

Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου • Υπηρεσία Ανάπτυξης Προγραμμάτων

Μαθηματικά

Α' Δημοτικού Μέρος 4



Συγγραφική ομάδα:
Αθανασίου Χρύσω
Δεληγιάννη Ελένη
Καραμάνου Μαριάννα
Παναούρα-Μάκη Γεωργία
Παντζιαρά Μαριλένα
Παπαριστοδήμου Έφη
Σιακαλλή Μύρια
Χειμωνή Μαρία

Επιστημονικοί συνεργάτες:
Παναούρα Ρίτα,
Πανεπιστήμιο Frederick
Πίττα-Πανταζή Δήμητρα,
Πανεπιστήμιο Κύπρου
Πιτάλης Μάριος,
Πανεπιστήμιο Κύπρου
Χρίστου Κωνσταντίνος,
Πανεπιστήμιο Κύπρου

Σύνδεσμος Επιθεωρητής:
Χαριδήμου Κυριάκος

Ηλεκτρονικός σχεδιασμός και σελίδωση:
Έλενα Ηλιάδου
Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων

Επιμέλεια έκδοσης:
Άστρα-Ιωάννου Μαρίνα,
Λειτουργός Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων

Συντονισμός έκδοσης:
Παρπούνας Χρίστος,
Συντονιστής, Υπηρεσίας Ανάπτυξης Προγραμμάτων

Ευχαριστίες:
Η ομάδα ανάπτυξης του διδακτικού υλικού των Μαθηματικών ευχαριστεί όλους τους εκπαιδευτικούς για την ουσιαστική και πολύτιμη ανατροφοδότηση που παρείχαν για την ετοιμασία των βιβλίων της Α΄ τάξης.

Α΄ Έκδοση 2017
Ανατύπωση 2018
Δ΄ Έκδοση 2020 (Αναθεωρημένη)

Εκτύπωση:

© ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ, ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ISBN: 978-9963-0-1493-4



Το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας προσδοκά σε ένα σχολείο που θα έχει στο επίκεντρό του το κάθε παιδί. Ένα σχολείο στο οποίο όλα ανεξάρτητα τα παιδιά εξασφαλίζουν όλα τα εφόδια που χρειάζονται, για να φτάσουν στο μέγιστο των δυνατοτήτων τους. Σε αυτό το πλαίσιο, το Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας έχει σχεδιάσει και υλοποιεί ριζικές αλλαγές στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, και τα Μαθηματικά έχουν πρωτεύοντα ρόλο στις αλλαγές αυτές.

Η βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων αποτελεί κύρια επιδίωξη, ως συνέχεια και των εμφάσεων των προηγούμενων ετών. Με την εφαρμογή του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος Μαθηματικών, οι σκοποί, οι στόχοι, το περιεχόμενο, οι μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης στο μάθημα εκσυγχρονίζονται. Στηρίζονται σε διεθνή αποτελέσματα και σε διεθνώς δοκιμασμένες πρακτικές και λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες δυσκολίες που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στην Κύπρο κατά τη μετάβασή τους από τη μία βαθμίδα εκπαίδευσης στην άλλη.

Η φιλοσοφία συγγραφής των νέων εγχειριδίων των Μαθηματικών είναι ανθρωπιστική, με επίκεντρο την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών, παρέχοντάς τους τα απαραίτητα προσόντα και χαρακτηριστικά για ποιοτική ζωή στον σύγχρονο κόσμο. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στον εκσυγχρονισμό των Μαθηματικών, ώστε να έχουν άμεση σχέση και εφαρμογή στην καθημερινή ζωή, να αναπτύσσουν την κριτική σκέψη και τη δημιουργικότητα και γενικά να συνάδουν με τις ανάγκες της κοινωνίας μας και με τα Αναλυτικά Προγράμματα των πλείστων χωρών της Ευρώπης. Ανάμεσα στις προτεραιότητες του μαθήματος των Μαθηματικών είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επίλυσης σύνθετων προβλημάτων, κάτι που είναι ιδιαίτερα απαραίτητο στη σύγχρονη κοινωνία.

