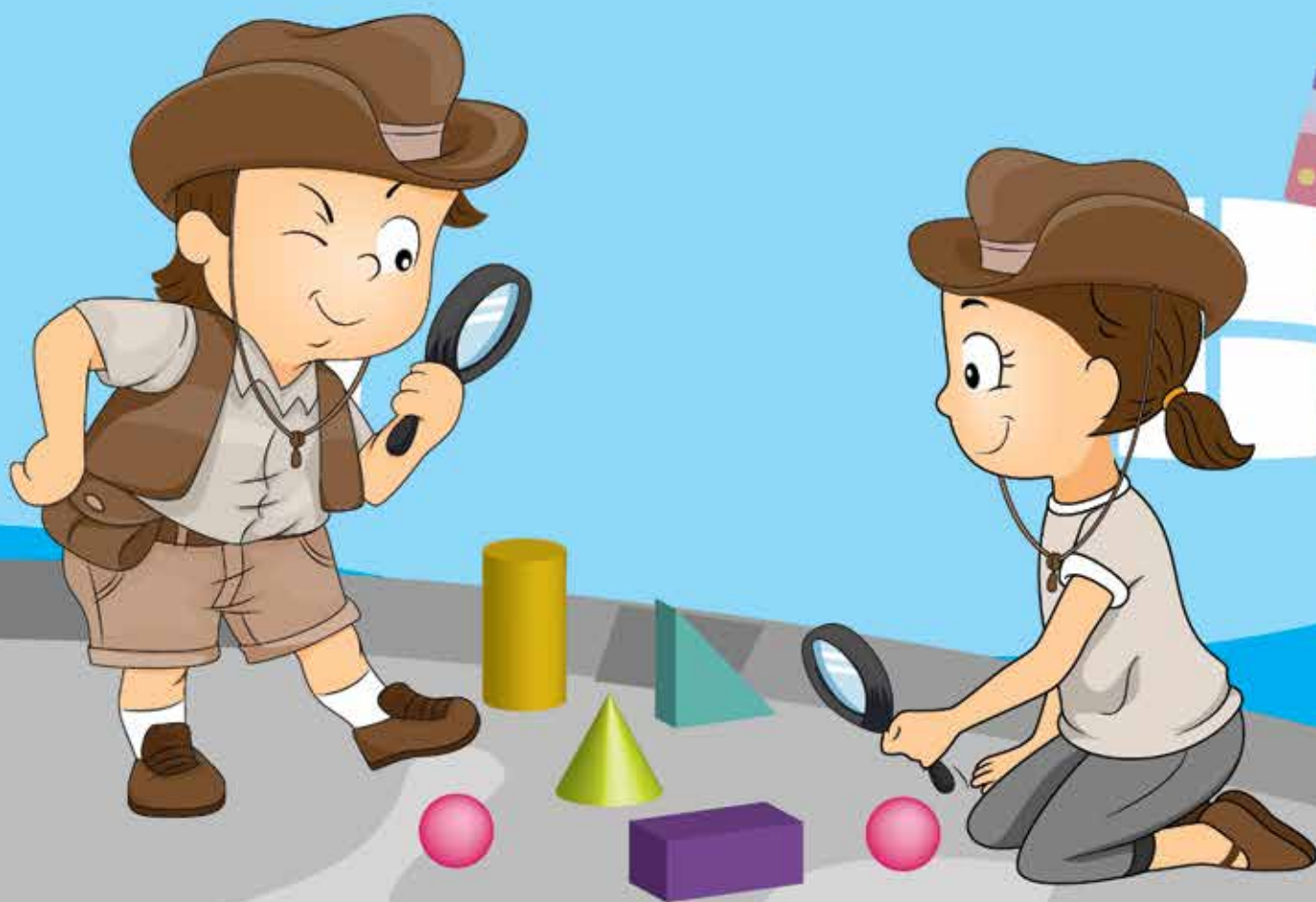


Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας

# Μαθηματικά

Α΄ Δημοτικού

Μέρος 1



Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου  
Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων

**Συγγραφική ομάδα:**

Αθανασίου Χρύσω  
Δεληγιάννη Ελένη  
Καραμάνου Μαριάννα  
Παναούρα-Μάκη Γεωργία  
Παντζιάρá Μαριλένα  
Παπαριστοδήμου Έφη  
Σιακαλλή Μύρια  
Χειμωνή Μαρία

**Επιστημονικοί συνεργάτες:**

Παναούρα Ρίτα, Πανεπιστήμιο Frederick  
Πίπτα-Πανταζή Δήμητρα, Πανεπιστήμιο Κύπρου  
Πιπτάλης Μάριος, Πανεπιστήμιο Κύπρου  
Χρίστου Κωνσταντίνος, Πανεπιστήμιο Κύπρου

**Σύνδεσμος Επιθεωρητής:**

Χαριδήμου Κυριάκος

**Ηλεκτρονικός σχεδιασμός  
και σελίδωση:**

Χατζηθεοδοσίου Άντρη, Λειτουργός  
Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων

**Επιμέλεια έκδοσης:**

Άστρα-Ιωάννου Μαρίνα, Λειτουργός Υπηρεσίας  
Ανάπτυξης Προγραμμάτων

**Συντονισμός έκδοσης:**

Παρπούνας Χρίστος, Συντονιστής  
Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων

**Ευχαριστίες:**

Η ομάδα ανάπτυξης του διδακτικού υλικού των Μαθηματικών ευχαριστεί όλους τους εκπαιδευτικούς για την ουσιαστική και πολύτιμη ανατροφοδότηση που παρείχαν για την ετοιμασία των βιβλίων της Α΄ τάξης.

Α΄ Έκδοση 2011

Β΄ Έκδοση 2012

Γ΄ Έκδοση 2014 (Αναθεωρημένη)

Ανατύπωση 2018 (Με μικροδιορθώσεις)

Δ΄ Έκδοση 2020 (Αναθεωρημένη)

Εκτύπωση: Arrow Buildings Ltd

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ  
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ  
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ISBN: 978-9963-0-1707-2



Στο εξώφυλλο χρησιμοποιήθηκε ανακυκλωμένο χαρτί σε ποσοστό τουλάχιστον 50%, προερχόμενο από διαχείριση απορριμμάτων χαρτιού. Το υπόλοιπο ποσοστό προέρχεται από υπεύθυνη διαχείριση δασών.



Το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας προσδοκά σε ένα σχολείο που θα έχει στο επίκεντρό του το κάθε παιδί. Ένα σχολείο στο οποίο όλα ανεξάρτητα τα παιδιά εξασφαλίζουν όλα τα εφόδια που χρειάζονται, για να φτάσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους. Σε αυτό το πλαίσιο, το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας έχει σχεδιάσει και υλοποιεί ριζικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, και τα Μαθηματικά έχουν πρωτεύοντα ρόλο στις αλλαγές αυτές.

Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποτελεί κύρια επιδίωξη, ως συνέχεια και των εμφάσεων των προηγούμενων ετών. Με την εφαρμογή του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος Μαθηματικών, οι σκοποί, οι στόχοι, το περιεχόμενο, οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης στο μάθημα εκσυγχρονίζονται. Στηρίζονται σε διεθνή αποτελέσματα και σε διεθνώς δοκιμασμένες πρακτικές και λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στην Κύπρο κατά τη μετάβασή τους από τη μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη.

Η φιλοσοφία συγγραφής των νέων εγχειριδίων των Μαθηματικών είναι ανθρωπιστική, με επίκεντρο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, παρέχοντάς τους τα απαραίτητα προσόντα και χαρακτηριστικά για ποιοτική ζωή στον σύγχρονο κόσμο. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στον εκσυγχρονισμό των Μαθηματικών, ώστε να έχουν άμεση σχέση και εφαρμογή στην καθημερινή ζωή, να αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα και γενικά να συνάδουν με τις ανάγκες της κοινωνίας μας και με τα Αναλυτικά Προγράμματα των πλείστων χωρών της Ευρώπης. Ανάμεσα στις προτεραιότητες του μαθήματος των Μαθηματικών είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης σύνθετων προβλημάτων, κάτι που είναι ιδιαίτερα απαραίτητο στη σύγχρονη κοινωνία.

Τα νέα εγχειρίδια των Μαθηματικών περιλαμβάνουν σύγχρονες μεθόδους και πρακτικές διδασκαλίας και απευθύνονται σε όλα τα παιδιά, ώστε να ικανοποιούν τις ιδιαιτερότητες του καθενός. Τα παιδιά διερευνούν τις μαθηματικές έννοιες με τρόπο που υποκινεί το ενδιαφέρον και την περιέργειά τους. Επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν έννοιες και να αποκτήσουν δεξιότητες ανάλογα με τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους. Αξιοποιούν, ταυτόχρονα, τη σύγχρονη τεχνολογία με τρόπο που συμβάλλει αποτελεσματικά στην επίτευξη των στόχων της μαθηματικής εκπαίδευσης. Αναμένεται ότι όλα τα παιδιά θα αποκτήσουν εμπειρίες μέσα από ένα ποιοτικό πρόγραμμα Μαθηματικών.

Δρ Σοφία Ιωάννου-Γεωργίου  
Αναπλ. Διευθύντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης



# ΕΙΚΟΝΙΔΙΑ

Δίπλα από κάθε δραστηριότητα υπάρχει ένα από τα πιο κάτω σύμβολα:



Χρησιμοποιώ κάρτες.



Χρησιμοποιώ υλικά.



Συμπληρώνω, αντιστοιχίζω, σχεδιάζω.



Βάζω σε κύκλο.



Ζωγραφίζω, χρωματίζω.



Επιλέγω.



Διαγράφω.





# ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελίδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 1 .....7

Ομαδοποίηση, Μοτίβα

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 .....27

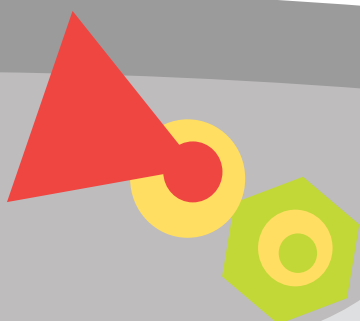
Αντιστοίχιση, Αριθμοί 0-5

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 .....69

Αριθμοί 0-10

ΕΝΟΤΗΤΑ 4 .....121

Γεωμετρία





# ENOTHTA 1





## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



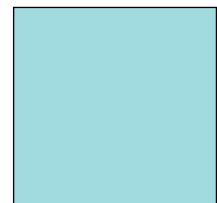
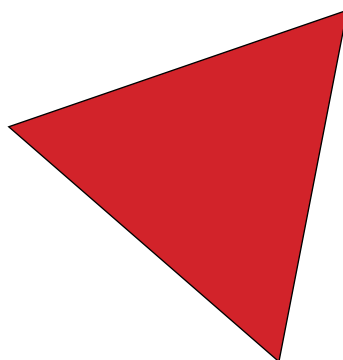
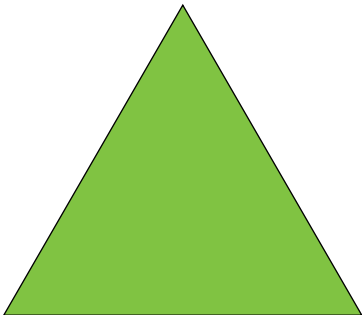
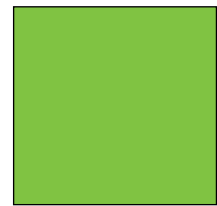
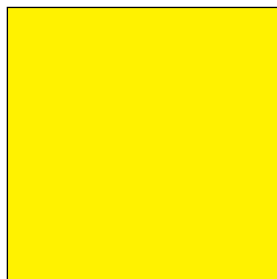
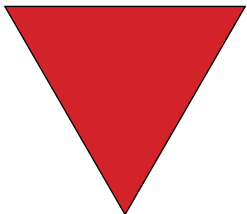
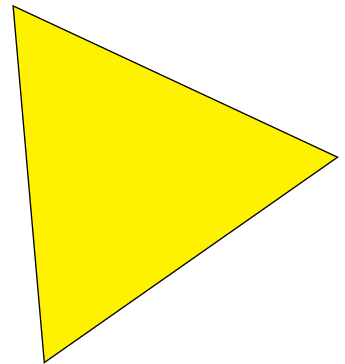
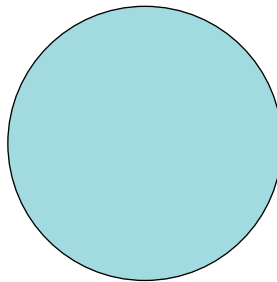
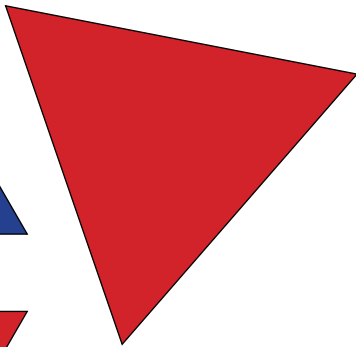
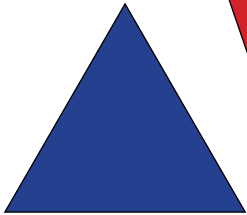
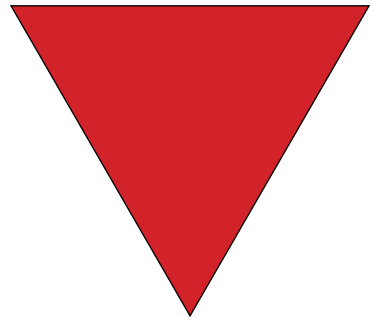
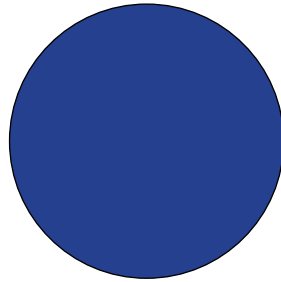
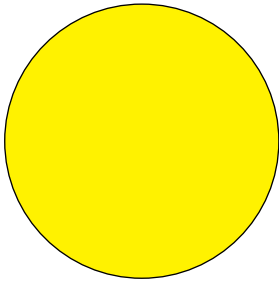
Να βάλεις σε ομάδες τα άτομα με διαφορετικούς τρόπους.




# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



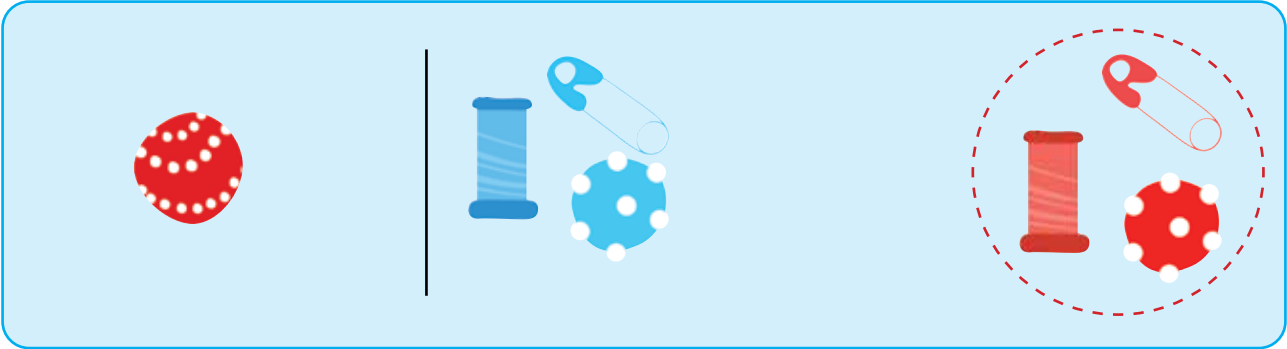
1. Να βάλεις σε ομάδες τα πιο κάτω σχήματα.



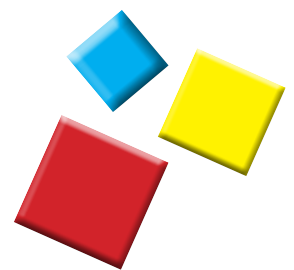
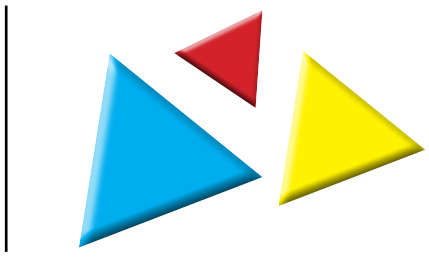
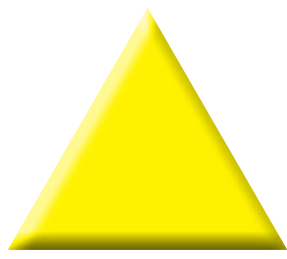




2. Σε ποια ομάδα ταιριάζει κάθε αντικείμενο;



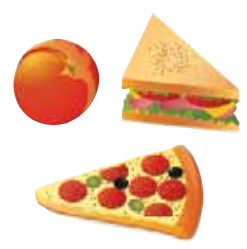
(α)



(β)



(γ)





3. Ποιο σχήμα ταιριάζει με τα υπόλοιπα της ομάδας;

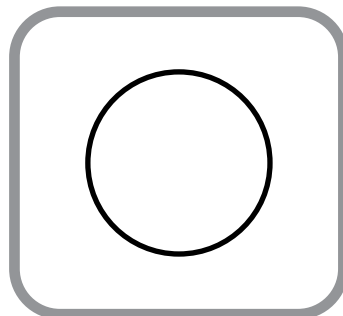
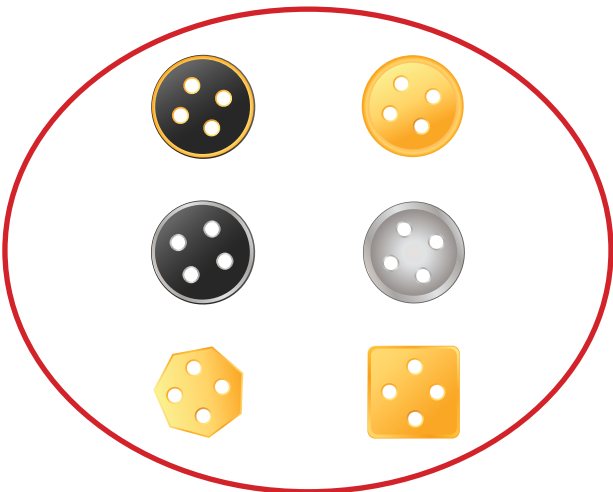
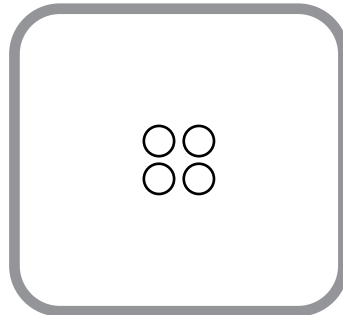
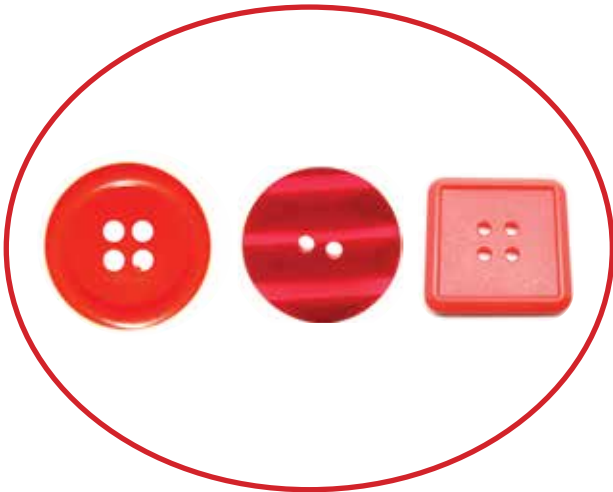
(α)

(β)

(γ)

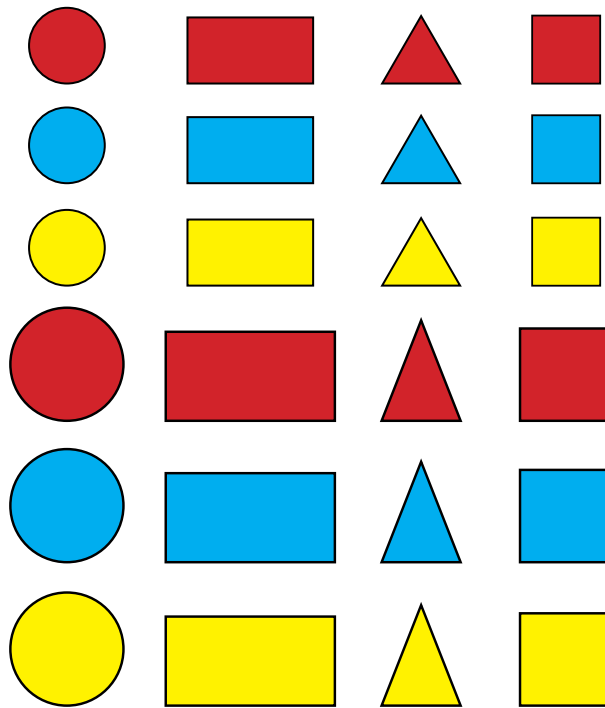


4. Να αντιστοιχίσεις κάθε ομάδα από κουμπιά με την κατάλληλη κάρτα.

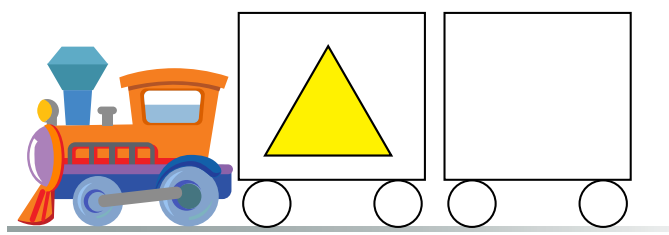
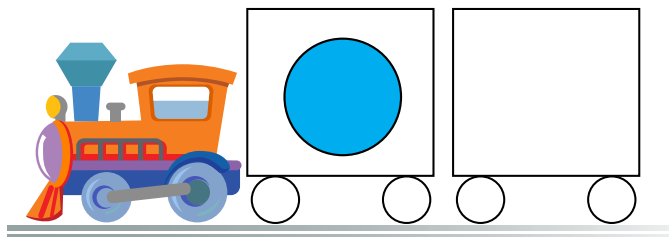
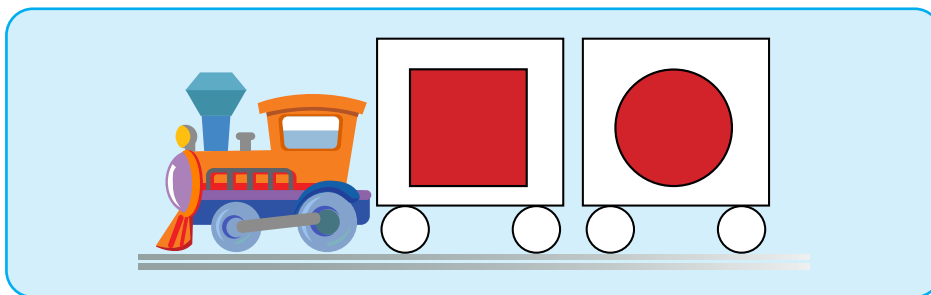




5.

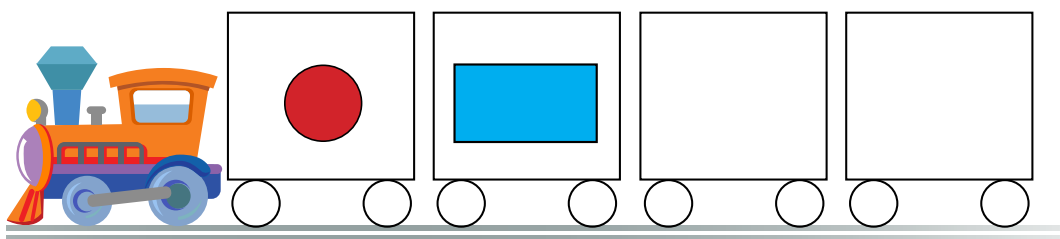
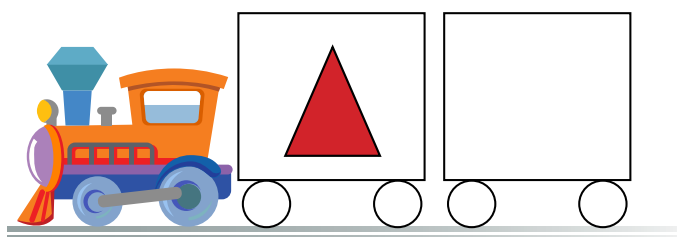
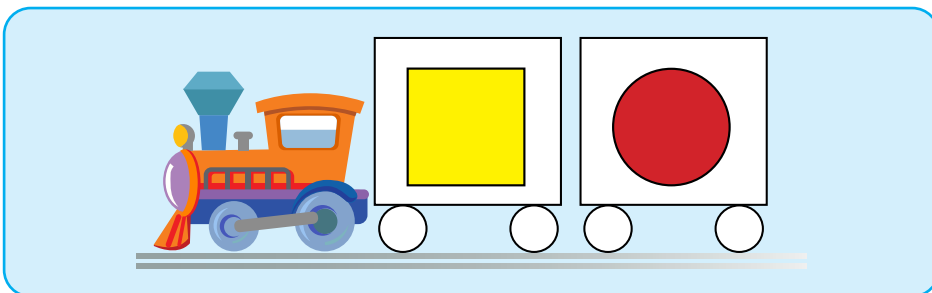


(α) Να βάλεις σε κάθε βαγόνι ένα σχήμα που να έχει μια διαφορά από το προηγούμενο.





(β) Να βάλεις σε κάθε βαγόνι ένα σχήμα που να έχει δύο διαφορές από το προηγούμενο.

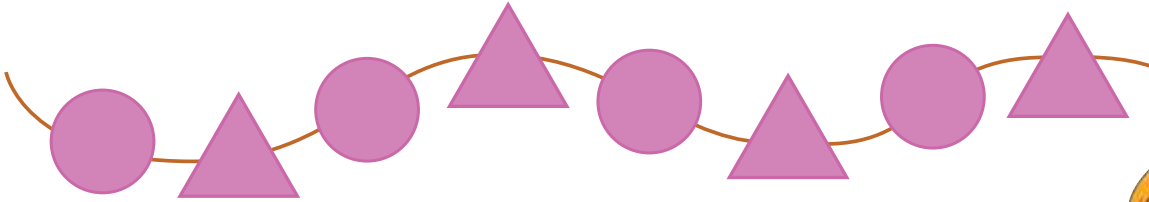




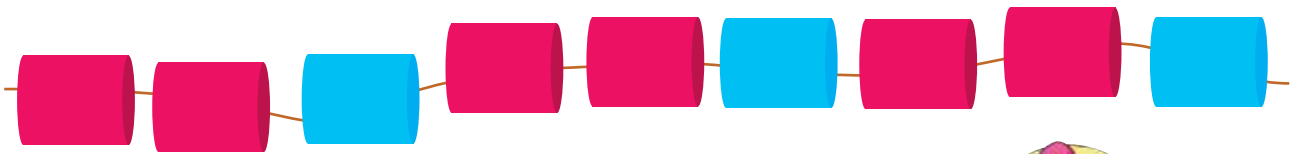


## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Να περιγράψεις το περιδέραιο που κατασκεύασε κάθε παιδί.



Λία



Ζωή



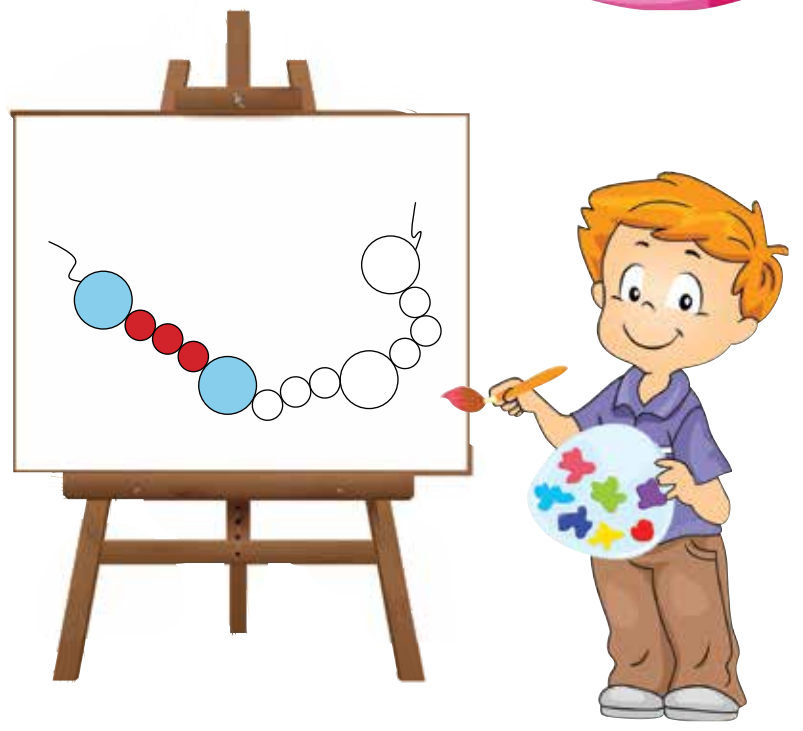
Νίκος





# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Τα παιδιά άρχισαν να ζωγραφίζουν τα πιο κάτω σχέδια.



(α) Τι παρατηρείς;



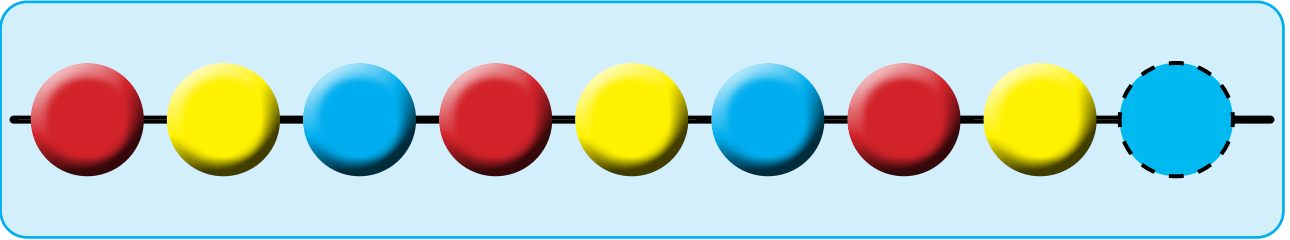
(β) Να συνεχίσεις τα σχέδια των παιδιών.



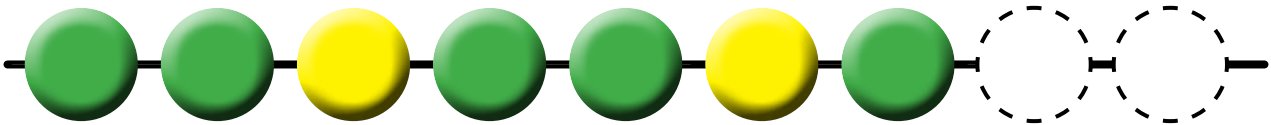
# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



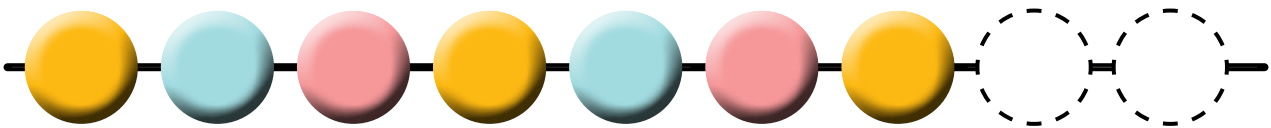
1. Να συνεχίσεις το μοτίβο.



