

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Η αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας στη Φυσική Αγωγή. Συμβάλλει στον εμπλουτισμό της μαθησιακής εμπειρίας του παιδιού και παρέχει χρήσιμες πληροφορίες για τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και άλλους. Τα στοιχεία της αξιολόγησης αποτελούν ιδιαίτερα χρήσιμες πληροφορίες για τον εκπαιδευτικό, διότι τον βοηθούν να διευκρινίζει και να επαναπροσδιορίζει στόχους, να αναθεωρεί μέσα και μεθόδους διδασκαλίας, να σχεδιάζει και να οργανώνει μελλοντικά βήματα και να ελέγχει την επίτευξη των Δεικτών Επιτυχίας και των Δεικτών Επάρκειας κάθε τάξης.

Η Αρχική Αξιολόγηση στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς επιδιώκει μια πρώτη εκτίμηση των γνώσεων, δεξιοτήτων, ικανοτήτων και στάσεων των παιδιών στη βάση των Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας της προηγούμενης τάξης. Η αρχική αξιολόγηση κατευθύνει τον εκπαιδευτικό πώς να προγραμματίσει τη διδασκαλία του/της στα επόμενα μαθήματα έτσι ώστε να επιτύχει τους Δείκτες Επιτυχίας και τους Δείκτες Επάρκειας της νέας σχολικής χρονιάς.

Η Διαμορφωτική Αξιολόγηση, κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας, επιδιώκει το σταδιακό έλεγχο της επίτευξης των Δεικτών Επιτυχίας και Δεικτών Επάρκειας. Η συνεχής αξιολόγηση είναι αναπόσπαστο στοιχείο της εργασίας του εκπαιδευτικού, καθώς δίνεται η ευκαιρία ανατροφοδότησης για την αναπροσαρμογή της τρέχουσας διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθούν τα επιτεύγματα του μαθητή σε σχέση με τους Δείκτες Επιτυχίας. Ο/η εκπαιδευτικός διαπιστώνει τι έχουν καταφέρει οι μαθητές και ποιοι θα είναι οι επόμενοι στόχοι είτε της τάξης στο σύνολο είτε των παιδιών σε ατομικό επίπεδο. Παράλληλα διαπιστώνει το διαφορετικό ρυθμό προόδου των παιδιών, τις διαφορετικές ανάγκες τους και προετοιμάζει για τα παιδιά κατάλληλες εργασίες για επιτυχή συμμετοχή και εκτέλεσή τους. Επιπλέον, τα παιδιά με τη βοήθεια του/της εκπαιδευτικού θέτουν ρεαλιστικούς, ατομικούς στόχους και προσπαθούν να τους πετύχουν. Συνεπώς, η αξιολόγηση είναι δυνατόν να λειτουργήσει ως κίνητρο παρακίνησης των παιδιών για ενεργή συμμετοχή, προσωπική ανάπτυξη και δημιουργία θετικών στάσεων έναντι της άσκησης. Η αυτόαξιολόγηση αποτελεί ουσιαστικό μεθοδολογικό εργαλείο το οποίο προάγει την κριτική επεξεργασία, την αυτογνωσία, τον αυτοέλεγχο και τις μεταγνωστικές δεξιότητες.

Στη Διαμορφωτική Αξιολόγηση χρησιμοποιούνται διάφορες πρακτικές στο μάθημα κατά τις οποίες εξάγονται, ερμηνεύονται και χρησιμοποιούνται «αποδείξεις» για την ανάπτυξη δεξιοτήτων, ικανοτήτων και συμπεριφορών του κάθε μαθητή. Τέτοιες πρακτικές μπορεί να είναι η καθημερινή συμμετοχή του μαθητή στη διδακτική και μαθησιακή διαδικασία, η παρατήρηση του εκπαιδευτικού και των παιδιών με βάση συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης, η ατομική και η ομαδική εργασία για επίλυση διαφόρων κινητικών προβλημάτων, η συμμετοχή σε διάφορες ημερίδες και άλλες αθλητικές εκδηλώσεις καθώς και ο βαθμός αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών.

Η Τελική Αξιολόγηση είναι ακόμη μία μορφή αξιολόγησης η οποία εφαρμόζεται στο τέλος ενότητας ή μεγάλων χρονικών περιόδων (τέλος σχολικής χρονιάς). Επιτυγχάνεται μία συνολική εκτίμηση και απολογισμός του τι επιτεύχθηκε σε σχέση με τους Δείκτες Επιτυχίας και τους Δείκτες Επάρκειας του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής.