πόρων στο σύγχρονο κόσμο, εστιάζοντας ιδιαίτερα στην ιδέα της εξοικονόμησης.                                                                                                                                                                                                    |  | √ | √ |   |
| Δράση για το κλίμα<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                                                     | Το εκπαιδευτικό πακέτο ασχολείται με την κλιματική αλλαγή και την εξοικονόμηση ενέργειας στο σχολείο. Οι μαθητές ενημερώνονται για το ζήτημα της κλιματικής αλλαγής, τις αιτίες και τις επιπτώσεις του, αντιλαμβάνονται τον καθοριστικό ρόλο των ίδιων στην αντιμετώπιση του προβλήματος ενώ παράλληλα ανακαλύπτουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να δραστηριοποιηθούν προκειμένου να μειώσουν την κατανάλωση ενέργειας και να προστατέψουν το κλίμα. Το εκπαιδευτικό πακέτο περιλαμβάνει φύλλα εργασίας και φύλλα πληροφοριών για τους μαθητές και ενημερωτικό υλικό για τους εκπαιδευτικούς. |  | √ | √ |   |
| Δίκαιο εμπόριο (Fair trade)<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                                            | Πρόκειται για μια εφαρμογή πολυμέσων που αναφέρεται στο "δίκαιο εμπόριο" (fair trade). Περιλαμβάνει πληροφορίες για την ιστορία του δίκαιου εμπορίου, στα κριτήρια και τις αρχές που το διέπουν, τα προϊόντα που διακινεί καθώς και τις επιπτώσεις του στους παραγωγούς και το περιβάλλον, 14 δραστηριότητες, παιχνίδια (παζλ, σταυρόλεξα κλπ), πολυμέσα και                                                                                                                                                                                                                                     |  | √ | √ |   |



|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                           | αξιολόγηση των μαθητών με μια σειρά από τεστ που γίνονται κατά τη διάρκεια του προγράμματος.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |   |   |   |
| Πείνα στον Κόσμο<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                                                                       | Η πολυμεσική αυτή εφαρμογή αξιοποιεί σε μεγάλο βαθμό τις νέες τεχνολογίες, συνδυάζοντας εικόνα, ήχο, βίντεο, υπερσυνδέσεις, αλλά και εικονική πραγματικότητα.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | √ | √ |   |
| Δεν το θες; Μην το πετάς!<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                                                              | Η υπερμεσική εφαρμογή «Δεν το θες; Μην το πετάς!» στοχεύει να κάνει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν το πρόβλημα της διαχείρισης των απορριμμάτων και να υιοθετήσουν συγκεκριμένους τρόπους συμπεριφοράς και στάσεις που θα συμβάλλουν στην αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση του προβλήματος.                                                                                                                                                                                                           |  | √ |   |   |
| Μειώστε την εκπομπή CO2: Διαδικτυακό παιχνίδι για μαθητές δημοτικού<br><a href="http://www.env-edu.gr/Packs.aspx">http://www.env-edu.gr/Packs.aspx</a>                                    | Πρόκειται για διαδικτυακό παιχνίδι το οποίο επιδιώκει να δώσει τη δυνατότητα στα παιδιά να αποκτήσουν γνώσεις σε θέματα όπως η προστασία του κλίματος, η εξοικονόμηση ενέργειας στα κτίρια και γενικότερα ενός πιο οικολογικού τρόπου ζωής. Στο πλαίσιο της δραστηριότητας, οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν εικονογραφημένα φύλλα εργασίας στα οποία γίνεται αναφορά πληθώρας περιβαλλοντικών προβλημάτων, όπως για παράδειγμα το φαινόμενο του θερμοκηπίου και η μη ορθολογική χρήση της ενέργειας. |  | √ |   |   |
| Το δώρο της βροχής<br><a href="http://www.medies.net/uploaded_files/publications/total_rainwater_book.pdf">http://www.medies.net/uploaded_files/publications/total_rainwater_book.pdf</a> | Το υλικό αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση και την παρότρυνση των μαθητών της Α/θμιας και Β/θμιας να γνωρίσουν τις παραδοσιακές και νέες τεχνικές και πρακτικές συλλογής βρόχινου νερού.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | √ | √ |   |
| Ανακύκλωση<br>( <a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a> )                                                                           | Το ρούχο το παλιό, φοριέται και αλλιώς...!- Ένα ιστολόγιο που στοχεύει στην ανάδειξη και διασύνδεση των τρόπων διαχείρισης των παλιών ρούχων με σύγχρονα περιβαλλοντικά                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   | √ | √ |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|                                                                                                                                   | ζητήματα.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |  |
| Ενδημικά φυτά της Κύπρου (α)<br>( <a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a> ) | Η ιστοσελίδα "Τα Ενδημικά φυτά της Κύπρου" απευθύνεται σε μαθητές της ΣΤ΄ τάξης του δημοτικού σχολείου. Αποσκοπεί στην απόκτηση γνώσεων και την ευαισθητοποίηση των παιδιών για τα ενδημικά φυτά της Κύπρου                                                                                                                                                                                                                                           |   | √ |   |  |
| Θαλάσσιες Χελώνες<br>( <a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a> )            | Το ιστολόγιο περιλαμβάνει πληροφορίες σχετικά με τις θαλάσσιες χελώνες αλλά και βίντεο και παιχνίδια σχετικά με το θέμα                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | √ | √ |   |  |
| Ο κόσμος της φτώχειας<br>( <a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a> )        | Η πολυμεσική αυτή εφαρμογή περιλαμβάνει πλούσιο υλικό αλλά και πολλές ιδέες για δραστηριότητες και παιδαγωγικές τεχνικές που θα μπορούσαν να εφαρμοστούν από τους εκπαιδευτικούς στα πλαίσια της διδασκαλίας τους. Επίσης, περιλαμβάνει εκπαιδευτικό υλικό και εφαρμογές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν απευθείας από τους ίδιους τους μαθητές για να αξιολογήσουν τις γνώσεις που απόκτησαν αλλά και να εμπλακούν ενεργά στη διαδικασία της μάθησης. |   | √ | √ |  |
| Ερημοποίηση στην Κύπρο<br>( <a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a> )       | Στον ιστότοπο αυτό υπάρχουν πληροφορίες αλλά και εκπαιδευτικό υλικό για την Ερημοποίηση και πιο συγκεκριμένα για την Ερημοποίηση στην Κύπρο. Στόχος είναι να κατανοήσουν οι μαθητές την έννοια της ερημοποίησης, τις αιτίες και τις πολυδιάστατες συνέπειες στην Κύπρο (πολιτικές, οικονομικές, οικολογικές, κοινωνικές και πολιτιστικές), καθώς και τους τρόπους αντιμετώπισης της, για τη διασφάλιση ενός αειφόρου περιβάλλοντος.                   |   |   | √ |  |
| Τουρισμός και Περιβάλλον<br>( <a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a> )     | Στόχος της συγκεκριμένης πολυμεσικής εφαρμογής είναι να προσφέρει πληροφορίες, και υλικό από διάφορες πηγές και να κάνει προτάσεις για προσέγγιση του θέματος του Τουρισμού συνδέοντας το με τα διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα που απασχολούν την κοινωνία μας σήμερα                                                                                                                                                                              |   | √ | √ |  |
| Ενδημικά φυτά της Κύπρου (β)                                                                                                      | Ο ιστότοπος αυτός αποτελεί μέσα από ευχάριστες και δημιουργικές δραστηριότητες έχει                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |  |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a>                                                                                                                | σαν σκοπό να φέρει τα παιδιά του δημοτικού, σε επαφή με τα ενδημικά φυτά της Κύπρου.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   | √ |   |   |
| Το παλιογέφυρο (αποφασίζοντας για το μέλλον)<br><a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a>                                                                | Η Ιστοεξερεύνηση "Παλιογέφυρο επιδιώκει στην εξοικείωση των μαθητών με σύγχρονα κοινωνικο-επιστημονικά θέματα και τον προβληματισμό τους γύρω από τη φύση των προβλημάτων που επιδέχονται πολλές λύσεις και διαφορετικές ερμηνείες. Ακόμη, στοχεύει στο να διδάξει στους μαθητές δεξιότητες επιχειρηματολογίας μέσα από την παρουσίαση ενός φανταστικού προβλήματος. Παράλληλα, τα παιδιά αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής επιλογής πληροφοριών μέσα από τις ιστοσελίδες που θα έχουν να μελετήσουν στις ομάδες τους. |   | √ | √ |   |
| Ηλεκτρικά και Ηλεκτρονικά απόβλητα<br><a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a>                                                                          | Μέσα από την ιστοεξερεύνηση αυτή οι μαθητές εισάγονται σε θέματα που αφορούν τα ηλεκτρικά και ηλεκτρονικά απόβλητα τόσο σε τοπικό όσο και σε διεθνές επίπεδο.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | √ | √ |   |
| Δίκαιο Εμπόριο<br><a href="http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html">http://www.ncu.org.cy/MS/c/page-39.html</a>                                                                                              | Η ιστοεξερεύνηση αυτή αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι μαθητές ότι οι καταναλωτικές τους επιλογές μπορούν να βοηθήσουν στη βελτίωση της ποιότητας ζωής των κατοίκων των αναπτυσσόμενων χωρών, αναπτύσσοντας παράλληλα θετικές στάσεις απέναντι στα προϊόντα του Δίκαιου Εμπορίου.                                                                                                                                                                                                                                     |   | √ | √ | √ |
| Το δικαίωμα σε ελεύθερους χώρους πρασίνου και σε βιώσιμες πόλεις<br><a href="http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle</a> ). | Οι ελεύθεροι χώροι πρασίνου δεν περισσεύουν στις μεγαλουπόλεις. Μέσα από το υλικό οι μαθητές εισάγονται καταρχήν στην απόλαυση του ελεύθερου χώρου, αναδεικνύονται οι όμορφες «στιγμές» της πόλης και στη συνέχεια οι μαθητές καλούνται να ανιχνεύσουν τις παραφωνίες, που υπάρχουν σε αυτή αναζητώντας εναλλακτικές λύσεις και να αναλάβουν δράση στο μέτρο των δυνατοτήτων της για τη βελτίωσή τους.                                                                                                               | √ | √ | √ |   |
| Καιρός για έξω...<br><a href="http://www.wwf.gr/enviro">http://www.wwf.gr/enviro</a>                                                                                                                         | Το υλικό καθοδηγεί τους μαθητές να αναζητήσουν τρόπους αρμονικής συνύπαρξης                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   | √ | √ |   |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">mental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                                                             | του ανθρώπου με τη φύση.                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |   |   |   |
| Ανθρώπινα δικαιώματα και περιβάλλον<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a> ).            | Μέσα από το υλικό οι μαθητές/τριες καλούνται να εξετάσουν τις δικές τους απόψεις και στάσεις και να δουν πώς η καθημερινότητά τους επηρεάζει τα παγκόσμια ζητήματα. Περιλαμβάνει θέματα όπως η παγκοσμιοποίηση, η διαφορετικότητα, η κοινωνική δικαιοσύνη, οι αλληλεπιδράσεις και η αειφόρος ανάπτυξη. |  | √ | √ | √ |
| Διατροφή, Τρόπος Ζωής και Οικολογικό Αποτύπωμα<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a> ). | Το υλικό αυτό καλεί τους μαθητές να εξετάσουν τη διασύνδεση του τρόπου ζωής μας με το οικολογικό μας αποτύπωμα.                                                                                                                                                                                        |  | √ | √ | √ |
| Η ιστορία των πραγμάτων<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a>                             | Στόχος του προγράμματος είναι να αντιληφθούν τα παιδιά το περιβαλλοντικό κόστος της υπερκατανάλωσης, όπως επίσης και να εξοικειωθούν με την έννοια του οικολογικού αποτυπώματος.                                                                                                                       |  | √ | √ | √ |
| Κατοικείν<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                      | Το υλικό αυτό καλεί τους μαθητές/τριες να συσχετίσουν τις δραστηριότητες τους στο σχολείο, στο σπίτι, στη γειτονιά με το οικολογικό τους αποτύπωμα.                                                                                                                                                    |  | √ | √ | √ |
| Πρασινίζοντας τις αυλές των σχολείων<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a> ).           | Το πρόγραμμα στοχεύει στην εξοικείωση των παιδιών με τα μεσογειακά φυτά και στη συνειδητοποίηση της σημασίας τους στη διατήρηση των οικοσυστημάτων.                                                                                                                                                    |  | √ |   |   |
| Κλιματικό Χάος<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-climate">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-climate</a>                                          | Το σύντομο και περιεκτικό αυτό εκπαιδευτικό υλικό είναι χρήσιμο για να μελετήσουν οι μαθητές τους τρόπους με τους οποίους μπορούμε να περιορίσουμε τις εκπομπές του διοξειδίου του άνθρακα (CO <sub>2</sub> ) στην ατμόσφαιρα, την κυριότερη αιτία δημιουργίας του κλιματικού χάους!                   |  | √ | √ | √ |
| Κλιματικές Αλλαγές, Κατανάλωση και Αειφορία<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-climate">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-climate</a>             | Αυτοτελείς εκπαιδευτικές δραστηριότητες για τις κλιματικές αλλαγές, την κατανάλωση και τη λήψη αποφάσεων.                                                                                                                                                                                              |  | √ | √ |   |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-climate">ental-education/env-edu-climate</a>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |
| Το ταξίδι στην πόλη του μέλλοντος...<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a>                                    | Στόχος του εκπαιδευτικού εργαστηρίου είναι να δώσει την ευκαιρία στους μαθητές να παίξουν, να μάθουν, να προβληματιστούν και να βρουν λύσεις για ένα αιεφόρο μέλλον.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | √ | √ | √ |   |