Τα νέα εγχειρίδια των Μαθηματικών περιλαμβάνουν σύγχρονες μεθόδους και πρακτικές διδασκαλίας και απευθύνονται σε όλα τα παιδιά, ώστε να ικανοποιούν τις ιδιαιτερότητες του καθενός. Τα παιδιά διερευνούν τις μαθηματικές έννοιες με τρόπο που υποκινεί το ενδιαφέρον και την περιέργειά τους. Επιλύουν προβλήματα της καθημερινότητας και έχουν τη δυνατότητα να κατανοήσουν έννοιες και να αποκτήσουν δεξιότητες ανάλογα με τις ανάγκες και τις προσδοκίες τους. Αξιοποιούν, ταυτόχρονα, τη σύγχρονη τεχνολογία με τρόπο που συμβάλλει αποτελεσματικά στην επίτευξη των στόχων της μαθηματικής εκπαίδευσης. Αναμένεται ότι όλα τα παιδιά θα αποκτήσουν εμπειρίες μέσα από ένα ποιοτικό πρόγραμμα Μαθηματικών.

Δρ Σοφία Ιωάννου-Γεωργίου
Αναπλ. Διευθύντρια Δημοτικής Εκπαίδευσης



ΕΙΚΟΝΙΔΙΑ

Δίπλα από κάθε δραστηριότητα υπάρχει ένα από τα πιο κάτω σύμβολα:



Χρησιμοποιώ κάρτες.



Χρησιμοποιώ υλικά.



Συμπληρώνω, αντιστοιχίζω, σχεδιάζω.



Βάζω σε κύκλο.



Ζωγραφίζω, χρωματίζω.



Επιλέγω.



Διαγράφω.



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Σελίδα

ΕΝΟΤΗΤΑ 10.....7

Πρόσθεση και αφαίρεση μέχρι το 20

ΕΝΟΤΗΤΑ 11.....115

Μέτρηση μήκους, Έννοια Περιμέτρου

ΕΝΟΤΗΤΑ 12.....91

Πολλαπλασιασμός και Διαίρεση







ΕΝΟΤΗΤΑ 10

ΜΑΘΗΜΑ 1, 2 ΚΑΙ 3

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1



Να εισηγηθείς διαφορετικούς τρόπους, για να υπολογίσεις το άθροισμα

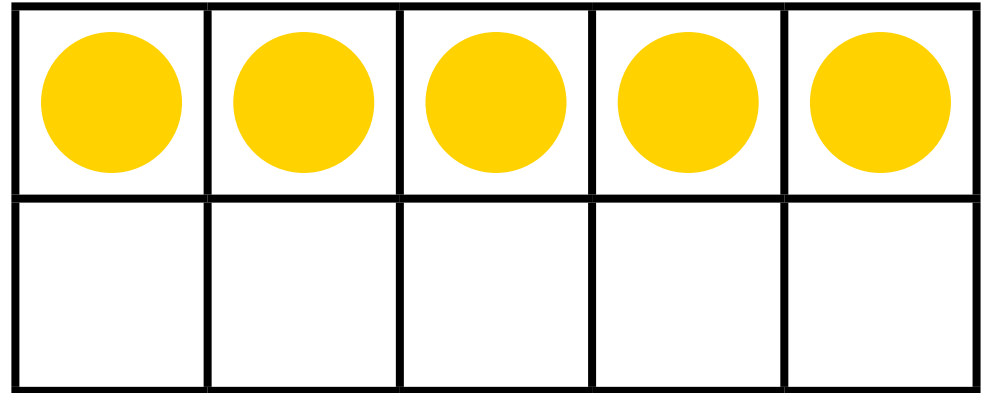
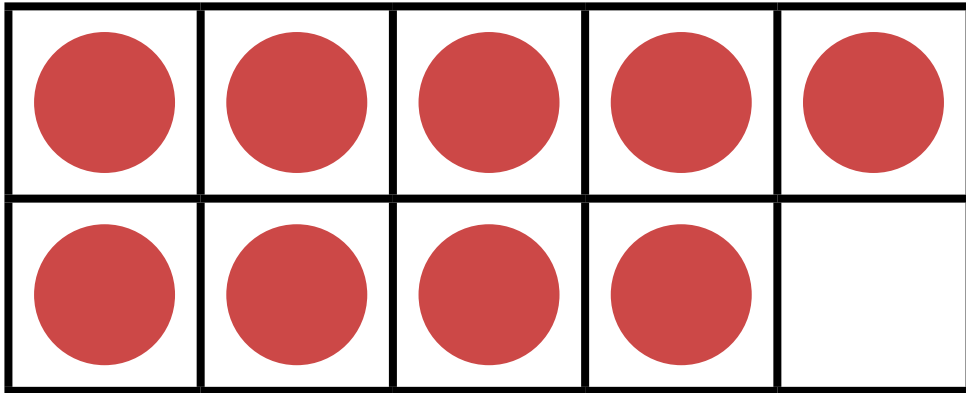
$$8 + 5 = \square .$$

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ 1



(α) Να χρησιμοποιήσεις τα πιο κάτω πλέγματα, για να υπολογίσεις το

άθροισμα $9 + 5 = \square$.