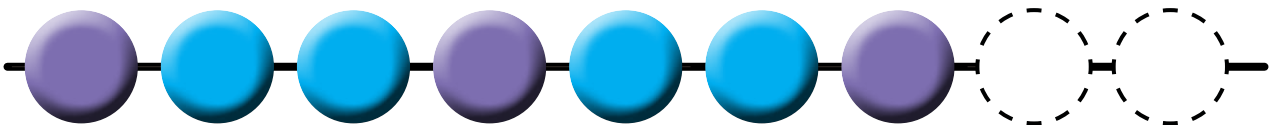
(α)



(β)



(γ)





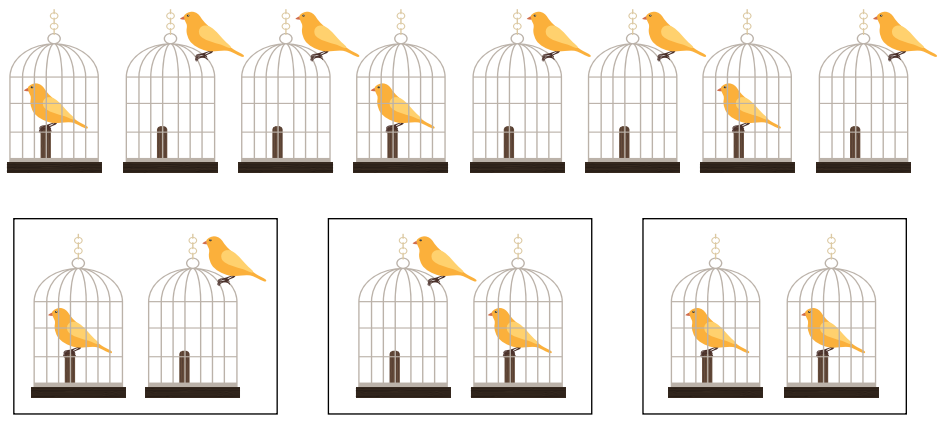
2. Ποια εικόνα συνεχίζει το μοτίβο;



(α)



(β)



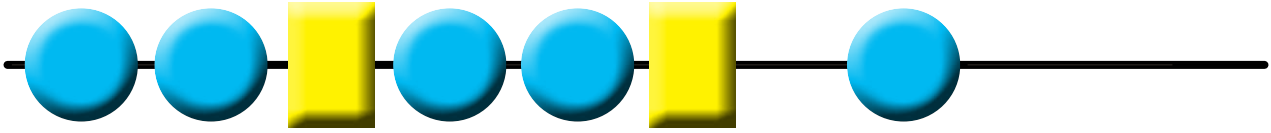
(γ)





3. Να συμπληρώσεις τις χάντρες που λείπουν στο μοτίβο.

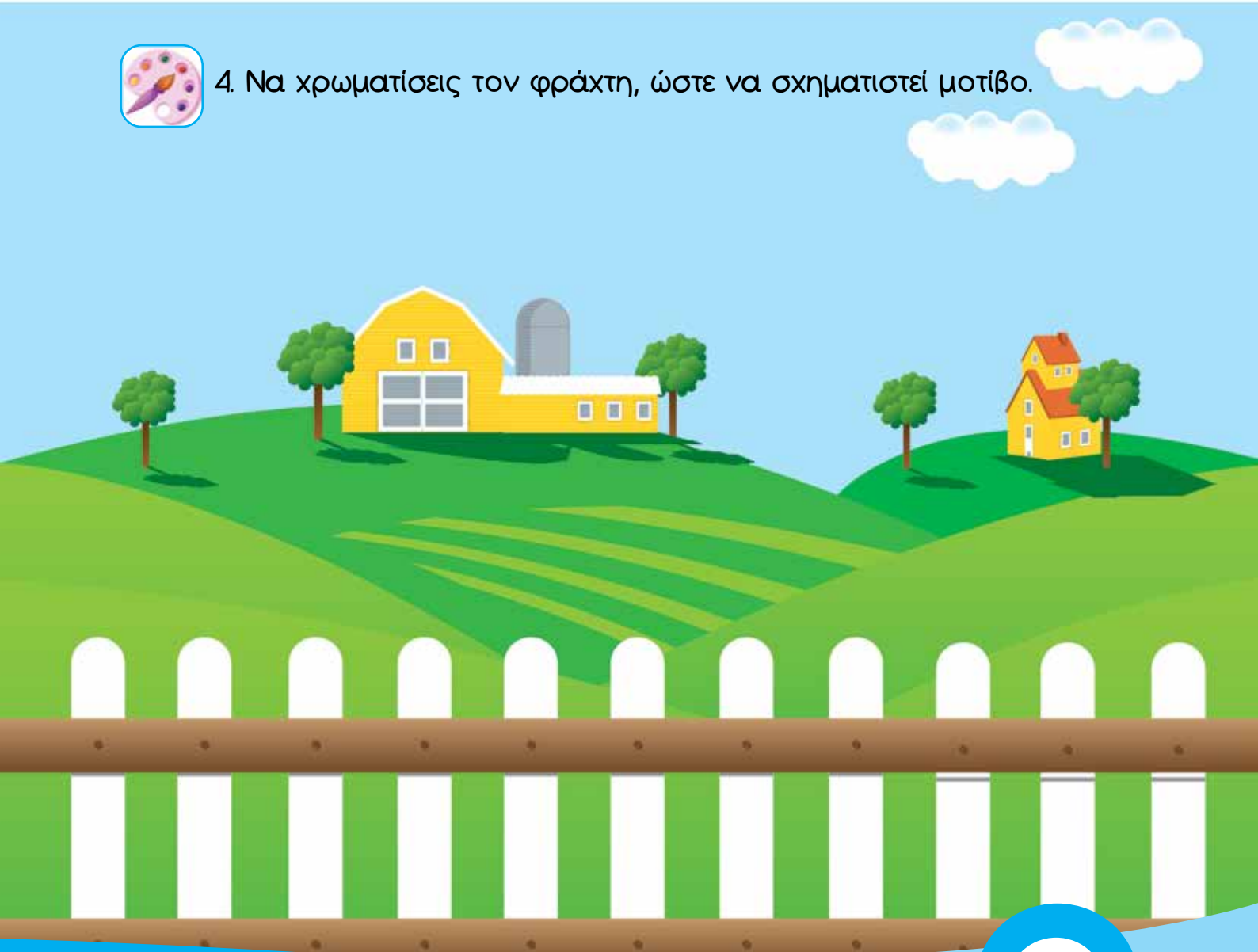
(α)



(β)

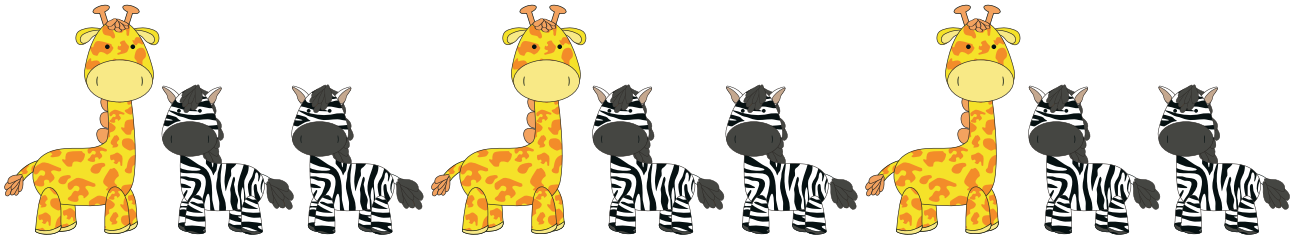


4. Να χρωματίσεις τον φράχτη, ώστε να σχηματιστεί μοτίβο.





5. (α) Ποιος είναι ο κανόνας του πιο κάτω μοτίβου;



Ποιο μοτίβο ακολουθεί τον ίδιο κανόνα με το πιο πάνω μοτίβο;



(β) Να παρατηρήσεις το μοτίβο.



Ποιο μοτίβο ακολουθεί τον ίδιο κανόνα με το πιο πάνω μοτίβο;

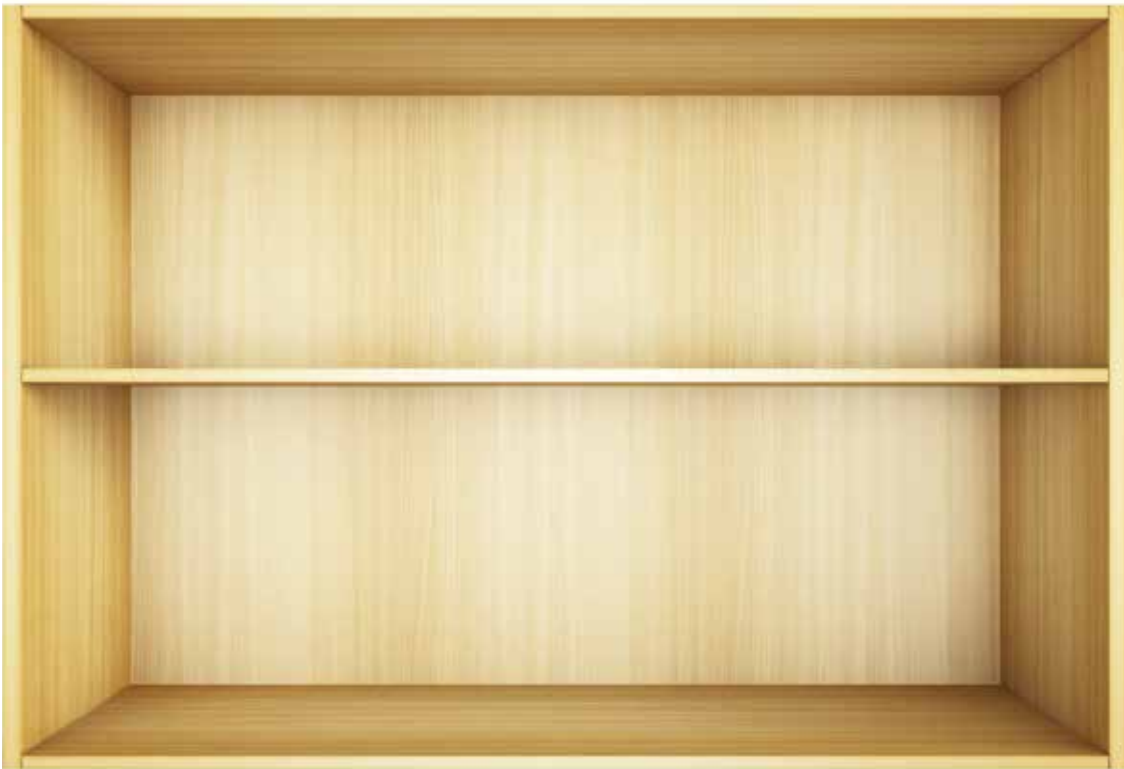




## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ

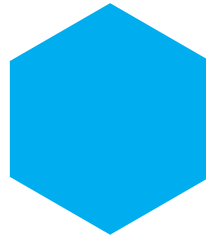
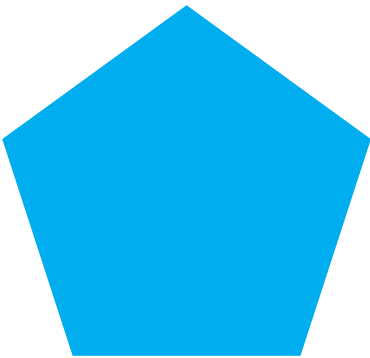


1. Να τοποθετήσεις τα αντικείμενα στα ράφια.

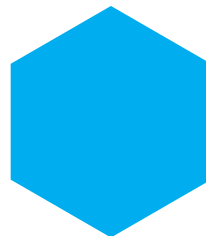
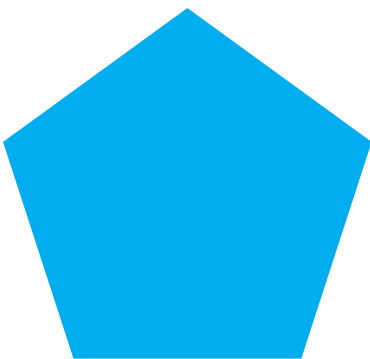




2. (α) Να βάλεις τα σχήματα σε δύο ομάδες.

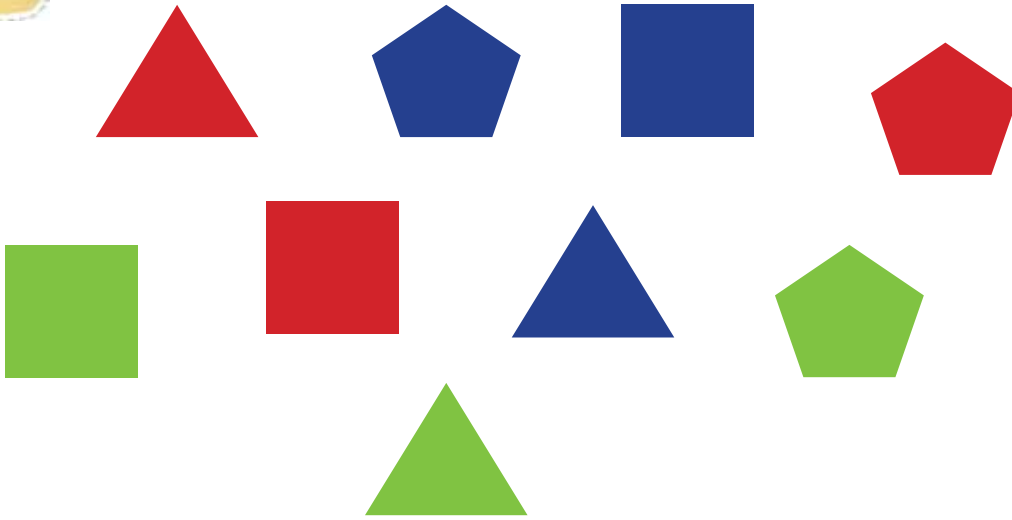


(β) Να βάλεις τα σχήματα σε δύο ομάδες, με διαφορετικό τρόπο.



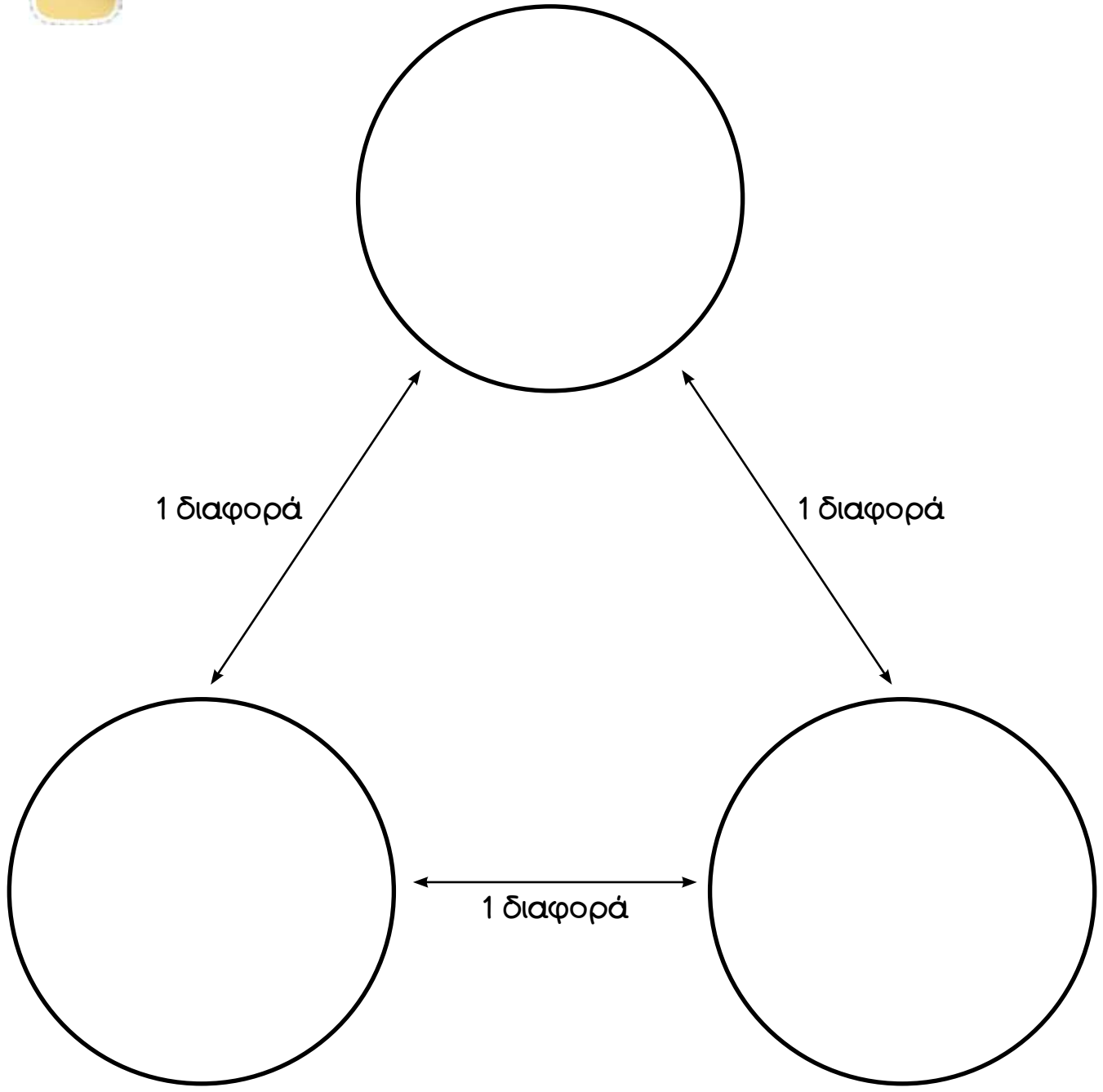


3. Να βάλεις τα σχήματα στον πίνακα.






4. Να βάλεις σχήματα σύμφωνα με τις οδηγίες.





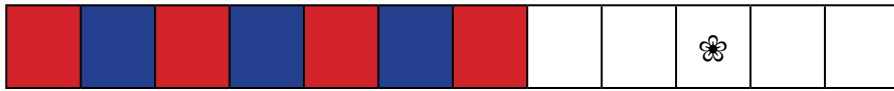


5. Ποια εικόνα συνεχίζει το μοτίβο;

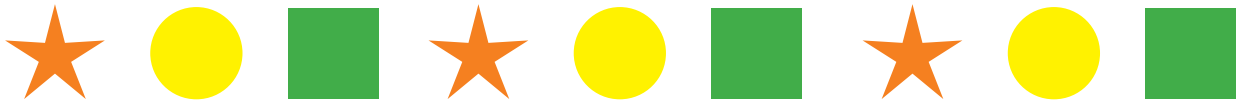




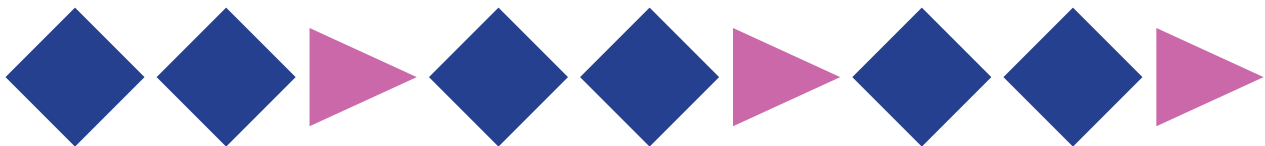
6. Αν το μοτίβο συνεχίσει με τον ίδιο τρόπο, τι χρώμα θα έχει το τετράγωνο στη θέση με το



7.



Ποιο από τα μοτίβα ακολουθεί τον ίδιο κανόνα με το πιο πάνω μοτίβο;



# ΕΝΟΤΗΤΑ 2





## Εξοπλισμός αντισφαίρισης



Είναι αρκετός ο εξοπλισμός αντισφαίρισης για όλα τα παιδιά; Να εξηγήσεις.

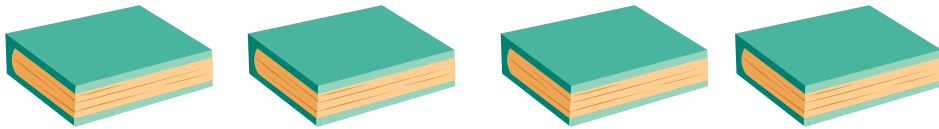




# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. (α) Να αντιστοιχίσεις το κάθε παιδί με ένα βιβλίο.

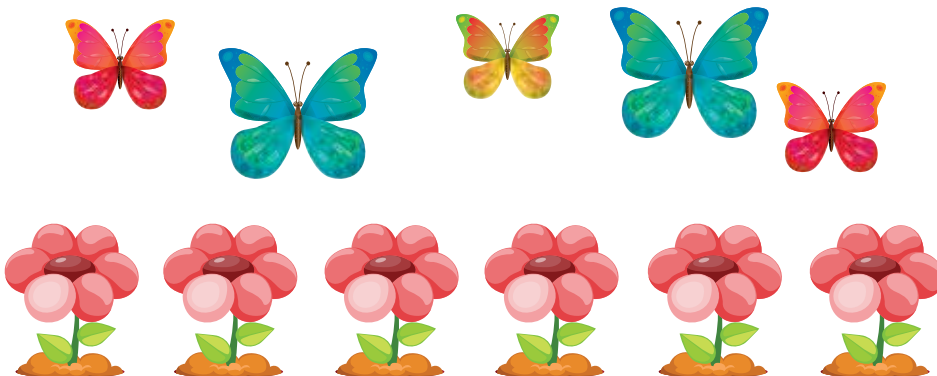


Είναι τα παιδιά τόσα όσα και τα βιβλία;

Ναι

Όχι

(β) Να αντιστοιχίσεις κάθε πεταλούδα με ένα λουλούδι.



Είναι οι πεταλούδες τόσες όσα και τα λουλούδια;

Ναι

Όχι





(γ) Να αντιστοιχίσεις κάθε πατίνι με ένα κράνος.



Είναι τα πατίνια τόσα όσα και τα κράνη;

Ναι

Όχι

(δ) Να αντιστοιχίσεις κάθε μπαλόνι με ένα παιδί.



Είναι τα μπαλόνια τόσα όσα και τα παιδιά;

Ναι

Όχι



2. Να χρωματίσεις τόσους κύκλους όσα είναι και τα αντικείμενα.

(α)



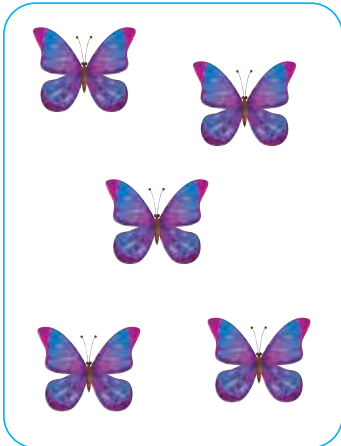
(β)



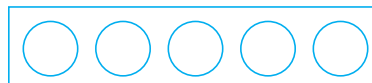
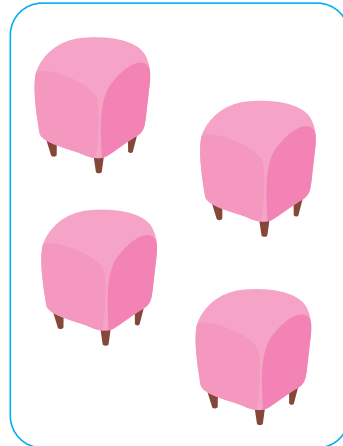
(γ)



(δ)



(ε)



(στ)

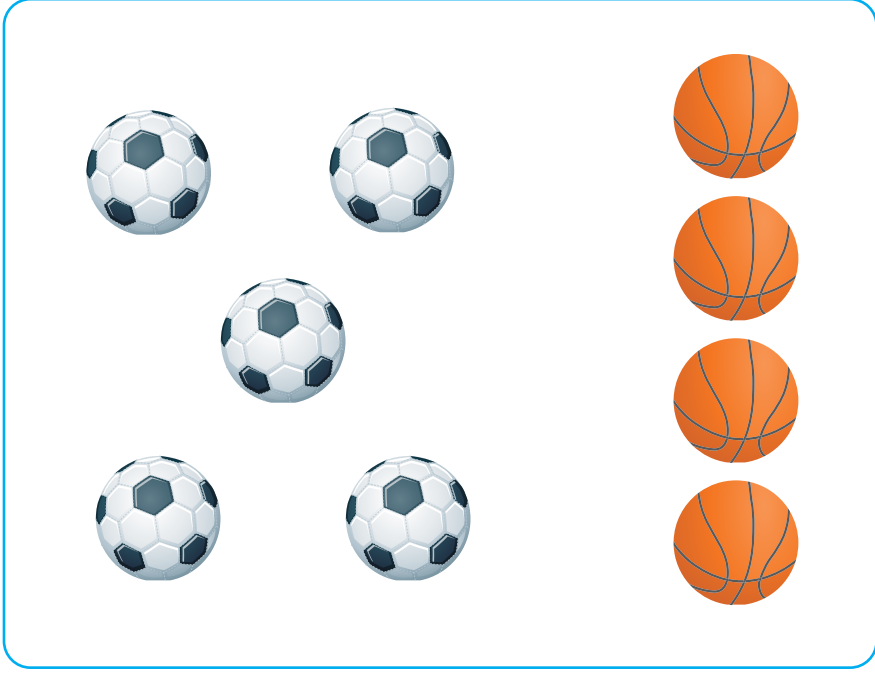




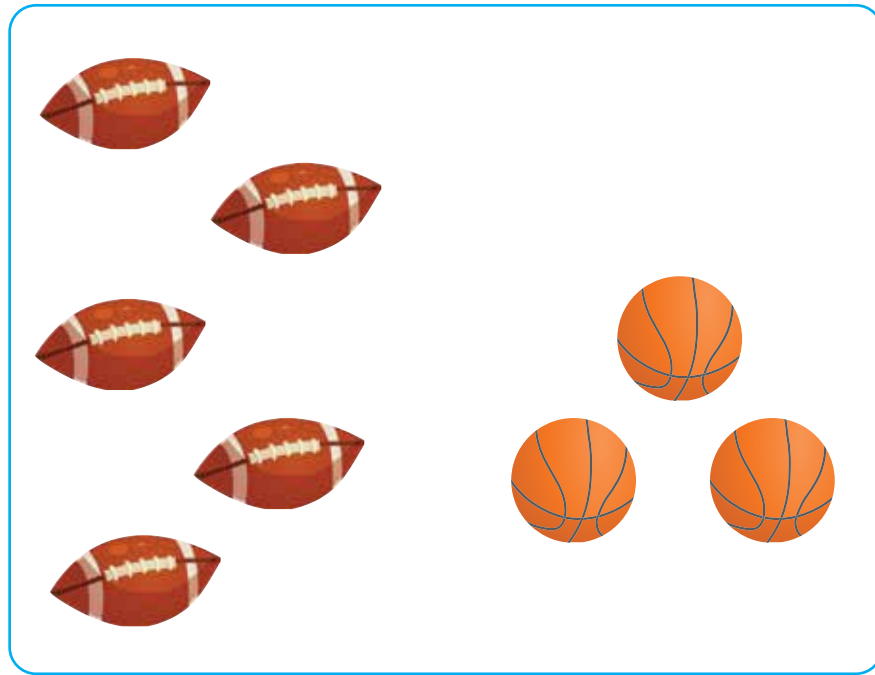


3. Να βάλεις σε κύκλο την ομάδα με τις λιγότερες μπάλες.

(α)



(β)





4. (α) Ποια γλάστρα έχει τα περισσότερα λουλούδια;

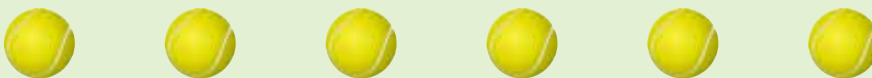






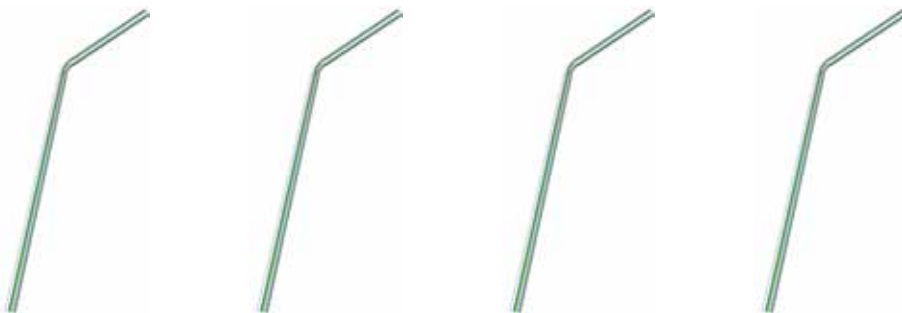
(β) Ποιο παιδί έχει τις λιγότερες μπάλες;







5. (α) Να διαγράψεις όσα καλαμάκια δεν χρειάζονται.





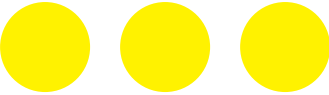

(β) Να προσθέσεις κόκκαλα, ώστε κάθε σκύλος να έχει ένα κόκκαλο.









6. Να ζωγραφίσεις:

(α) έναν κύκλο περισσότερο

(β) έναν κύκλο λιγότερο





## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Πού χρησιμοποιούνται οι αριθμοί;

13/09/2020

★ 9:35 ★







# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να χρωματίσεις έναν κύκλο για κάθε ζώο και να βάλεις σε κύκλο τον αριθμό που ταιριάζει.



○ ● ○ ○ ○ ○

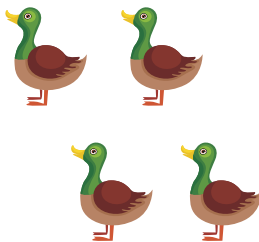
1

2

3

4

5



○ ○ ○ ○ ○

1

2

3

4

5



○ ○ ○ ○ ○

1

2

3

4

5



○ ○ ○ ○ ○

1

2

3

4

5



○ ○ ○ ○ ○

1

2

3

4



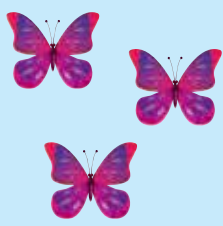

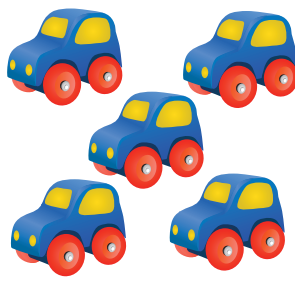


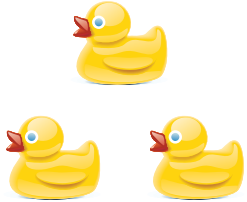

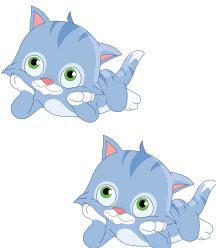

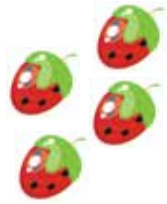
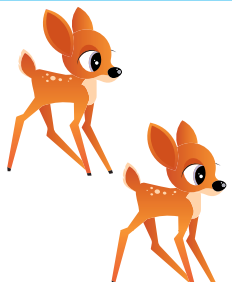


5



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ






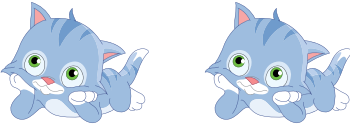


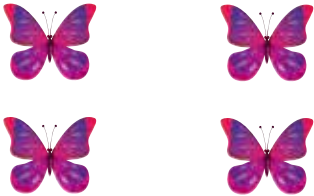


1. Να βάλεις σε κύκλο την ομάδα που έχει τόσα αντικείμενα όσα δείχνει ο αριθμός, όπως στο παράδειγμα.

<b>1</b> ένα			
<b>4</b> τέσσερα			
<b>2</b> δύο			
<b>3</b> τρία			
<b>5</b> πέντε			





2. Να βάλεις σε κύκλο τον αριθμό των ζώων κάθε εικόνας, όπως στο παράδειγμα.

 ①   2   3   4   5	
 1   2   3   4   5	 1   2   3   4   5
 1   2   3   4   5	 1   2   3   4   5
 1   2   3   4   5	 1   2   3   4   5
 1   2   3   4   5	 1   2   3   4   5



3. Να σχεδιάσεις τα κεράκια στις τούρτες, όπως στο παράδειγμα.



2



4



3



1



4. Να σχεδιάσεις τις μπάλες, όπως στο παράδειγμα.

<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>
----------	----------	----------	----------



5. Να γράψεις τον αριθμό.



1 2  
**1**



1

1 2  
**1**



1

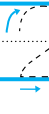
1 2  
**1**



1

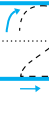


1 2  
**2**



2

1 2  
**2**



2

1 2  
**2**



2



1 2  
**3**

3

3

1 2  
**3**

3

3

1 2  
**3**

3

3



1  
4  
2



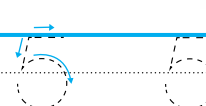
1  
4  
2



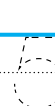
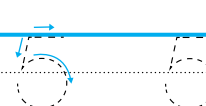
1  
4  
2



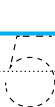
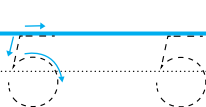
1  
5  
2



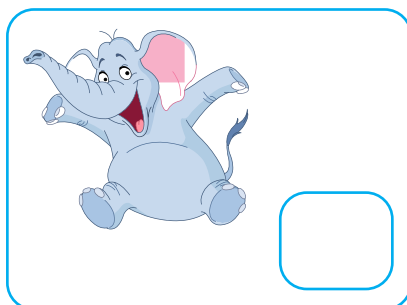
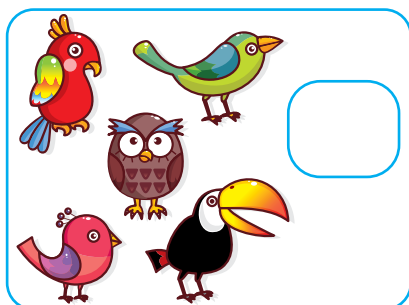
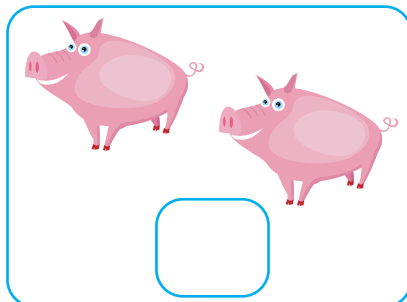
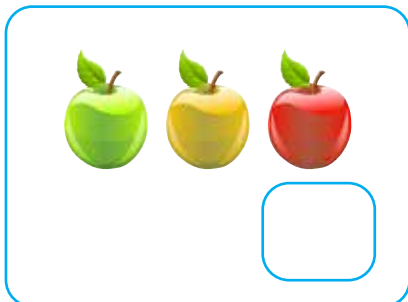
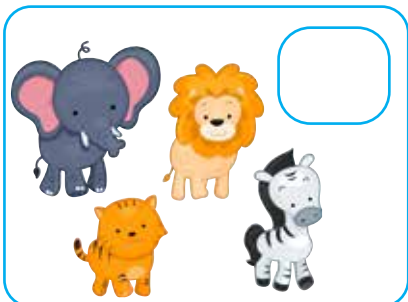
1  
5  
2



1  
5  
2

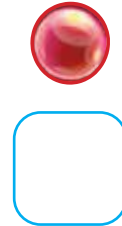
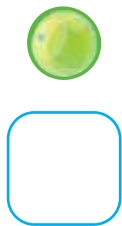


6. Να γράψεις τον κατάλληλο αριθμό.

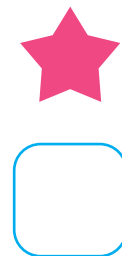
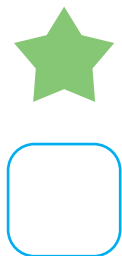




7. (α) Να γράψεις τον αριθμό των βόλων για κάθε χρώμα.



(β) Να γράψεις τον αριθμό των αστεριών για κάθε χρώμα



8. Πόσα είναι όλα τα ζώα στο τρένο;

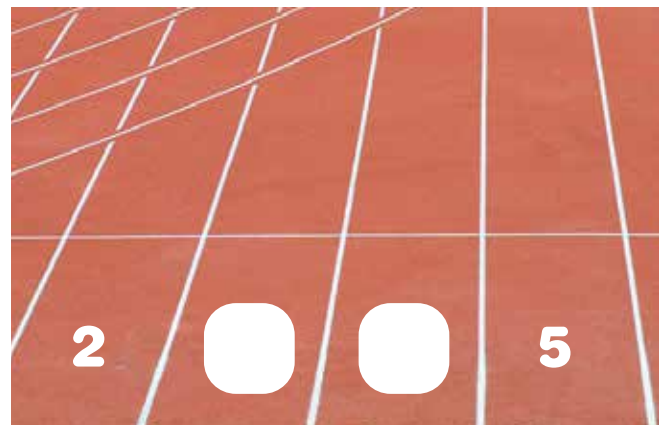
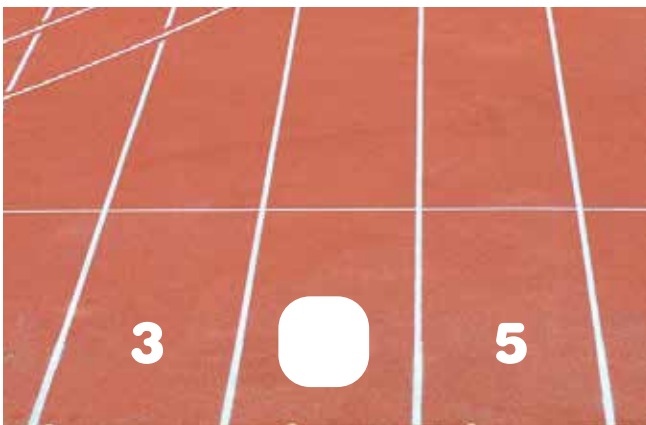
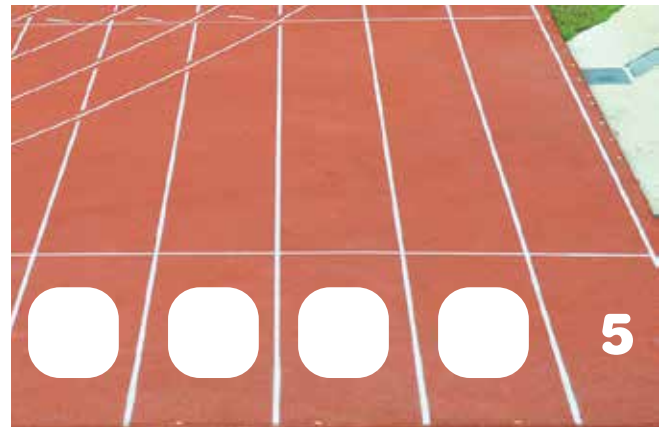
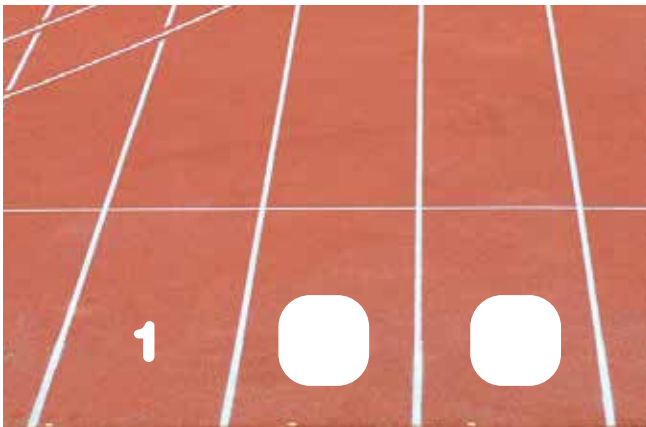




## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να συμπληρώσεις τους αριθμούς στους διαδρόμους.





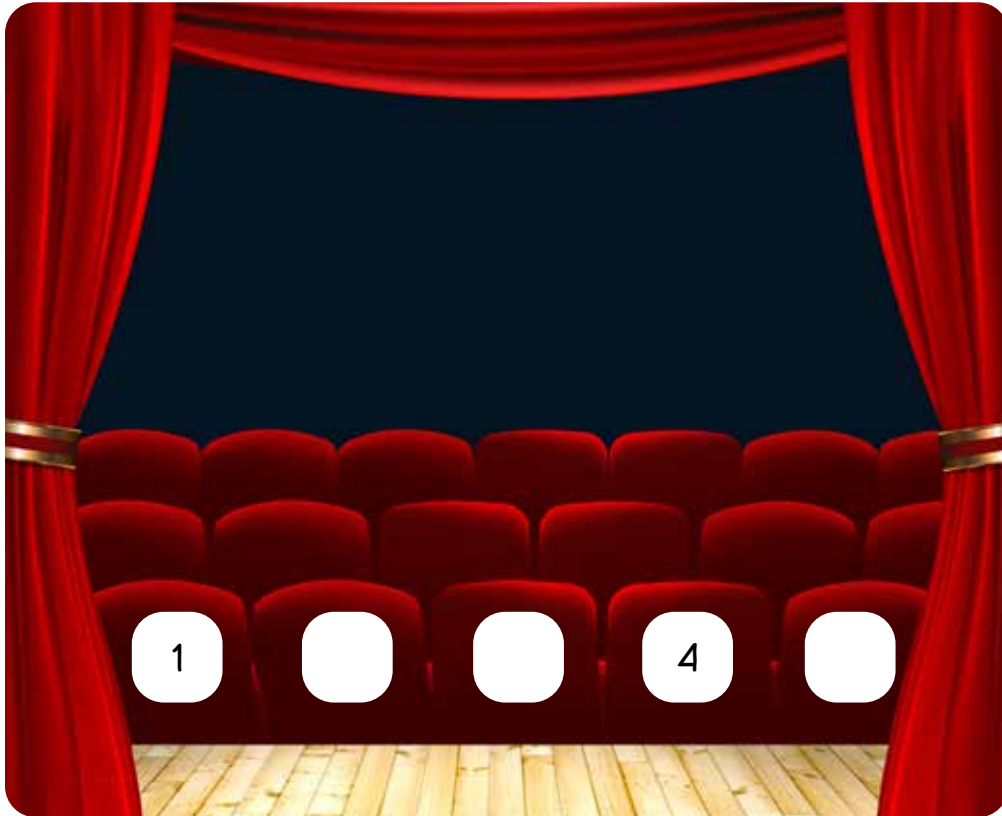


# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

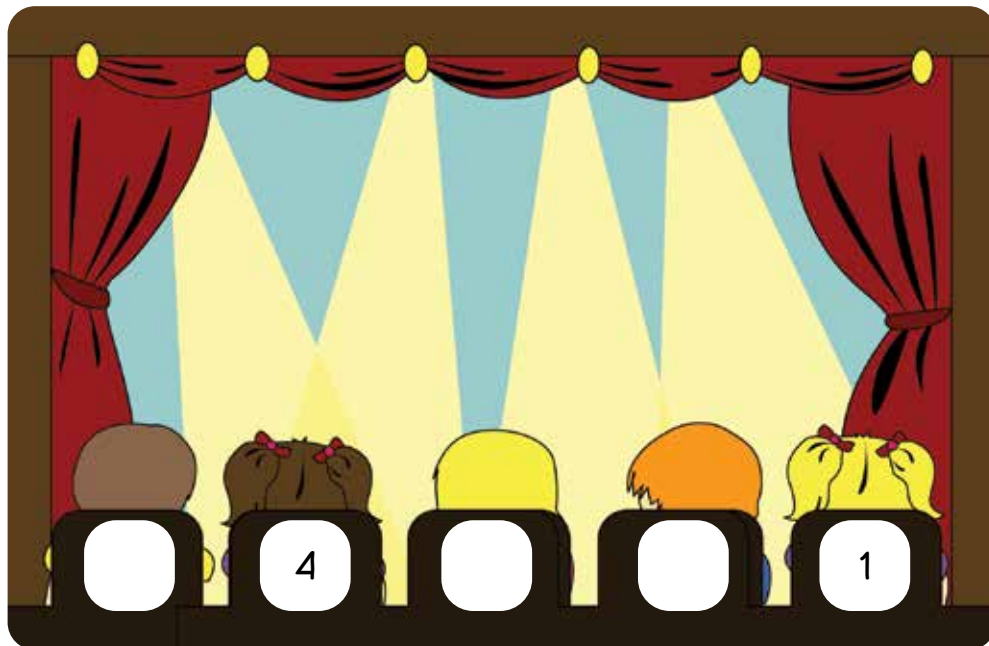


1. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς στις θέσεις του θεάτρου.

(α)



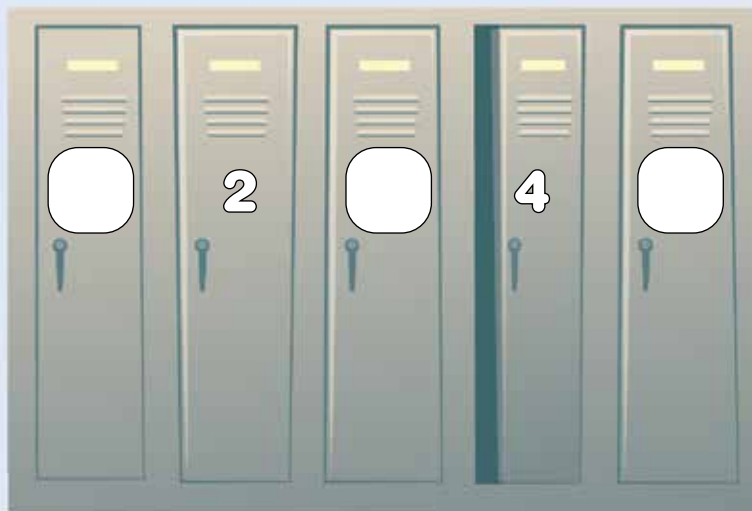
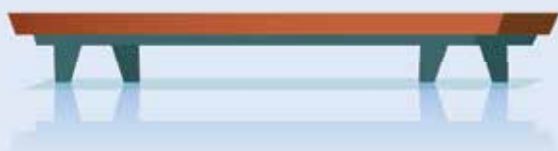
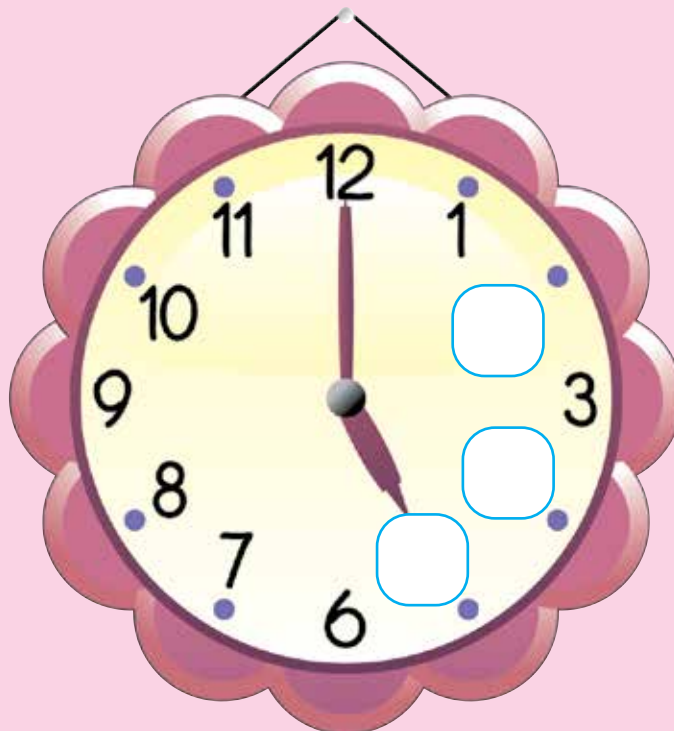
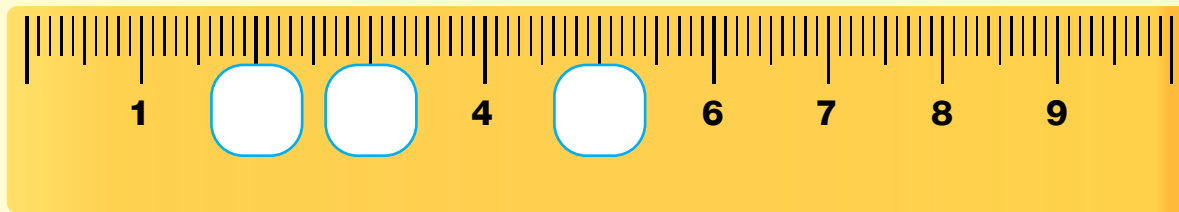
(β)







2. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς που λείπουν.





3. Να συμπληρώσεις.

<p>←   1   2   <input type="text"/>   →</p>	<p>←   <input type="text"/>   2   3   →</p>
<p>←   3   4   <input type="text"/>   →</p>	<p>←   2   <input type="text"/>   4   →</p>



4. Να συνεχίσεις το μοτίβο.

(α)

1 2 3 1 2 3

---



---



---



---

(β)

4 5 4 5

---



---



---

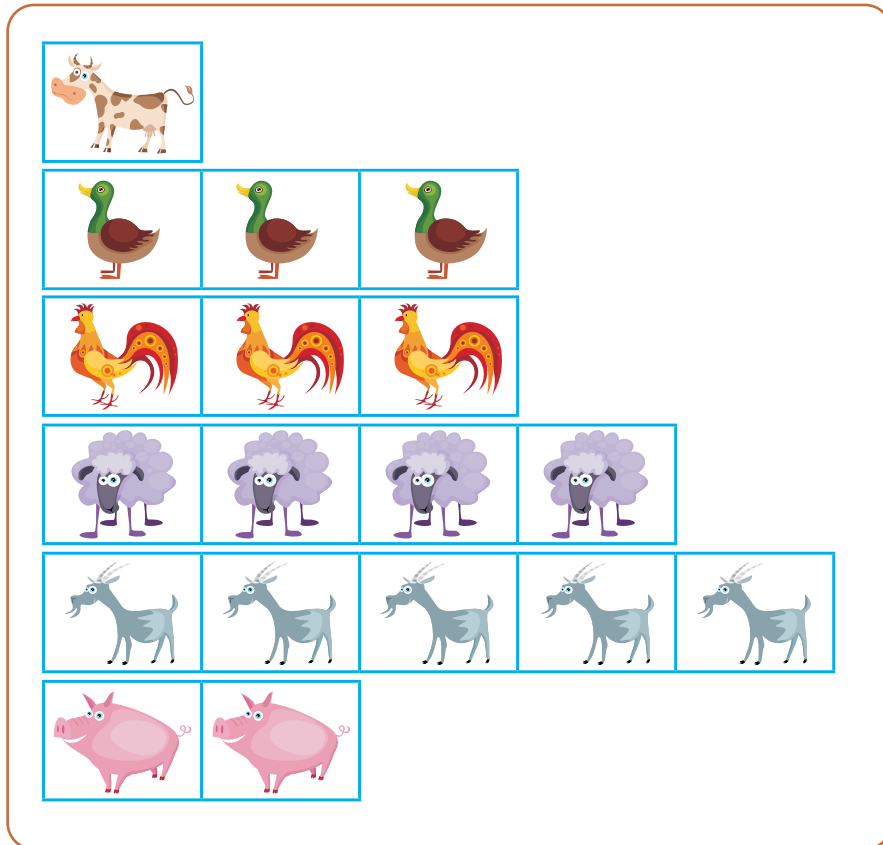


---



## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ποιες πληροφορίες δίνει η πιο κάτω γραφική παράσταση για τη φάρμα της κυρίας Μαίρης;





# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Η Εύα έχει ένα μολύβι περισσότερο από τον Πάνο. Να σχεδιάσεις στην κασετίνα κάθε παιδιού τα μολύβια που είναι δυνατόν να έχει. Να βρεις τρεις διαφορετικούς τρόπους.

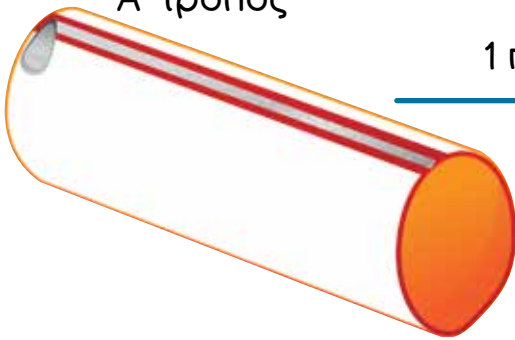


Πάνος

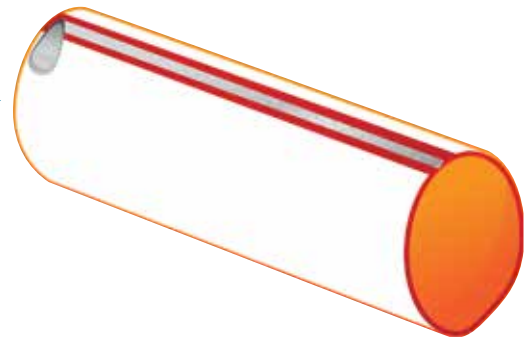


Εύα

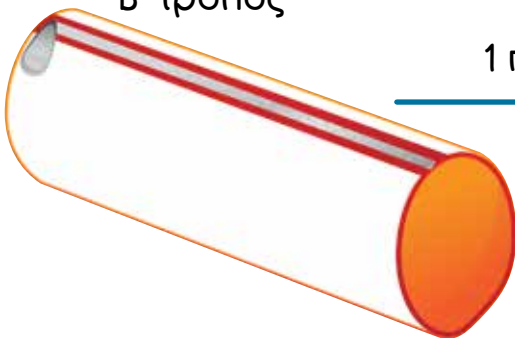
Α' τρόπος



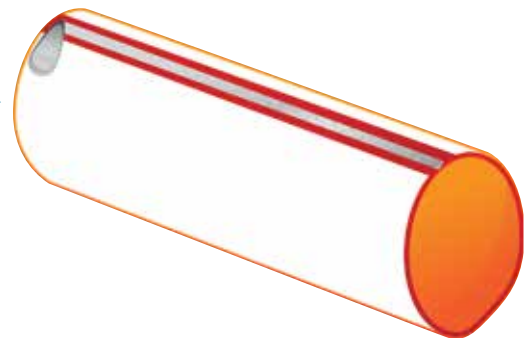
1 περισσότερο



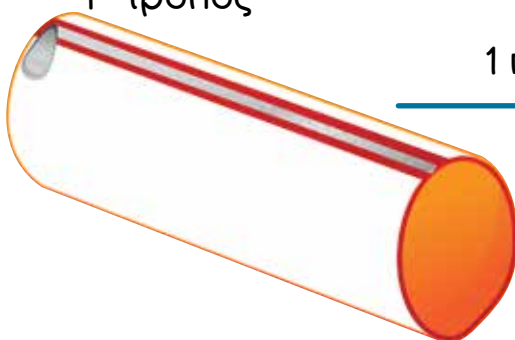
Β' τρόπος



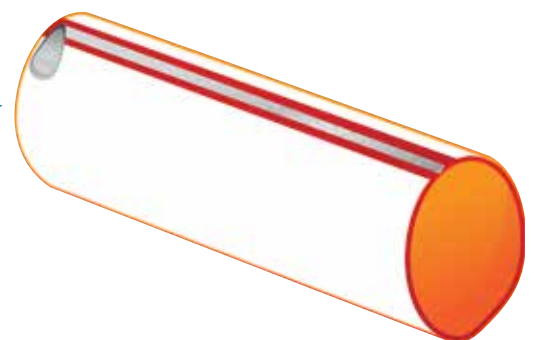
1 περισσότερο



Γ' τρόπος



1 περισσότερο

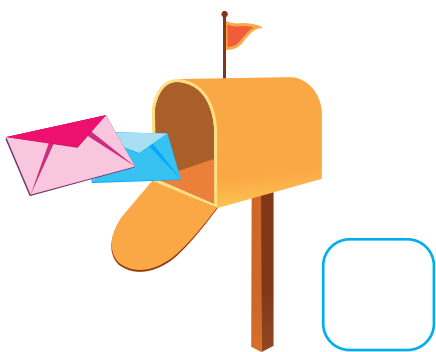




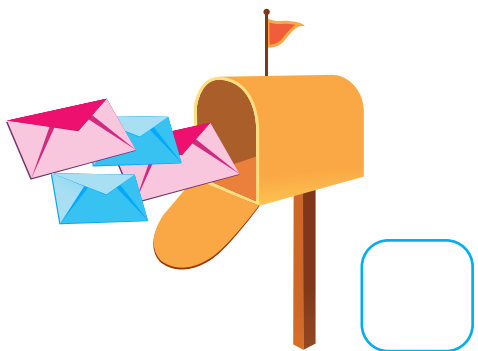
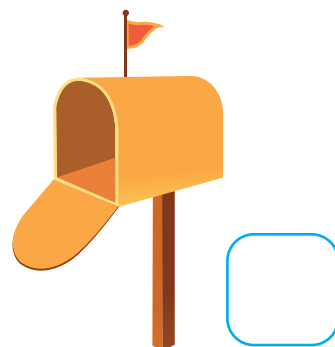
## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



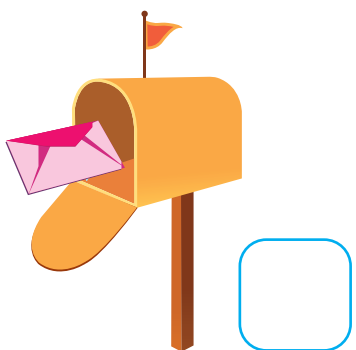
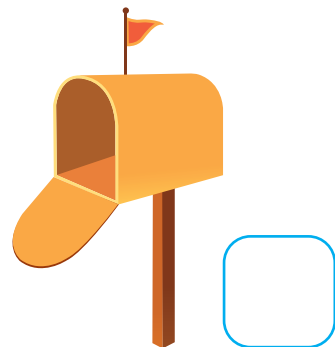
1. Να σχεδιάσεις τους φακέλους στα άδεια ταχυδρομικά κουτιά, όπως στο παράδειγμα.



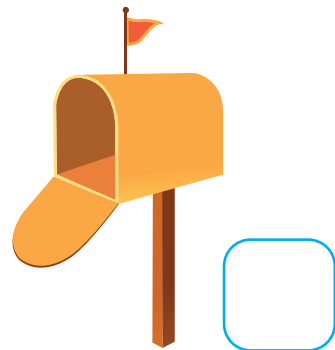
1 περισσότερο →



1 περισσότερο →



1 περισσότερο →





2. Να σχεδιάσεις τα κόκαλα στα άδεια πιάτα, όπως στο παράδειγμα.

1 λιγότερο →

1 λιγότερο →

1 λιγότερο →

1 λιγότερο →



3. Να βάλεις σε κύκλο την εικόνα που δείχνει 1 περισσότερο από τον αριθμό.

<b>2</b>			
<b>3</b>			

(β) Να βάλεις σε κύκλο την εικόνα που δείχνει 1 λιγότερο από τον αριθμό.

<b>5</b>			
<b>4</b>			

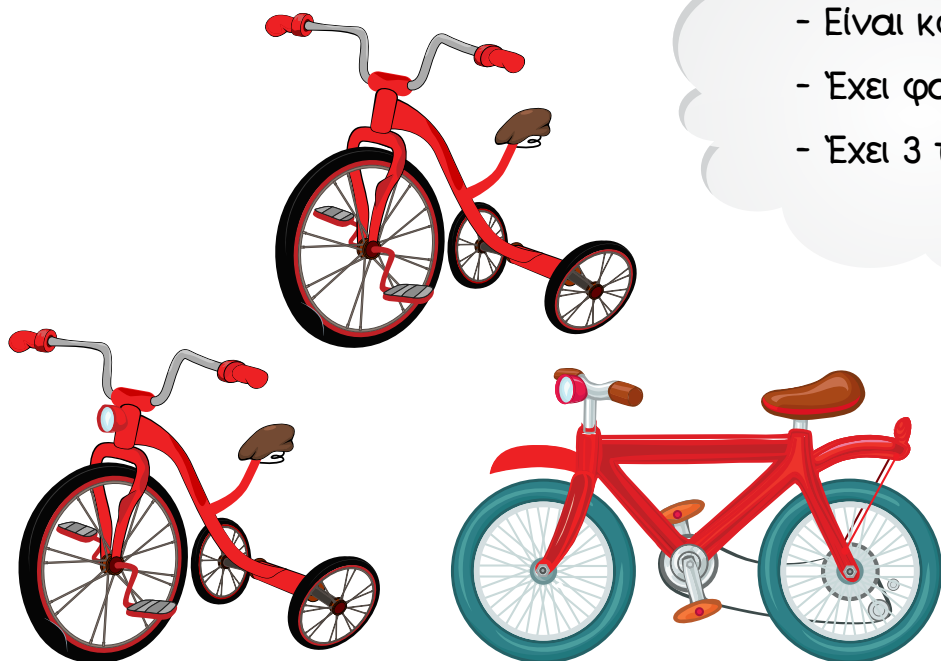




4. Να σχεδιάσεις ●, σύμφωνα με τις οδηγίες των παιδιών, όπως στο παράδειγμα.



5. (α) Ποιο είναι το ποδήλατο της Λίνας;



- Είναι κόκκινο.
- Έχει φανάρι.
- Έχει 3 τροχούς.

(β) Ποιο ζώο έχω στο μυαλό μου;



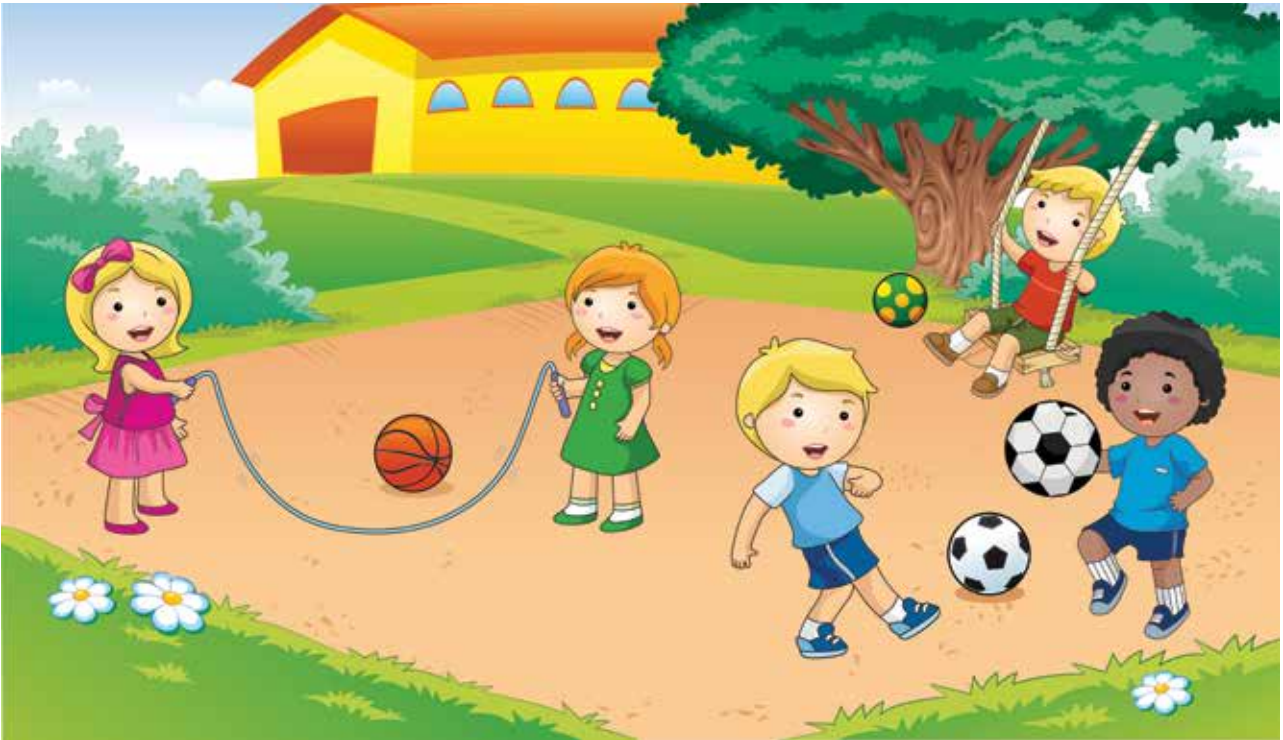
- Είναι ζώο του σπιτιού.
- Έχει τέσσερα πόδια.
- Δεν γαβγίζει.