| Αξίες<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a>                                                                   | Στο τέλος κάθε εκπαιδευτικής δραστηριότητας για το περιβάλλον, καλό θα ήταν να αξιολογούν, οι μαθητές μας, τις...αξίες τους; Πώς θα πετύχουμε την προστασία του περιβάλλοντος; Με βάση ποιες αξίες;                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | √ | √ | √ |
| Ο Θαυμαστός Κόσμος της Βιοποικιλότητας και ο Κάρολος Δαρβίνος<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-biodiversity">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-biodiversity</a> ) | Το WWF Ελλάς ετοίμασε ένα μικρό εκπαιδευτικό πακέτο για τον Δαρβίνο, την εξέλιξη και άλλες βασικές έννοιες και λειτουργίες που σχετίζονται με την ποικιλία της ζωής στον πλανήτη μας και την ανάγκη διατήρησής της. Σκοπός του συγκεκριμένου υλικού είναι η εξοικείωση με τις βασικές ιδέες και μηχανισμούς της Εξέλιξης για μια ουσιαστική επανεκτίμηση της θέσης του ανθρώπου στον πλανήτη μας και της αξίας της βιοποικιλότητας.                                                  |   | √ | √ |   |
| Το Μέλλον των Δασών<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-forests">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-forests</a>                                                         | Το πρόγραμμα "Το Μέλλον των δασών" στοχεύει να αντιμετωπίσει την υποβάθμιση των δασών, τις αιτίες της καταστροφής τους αλλά και να συστήσει προτάσεις αποκατάστασης.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | √ | √ | √ | √ |
| Το ράλι επιβίωσης της χελώνας καρέτα<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-biodiversity">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-biodiversity</a>                              | Ένα διασκεδαστικό βιωματικό παιχνίδι για τη ζωή και τους κινδύνους που απειλούν τη χελώνα caretta caretta. Το παιχνίδι μπορεί να εφαρμοσθεί στην τάξη ή σε εξωτερικό χώρο Σκοπός του παιχνιδιού η συνειδητοποίηση των απειλών για το είδος Caretta caretta, η ικανότητα διαχωρισμού των φυσικών αιτιών από τις ανθρωπογενείς αιτίες , η καλλιέργεια θετικής στάσης απέναντι στη διάσωση του είδους και η υιοθέτηση ορθών πρακτικών για την προστασία των ακτών-βιοτόπων της χελώνας. | √ | √ |   |   |
| Τα Δάση γύρω από τη Μεσόγειο                                                                                                                                                                                   | Στόχος του εκπαιδευτικού υλικού είναι να προσεγγίσουν οι μαθητές σφαιρικά το                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-forests">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-forests</a>                                                                         | μεσογειακό πολιτισμό μέσα από ιστορικά, κοινωνικά, και περιβαλλοντικά θέματα, να κατανοήσουν τις αιτίες εμφάνισης των περιβαλλοντικών και κοινωνικών προβλημάτων, να συνειδητοποιήσουν τη δική τους ευθύνη και τη δυνατότητα συμμετοχής στη λύση των περιβαλλοντικών προβλημάτων και να αναπτύξουν το πνεύμα του εθελοντισμού και τη διάθεση συμμετοχής σε δραστηριότητες για την προστασία του περιβάλλοντος |   |   | √ |  |
| Παρατήρηση Δασών (Forestwatch)<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-forests">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-forests</a>                                       | Οι γενικοί στόχοι του προγράμματος είναι η παρατήρηση της βιοποικιλότητας στο δάσος, η κατανόηση της έννοιας "δασικό οικοσύστημα", η μελέτη της επίδρασης των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στο δάσος, η ανάπτυξη ικανοτήτων παρατήρησης, ανάλυσης και σύνθεσης.                                                                                                                                                  |   | √ | √ |  |
| Θάλασσα: Μάθε, Δράσε, Προστάτεψε!<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-sea">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-sea</a>                                            | Το "Ταξίδι στον κόσμο των θαλάσσιων θηλαστικών της Ελλάδας" περιέχει ένα βιβλίο-οδηγό με πληροφορίες για τα θαλάσσια θηλαστικά της Ελλάδας. Σε αυτό περιλαμβάνονται δραστηριότητες και φύλλα εργασίας για την τάξη, τρία παζλ, ένα CD με φωτογραφίες, ένα CD με ήχους της θάλασσας και το ντοκιμαντέρ "Θαλάσσια θηλαστικά, οι συγγάτοικοί μας στις ελληνικές θάλασσες                                         |   | √ |   |  |
| Οι θαυμαστοί συγγάτοικοί μας στις ελληνικές θάλασσες: τα θαλάσσια θηλαστικά.<br><a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-sea">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-sea</a> | Το υλικό καλεί τους μαθητές να παίξουν μερικά παιχνίδια στην τάξη για να γνωρίσουν τα θαλάσσια θηλαστικά που κινδυνεύουν με εξαφάνιση.                                                                                                                                                                                                                                                                        | √ | √ |   |  |
| Τα ζώα που έχασαν το όνομα και το σπίτι τους! ( <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                  | Κάθε ώρα που περνάει δεκάδες είδη ζώων εξαφανίζονται. Κυριότερη αιτία: η καταστροφή του βιοτόπου τους! Μέσα από το υλικό επιδιώκεται οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της αειφόρου ανάπτυξης.                                                                                                                                                                                                       | √ | √ |   |  |
| Ο καθένας στη θέση του:                                                                                                                                                                                 | Κάθε οργανισμός ζει σε έναν συγκεκριμένο                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|
| απειλούμενα ζώα και οι βιότοποί τους<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                              | βιότοπο. Με τις δραστηριότητες αυτές τα παιδιά μπορούν εύκολα να καταλάβουν ποιο ζώο ζει που και τι το βοηθάει να επιβιώσει στο συγκεκριμένο περιβάλλον.                                                                                                                                                                                                                        | √ | √ |  |  |
| Ποιος τρώει ποιον<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                                 | Απλά παιχνίδια για να κατανοήσουν οι μαθητές ότι μέσα από την τροφική αλυσίδα, κάθε σκουπίδι, κάθε ρύπος, καταλήγει πίσω στο σώμα μας.                                                                                                                                                                                                                                          | √ | √ |  |  |
| Έδαφος: θαυμαστές ιστορίες ζωής<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                     | Απλές δραστηριότητες για να αντιληφθούν οι μαθητές τη σημασία του εδάφους . Εκεί φυτρώνουν οι σπόροι. Δίχως αυτό δε θα είχαμε τροφή, ούτε οι άνθρωποι ούτε τα ζώα. Αυτό συγκρατεί το νερό και μας προστατεύει από πλημμύρες. Σ' αυτό φυτρώνουν τα δάση που μας χαρίζουν οξυγόνο και δροσιά και χίλια δυο άλλα. Εμείς το πατάμε, το χτίζουμε, το τσιμεντώνουμε, το ρυπαίνουμε... | √ | √ |  |  |
| Γη, ο ζωντανός πλανήτης<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                           | Ζώα, φυτά, λουλούδια, θάλασσα, οξυγόνο, άνθρωποι... Όλα αυτά τα βρίσκουμε μόνο στη Γη. Ζούμε σε έναν Ζωντανό Πλανήτη. Μέσα από το υλικό δίνεται μια θαυμάσια ευκαιρία να συνειδητοποιήσουμε και να θαυμάσουμε τη ζωή.                                                                                                                                                           | √ | √ |  |  |