Να περιγράψεις τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκες.



(β) Να χρησιμοποιήσεις τα πλέγματα από το Παράρτημα (σελίδα 171, 173), για να υπολογίσεις τα αθροίσματα.

$9 + 3 = \square$

$9 + 7 = \square$

$8 + 6 = \square$

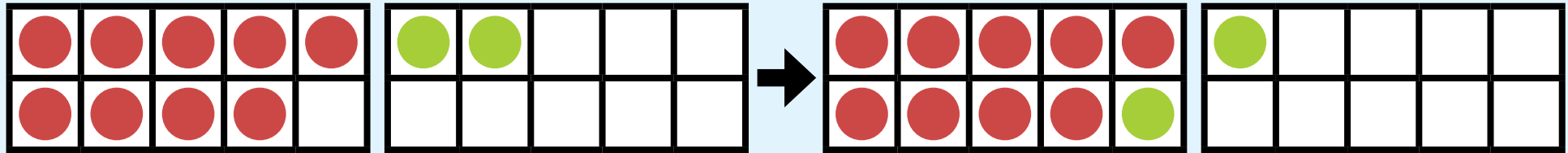
$7 + 5 = \square$



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



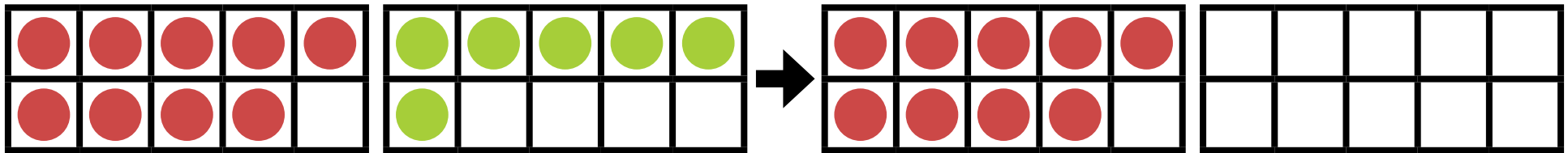
1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



$$9 + 2$$

$$9 + 1 + 1 = 11$$

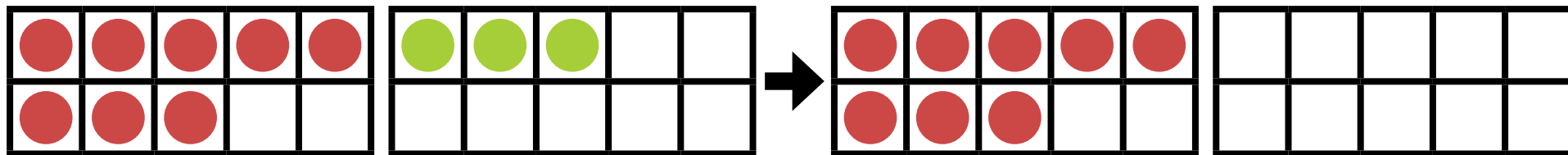
(α)



$$9 + 6$$

$$9 + \square + \square = \square$$

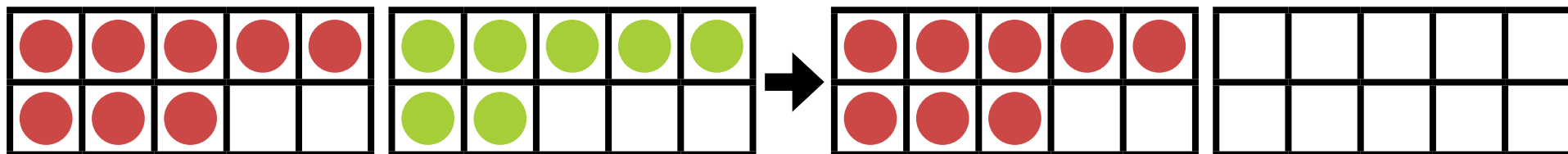
(β)



$$8 + 3$$

$$8 + \square + \square = \square$$

(γ)