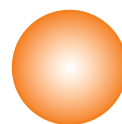
ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να γράφεις τους αριθμούς με βάση την εικόνα.



Αγόρια



Μπάλες



Τσουλήθρες



Λουλούδια



Κούνιες



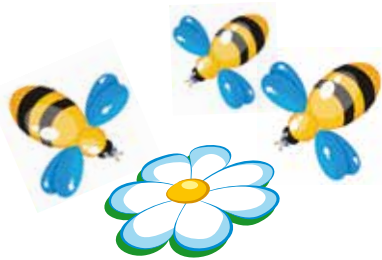
Κορίτσια



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να βάλεις σε κύκλο τον αριθμό των μελισσών σε κάθε λουλούδι.



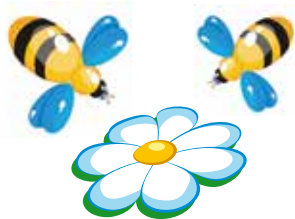
0 1 2 3 4 5



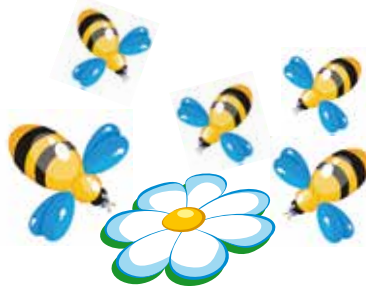
0 1 2 3 4 5



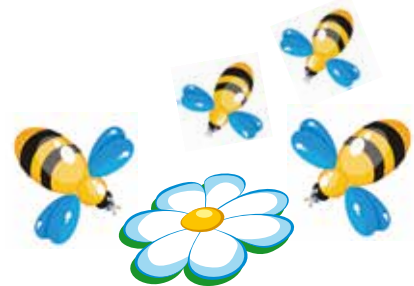
0 1 2 3 4 5



0 1 2 3 4 5



0 1 2 3 4 5



0 1 2 3 4 5



2. Να γράψεις το μηδέν.

1 0





3. Πόσα μήλα υπάρχουν σε κάθε δέντρο;

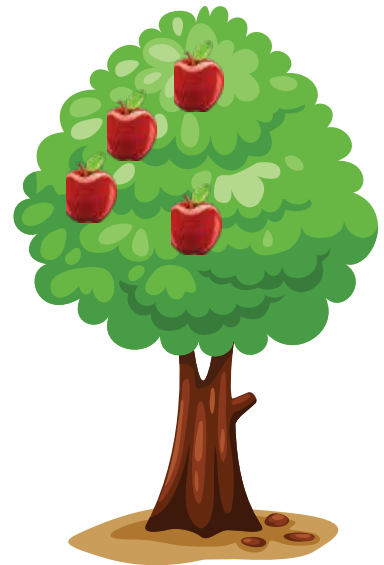










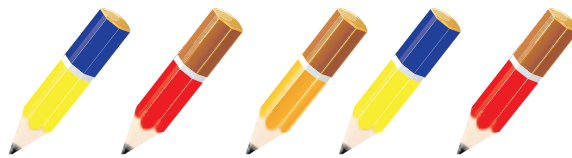




## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



1. Να αντιστοιχίσεις κάθε παιδί με ένα μολύβι.



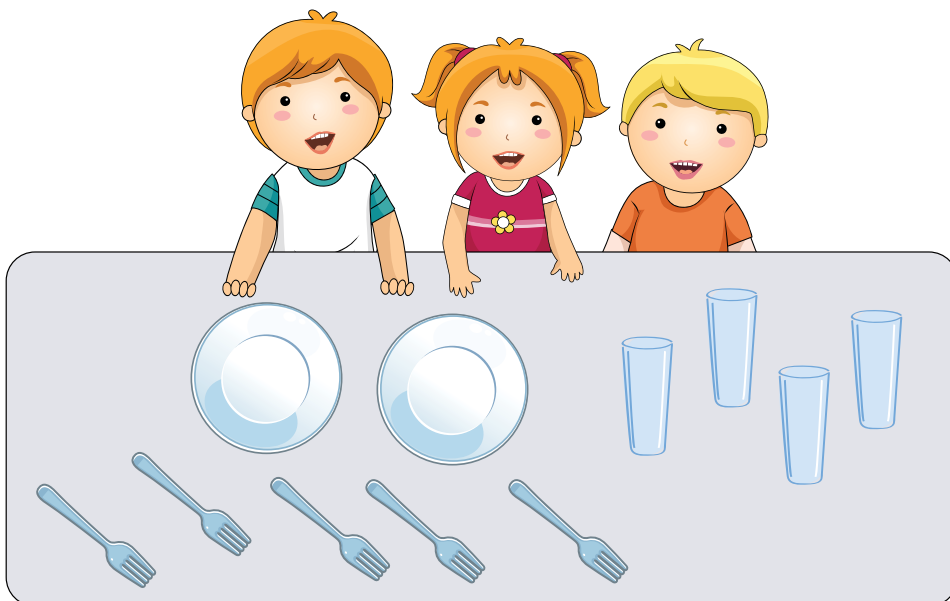
Είναι τα παιδιά τόσα όσα και τα μολύβια;

Ναι

Όχι










2. Να σχεδιάσεις ή να διαγράψεις αντικείμενα για να ετοιμαστεί το τραπέζι για τα 3 παιδιά.







3. Να βάλεις σε κύκλο το αριθμό των αντικειμένων κάθε εικόνας, όπως στο παράδειγμα.

 1 ② 3 4 5	
 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5
 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5
 1 2 3 4 5	 1 2 3 4 5





4. Να γράψεις τον αριθμό.

0 0 0

Blank handwriting lines for practicing the number 0.

1 1 1

Blank handwriting lines for practicing the number 1.

2 2 2

Blank handwriting lines for practicing the number 2.



1 3 2 3 3

1 4 2 3 4 4

1 5 2 3 5 5

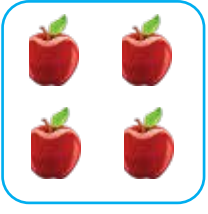


5. Να γράψεις τον αριθμό.



2

δύο



4

τέσσερα



3

τρία



0

μηδέν



1

ένα

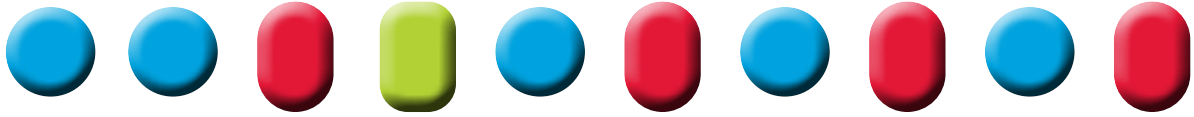


5

πέντε



6. Να γράψεις τον αριθμό των αντικειμένων για κάθε χρώμα.



(α)



\_\_\_\_\_

(β)



\_\_\_\_\_

(γ)



\_\_\_\_\_



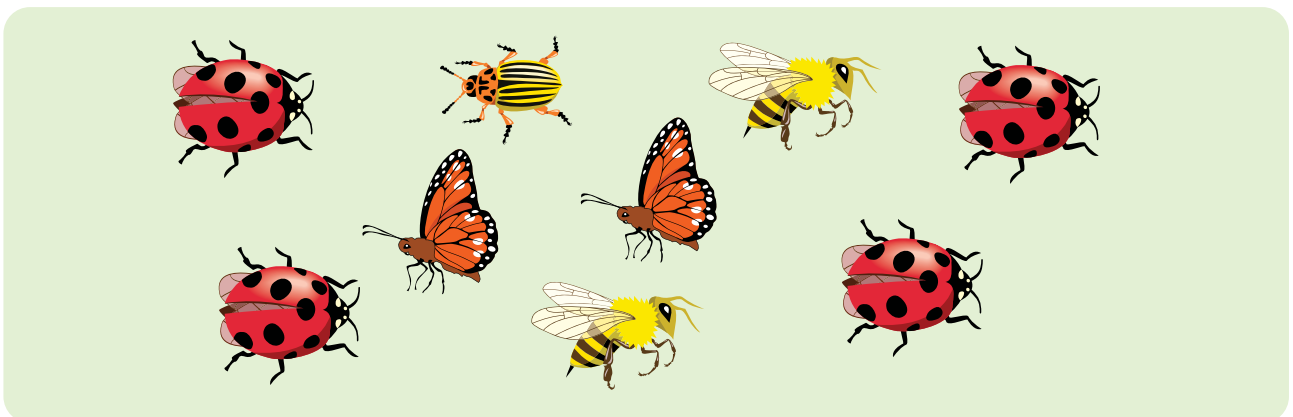
7. Να μετρήσεις και να γράψεις πόσα έντομα υπάρχουν από το κάθε είδος στην πιο κάτω εικόνα:









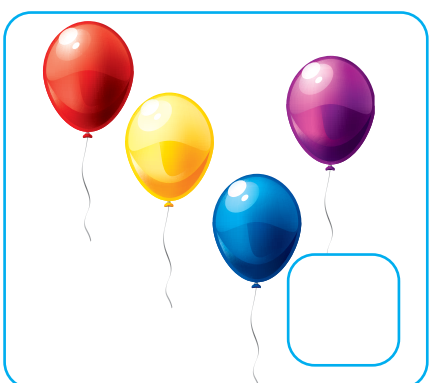




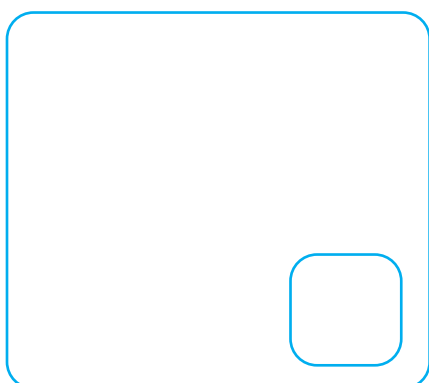


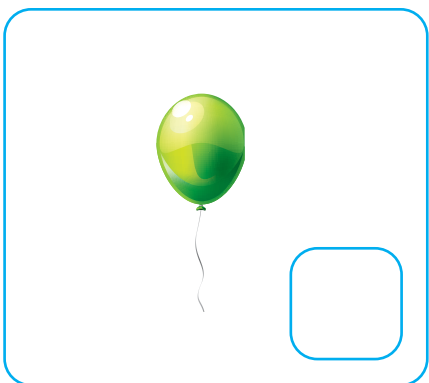
8. Να σχεδιάσεις, όπως στο παράδειγμα.

	1 περισσότερο →	
---	--------------------	--

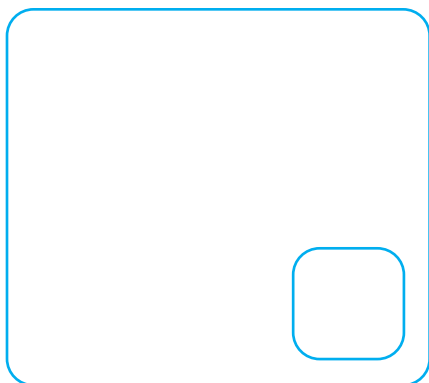

--

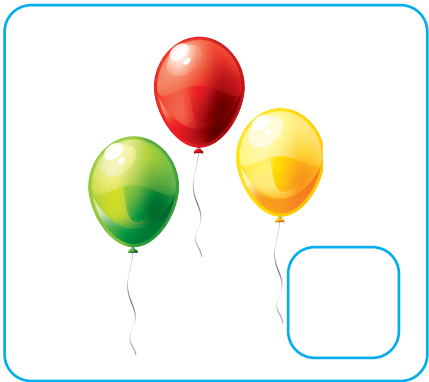
1 περισσότερο  
→


---

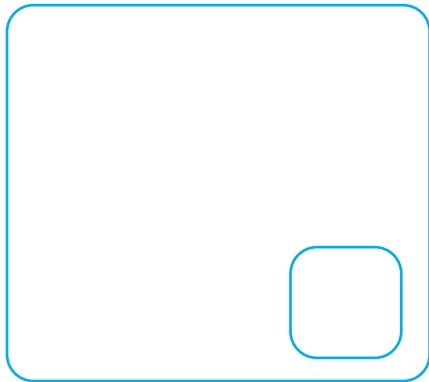

---

1 περισσότερο  
→


--

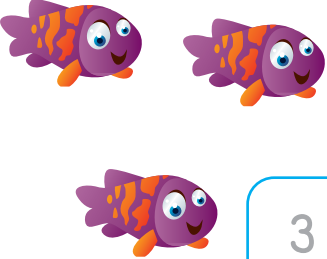

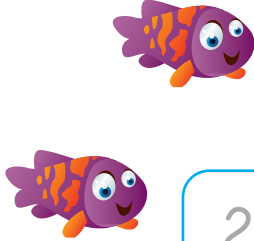

---

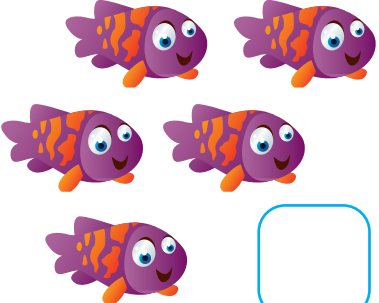

1 περισσότερο  
→

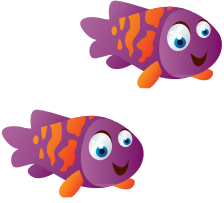


--

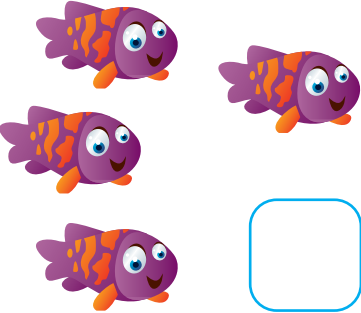



9. Να σχεδιάσεις, όπως στο παράδειγμα.

 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;">3</div>	<p>1 λιγότερο</p> 	 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;">2</div>
---	---	---

 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;"></div>	<p>1 λιγότερο</p> 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;"></div>
---	---	--

 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;"></div>	<p>1 λιγότερο</p> 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;"></div>
--	---	--

 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;"></div>	<p>1 λιγότερο</p> 	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-left: 10px;"></div>
--	---	--



10. Να χρωματίσεις και να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

1   ← 1 λιγότερο   2   → 1 περισσότερο   3

□   ← 1 λιγότερο   4   → 1 περισσότερο   □

□   ← 1 λιγότερο   □   → 1 περισσότερο   4

□   ← 2 λιγότερα   3   → 2 περισσότερα   □

□   ← 2 λιγότερα   □   → 2 περισσότερα   4








11. (α) Να χρωματίσεις ένα κουτάκι για κάθε παιχνίδι που βλέπεις στην εικόνα.



Γραφική παράσταση



(β)

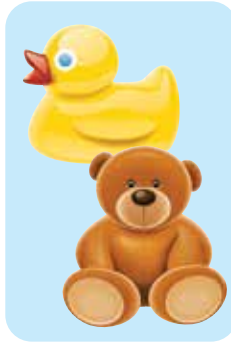
Πόσα περισσότερα είναι τα αυτοκινητάκια από τα αρκουδάκια;

Πόσα λιγότερα είναι τα αρκουδάκια από τις μπάλες;



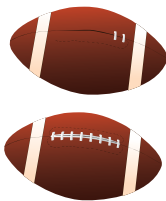
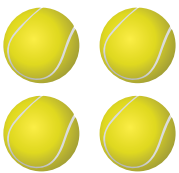
12. Ποια είναι τα παιχνίδια της Ελένης;

- Είναι λιγότερα από 4.
- Είναι περισσότερα από 1.
- Δεν είναι 3.



13. Ποιες είναι οι μπάλες του Μιχάλη;

- Είναι λιγότερες από 4.
- Είναι περισσότερες από 1.
- Είναι κατά μία περισσότερες από 2.



14. Στο καλάθι της εικόνας υπάρχουν μπουκάλια με νερό.



Το καλάθι έχει λιγότερα από 5 μπουκάλια.

Πόσα μπορεί να είναι τα μπουκάλια στο καλάθι;

# ΕΝΟΤΗΤΑ 3





## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Πού χρησιμοποιούνται οι αριθμοί στις πιο κάτω εικόνες;





# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



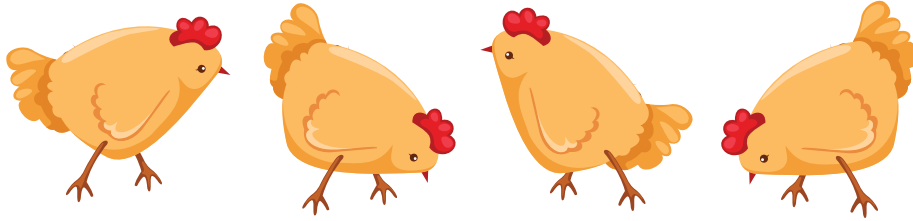
1. Να βάλεις σε κύκλο την ομάδα που έχει τόσα αντικείμενα όσα δείχνει ο αριθμός.

<p><b>7</b> επτά</p>			
<p><b>9</b> εννιά</p>			
<p><b>10</b> δέκα</p>			
<p><b>6</b> έξι</p>			
<p><b>8</b> οκτώ</p>			

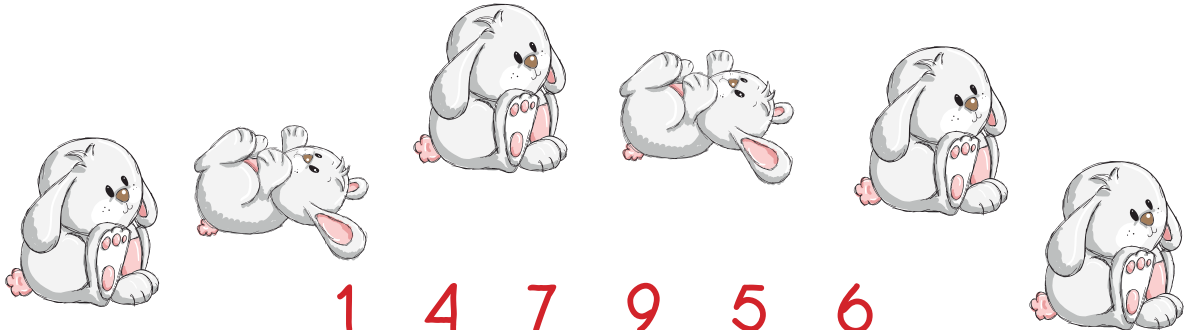




2. Να βάλεις σε κύκλο τον αριθμό των ζώων κάθε εικόνας.



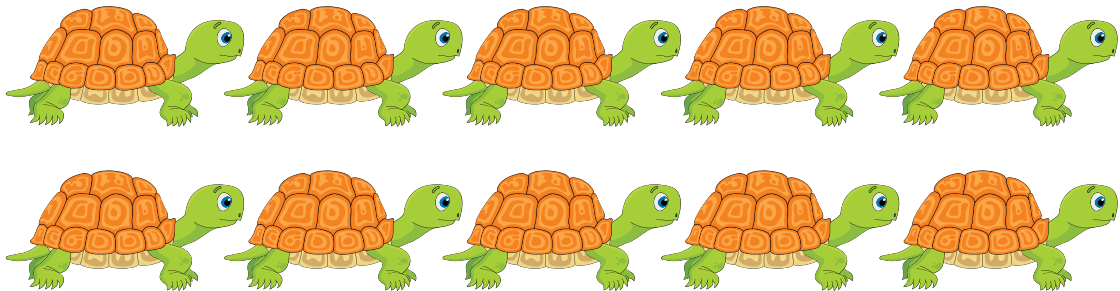
3 7 6 4 8 5



1 4 7 9 5 6



10 8 4 2 7 9

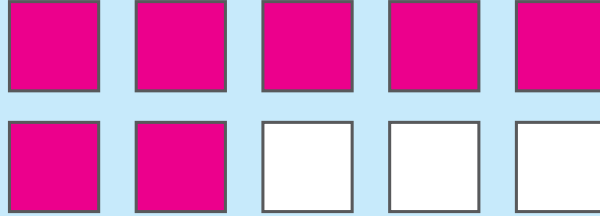


9 7 8 5 6 10

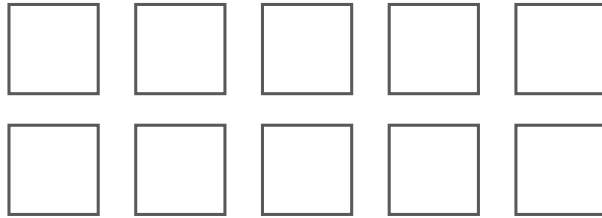


3. Να χρωματίσεις τόσους κύβους όσους δείχνει ο αριθμός.

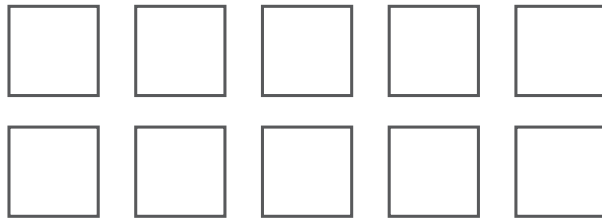
**7**



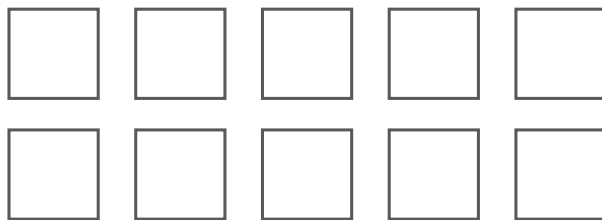
**6**



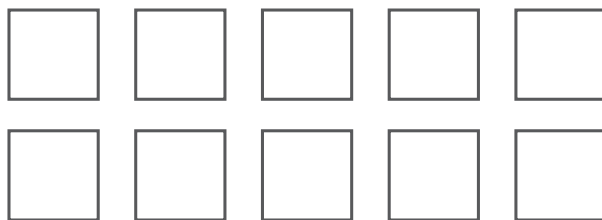
**9**



**10**



**8**





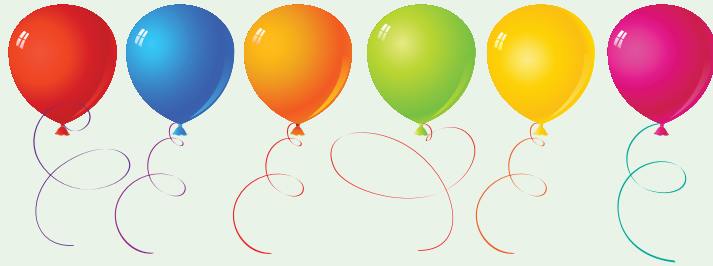


4. Να αντιστοιχίσεις, όπως στο παράδειγμα.

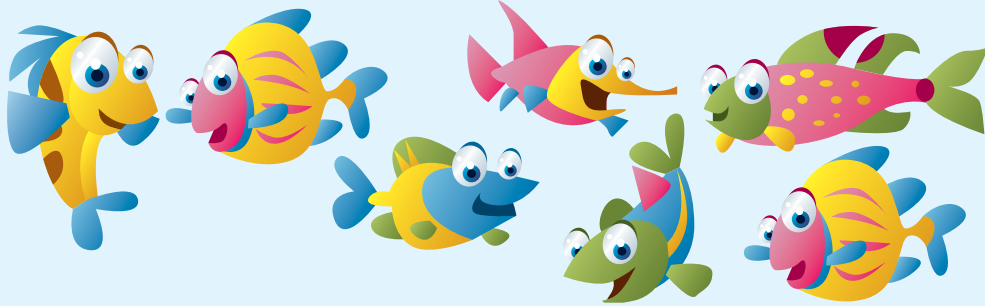
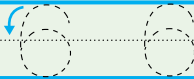
	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>7</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p>	
	<p style="text-align: center;"><b>8</b></p>	



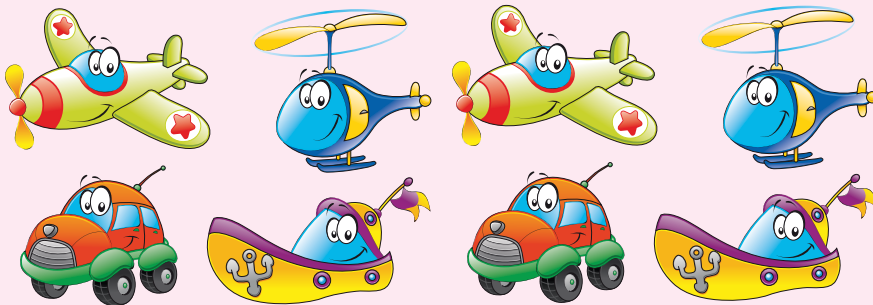
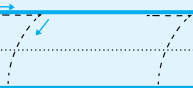
5. Να γράψεις τους αριθμούς.



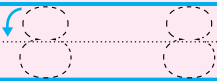
6



7

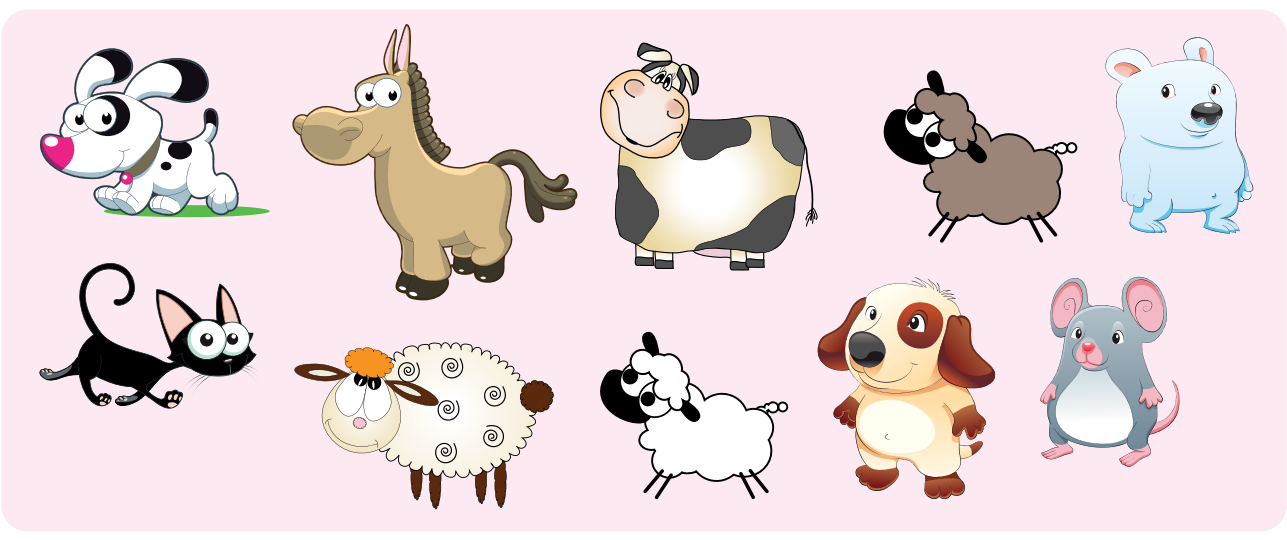


8





9 9 9



10 10 10



6. Να γράψεις τον αριθμό των μπαλονιών.







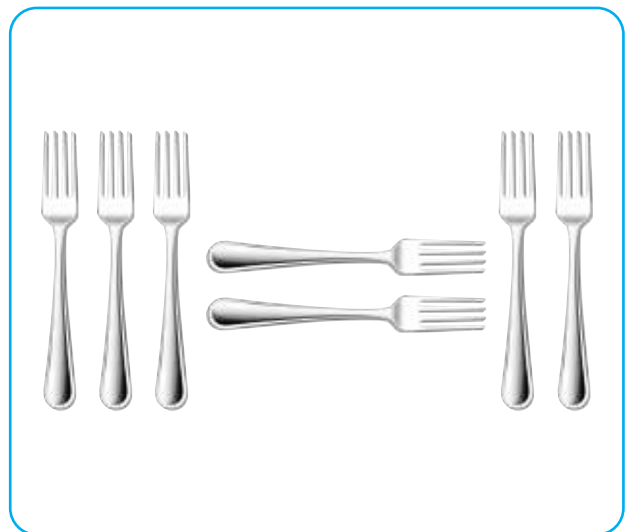
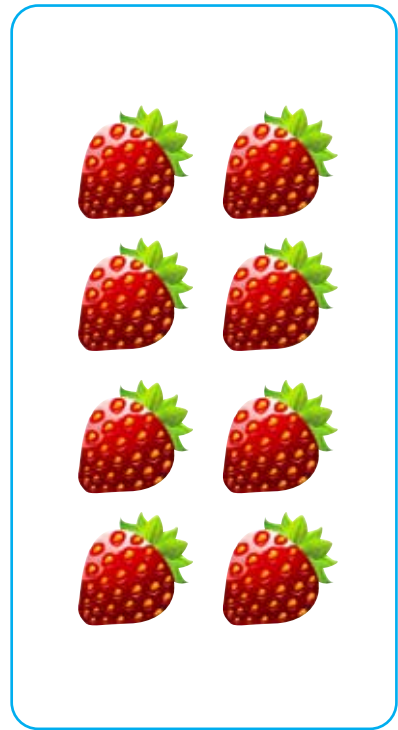
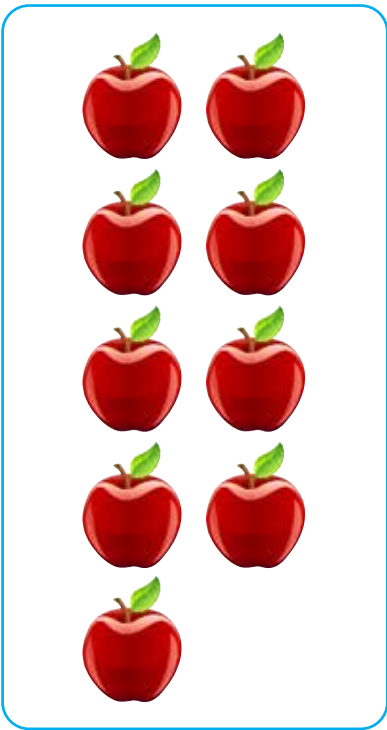


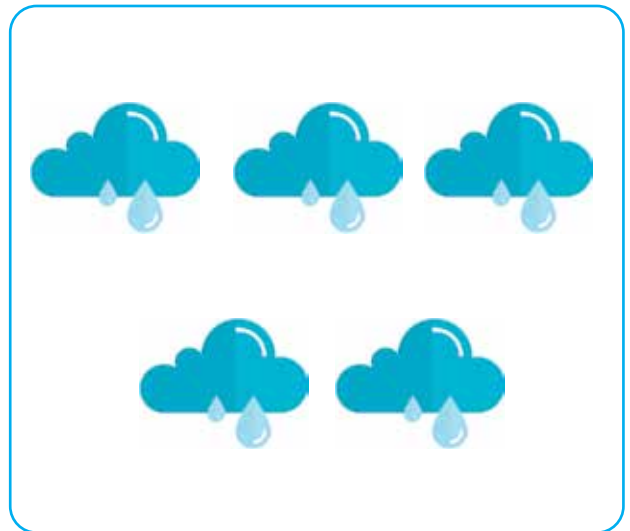
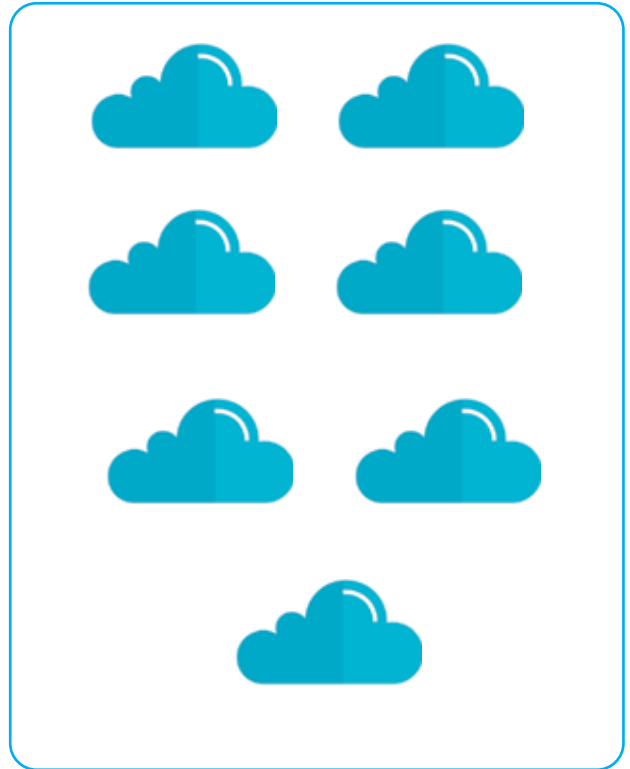
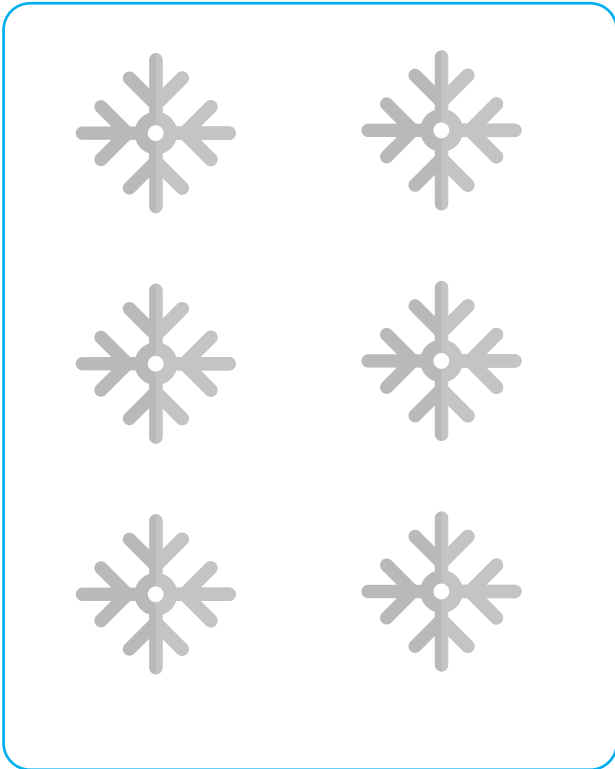






7. Να γράψεις τον αριθμό των αντικειμένων σε κάθε εικόνα.







8. Να απαντήσεις τις ερωτήσεις.

Πόσα παιδιά είναι στο πάρτι;

Πόσα παιδιά διαβάζουν παραμύθι;

Πόσα παιδιά φορούν καπέλο;

Πόσα παιδιά βρίσκονται πίσω από το τραπέζι;

Πόσα είναι τα αγόρια και πόσα τα κορίτσια;

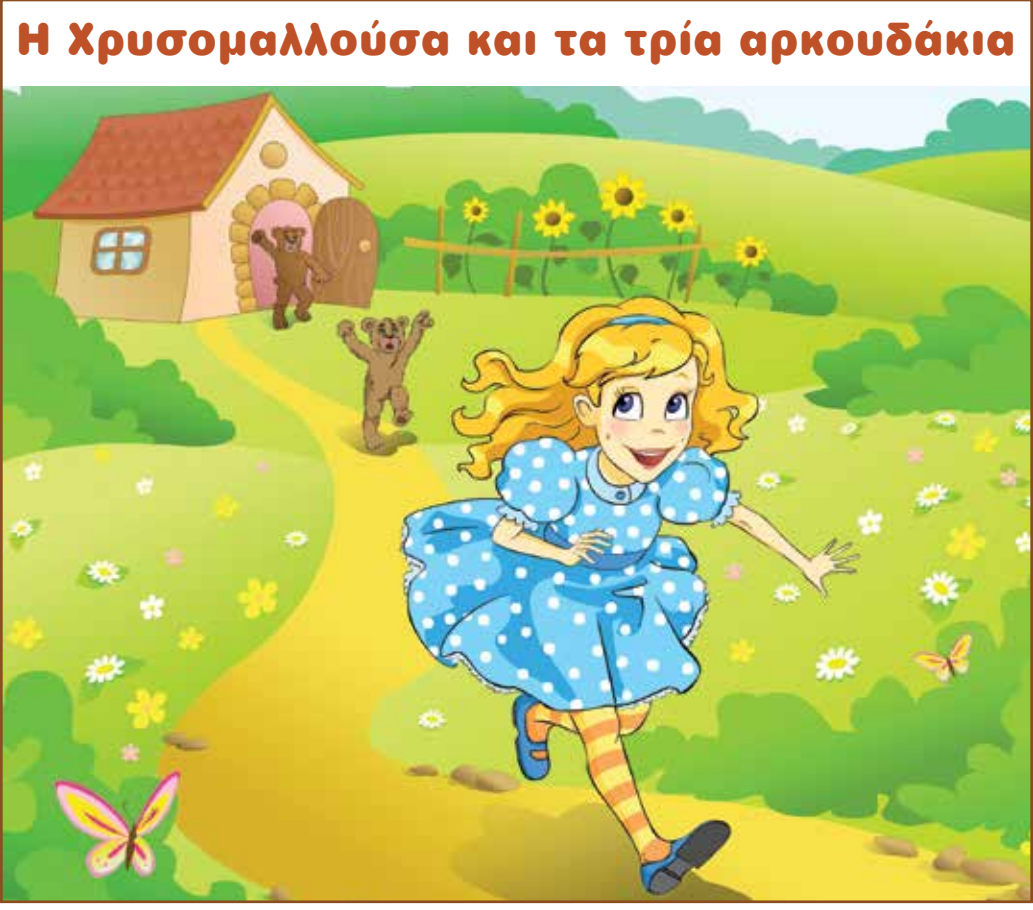






9. Να διορθώσεις τις εικόνες, για να ταιριάξουν με το παραμύθι.







# ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Panel 1: A cavewoman is counting spears in a cave. A caveman asks, "Έπιασα πολλά ψάρια σήμερα." (I caught many fish today). The cavewoman asks, "Πόσα;" (How many?).

Panel 2: The cavewoman counts the spears and says, "Πολλά!" (Many!). The caveman asks, "Ναι, αλλά πόσα;" (Yes, but how many?).

Panel 3: The cavewoman says, "Ουφ, δεν συνεννοούμαστε έτσι! Πώς να σου το εξηγήσω;" (Ouf, we don't communicate like this! How do I explain it to you?). The cavewoman is shown thinking, "Έχω μια ιδέα!" (I have an idea!), and is drawing tally marks on a rock: three vertical lines, two horizontal lines across them, and two more vertical lines.

Τι ιδέα είχε ο άνθρωπος που έγραφε πάνω στην πέτρα;





## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να μετρήσεις τις γραμμές και να γράψεις τον αριθμό.

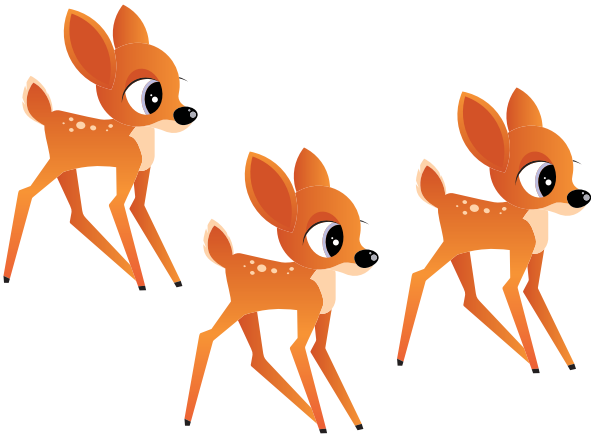
1			4	




6				






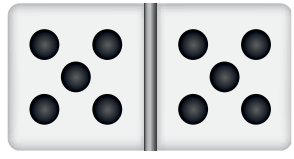
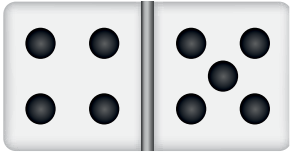
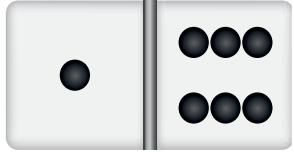


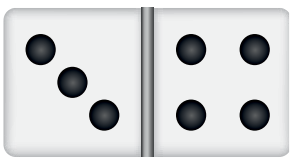
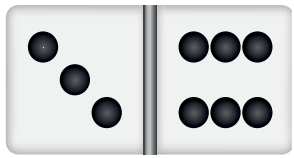
2. Να δείξεις με γραμμές πόσα ζώα από το κάθε είδος υπάρχουν και να γράψεις τον αριθμό, όπως στο παράδειγμα.



	γραμμές	αριθμός
		7
		
		



3. Να αντιστοιχίσεις.









	<b>10</b>		
		<b>7</b>	
		<b>9</b>	
			



## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Να βάλεις σε χρονολογική σειρά τις κάρτες.

(β) Τι κάνεις κάθε μέρα πριν και μετά το σχολείο;





## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



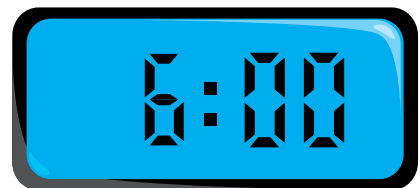
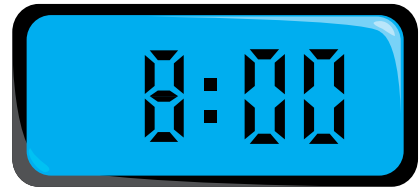
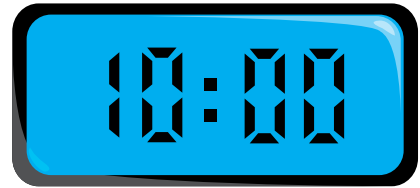
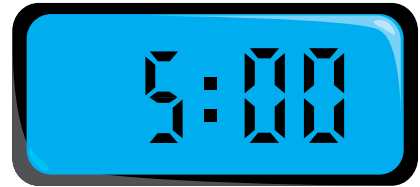
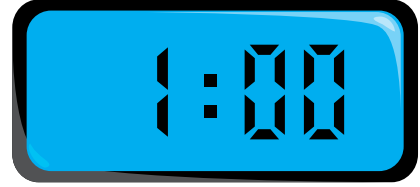
1. Ποια ρολόγια στην εικόνα δείχνουν ότι η ώρα είναι πέντε;



**5:00**



2. Να αντιστοιχίσεις.





3. Να σχεδιάσεις τον δείκτη που λείπει στα ρολόγια.

Η ώρα είναι τρεις.



Η ώρα είναι οκτώ.



Η ώρα είναι δύο.



Η ώρα είναι έντεκα.



Η ώρα είναι επτά.

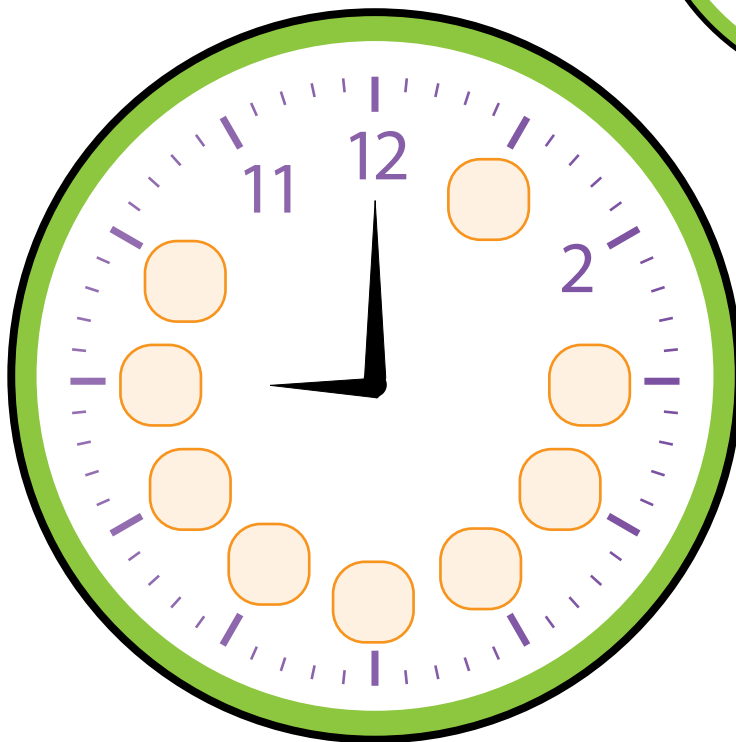
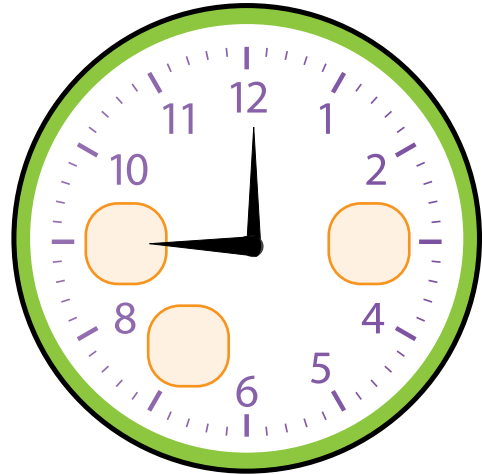
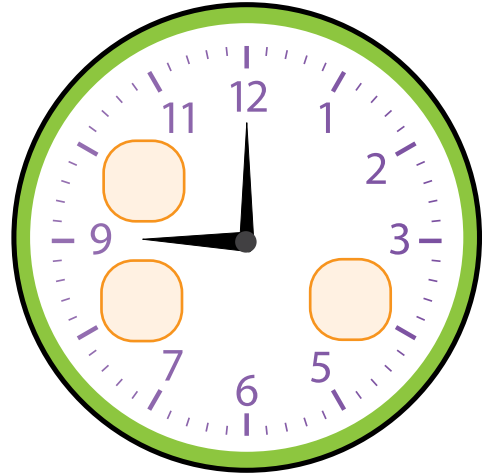


Η ώρα είναι έξι.





4. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς στα ρολόγια.





5. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς που λείπουν.

(α) , 5, 6,

(ε) 3, 4, ,

(β) , , 8, 9,

(στ) 5, 6, , ,

(γ) 4, 5, , ,

(ζ) 2, 3, , ,

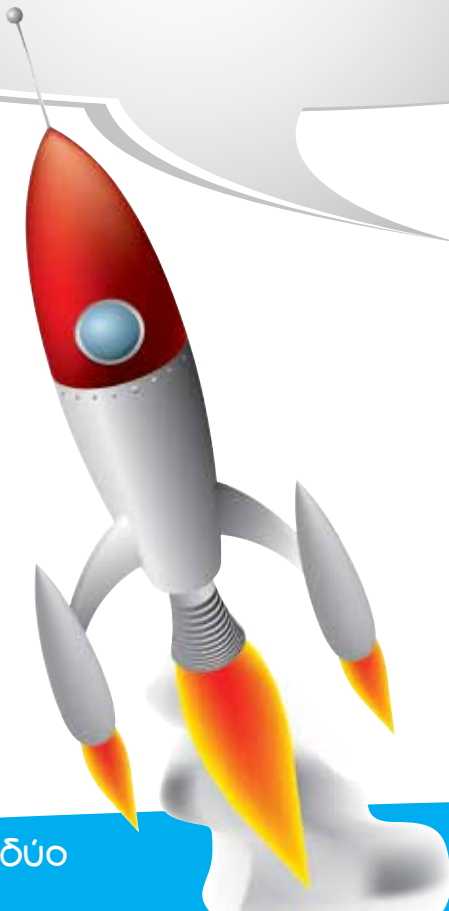
(δ) , 7, 8, ,

(η) , , , 8, 9



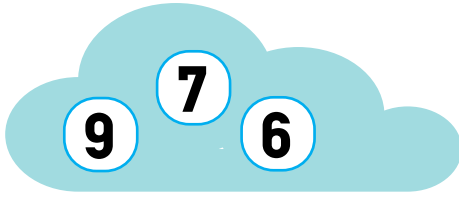
6. Να συμπληρώσεις.

10, 9, 8, —, —, 5, —, —, 2, —, —.

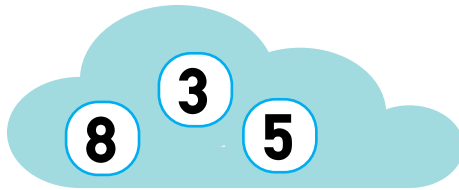




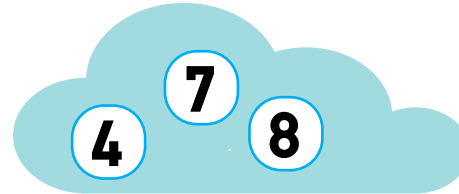
7. Να βάλεις τους αριθμούς με τη σειρά, αρχίζοντας από τον πιο μικρό.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



8. Ποιος αριθμός είναι μικρότερος;

(α) 8    7

(γ) 6    3

(ε) 7    9

(β) 9    5

(δ) 4    10

(στ) 8    6

9. Να χρωματίσεις τους μικρότερους αριθμούς, όπως στο παράδειγμα.

<b>7</b>	3	7	8	5	10
<b>6</b>	3	7	8	5	10
<b>9</b>	3	7	8	5	10
<b>4</b>	3	7	8	5	10



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να χρωματίσεις τα μπαλόνια στην πιο κάτω γραφική παράσταση σύμφωνα με τις οδηγίες.


- Τα μπλε μπαλόνια είναι κατά 1 περισσότερα από τα κόκκινα μπαλόνια.
- Τα κίτρινα μπαλόνια είναι κατά 2 λιγότερα από τα μπλε μπαλόνια.
- Τα πράσινα μπαλόνια είναι κατά 3 περισσότερα από τα μοβ μπαλόνια.





# ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Έχω 1 μπάλα περισσότερη από τον Ηλία.



1. Να σχεδιάσεις τις μπάλες της Άννας και να γράψεις τον αριθμό.

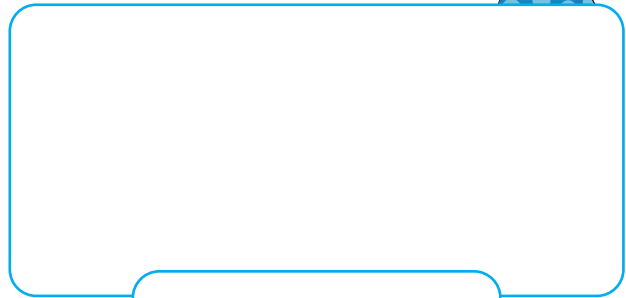
Άννα



Ηλίας



\_\_\_\_\_ μπάλες



\_\_\_\_\_ μπάλες



2. Να σχεδιάσεις τις μπάλες και να γράψεις τον αριθμό, όπως στο παράδειγμα.

1 περισσότερη →

5 6

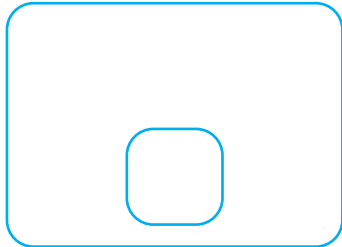
1 περισσότερη →

2 περισσότερες →

2 περισσότερες →



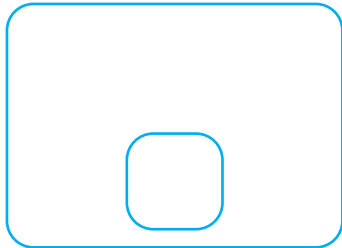
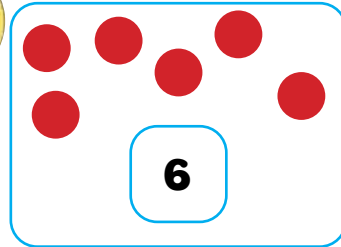
3. Να σχεδιάσεις και να γράψεις τον αριθμό, σύμφωνα με τις οδηγίες.



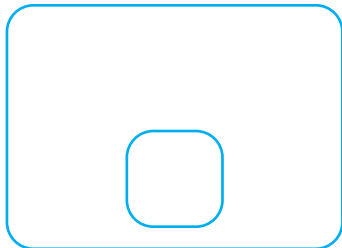
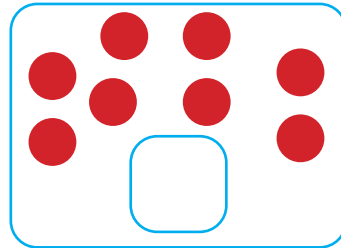
Θα σχεδιάσω  
1 λιγότερο.



1 λιγότερο



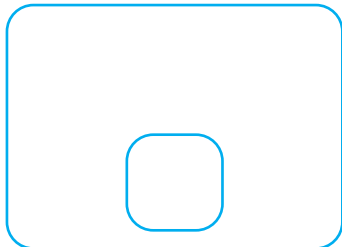
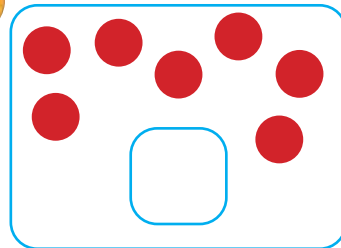
1 λιγότερο



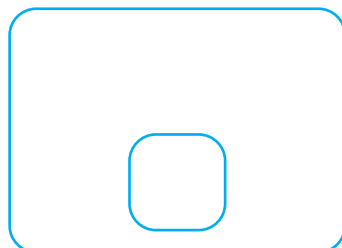
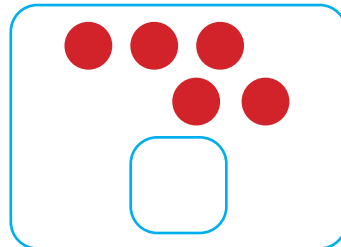
Θα σχεδιάσω  
2 λιγότερα.



2 λιγότερα



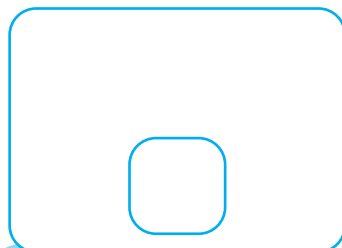
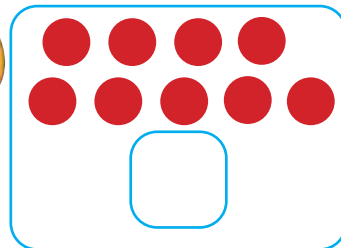
2 λιγότερα



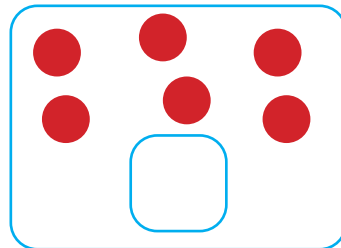
Θα σχεδιάσω  
3 λιγότερα.



3 λιγότερα



3 λιγότερα





4. Να γράψεις τους αριθμούς, όπως στο παράδειγμα.

1 λιγότερο

5

1 περισσότερο

7

1 λιγότερο

1 περισσότερο

2 λιγότερα

2 περισσότερα

3 λιγότερα

3 περισσότερα

5. Να απαντήσεις στις ερωτήσεις.



(α)

Μέσα στο κιβώτιο  
υπάρχουν παιχνίδια.  
Το κιβώτιο χωράει  
λιγότερα από 8  
παιχνίδια.



Πόσα παιχνίδια είναι δυνατόν  
να υπάρχουν στο κιβώτιο;



(β)

Κάποια ζώα λείπουν!  
Είμαι σίγουρος ότι τα ζώα  
μου είναι περισσότερα από  
5 και λιγότερα από 10.



Πόσα ζώα είναι δυνατόν να υπάρχουν στο αγρόκτημα;



## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Να βάλεις σε κύκλο τα κέρματα που είναι δυνατόν να πάρει ο Σάββας, αν ανταλλάξει το χαρτονόμισμα των €5.



(β) Με πόσους διαφορετικούς τρόπους είναι δυνατόν ο Σάββας να ανταλλάξει το χαρτονόμισμα των €5;





## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να βάλεις σε κύκλο τα χρήματα που χρειάζεται ο Πάρης, για να αγοράσει το κάθε παιχνίδι:

(α)



(β)



(γ)





2. Έχουν αρκετά χρήματα τα παιδιά, για να αγοράσουν κάθε παιχνίδι;

<p>Φανή</p>   <p>€ 3</p> <input checked="" type="checkbox"/>	<p>Άρης</p>   <p>€ 2</p> <input type="checkbox"/>
<p>Βέρα</p>   <p>€ 3</p> <input type="checkbox"/>	<p>Θάνος</p>   <p>€ 1</p> <input type="checkbox"/>
<p>Πέτρος</p>   <p>€ 6</p> <input type="checkbox"/>	<p>Λία</p>   <p>€ 4</p> <input type="checkbox"/>





3. Να βάλεις σε κύκλο το ποσό που ταιριάζει, όπως στο παράδειγμα.

 € 4      € 3      € 2	 € 2      € 1      € 5
 € 3      € 2      € 4	 € 4      € 2      € 3
 € 5      € 4      € 6	 € 2      € 6      € 3



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



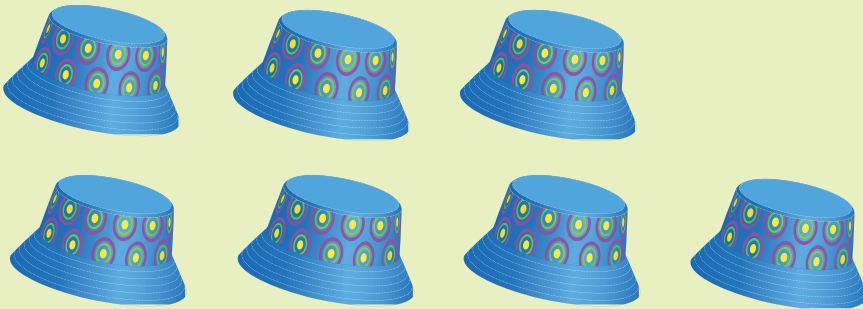
1. Να βάλεις σε κύκλο τον αριθμό που δείχνει πόσα αντικείμενα υπάρχουν σε κάθε εικόνα, όπως στο παράδειγμα.



6

7

8



6

7

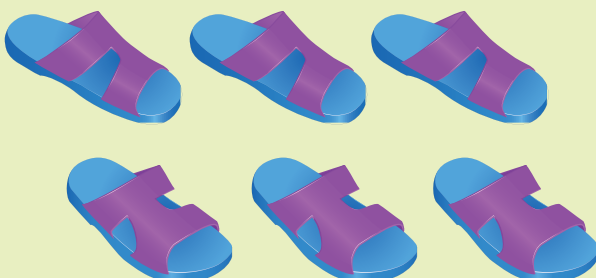
8



6

7

8




6


7


8





2. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα..

	<table border="1"> <tr><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td><td>●</td></tr> <tr><td>●</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 8 9 10
●	●	●	●	●								
●	○	○	○	○								

	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								

	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								

	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								

	<table border="1"> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> <tr><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr> </table>	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
○	○	○	○	○								
○	○	○	○	○								



3. Να γράψεις τους αριθμούς.



1 6

6

6



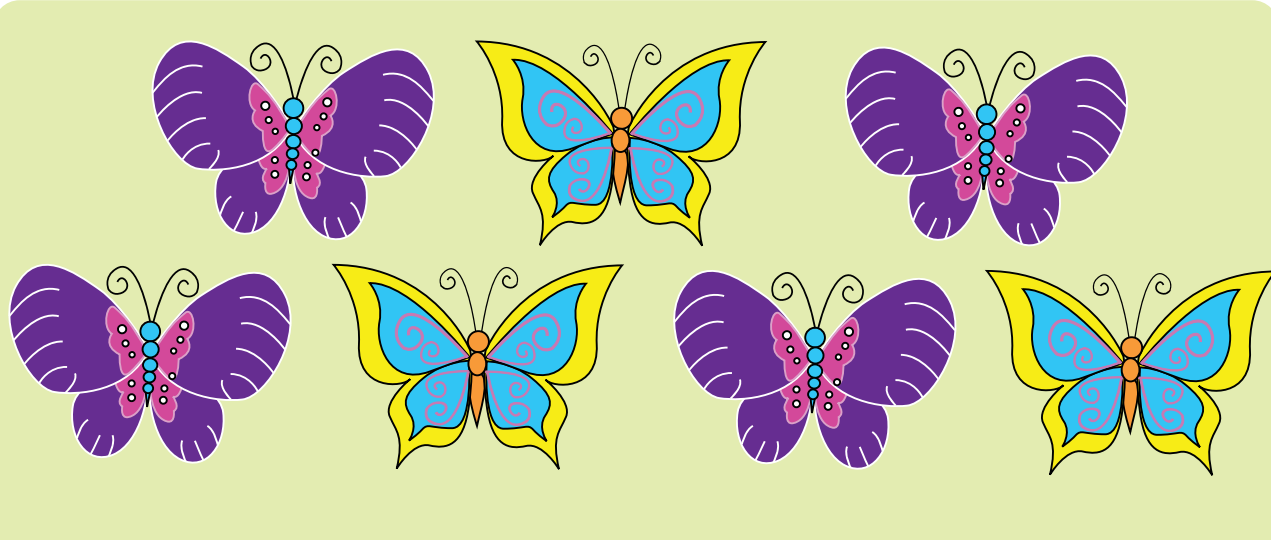
1 2 9

9

9



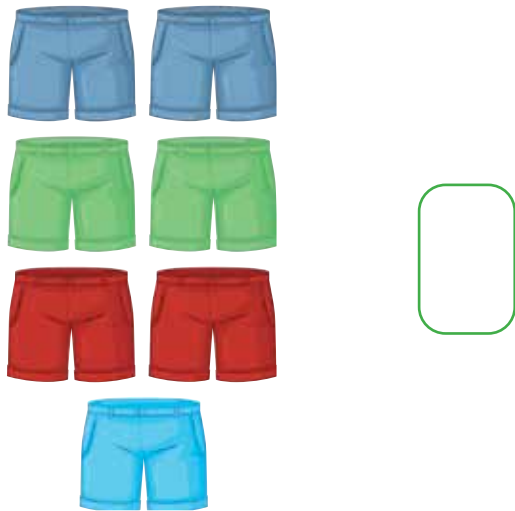
8 8 8



7 7 7













4. Να γράψεις τον αριθμό των αντικειμένων.





5. Να αντιστοιχίσεις, όπως στο παράδειγμα.

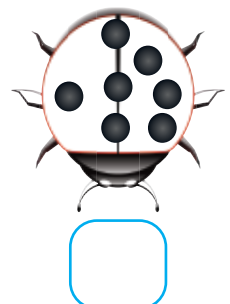
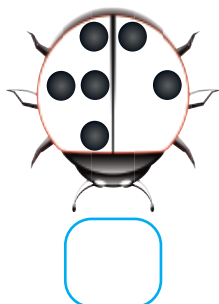
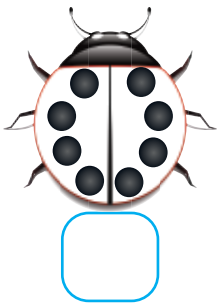
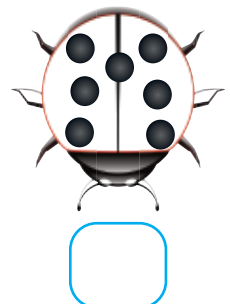
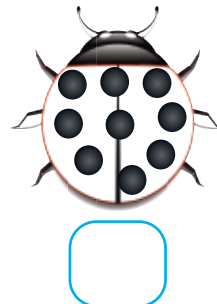
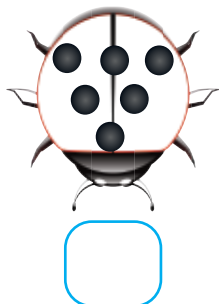
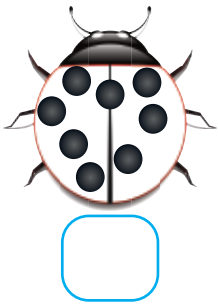
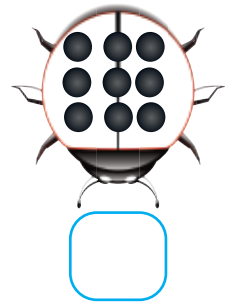
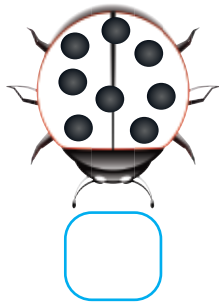
έξι				επτά
δύο				πέντε
δέκα				τρία
οκτώ				εννιά
ένα				τέσσερα

*Note: A red line connects the word 'έξι' (6) to the yellow balloon with the number 6.*





6. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



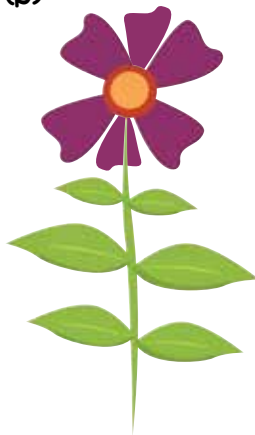
7. Η πασχαλίτσα θα καθίσει στο λουλούδι που έχει 6 πέταλα και 4 φύλλα. Σε ποιο από τα πιο κάτω λουλούδια θα καθίσει η πασχαλίτσα;



(α)



(β)



(γ)



(δ)





8. Ποια είναι τα παιχνίδια της Άννας;

- Η Άννα έχει 8 παιχνίδια.
- Η Άννα δεν έχει παπάκια.
- Το χαλί της Άννας είναι μπλε.





9. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς στον ανεγκυστήρα.

**3      0      1      7      6      2      5      4**

Μπορείτε  
να πατήσετε  
το 5;

Μα, πού  
πήγαν οι αριθμοί  
στα κουμπιά;





10. Να αντιστοιχίσεις, όπως στο παράδειγμα.

(α)

(β)

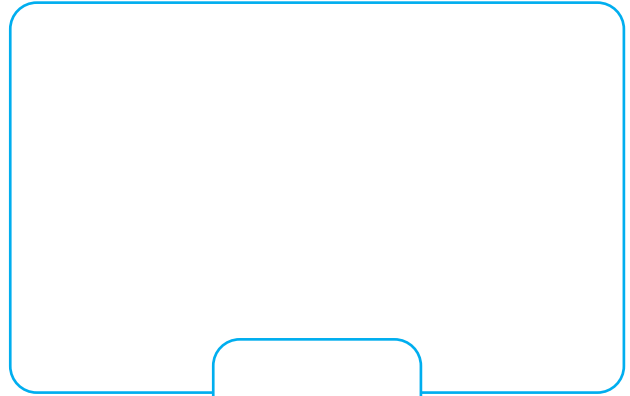
(γ)



11. Να ζωγραφίσεις τα καπέλα και να γράψεις τον αριθμό κάτω από κάθε εικόνα.

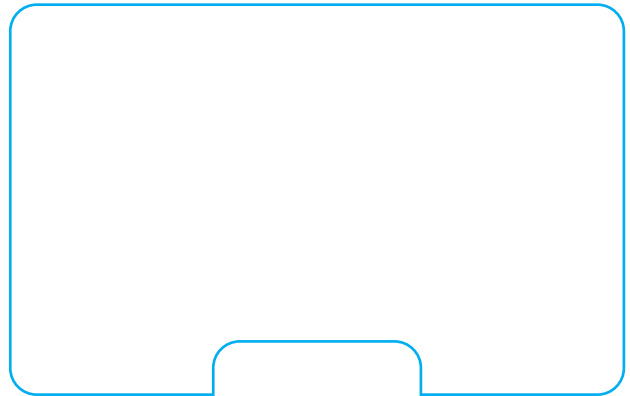
1 περισσότερο →





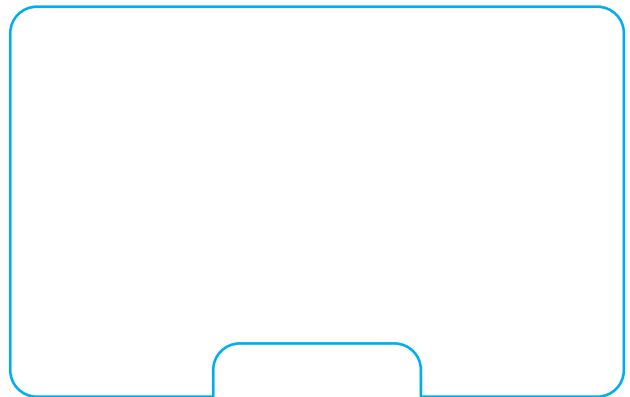

2 περισσότερα →






3 περισσότερα →

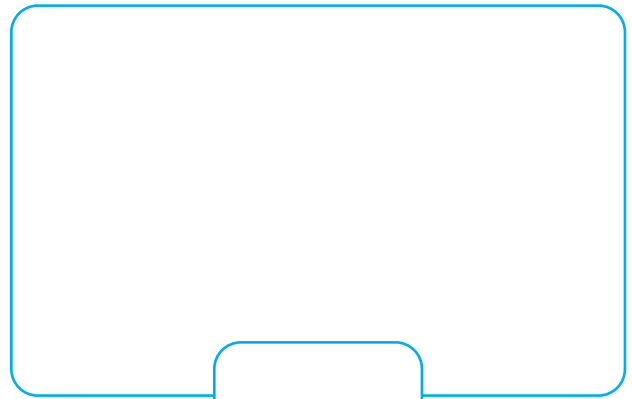
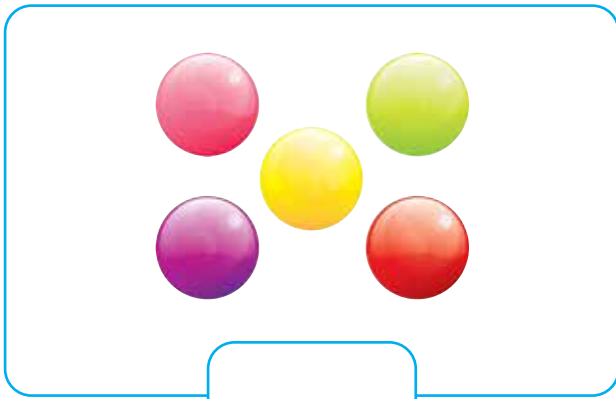




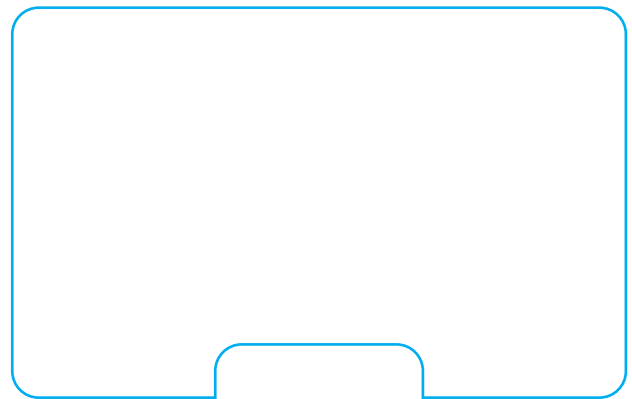
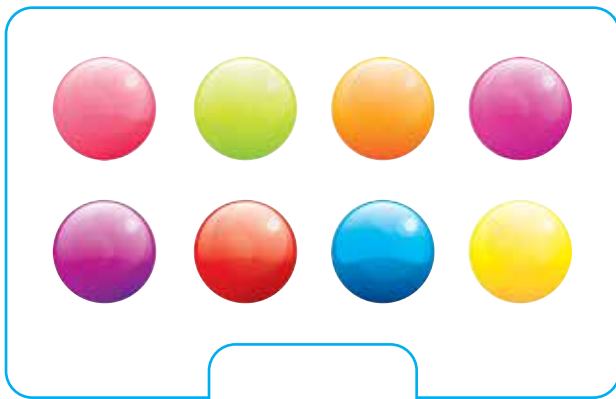


12. Να ζωγραφίσεις τα κουμπιά και να γράψεις τον αριθμό κάτω από κάθε κουτί.

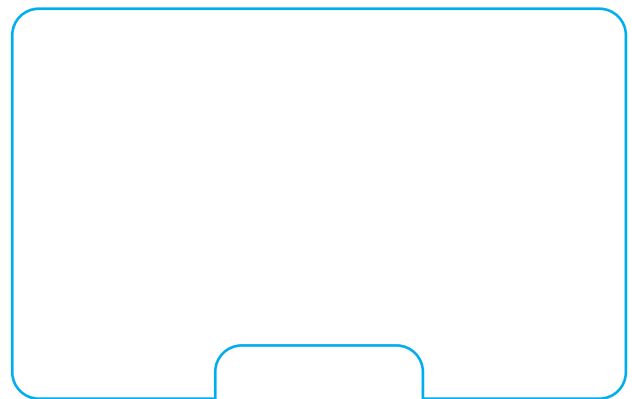
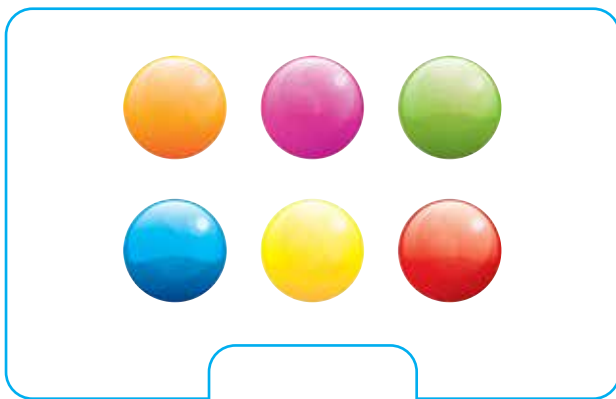
1 λιγότερο



2 λιγότερα



3 λιγότερα







13. Να βάλεις σε κύκλο τον κατάλληλο αριθμό, όπως στο παράδειγμα.

1 λιγότερο

1 περισσότερο

6	9	7
---	---	---

8
---

6	9	7
---	---	---

1 λιγότερο

1 περισσότερο

4	5	3
---	---	---

6
---

8	5	7
---	---	---

2 λιγότερα

2 περισσότερα

5	4	6
---	---	---

7
---

9	8	10
---	---	----

3 λιγότερα

3 περισσότερα

8	2	1
---	---	---

5
---

8	10	7
---	----	---



14. (α) Τα ψάρια στη γυάλα είναι περισσότερα από 4 και λιγότερα από 8. Πόσα ψάρια μπορεί να είναι κρυμμένα στο κουτί;



ψάρια



(β) Τα ποντίκια είναι λιγότερα από 9 και περισσότερα από 5. Πόσα μπορεί να είναι τα κρυμμένα ποντίκια;



ποντίκια



15. Να βρεις πόσα αυτοκίνητα από το κάθε χρώμα βρίσκονται στον χώρο στάθμευσης, σύμφωνα με τις οδηγίες.

- Τα κόκκινα αυτοκίνητα είναι 6.
- Τα μπλε αυτοκίνητα είναι κατά 3 λιγότερα από τα κόκκινα.
- Τα κίτρινα αυτοκίνητα είναι κατά 2 λιγότερα από τα μπλε.
- Τα πράσινα αυτοκίνητα είναι κατά 2 περισσότερα από τα κίτρινα.

Κόκκινα:   6  

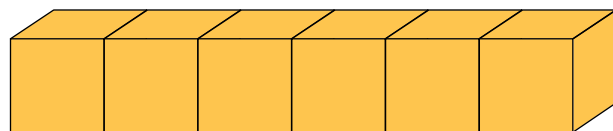
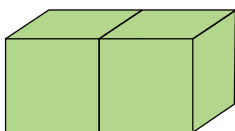
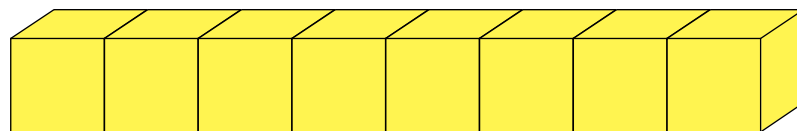
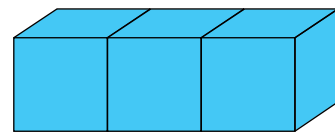
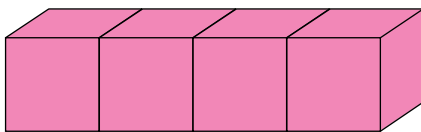
Μπλε:           

Κίτρινα:           

Πράσινα:           

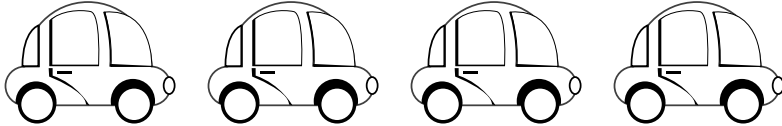
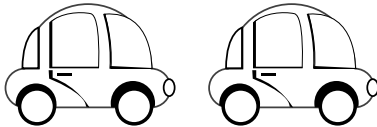

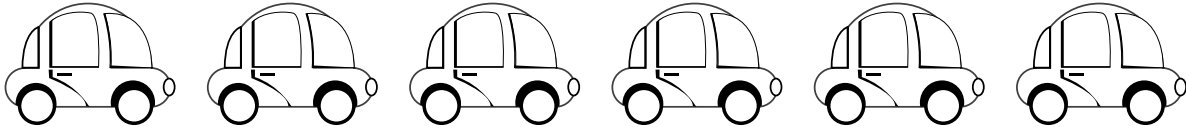


16. Να βάλεις σε κύκλο δύο ράβδους, οι οποίες έχουν συνολικά τον ίδιο αριθμό κύβων με μια άλλη ράβδος.





17. (α) Να χρωματίσεις τα αυτοκίνητα, σύμφωνα με τις οδηγίες.

Τα αυτοκίνητα στον χώρο στάθμευσης είναι κόκκινα, κίτρινα, μπλε και πράσινα.

- Τα περισσότερα αυτοκίνητα είναι κόκκινα.
- Τα μπλε αυτοκίνητα είναι περισσότερα από τα πράσινα.
- Τα κίτρινα αυτοκίνητα είναι τα λιγότερα απ' όλα.

(β) Πόσα αυτοκίνητα χρωμάτισες από το κάθε χρώμα;

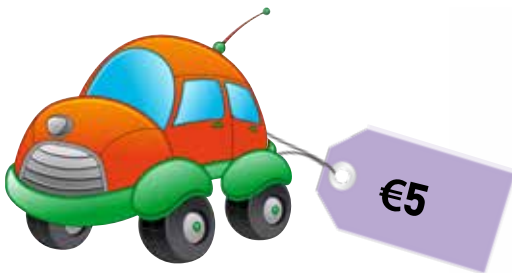
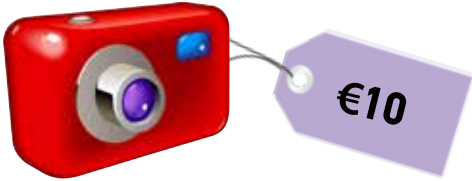
Μπλε: \_\_\_\_\_

Κόκκινα: \_\_\_\_\_

Πράσινα: \_\_\_\_\_

Κίτρινα: \_\_\_\_\_

18. Τι μπορεί να αγοράσει η Μαρία;







# ENOTHTA 4

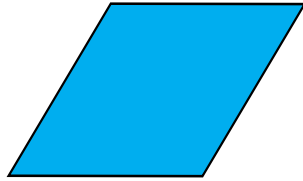
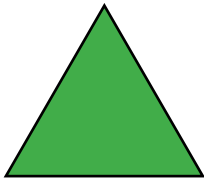




## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να χρησιμοποιήσεις όσα σχήματα μοτίβου θέλεις από το κάθε είδος, για να κατασκευάσεις μια βάρκα στην πιο κάτω εικόνα.

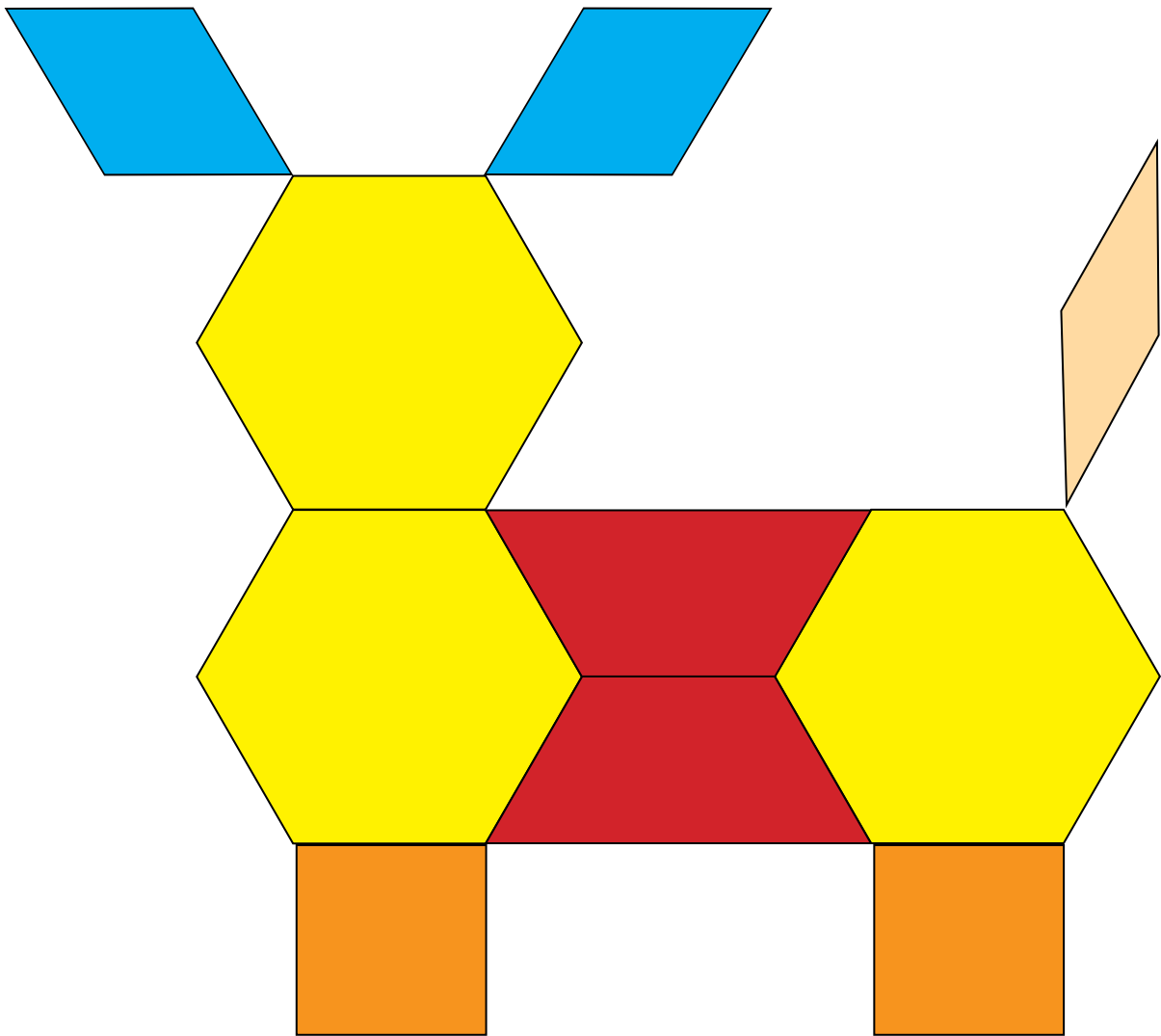




## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



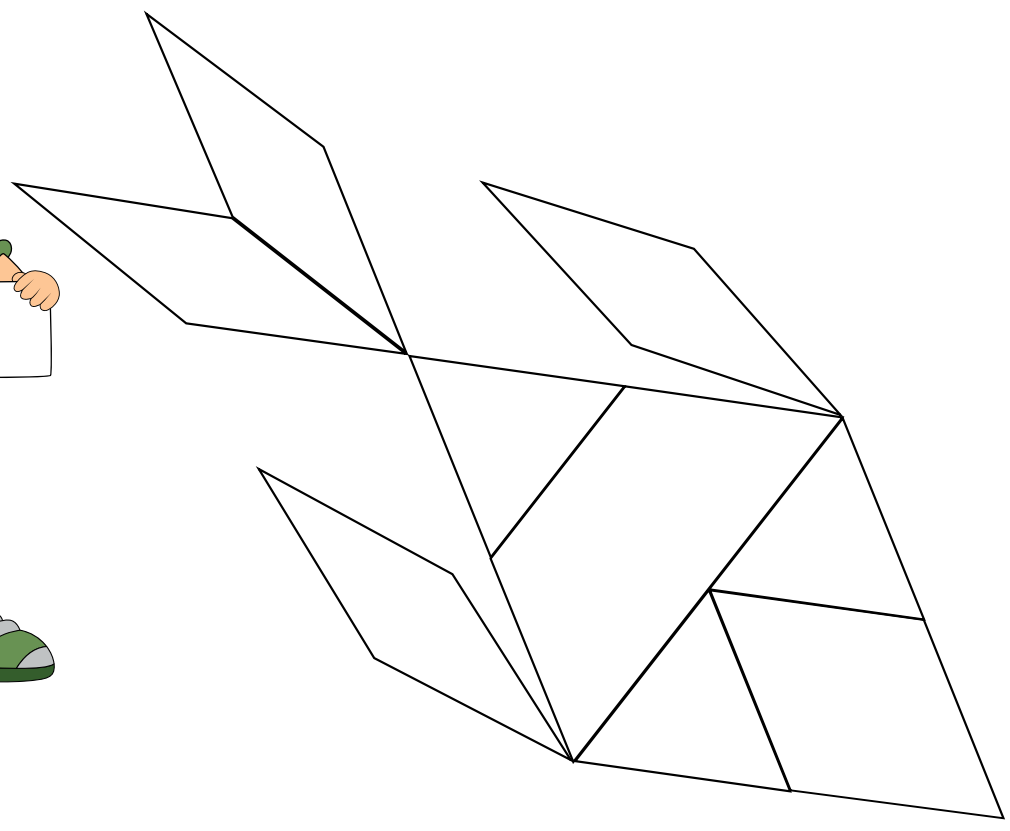
1. Να χρησιμοποιήσεις σχήματα μοτίβου, για να φτιάξεις την πιο κάτω κατασκευή.



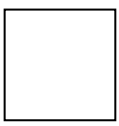
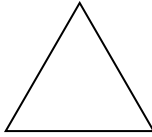
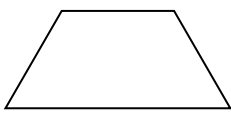
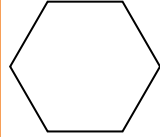
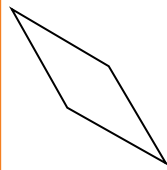
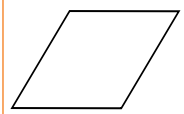


2.

Κοίτα τι κατασκεύασα!



Να συμπληρώσεις πόσα σχήματα από το κάθε είδος χρησιμοποίησε ο Άρης στην κατασκευή του.

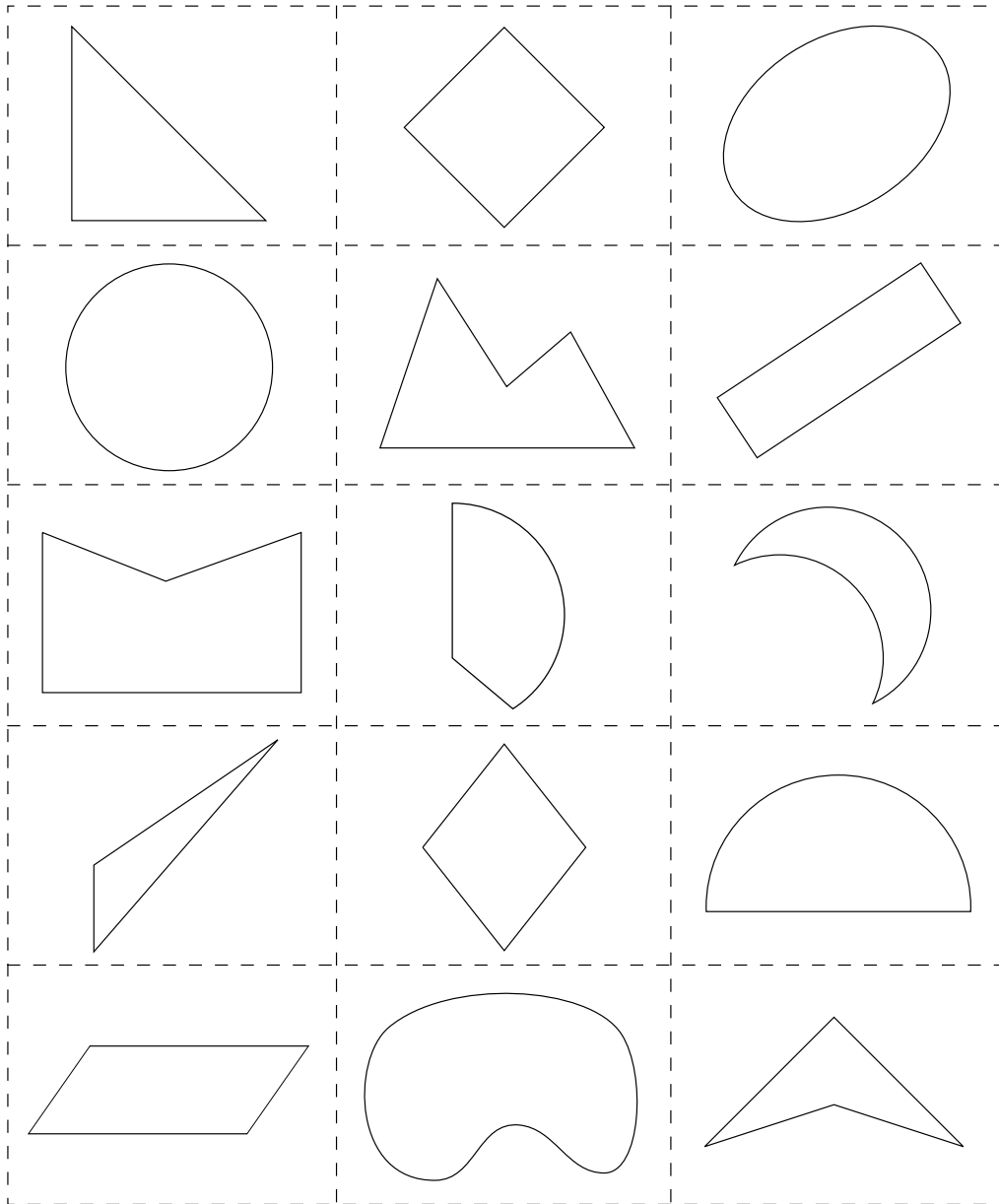
Σχήμα						
Αριθμός	0					



## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να βάλεις τα πιο κάτω σχήματα σε ομάδες.



(α) Πόσες ομάδες δημιουργήσες;

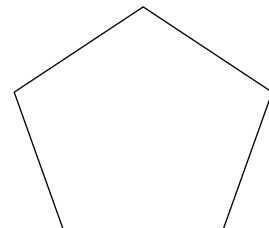
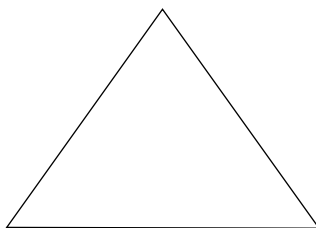
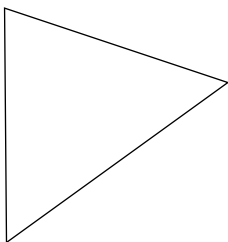
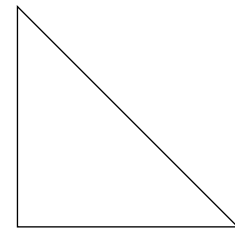
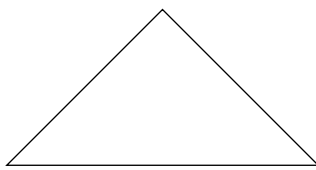
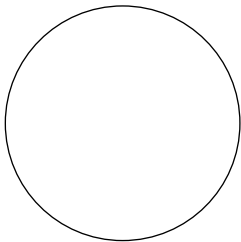
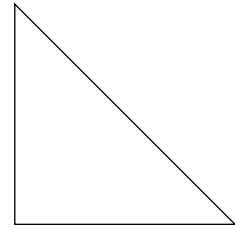
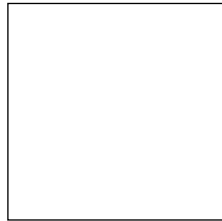
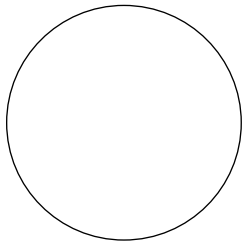
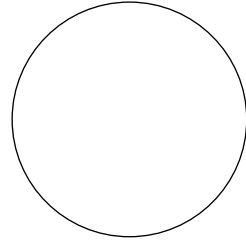
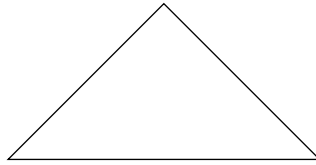
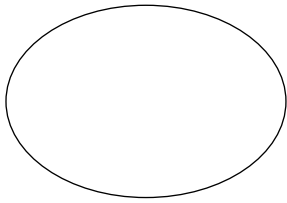
(β) Σε τι μοιάζουν τα σχήματα κάθε ομάδας;



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Ποιο σχήμα δεν ταιριάζει σε κάθε ομάδα;

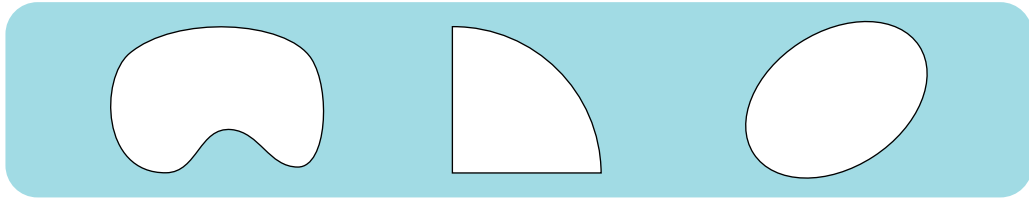




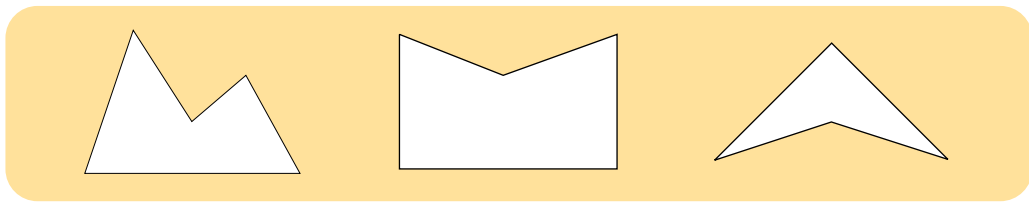


2. Ποιο σχήμα ταιριάζει σε κάθε ομάδα;

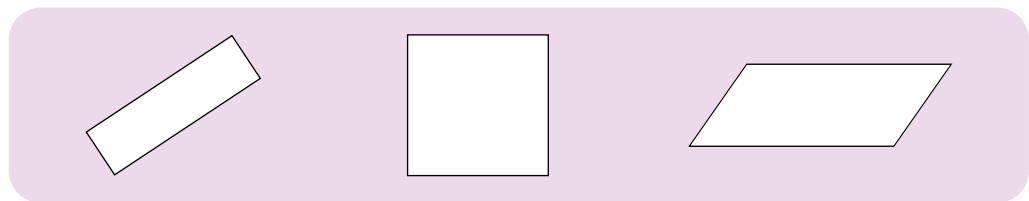
(α)




(β)