| Σταγόνα τη σταγόνα...<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                             | Το υλικό αποσκοπεί στην ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα εξοικονόμησης νερού και ορθολογιστικής διαχείρισής του.                                                                                                                                                                                                                                                           | √ | √ |  |  |
| Από τον οίκο μας στην οικουμένη<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                   | Οι μαθητές καλούνται να ανακαλύψουν πώς η κατοικία μας και ο τρόπος ζωής μας έχουν πλανητικές προεκτάσεις.                                                                                                                                                                                                                                                                      | √ | √ |  |  |
| Το οικολογικό μας αποτύπωμα: μια πορτοκαλάδα λέει την ιστορία της<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviro-mental-education/env-edu-lifestyle</a> ). | Με το παιχνίδι της πορτοκαλάδας οι μαθητές γνωρίζουν το κρυμμένο περιβαλλοντικό κόστος των πραγμάτων                                                                                                                                                                                                                                                                            | √ | √ |  |  |
| Ταξίδι στην πόλη του                                                                                                                                                                                            | Το ταξίδι στην πόλη του μέλλοντος δίνει την                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |  |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| μέλλοντος<br>( <a href="http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/enviromental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                                                                                                                | ευκαιρία στα παιδιά να εξοπλίσουν το σπίτι τους, έτσι ώστε αυτό να ανταποκρίνεται στις αρχές της αειφόρου ανάπτυξης.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | √ | √ |   |   |
| Διατροφή και οικολογικό αποτύπωμα: Με το πιρούνι μου αλλάζω τον κόσμο<br>( <a href="http://www.wwf.gr/mental-education/env-edu-lifestyle">http://www.wwf.gr/mental-education/env-edu-lifestyle</a> ).                                                                                | Μέσα από το συγκεκριμένο υλικό οι μαθητές διασυνδέουν τις διατροφικές τους συνήθειες με ενδεχόμενες πλανητικές επιπτώσεις! Τι σχέση έχει η μπουκίτσα μας με τον πλανήτη;                                                                                                                                                                                                                                                                     | √ | √ |   |   |
| Το περιαστικό πράσινο πηγή ζωής για την πόλη<br>Παιδαγωγική Ομάδα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δραπετσώνας<br>( <a href="http://www.kpedrapetsonas.gr/pdf-files/entipo-periastiko-prasino.pdf">http://www.kpedrapetsonas.gr/pdf-files/entipo-periastiko-prasino.pdf</a> ) | Το συγκεκριμένο απευθύνεται σε μαθητές και μαθήτριες νηπιαγωγείου και Δημοτικού και περιλαμβάνει σχέδια μαθήματος και φύλλα εργασίας για το ζήτημα που πραγματεύεται.                                                                                                                                                                                                                                                                        | √ | √ |   |   |
| Περιβαλλοντική Εκπαίδευση για Βιώσιμες Πόλεις (1999) Αγγελική Τρικαλίτη-Ρέα Παλαιοπούλου                                                                                                                                                                                             | Το υλικό περιέχει 6 τεύχη για τον εκπαιδευτικό, ("Πόλεις και άνθρωποι", "Η φύση στην πόλη", "Το νερό στην πόλη", "Ατμόσφαιρα-Ρύπανση του αέρα", "Μεταφορές -Ηχορύπανση - Απορρίμματα", "Παιδαγωγικές και μεθοδολογικές κατευθύνσεις"), 30 διαφάνειες και μια σειρά από προτεινόμενες παιδαγωγικές δραστηριότητες.<br>Απευθύνεται σε μαθητές Γυμνασίων-Λυκείων, καθώς και σε μαθητές Δημοτικών αφού όμως τύχει των απαραίτητων τροποποιήσεων. |   | √ | √ | √ |
| Εξερευνώ την πόλη μου, Προτάσεις για διαθεματικά σχέδια εργασίας (2003), Δημοπούλου Μ., Μπαμπίλα Ε., Φραντζή Α., Χατζημιχαήλ Μ. Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο                                                                                                                               | Το βιβλίο χωρίζεται σε πέντε θεματικές ενότητες: Η πόλη-γενικές δραστηριότητες, η αγορά, ο σταθμός, ο τουρισμός τα μνημεία. Οι θεματικές ενότητες προσεγγίζουν το κέντρο κάθε πόλης ιστορικά, πολιτιστικά και περιβαλλοντικά.                                                                                                                                                                                                                |   | √ | √ |   |
| Ανθρωπογενές Περιβάλλον – Αστικά Οικοσυστήματα, Ατμοσφαιρική Ρύπανση,                                                                                                                                                                                                                | Το υλικό καλύπτει τόσο θεωρητικά όσο και μέσα από δραστηριότητες ζητήματα που αφορούν στο αστικό περιβάλλον, τη ρύπανση και τις                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | √ | √ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| Μεταφορές (2008)<br>Στεφανόπουλος Ν.,<br>Λεμπέσης Κ., Φλώρου<br><a href="http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1423">http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1423</a>                                                                              | μεταφορές                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| Έδαφος – Διάβρωση – Ερημοποίηση – Ρύπανση<br><br><a href="http://www2.e-yliko.gr/htmls/CONFERENCE_FILES/edafos.pdf">http://www2.e-yliko.gr/htmls/CONFERENCE_FILES/edafos.pdf</a>                                                                                     | Το υλικό καλύπτει τόσο θεωρητικά και πρακτικά τη συγκεκριμένη θεματική.                                                                                                                                                                                                                                               |   |   | √ | √ |
| Θεσσαλονίκη Βιώσιμη πόλη Έκδοση ΚΠΕ Ελευθερίου – Κορδελιού<br><a href="http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/">http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/</a>                                                                                                  | Το εκπαιδευτικό υλικό διερευνά το ιστορικό παρελθόν της Θεσσαλονίκης με σκοπό να ερμηνεύσει κριτικά την διαχρονική εξέλιξη της πόλης, όπως επίσης και την καθημερινότητα των κατοίκων με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας ζωής σε αυτήν. Το υλικό περιλαμβάνει σχέδια εργασίας, συνοδευτικά κείμενα και φύλλα εργασίας |   |   | √ | √ |
| Η πόλη μου στις ακτές του Θερμαϊκού Έκδοση ΚΠΕ Ελευθερίου - Κορδελιού<br><a href="http://www.kpe-thess.gr/download/ekdoseis/ekpaideytiko_yliko/poli_aktes_thermaikou.pdf">http://www.kpe-thess.gr/download/ekdoseis/ekpaideytiko_yliko/poli_aktes_thermaikou.pdf</a> | Μέσα από το συγκεκριμένο υλικό προσεγγίζονται ζητήματα που αφορούν την πόλη της Θεσσαλονίκης όπως π.χ. το κυκλοφοριακό.                                                                                                                                                                                               |   |   |   | √ |
| Λειψυδρία στη νεροχώρα!<br><a href="http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/">http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/</a>                                                                                                                                     | Το εκπαιδευτικό υλικό περιλαμβάνει ένα παραμύθι για την αειφορική χρήση του νερού, εμπλουτισμένο με ερωτήσεις και δραστηριότητες.                                                                                                                                                                                     | √ | √ |   |   |
| Μια άλλη ματιά στα τηγανέλαια<br><a href="http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/">http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/</a>                                                                                                                               | Το εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να αξιοποιηθεί από σχολεία που συμμετέχουν στο πρόγραμμα Τηγανικίνηση, προσεγγίζοντας ζητήματα που αφορούν στην διαχείρισή τους, στη μετατροπή τους σε βιοκαύσιμο κ.λπ.                                                                                                                  | √ | √ | √ | √ |
| Ενεργός πολίτης στη γειτονιά μου<br><a href="http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/">http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/</a>                                                                                                                            | Το υλικό δημιουργήθηκε στα πλαίσια του προγράμματος «Ερευνούμε το σχολείο μας, τη γειτονιά μας και ενεργούμε με όραμα το μέλλον» και αποσκοπεί στο να κατανοήσουν οι μαθητές τα προβλήματα που επηρεάζουν την ποιότητα                                                                                                | √ | √ | √ | √ |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                  | ζωής τους στο σχολείο και στη γειτονιά, όπως επίσης και να αντιληφθούν το ρόλο τους, ως ενεργοί πολίτες στην αντιμετώπισή τους και βελτίωση της ποιότητας ζωής τους.                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
| Αναζητώντας το χαμένο χώρο<br><a href="http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/">http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/</a>                                                                                              | Το υλικό περιλαμβάνει υλικό που αφορά στις θεματικές ενότητες: α) εμείς και οι ελεύθεροι χώροι β) οι ελεύθεροι χώροι στην πόλη μου γ) οι εμπλεκόμενοι θεσμοί και δ) σχεδιάζοντας τη βιώσιμη προσδοκία. Το υλικό εφαρμόζεται στα πλαίσια του προγράμματος «Αναζητώντας το χαμένο χώρο...» του ΚΠΕ Ελευθερίου - Κορδελιού. |   | √ | √ | √ |
| Καταναλωτισμός και Περιβάλλον: Τα κινητά στη ζωή μας<br><a href="http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/">http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/</a>                                                                    | Το υλικό αποσκοπεί στην ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των μαθητών αναφορικά με τη σημασία της διαχείρισης των ηλεκτρικών και ηλεκτρονικών συσκευών.                                                                                                                                                                      |   | √ | √ | √ |
| Περιβάλλον και διαφήμιση<br><a href="http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/">http://www.kpe-thess.gr/ekpaideytiko-yliko/</a>                                                                                                | Το υλικό αποσκοπεί στην γνωριμία με τον κόσμο της διαφήμισης και τις επιπτώσεις που η άκριτη υιοθέτησή των μηνυμάτων της μπορεί να έχει στο περιβάλλον.                                                                                                                                                                  |   |   |   | √ |
| Κυκλοφοριακό - Ατμοσφαιρική ρύπανση Έκδοση ΚΠΕ Αργυρούπολης<br><a href="http://www.kpea.gr/files/kykl/Kykloforiako_2003.pdf">http://www.kpea.gr/files/kykl/Kykloforiako_2003.pdf</a>                                             | Το υλικό περιέχει φύλλα εργασίας, ακροστιχίδες, σταυρόλεξα και εφαρμόζεται σε μαθητές Γυμνασίου.                                                                                                                                                                                                                         |   |   | √ |   |
| Κλωστές και νήματα στα αδράχτια της βιομηχανικής Νάουσας Έκδοση ΚΠΕ Νάουσας<br><a href="http://kpenaousas.gr/el/ηλεκτρονική-βιβλιοθήκη/εκπαιδευτικό-υλικό">http://kpenaousas.gr/el/ηλεκτρονική-βιβλιοθήκη/εκπαιδευτικό-υλικό</a> | Το πρόγραμμα επικεντρώνεται στην ιστορική και πολιτιστική παράδοση της περιοχής, όπως επίσης και στην αειφορική διαχείριση των βιομηχανικών μνημείων του τόπου.                                                                                                                                                          |   | √ | √ | √ |
| Τα κατορθώματα μιας Δροσοσταλιάς<br><a href="http://kpenaousas.gr/el/ηλεκτρονική-">http://kpenaousas.gr/el/ηλεκτρονική-</a>                                                                                                      | Ένα πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης για μικρά παιδιά, με στόχο την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα σχετικά με το νερό.                                                                                                                                                                                              | √ | √ |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <a href="#">βιβλιοθήκη/εκπαιδευτικό-υλικό</a>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |
| Αγαπώ την πόλη μου γι' αυτό κι ανακυκλώνω<br><a href="http://krenaousas.gr/el/ηλεκτρονική-βιβλιοθήκη/εκπαιδευτικό-υλικό">http://krenaousas.gr/el/ηλεκτρονική-βιβλιοθήκη/εκπαιδευτικό-υλικό</a>                                                                                                | Προσεγγίζονται ζητήματα σχετικά με την αποκομιδή των οικιακών και αστικών αποβλήτων και εξετάζονται τρόποι υιοθέτησης ορθών πρακτικών.                                                                                                                                                                                                                                                      |   | √ | √ | √ |
| Αειφορική Διαχείριση της Γεωργικής Γης<br><a href="http://krenaousas.gr/el/ηλεκτρονική-βιβλιοθήκη/εκπαιδευτικό-υλικό">http://krenaousas.gr/el/ηλεκτρονική-βιβλιοθήκη/εκπαιδευτικό-υλικό</a>                                                                                                   | Η εισαγωγή των μαθητών σε ζητήματα σχετικά με την ανακύκλωση των οργανικών υπολειμμάτων.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | √ | √ | √ |
| <i>Βόλτα στην πόλη</i> , Παιδαγωγική Ομάδα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δραπετσώνας: Έκδοση ΚΠΕ Δραπετσώνας<br><a href="http://www.kpedrapetsonas.gr/pdf-files/bolta.pdf">http://www.kpedrapetsonas.gr/pdf-files/bolta.pdf</a>                                                     | Το συνοδευτικό υλικό περιλαμβάνει φύλλα εργασίας τα οποία αποσκοπούν στο να εντοπίσουν οι μαθητές/τριες βασικά περιβαλλοντικά προβλήματα που εντοπίζονται στην πόλη του.                                                                                                                                                                                                                    | √ | √ |   |   |
| <i>Το λιμάνι του Πειραιά..χθες και σήμερα</i> Παιδαγωγική Ομάδα του Κέντρου Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Δραπετσώνας Έκδοση ΚΠΕ Δραπετσώνας<br><a href="http://www.kpedrapetsonas.gr/pdf-files/para8alassia_diadromi.pdf">http://www.kpedrapetsonas.gr/pdf-files/para8alassia_diadromi.pdf</a> | Το συνοδευτικό υλικό του προγράμματος περιλαμβάνει πορείες εργασίας σχετικές με τις περιβαλλοντικές συνιστώσες του λιμανιού του Πειραιά στην αρχαιότητα και σήμερα, το ρόλο του , την απαρχή εκβιομηχάνισης στην πόλη του Πειραιά και την ευρύτερη περιοχή , τη διερεύνηση του σύνθετου χαρακτήρα της ρύπανσης στο λιμάνι και τις προοπτικές ανάπτυξης των βιομηχανικών χώρων στην περιοχή. |   |   | √ | √ |

## 2. Παιχνίδια μάθησης τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου

|                                                                                                                                                        | <b>Περιγραφή</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Προδημοτική Εκπαίδευση</b> | <b>Δημοτική Εκπαίδευση</b> | <b>Μέση-Γενική Εκπαίδευση (γυμνασιακός κύκλος)</b> | <b>Μέση-Γενική Εκπαίδευση (λυκειακός κύκλος)- Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Food Force<br>( <a href="http://www.wfp.org/how-to-help/individuals/food-force">http://www.wfp.org/how-to-help/individuals/food-force</a> )            | Σκοπός του παιχνιδιού είναι να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές στο θέμα της πείνας, ως παγκόσμιου ζητήματος.                                                                                                                                                                                    |                               | √                          | √                                                  | √                                                                                       |
| Plan it green<br>( <a href="http://www.doublegames.gr/play/plan-it-green.html">http://www.doublegames.gr/play/plan-it-green.html</a> )                 | Πρόκειται για ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι δημιουργίας και διαχείρισης μιας πόλης κατά τρόπο αειφορικό.                                                                                                                                                                                          |                               | √                          | √                                                  | √                                                                                       |
| Stop Disasters!<br>( <a href="http://www.stopdisastersgame.org/en/playgame.html">http://www.stopdisastersgame.org/en/playgame.html</a> )               | Πρόκειται για παιχνίδι διαχείρισης όπου ο μαθητής καλείται να αναβαθμίσει μια μεγάλη πόλη ή μια κωμόπολη ώστε να περιοριστούν οι ζημιές που θα προκληθούν σε περίπτωση μιας επερχόμενης φυσικής καταστροφής                                                                                   |                               | √                          | √                                                  | √                                                                                       |
| Trouble Shooter<br>( <a href="http://makesyouthink.net/games/trouble-shooter/flash/">http://makesyouthink.net/games/trouble-shooter/flash/</a> )       | Ο μαθητής έχει στη διάθεσή του 90 δευτερόλεπτα για να κινηθεί μέσα στα γραφεία της εταιρείας ψάχνοντας για συσκευές που σπαταλούν ενέργεια και εκπέμπουν CO <sub>2</sub> , να τις εντοπίσει και να τις απενεργοποιήσει χωρίς να επηρεάσει την εργασία των ανθρώπων που δουλεύουν στα γραφεία. |                               | √                          | √                                                  | √                                                                                       |
| Water Alert<br>( <a href="http://www.unicef.org/voy/wes/">http://www.unicef.org/voy/wes/</a> )                                                         | Σκοπό έχει να βοηθήσει τους μαθητές να αντιληφθούν τη σημασία του νερού παγκόσμια.                                                                                                                                                                                                            |                               |                            | √                                                  | √                                                                                       |
| Climate Challenge<br>( <a href="http://makesyouthink.net/games/climate-challenge/flash/">http://makesyouthink.net/games/climate-challenge/flash/</a> ) | Οι μαθητές αναλαμβάνουν το ρόλο του προέδρου της Ευρωπαϊκής Ένωσης και καλούνται να αντιμετωπίσουν την παγκόσμια κλιματική αλλαγή από το 2000 ως το 2100.                                                                                                                                     |                               |                            |                                                    | √                                                                                       |
| Eco Saviors<br>( <a href="http://www.whosegame.com/gamecard.php?game=2278">http://www.whosegame.com/gamecard.php?game=2278</a> )                       | Οι ήρωες του παιχνιδιού πρέπει να σώσουν τη Γη από τα περιβαλλοντικά προβλήματα.                                                                                                                                                                                                              |                               | √                          | √                                                  | √                                                                                       |
| Electrocity                                                                                                                                            | Το συγκεκριμένο παιχνίδι επικεντρώνεται στην                                                                                                                                                                                                                                                  |                               | √                          | √                                                  | √                                                                                       |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |  |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