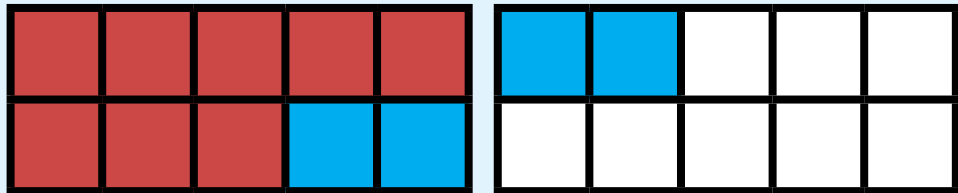
$$8 + 7$$

$$8 + \square + \square = \square$$





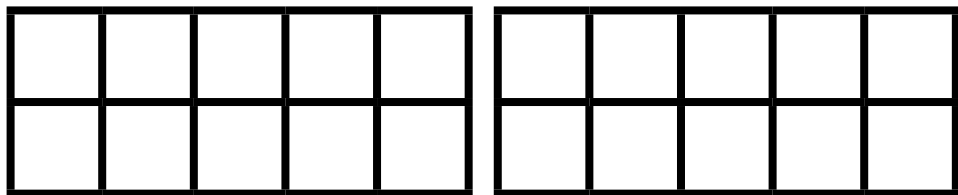
2. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



$$8 + 4 = \underline{12}$$

$$8 + 2 + 2 = 12$$

(a)

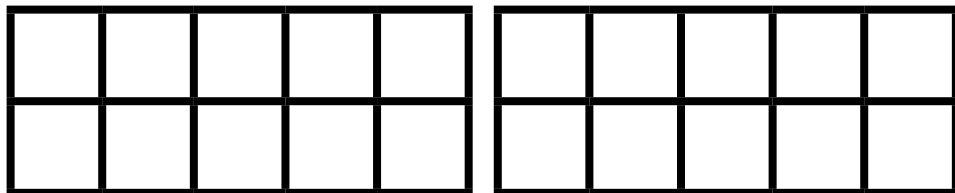


$$7 + 6 = \underline{\quad}$$

$$\square + \square + \square = \square$$



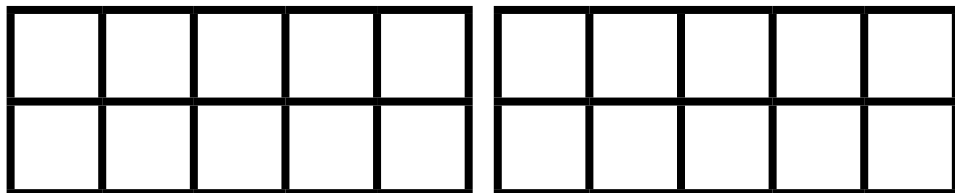
(β)



$$9 + 6 = \underline{\quad}$$

$$\square + \square + \square = \square$$

(γ)



$$7 + 7 = \underline{\quad}$$

$$\square + \square + \square = \square$$





3. Να βρεις το άθροισμα, όπως στο παράδειγμα.



$$8 + 6 = 14$$

$$8 + 2 + 4 = 14$$



$$7 + 9 = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$





$$7 + 5 = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$



$$8 + 4 = \square$$

$$\square + \square + \square = \square$$





4. Να υπολογίσεις τα αθροίσματα.

(α)

$$6 + 5 = 6 + \square + \square = \square$$

(β)

$$9 + 7 = 9 + \square + \square = \square$$

(γ)

$$7 + 4 = \square + \square + \square = \square$$

(δ)

$$3 + 9 = \square + \square + \square = \square$$

(ε)

$$5 + 7 = \square + \square + \square = \square$$

(στ)

$$6 + 7 = \square + \square + \square = \square$$



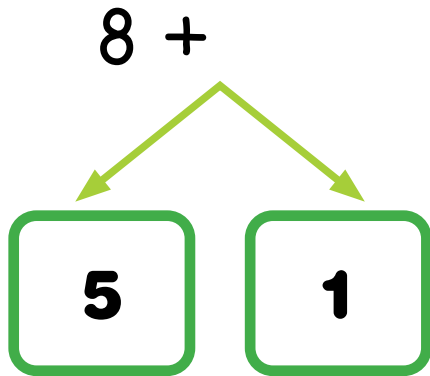


Ο Θωμάς θα υπολογίσει το άθροισμα $8 + 6$.