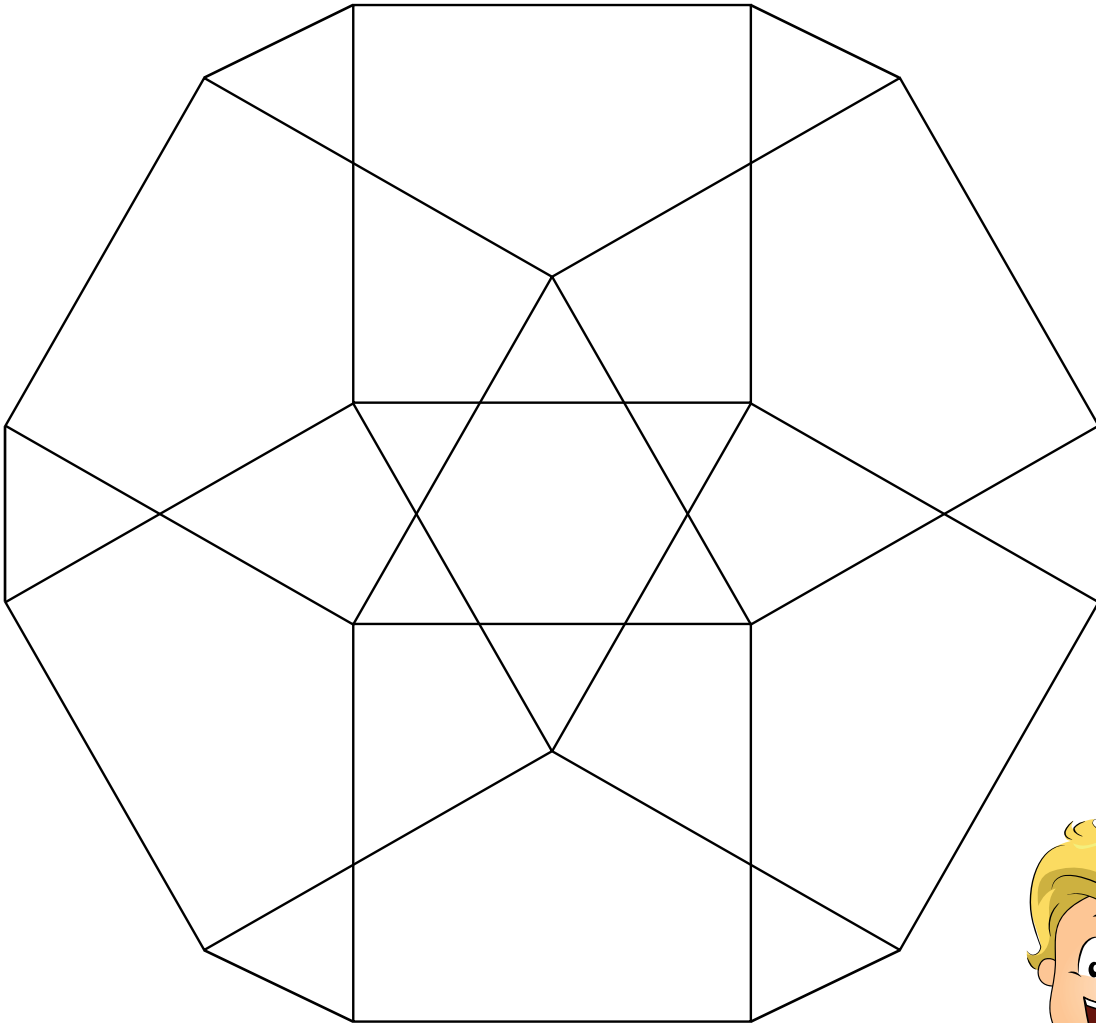

(γ)






## ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

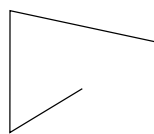
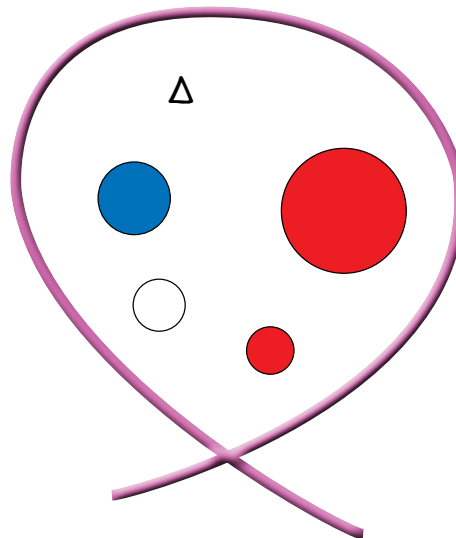
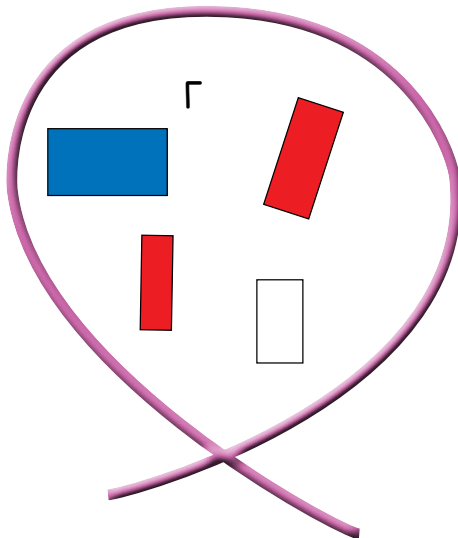
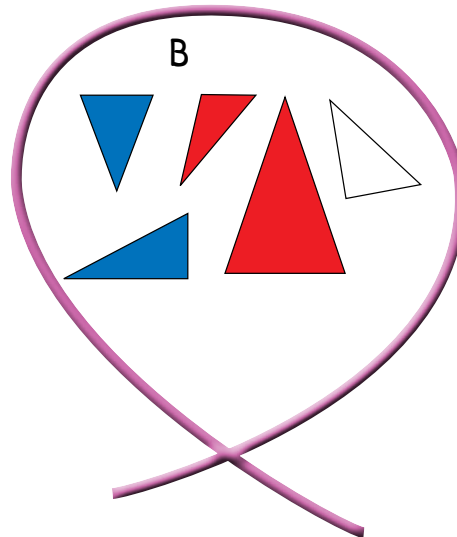
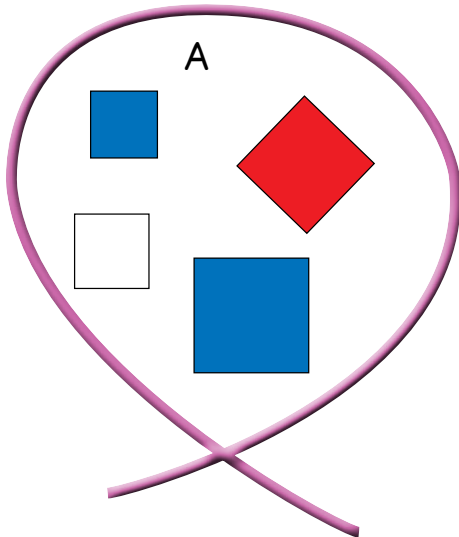
Ο Άρης έκανε το πιο κάτω σχέδιο στο μάθημα της Τέχνης. Ποια σχήματα παρατηρείς στο σχέδιο του Άρη;





# ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Η Φανή τοποθέτησε ορισμένα σχήματα σε ομάδες, όπως φαίνεται πιο κάτω.



(α) Σε τι μοιάζουν τα σχήματα σε κάθε ομάδα;

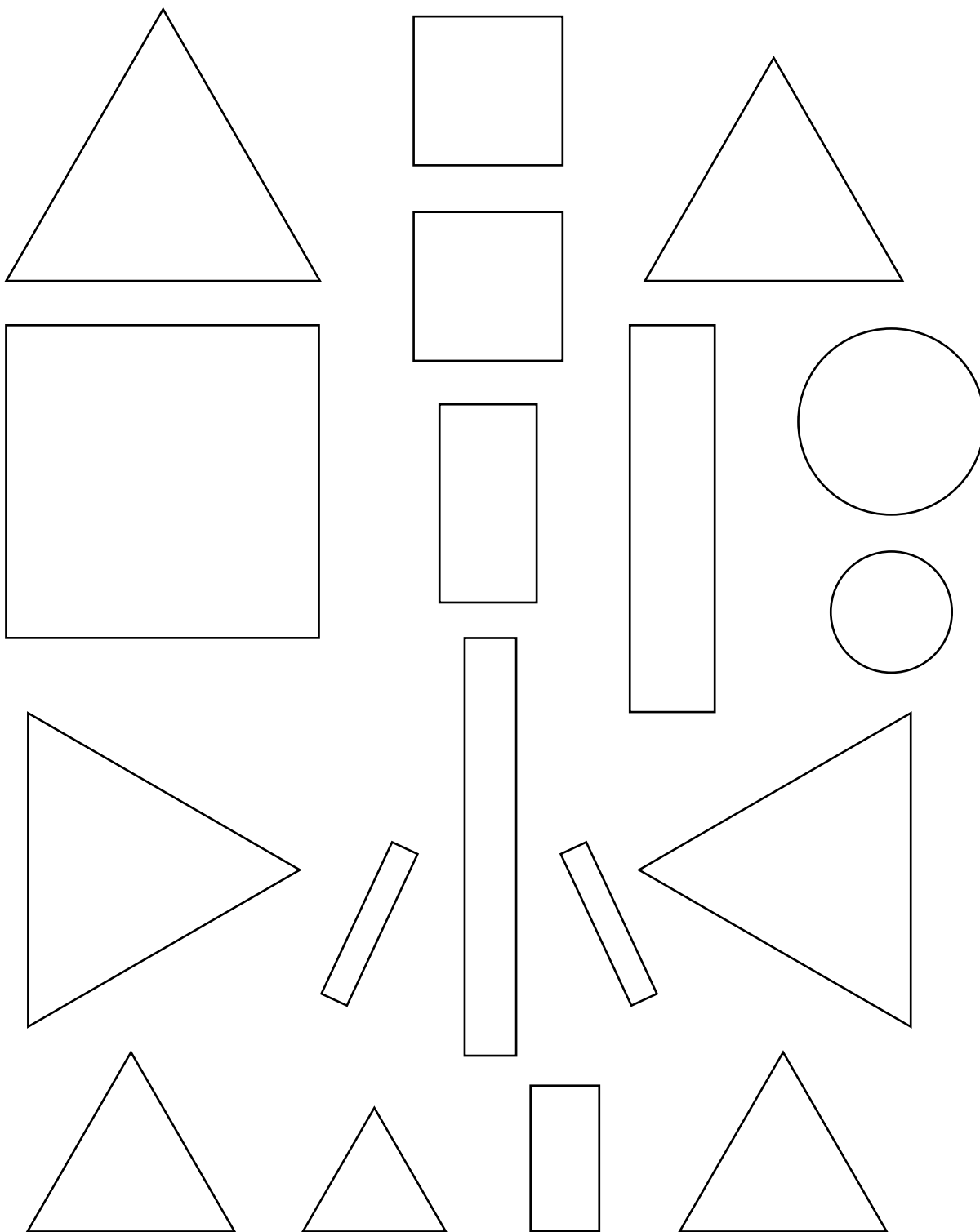
(β) Γιατί μερικά σχήματα δεν τοποθετήθηκαν σε καμία ομάδα;



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

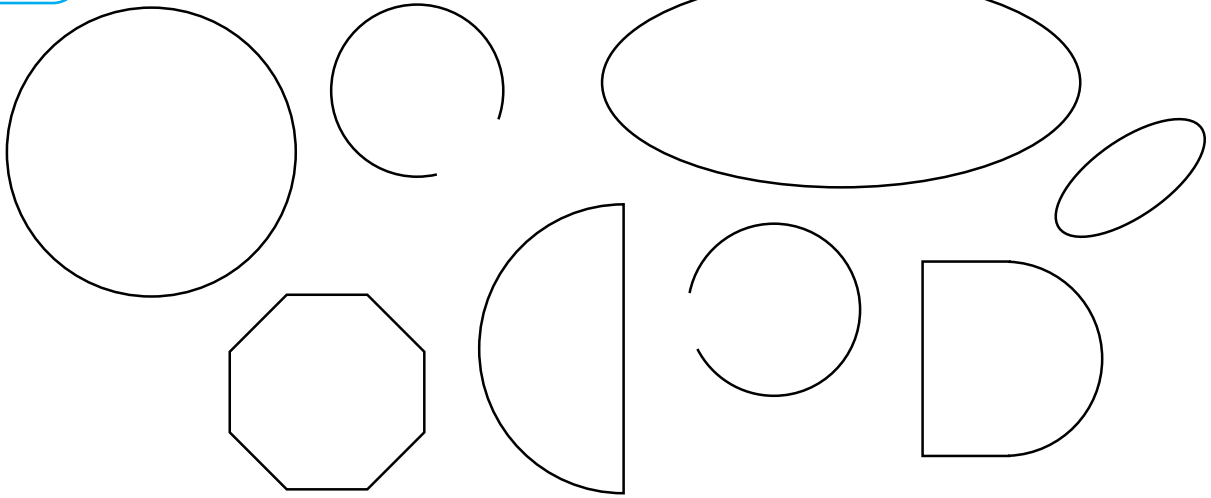


1. Να χρωματίσεις 3 τρίγωνα, 2 τετράγωνα και 1 κύκλο.





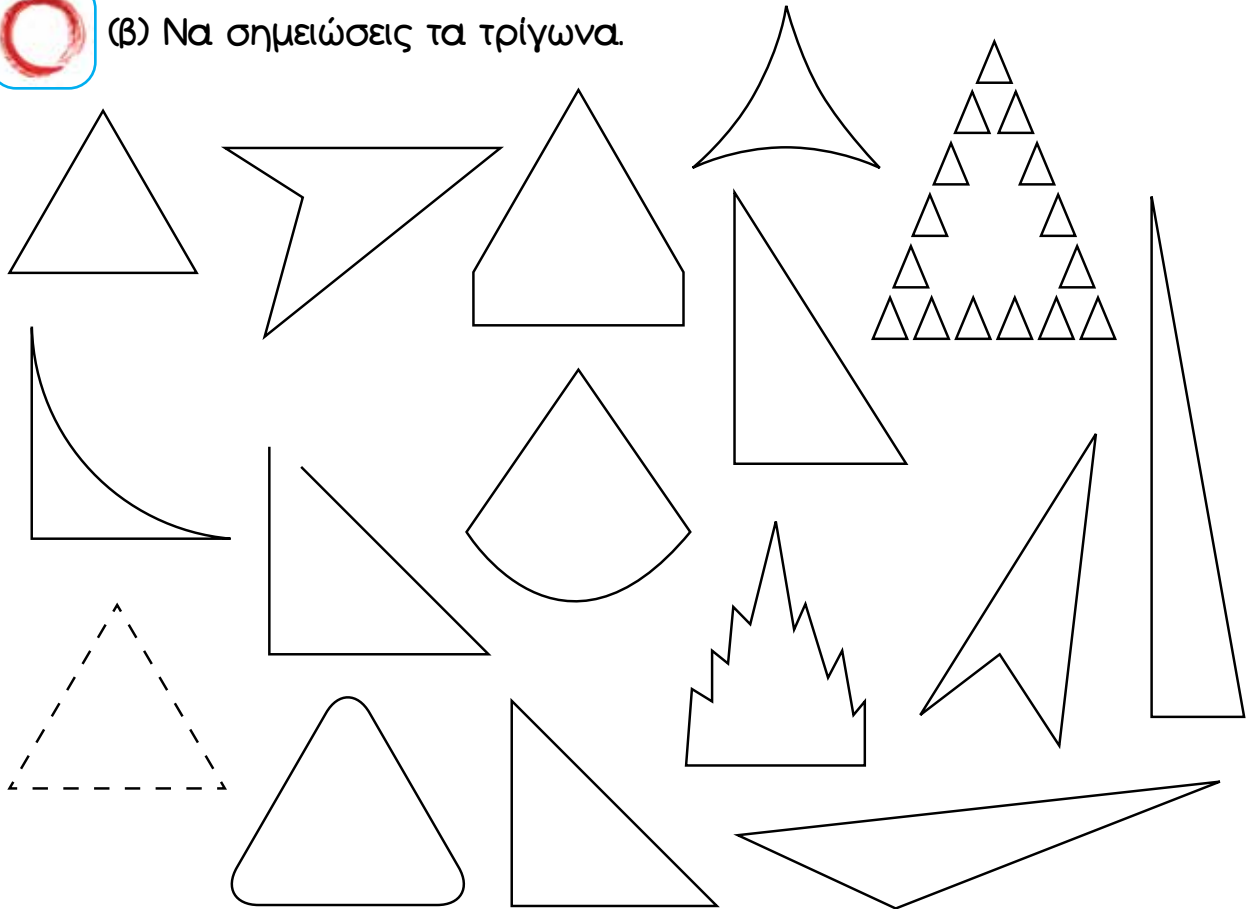
2. (α) Να σημειώσεις τους κύκλους.



Πόσους κύκλους σημείωσες;



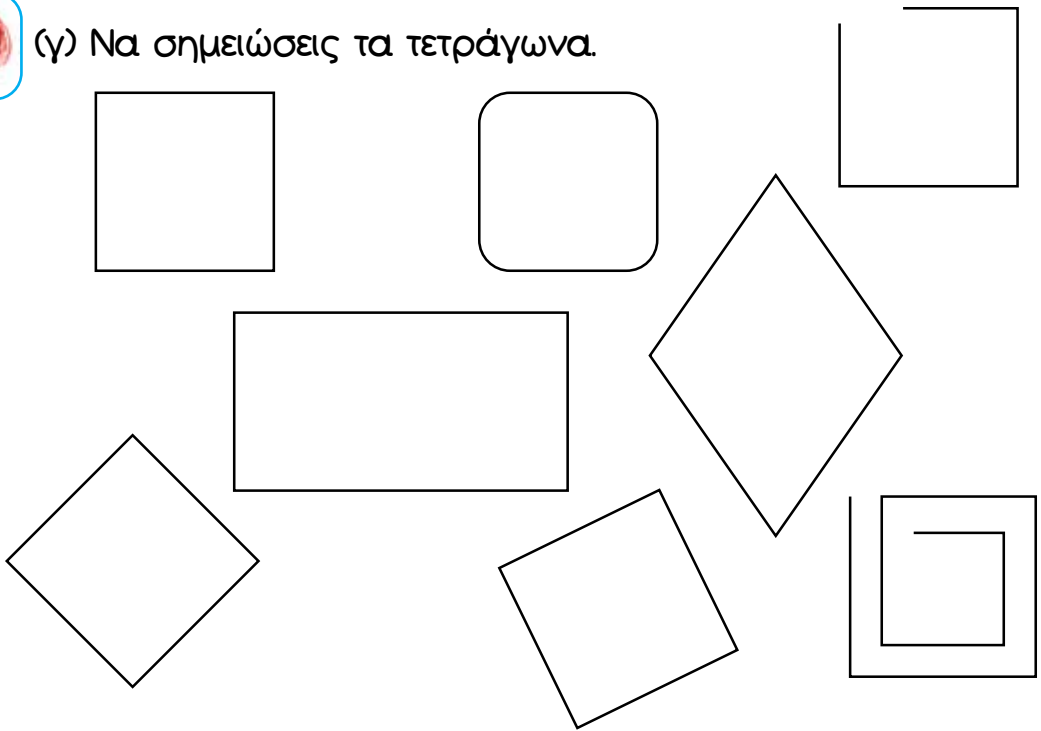
(β) Να σημειώσεις τα τρίγωνα.



Πόσα τρίγωνα σημείωσες;



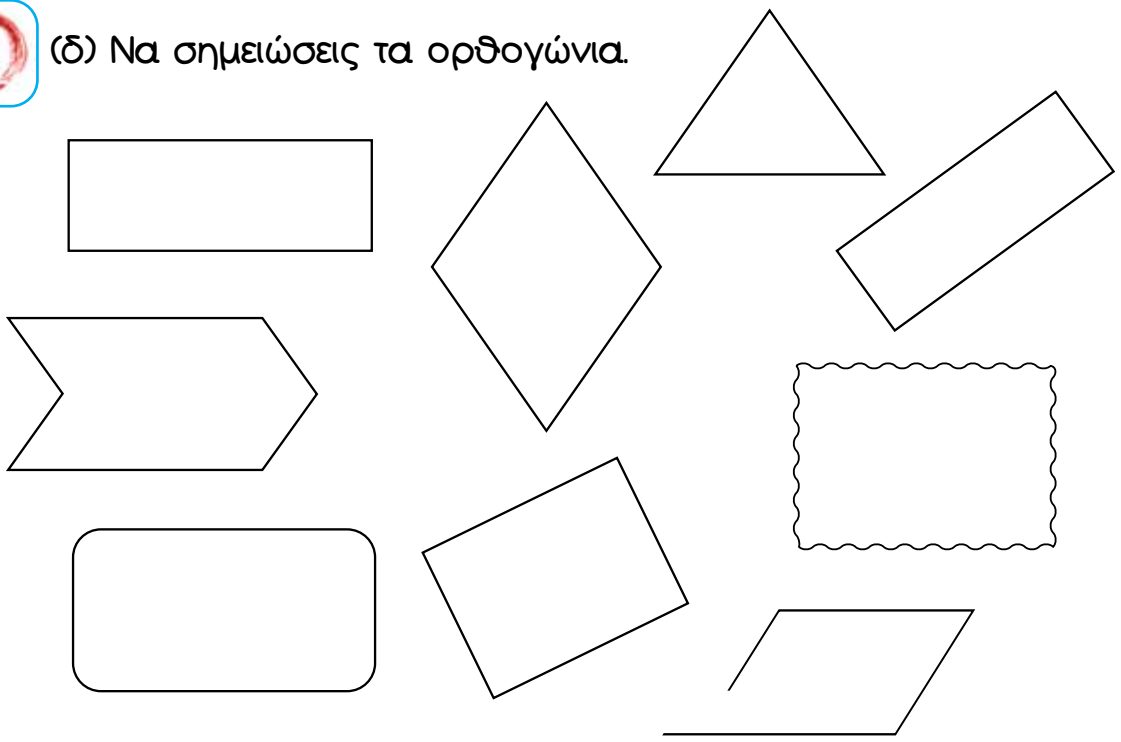
(γ) Να σημειώσεις τα τετράγωνα.



Πόσα τετράγωνα σημείωσες;



(δ) Να σημειώσεις τα ορθογώνια.



Πόσα ορθογώνια σημείωσες;

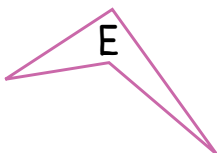
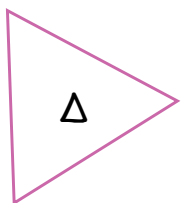
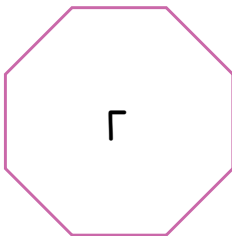
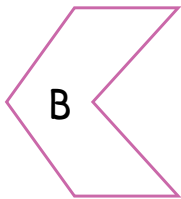
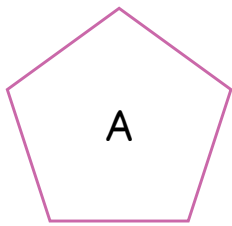




## ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να αντιστοιχίσεις κάθε σχήμα με την ομάδα που ταιριάζει. Να εξηγήσεις τον τρόπο σκέψης σου.



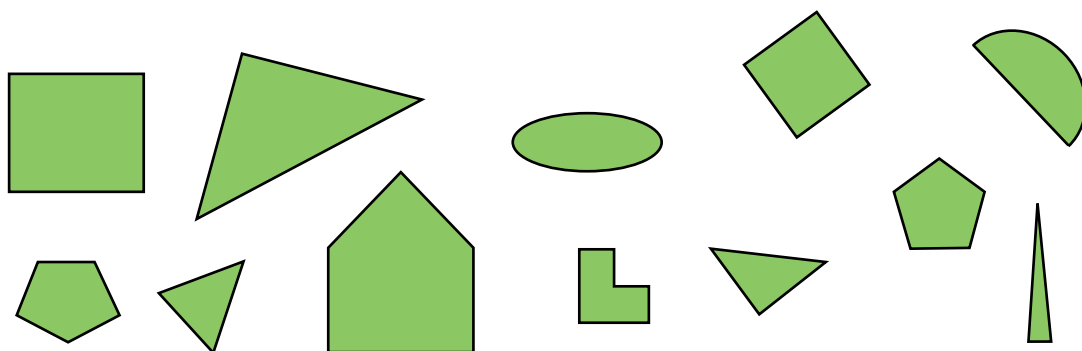
ΟΜΑΔΑ	
ΟΜΑΔΑ 1	
ΟΜΑΔΑ 2	
ΟΜΑΔΑ 3	
ΟΜΑΔΑ 4	



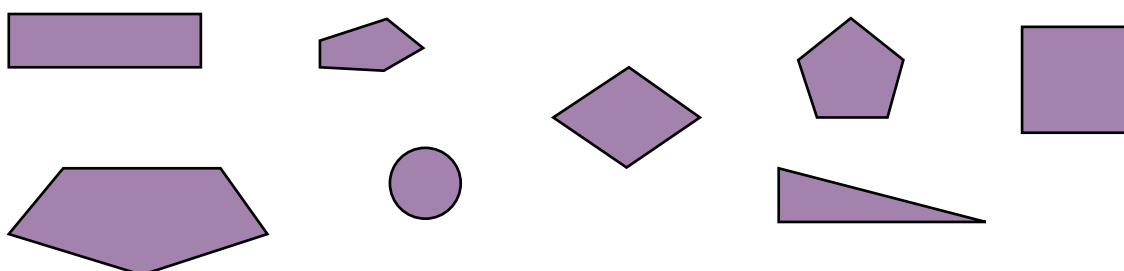
## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



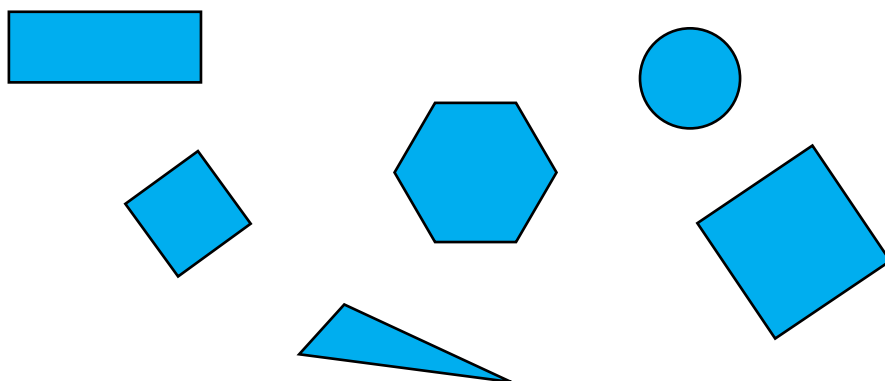
1. (α) Να βάλεις σε κύκλο τα σχήματα που έχουν μόνο 3 πλευρές.



(β) Να βάλεις σε κύκλο τα σχήματα που έχουν μόνο 5 πλευρές.



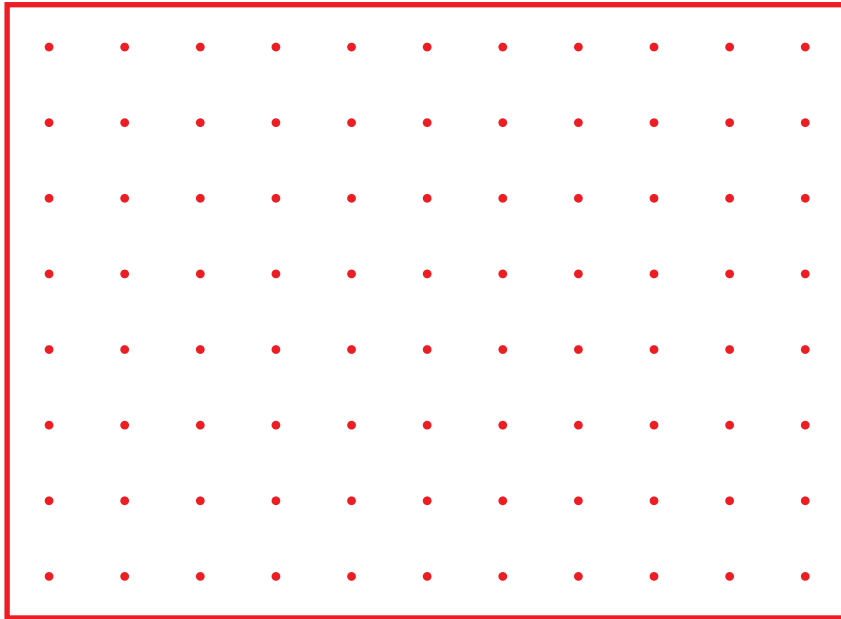
(γ) Να βάλεις σε κύκλο τα σχήματα που έχουν περισσότερες από 3 πλευρές.



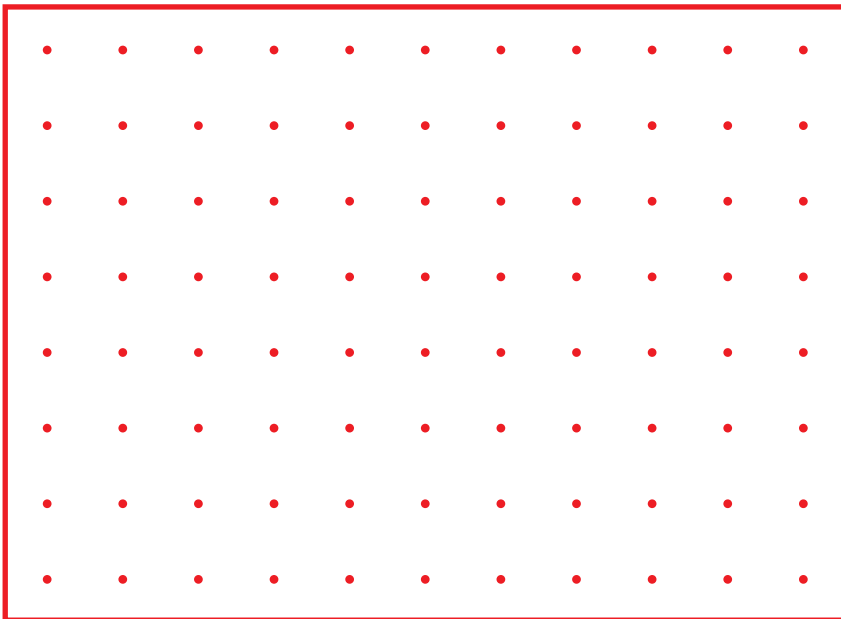


2. Να χρησιμοποιήσεις τον βελονοπίνακα, για να κατασκευάσεις τα πιο κάτω σχήματα και να τα σχεδιάσεις:

(α) σχήματα που έχουν λιγότερες από 4 πλευρές



(β) σχήματα που έχουν 4 πλευρές

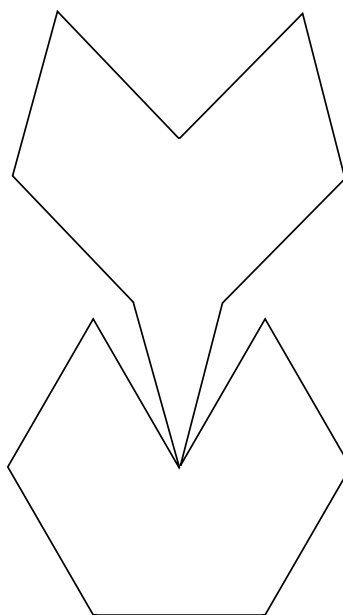
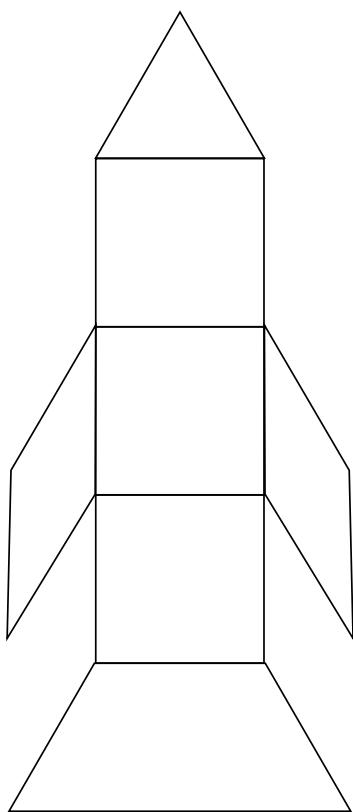


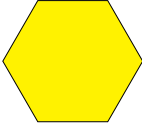




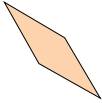
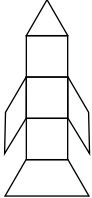



## ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



1. Να χρησιμοποιήσεις σχήματα μοτίβου για τις πιο κάτω κατασκευές. Να συμπληρώσεις τον πίνακα, γράφοντας πόσες φορές χρησιμοποίησες το κάθε σχήμα μοτίβου.

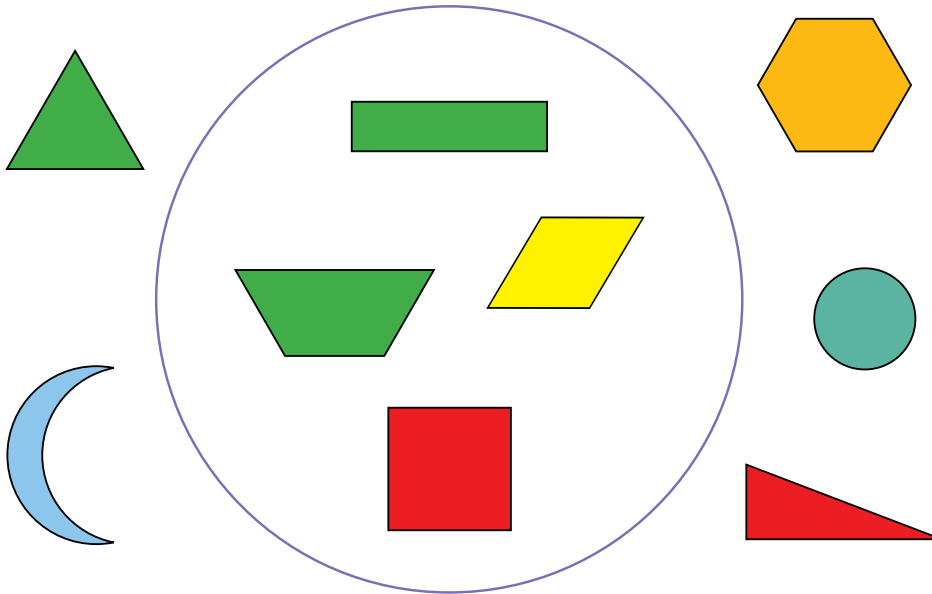




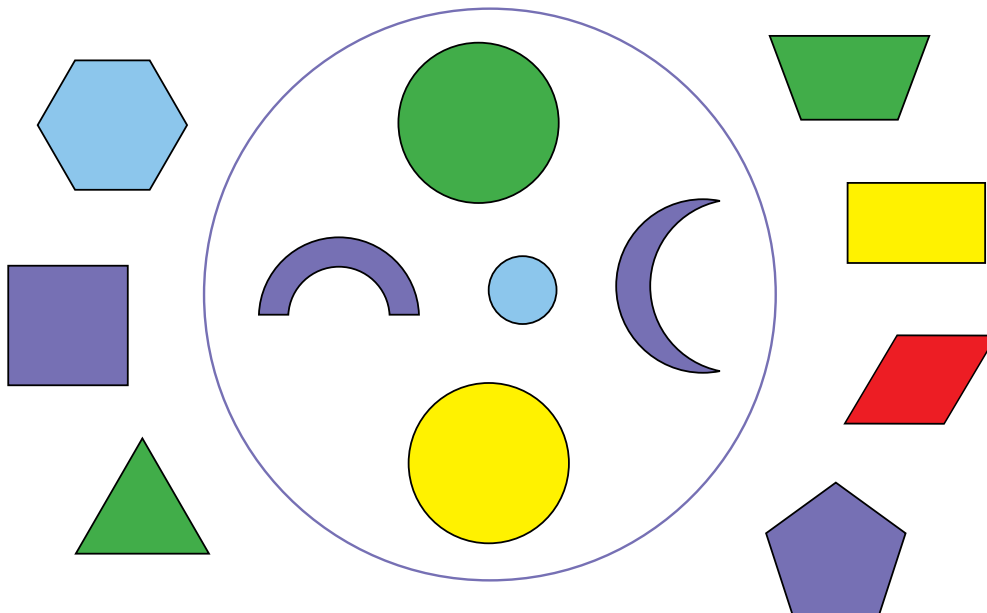
2. Να βάλεις σε κύκλο τον κανόνα που ταιριάζει σε κάθε ομάδα.

(α)



- A. Τα σχήματα έχουν 4 πλευρές
- B. Τα σχήματα έχουν 5 πλευρές
- Γ. Τα σχήματα έχουν ευθύγραμμα τμήματα

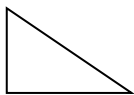
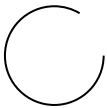
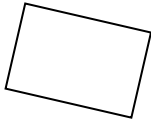
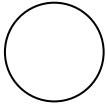
(β)



- A. Όλα τα σχήματα είναι κύκλοι
- B. Τα σχήματα έχουν καμπυλόγραμμο τμήματα
- Γ. Τα σχήματα έχουν 3 πλευρές



3. Να αντιστοιχίσεις τα σχήματα με τα ονόματά τους.



ορθογώνιο

τρίγωνο

κύκλος





4. (α) Να βρεις 7 ορθογώνια στην εικόνα.



(β) Να βρεις 5 κύκλους στην εικόνα.







(γ) Να βρεις 6 τρίγωνα στην εικόνα.



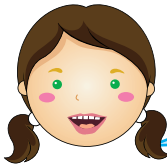
(δ) Να βρεις 4 τετράγωνα στην εικόνα.



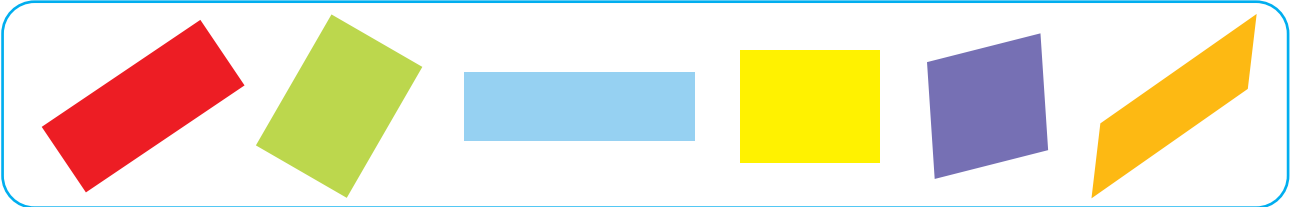


5. Με ποια παιδιά συμφωνείς;

(α)



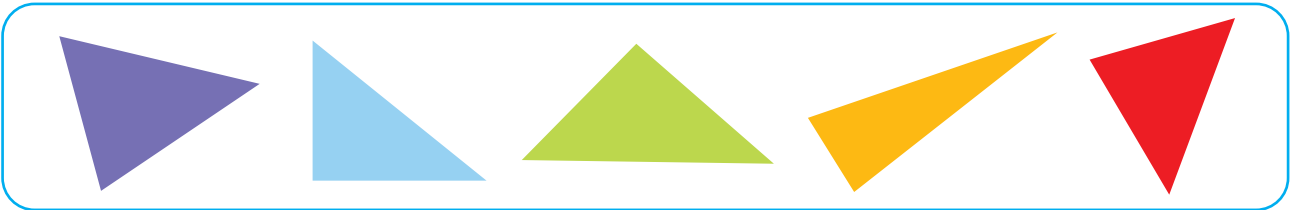
Κατασκεύασα μόνο ορθογώνια.



(β)



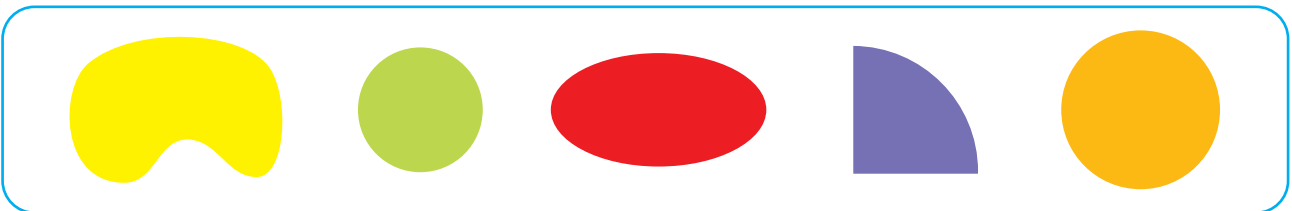
Κατασκεύασα μόνο τρίγωνα.



(γ)



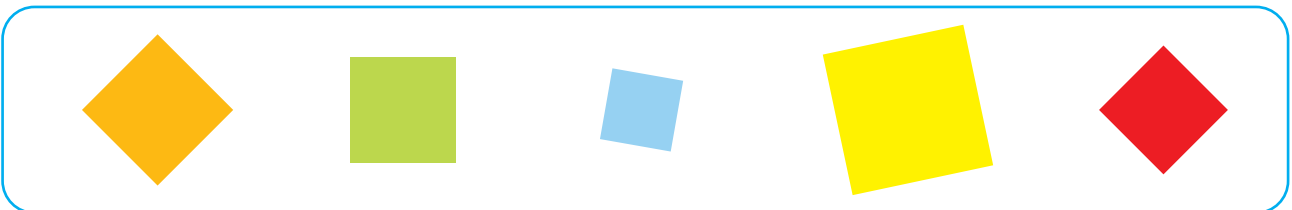
Κατασκεύασα μόνο κύκλους.



(δ)



Κατασκεύασα μόνο τετράγωνα.



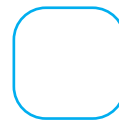
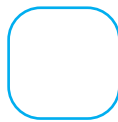
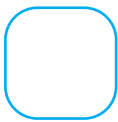


6. Ποιο σχήμα περιγράφει κάθε παιδί;

(α)



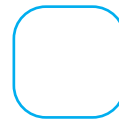
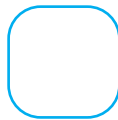
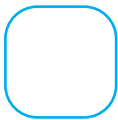
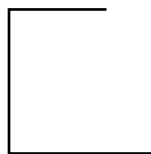
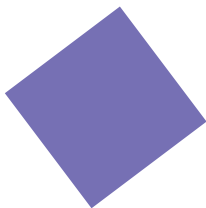
Έχει 4 πλευρές. Δεν είναι ορθογώνιο.



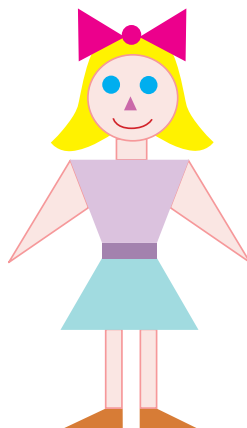
(β)



Είναι τετράγωνο.



7. Πόσα τρίγωνα παρατηρείς στην πιο κάτω εικόνα;



(α) 7

(β) 6

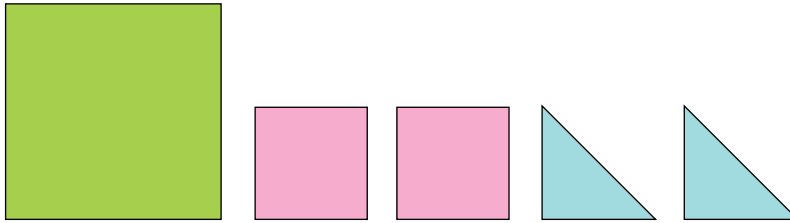
(γ) 5

(δ) 4

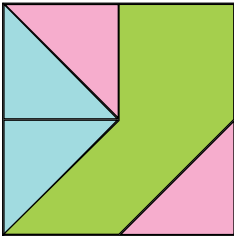
(ε) 3



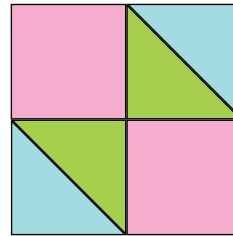
8. Ποιο σχήμα μπορούμε να κατασκευάσουμε, αν χρησιμοποιήσουμε και τις 5 κάρτες που παρουσιάζονται πιο κάτω, χωρίς να τις κόψουμε;



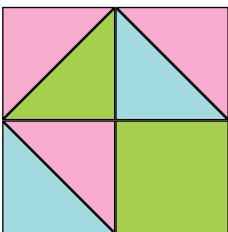
(α)



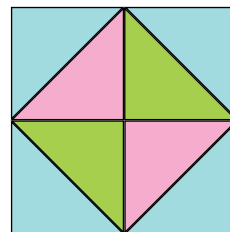
(β)



(γ)



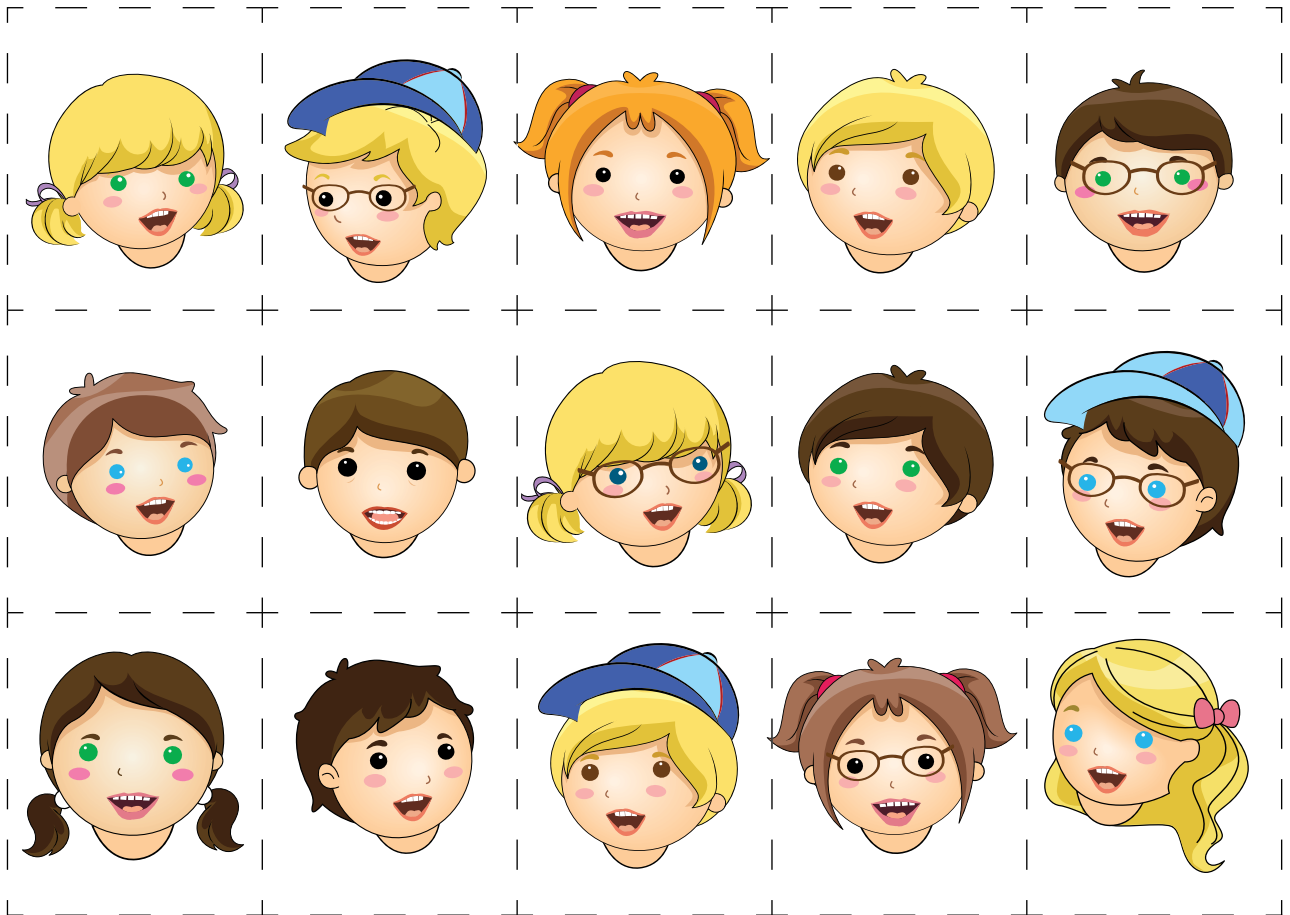
(δ)







## Για τη σελίδα 8

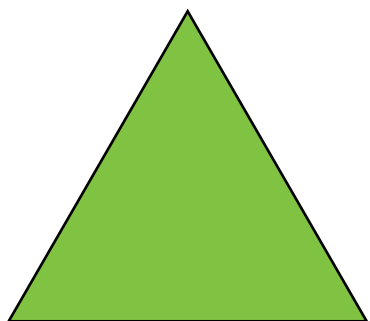
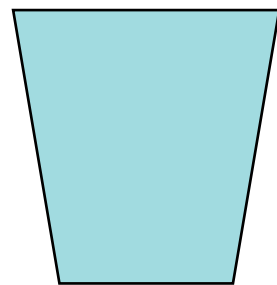
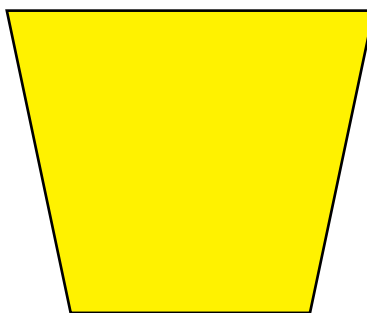
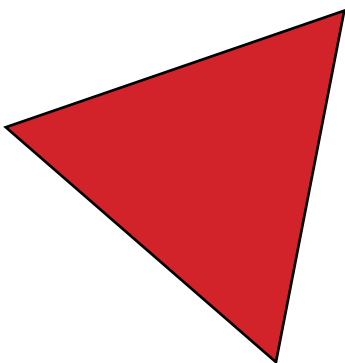
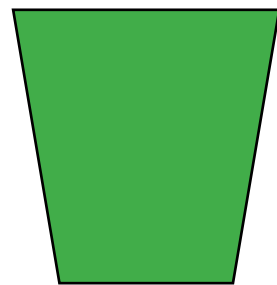
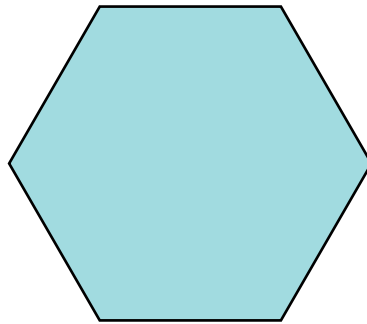
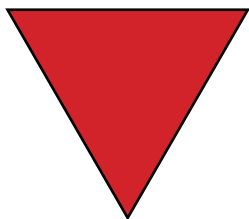
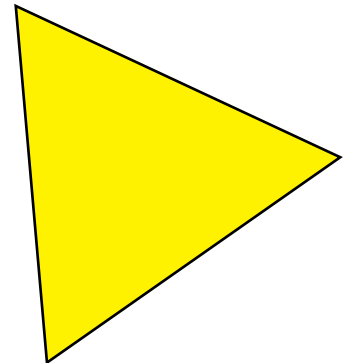
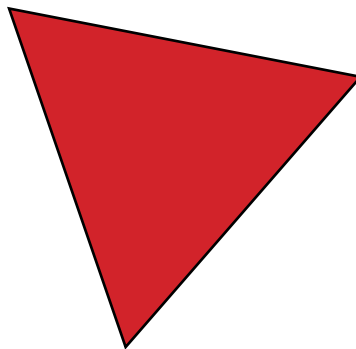
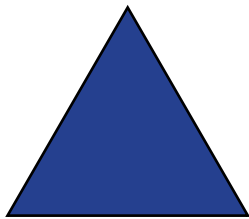
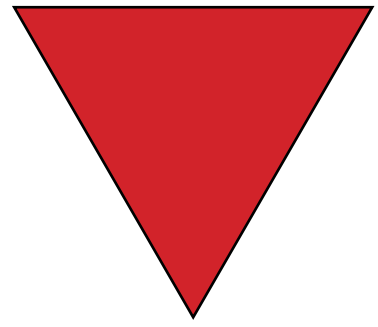
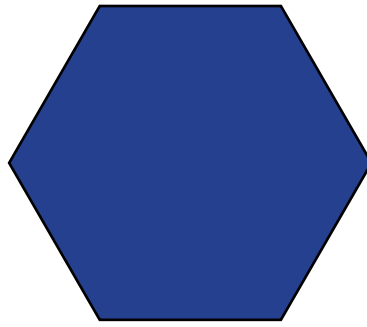
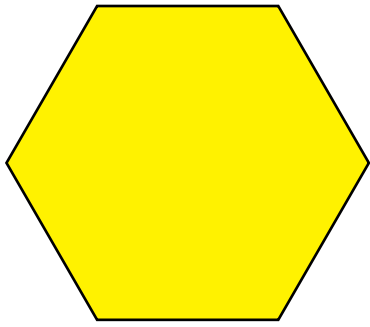








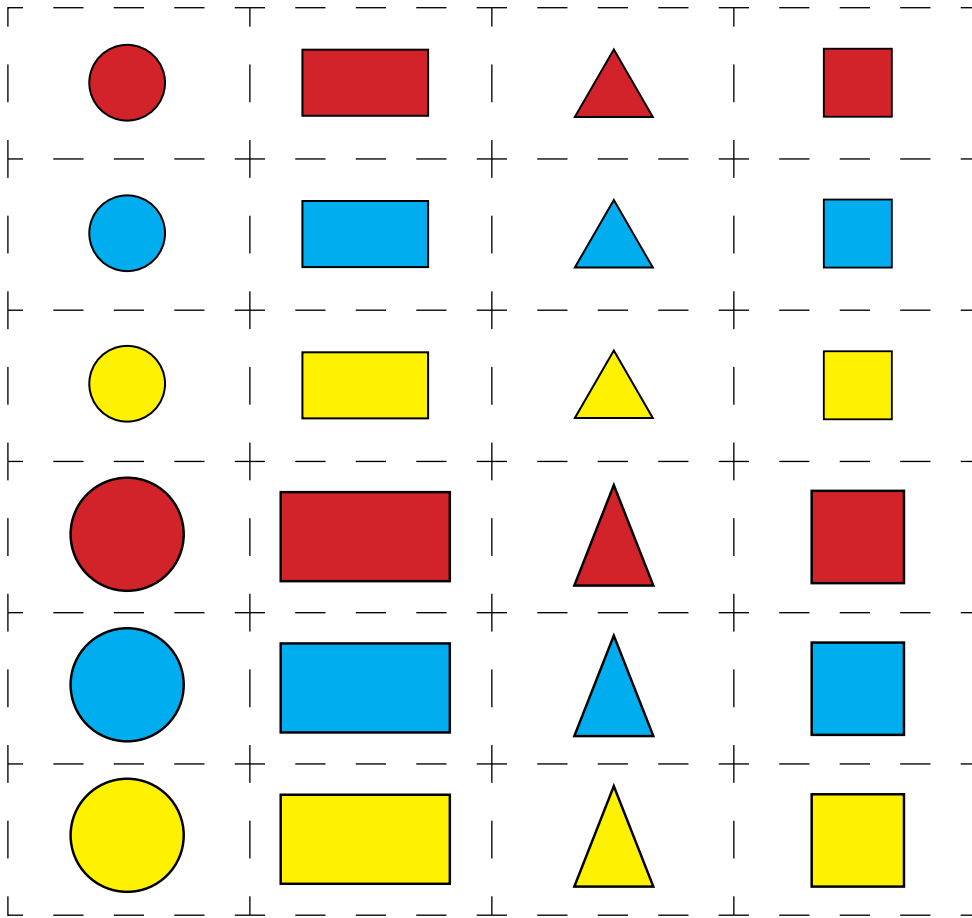
Για τη σελίδα 9







## Για τη σελίδα 13



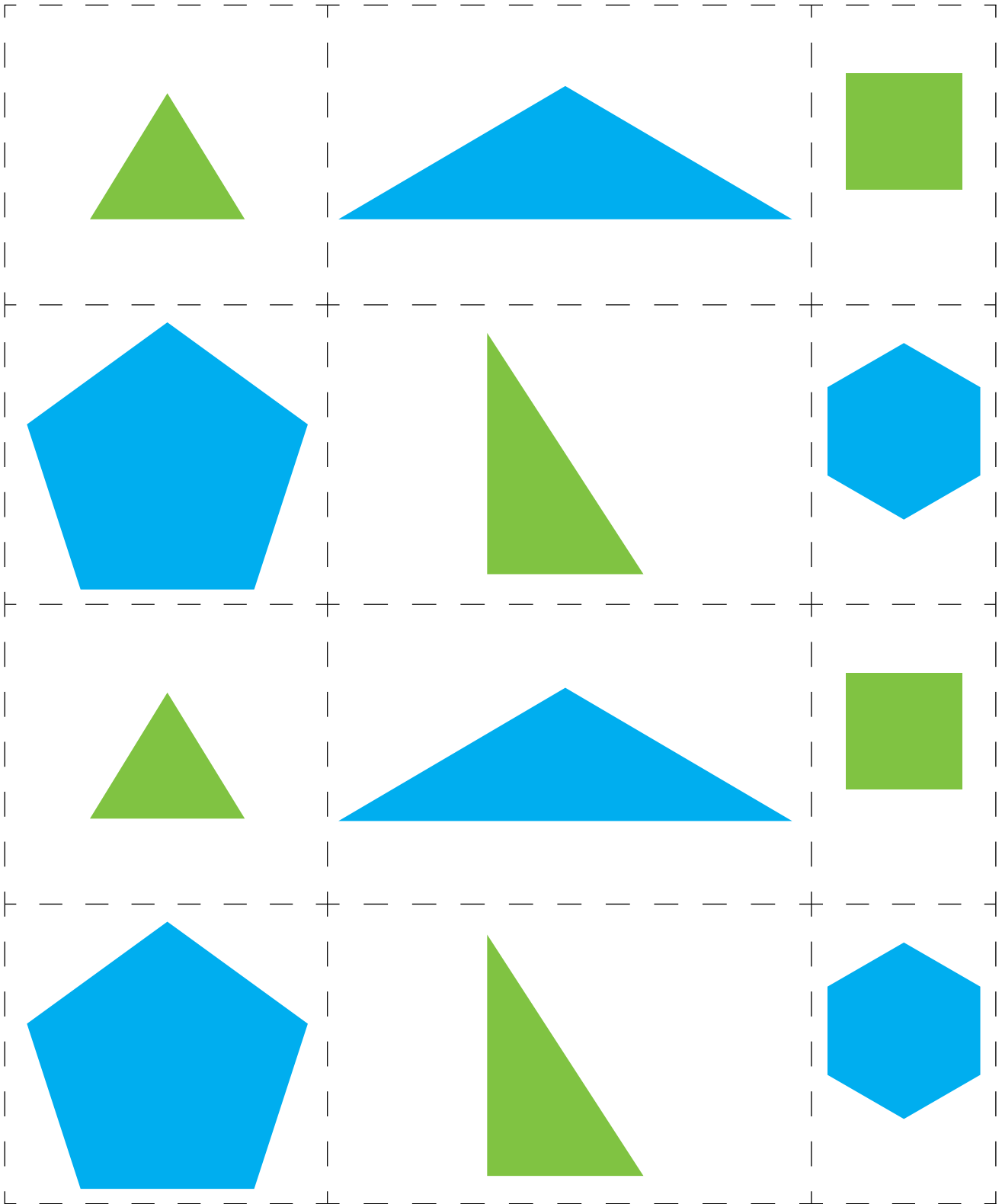
## Για τη σελίδα 21







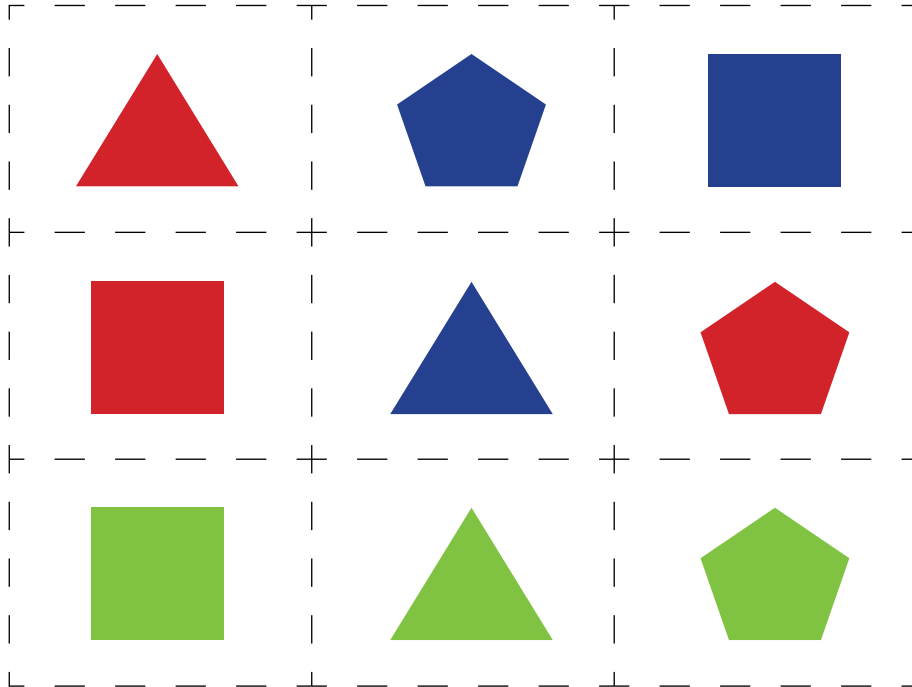
Για τη σελίδα 22



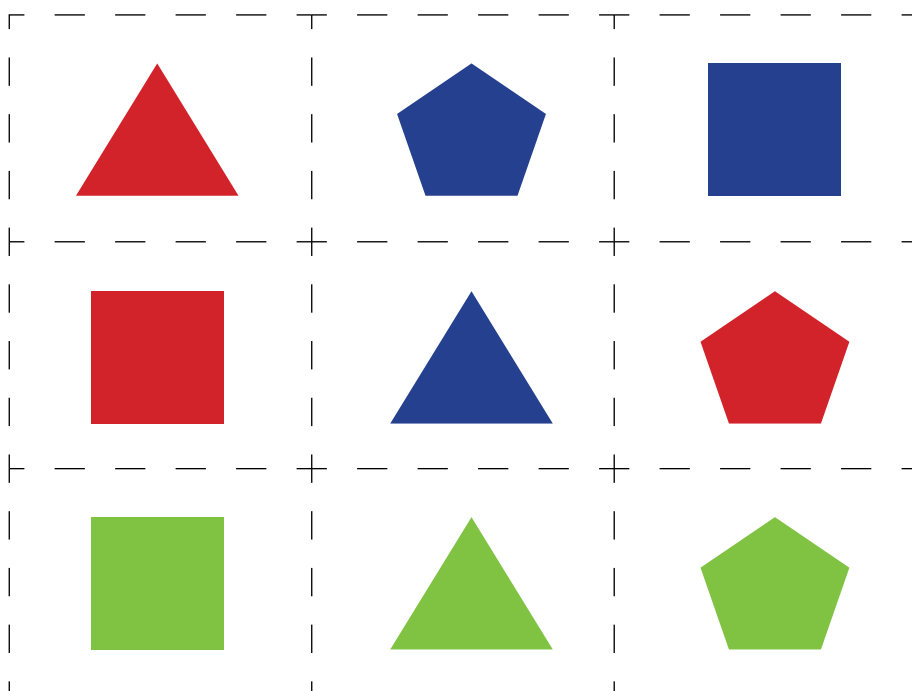




Για τη σελίδα 23



Για τη σελίδα 24









Για τη σελίδα 87







Για τη σελίδα 125