| <a href="http://www.electrocity.co.nz/">(http://www.electrocity.co.nz/)</a>                                                                                                   | ορθολογιστική διαχείριση της ενέργειας.                                                                                                                                                                                                 |  |   |   |   |
| Clim Way<br>( <a href="http://climcity.cap-sciences.net/us/climcity.php">http://climcity.cap-sciences.net/us/climcity.php</a> )                                               | Το παιχνίδι αυτό επικεντρώνεται στην ενημέρωση των μαθητών σε θέματα εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου και ενέργειας.                                                                                                                     |  |   | √ | √ |
| Energities<br><a href="http://www.energities.eu/game.php">http://www.energities.eu/game.php</a>                                                                               | Το EnerCities είναι ένα εκπαιδευτικό παιχνίδι για την ενέργεια, που συγχρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.                                                                                                                         |  | √ | √ | √ |
| Energuy<br>( <a href="http://www.aee.gouv.qc.ca/en/energuy/game/">http://www.aee.gouv.qc.ca/en/energuy/game/</a> )                                                            | Πρόκειται για ένα παιχνίδι που επικεντρώνεται στην εξοικονόμηση ενέργειας στο σπίτι.                                                                                                                                                    |  | √ | √ | √ |
| EnergyVille<br>( <a href="http://www.willyoujoinus.com/energyville/">http://www.willyoujoinus.com/energyville/</a> )                                                          | Σκοπός του είναι η συνειδητοποίηση επιπτώσεων που έχουν οι διάφορες αποφάσεις σε θέματα ενέργειας στους τομείς της οικονομίας, της ασφάλειας και του περιβάλλοντος.                                                                     |  |   | √ | √ |
| Barrel Blaster<br>( <a href="http://www.barrelblaster.net/">http://www.barrelblaster.net/</a> )                                                                               | Το παιχνίδι αυτό προωθεί τη χρήση αιθανόλης αντί πετρελαίου σαν καύσιμο για τα οχήματα. Η GreenTown έχει υπερβολική κατανάλωση πετρελαίου. Ο μαθητής καλείται να καθαρίσει την πόλη από το συγκεκριμένο ορυκτό καύσιμο και να τη σώσει. |  |   | √ | √ |
| Honoloko<br>( <a href="http://honoloko.eea.europa.eu/Honoloko.html">http://honoloko.eea.europa.eu/Honoloko.html</a> )                                                         | Πρόκειται για ένα παιχνίδι που εισάγει τα παιδιά στα περιβαλλοντικά προβλήματα έχοντας ως παράδειγμα το νησί Honoloko.                                                                                                                  |  | √ | √ | √ |
| Mission Lighting<br>( <a href="http://www.connect2climate.org/src/enLighten/Mission_enLighten.html">http://www.connect2climate.org/src/enLighten/Mission_enLighten.html</a> ) | Σκοπός του παιχνιδιού είναι η συνειδητοποίηση του προβλήματος της κλιματικής αλλαγής, και η υιοθέτηση «έξυπνων» τρόπων κατανάλωσης ενέργειας με στόχο τη μείωση των εκπομπών αερίων του θερμοκηπίου.                                    |  |   | √ | √ |
| Operation Climate Control<br>( <a href="http://www.operationclimatecontrol.co.uk/content/">http://www.operationclimatecontrol.co.uk/content/</a> )                            | Στο συγκεκριμένο παιχνίδι παρουσιάζεται μια προβληματική κατάσταση στην οποία ο παίκτης επιχειρεί να μειώσει το CO <sub>2</sub> μέσα από αλλαγές και συνήθειες της καθημερινότητάς του.                                                 |  |   | √ | √ |
| Operation Resilient Planet                                                                                                                                                    | Σκοπός του παιχνιδιού είναι να                                                                                                                                                                                                          |  |   | √ | √ |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <a href="http://www.jason.org/public/WhatIs/CurrORPGames.aspx">http://www.jason.org/public/WhatIs/CurrORPGames.aspx</a> )                                                                                       | <p>ευαισθητοποιήσει τα παιδιά στο θέμα προστασίας των θαλάσσιων οικοσυστημάτων. Το παιχνίδι δίνει τη δυνατότητα στα παιδιά να ταξιδέψουν σε μερικά από τα θαλάσσια οικοσυστήματα του πλανήτη και να συλλέξουν σημαντικά στοιχεία για τη ζωή σε αυτά.</p> |   |   |   |   |
| <p>Errand Run<br/>(<a href="http://www.ecokids.ca/pub/eco_info/topics/environmental/errandRun/play_errandrun.cfm">http://www.ecokids.ca/pub/eco_info/topics/environmental/errandRun/play_errandrun.cfm</a>)</p> | <p>Σκοπός του παιχνιδιού είναι να καταλάβουν οι μαθητές ότι οι καθημερινές μας ενέργειες έχουν αλυσιδωτές συνέπειες στο περιβάλλον.</p>                                                                                                                  |   |   | √ | √ |
| <p>Transform it!<br/>(<a href="http://www.jason.org/gated/digital_labs/transformit/transformit.html">http://www.jason.org/gated/digital_labs/transformit/transformit.html</a>)</p>                              | <p>Η αποστολή του μαθητή είναι η μεγιστοποίηση της ενεργειακής απόδοσης διαφόρων συσκευών και η αξιοποίηση διαφόρων μορφών ενέργειας λειτουργήσει μια πόλη, ένα εργοστάσιο αειφορικά.</p>                                                                |   |   | √ | √ |
| <p>Energy city<br/>(<a href="http://www.jason.org/gated/digital_labs/EnergyCity/popup.html">http://www.jason.org/gated/digital_labs/EnergyCity/popup.html</a>)</p>                                              | <p>Το παιχνίδι καλεί τον μαθητή να διαχειριστεί μια το πρόβλημα της εξάντλησης των ενεργειακών αποθεμάτων. Τι μπορεί να κάνει προς αυτή την κατεύθυνση;</p>                                                                                              |   |   | √ | √ |
| <p>Garbage King<br/>(<a href="http://www.whosegame.com/gamecard.php?game=2149">http://www.whosegame.com/gamecard.php?game=2149</a>)</p>                                                                         | <p>Παιχνίδι σχετικό με την ανακύκλωση. Δομείται σε 5 επίπεδα δυσκολίας. Μέσα σε 100 δευτερόλεπτα ο μαθητής καλείται να ταξινομήσει διαφορετικά είδη σκουπιδιών στο σωστό βαγόνι-κάδο, ώστε να κερδίσει 20 \$ σε κάθε επίπεδο.</p>                        |   |   | √ | √ |
| <p>Power Up<br/>(<a href="http://www.powerupthegame.org/">http://www.powerupthegame.org/</a>)</p>                                                                                                               | <p>Το παιχνίδι προσεγγίζει ζητήματα όπως η εκπομπή CO<sub>2</sub> και άλλων αερίων του θερμοκηπίου, υπερθέρμανση του πλανήτη και επιδιώκει να καθοδηγήσει τους μαθητές στην επίλυση τους.</p>                                                            |   |   | √ | √ |
| <p>3<sup>rd</sup> World farmer<br/>(<a href="http://www.3rdworldfarmer.com/index.html">http://www.3rdworldfarmer.com/index.html</a>)</p>                                                                        | <p>Το παιχνίδι εισαγάγει τους μαθητές στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι αγρότες στις αναπτυσσόμενες χώρες.</p>                                                                                                                                        | √ | √ | √ | √ |
| <p>Toxic Blaster<br/>(<a href="http://assets.panda.org/custom/games/toxicblaster/">http://assets.panda.org/custom/games/toxicblaster/</a>)</p>                                                                  | <p>Κάθε άνθρωπος και κάθε ζώο έχει εκτεθεί σε πλήθος επικίνδυνων χημικών. Ο μαθητής έχει ως αποστολή να εξετάσει το εσωτερικό μιας πολιτικής αρκούδας, μιας φάλαινας και ενός</p>                                                                        | √ | √ | √ | √ |



|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                   | ανθρώπου με ένα Jet-Sub και να εξουδετερώσει την απειλή της τοξικής μόλυνσης.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |   |   |   |
| Age of Ecology<br>( <a href="http://www.gootproduction.com/play/age_of_ecology/">http://www.gootproduction.com/play/age_of_ecology/</a> )                                         | Το παιχνίδι επιχειρεί να διδάξει την έννοια της Περιβαλλοντικής Αειφορίας και να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές σε θέματα περιβάλλοντος, βοηθώντας τους με επικοινωνητικό τρόπο να αποκτήσουν περιβαλλοντική συνείδηση.<br>Οι μαθητές καλούνται να σχεδιάσουν μια πόλη κατά τρόπο αειφορικό, αξιοποιώντας ορθολογιστικά τις δυνατότητες του εδάφους, της κτηνοτροφίας, της αλιείας κ.α. |  |   | √ | √ |
| Disaster Watch<br>( <a href="http://www.christianaid.org.uk/resources/games/disastergame/index.html">http://www.christianaid.org.uk/resources/games/disastergame/index.html</a> ) | Σκοπός του παιχνιδιού είναι να ευαισθητοποιήσει και να προβληματίσει τους μαθητές για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι κάτοικοι περιοχών που έχουν πληγεί από φυσικές καταστροφές.<br>Ο παίκτης πρέπει να βοηθήσει τους κατοίκους της Νικαράγουα να επιβιώσουν από πλημμύρες, σεισμούς και έλλειψη τροφίμων.                                                                        |  | √ | √ | √ |
| Ayiti: The cost of life<br>( <a href="http://ayiti.newzcrew.org/globalkids/">http://ayiti.newzcrew.org/globalkids/</a> )                                                          | Σκοπός του είναι να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές για τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι σε μη αναπτυγμένες περιοχές, έχοντας ως παράδειγμα την Αιτή.                                                                                                                                                                                                                        |  |   | √ | √ |
| Ενεργειακό αποτύπωμα<br>( <a href="http://www.wwf.gr/footprint/">http://www.wwf.gr/footprint/</a> )                                                                               | Το παιχνίδι έχει σκοπό να βοηθήσει τους μαθητές να αντιληφθούν ότι οι καθημερινές τους συνήθειες επηρεάζουν το κλίμα του πλανήτη. Μέσα από το συγκεκριμένο παιχνίδι μπορούν να μάθουν ενδεικτικά ποιο είναι το ενεργειακό τους αποτύπωμα, δηλαδή πόσο διοξείδιο του άνθρακα (CO <sub>2</sub> ) εκλύουν στην ατμόσφαιρα μέσα από τις καθημερινές τους συνήθειες.                        |  |   | √ | √ |
| Copenhagen Challenge<br>( <a href="http://www.copenhagenchallenge.org/COP15_English.htm">http://www.copenhagenchallenge.org/COP15_English.htm</a> )                               | Έχει σκοπό να ευαισθητοποιήσει και να ενημερώσει παιδιά και νέους για θέματα σχετικά με την κλιματική αλλαγή, όπως ανανεώσιμες πηγές ενέργειας, ενεργειακή αποδοτικότητα και μείωση των αερίων που προκαλούν το φαινόμενο του θερμοκηπίου.                                                                                                                                             |  |   | √ | √ |
| Green Planet<br>( <a href="http://www.thegreenplanet">http://www.thegreenplanet</a> )                                                                                             | Σκοπός του είναι να παρουσιάσει το θέμα της αειφόρου ανάπτυξης κατά τρόπο διασκεδαστικό                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |   | √ | √ |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|
| <a href="http://www.co.uk/game/game1b.htm">.co.uk/game/game1b.htm</a> )                                              | και πρωτότυπο.                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |   |   |
| Catchment Detox<br>( <a href="http://catchmentdetox.net.au/play-game/">http://catchmentdetox.net.au/play-game/</a> ) | Σκοπός του είναι να βοηθήσει τους μαθητές να αντιληφθούν καλύτερα το περιβάλλον στο οποίο ζουν με στόχο την λήψη μέτρων αειφόρου διαχείρισής του.                                                                                                      |  |  | √ | √ |
| SPENT<br><a href="http://playspent.org/">http://playspent.org/</a>                                                   | Ένα παιχνίδι ενσυναίσθησης για να κατανοήσουμε ότι οι άστεγοι και οι φτωχοί γύρω μας κάποια στιγμή απολάμβαναν μια ζωή σαν τη δική μας και ίσως κάποια στιγμή να βρεθεί κάποιος από μας στη θέση τους. Τι θα κάναμε τότε; Τι μπορούμε να κάνουμε τώρα; |  |  |   | √ |

### 3. Ντοκιμαντέρ και ταινίες που μπορούν να αξιοποιηθούν για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου

Υπάρχουν πολλές ταινίες με οικολογικά μηνύματα οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν από τον/την εκπαιδευτικό με τους μαθητές/τριες του. Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ταινίες για να προβληματίσει τους μαθητές/τριες για διάφορα προβλήματα που αντιμετωπίζει η κοινότητα ή το σχολείο τους. Η χρήση των ταινιών μπορεί να στοχεύει α) στην ενημέρωση και στην απόκτηση σχετικών γνώσεων, β) στην ευαισθητοποίηση για το θέμα και γ) στην ώθηση για ανάληψη δράσης. Μπορείτε να εντοπίσετε πληθώρα ταινιών στο βοήθημα «Ιδέες και προτάσεις για καθορισμό και διερεύνηση ζητημάτων της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολικής Μονάδας» ([http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo\\_yliko.html](http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html)) (Για Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση)

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει ολόκληρα τα ντοκιμαντέρ ή μέρος τους για να προβληματίσει τους μαθητές/τριες σχετικά με διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα. Ενδεικτικά αναφέρονται τα Ντοκιμαντέρ Εξάντα - του Γιώργου Αυγερόπουλου (Διαθέσιμα στο: <http://exandasdocumentaries.com>), τα ντοκιμαντέρ Ρεπορτάζ χωρίς σύνορα του Στέλιου Κούλογλου (Διαθέσιμα στο: <http://www.rwf.gr/>) και τα ντοκιμαντέρ Το Κουτί της Πανδώρας του Κώστα Βαξεβάνη (Διαθέσιμο στο: <http://www.koutipandoras.gr/>) (Για Μέση Γενική και Μέση Τεχνική-Επαγγελματική Εκπαίδευση)

Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να χρησιμοποιήσει τις ταινίες για να προβληματίσει τους μαθητές/τριες σχετικά με διάφορα ζητήματα που αντιμετωπίζει η κοινότητα ή το σχολείο τους. Οι μαθητές/τριες καλούνται να εντοπίσουν το πρόβλημα και να διερευνήσουν τις αιτίες δημιουργίας του αλλά και πιθανές λύσεις. Ταινίες που μπορούν να αξιοποιηθούν σημειώνονται στο βοήθημα «Ιδέες και προτάσεις για καθορισμό και διερεύνηση ζητημάτων της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολικής Μονάδας» ([http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo\\_yliko.html](http://www.moec.gov.cy/dkpe/chrisimo_yliko.html)) (Για Προδημοτική και Δημοτική Εκπαίδευση).