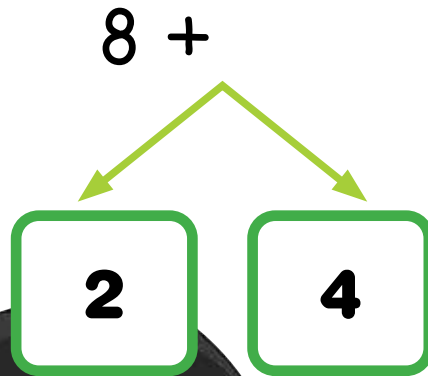


Ποιοι από τους πιο κάτω τρόπους θα τον βοηθήσουν περισσότερο; Γιατί;

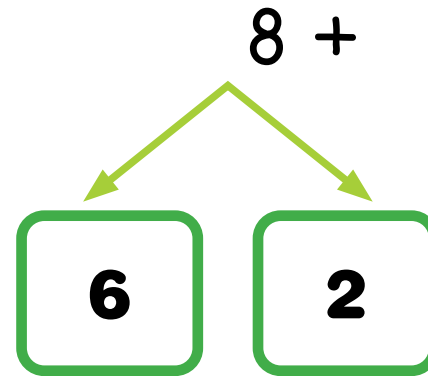
Τρόπος Α



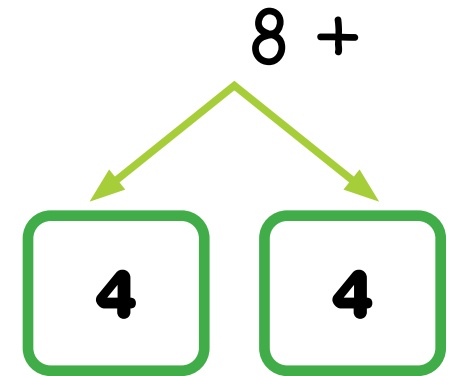
Τρόπος Β



Τρόπος Γ



Τρόπος Δ



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

$$7 + 8 = \underline{15}$$

$$3$$

$$5$$

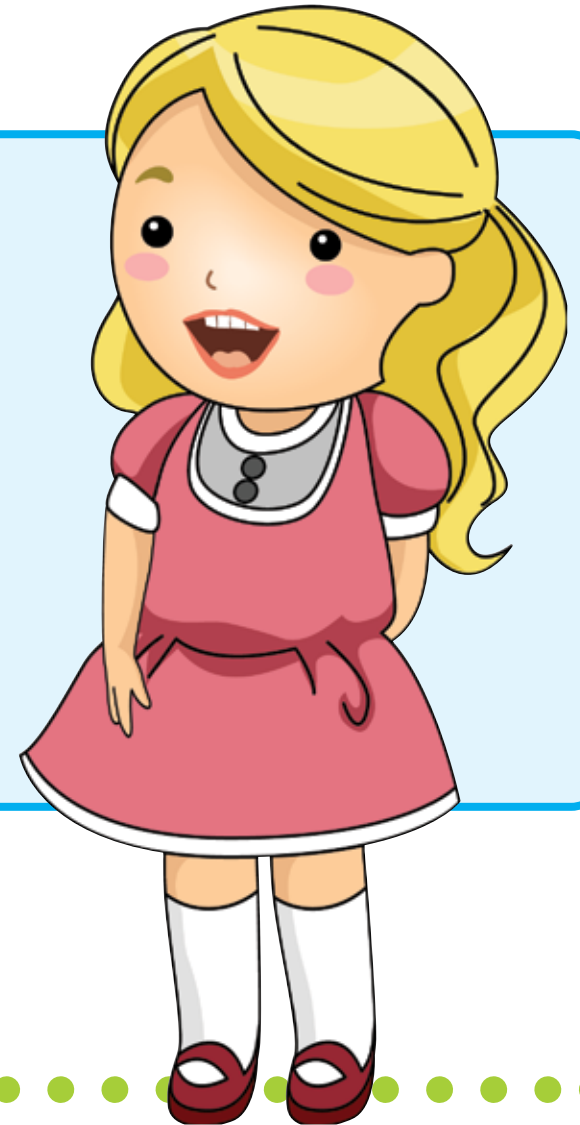
$$\underbrace{7 + 3}_{10} + 5 = 15$$

$$7 + 8 = \underline{15}$$

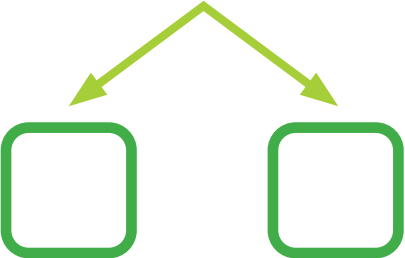
$$5$$

$$2$$

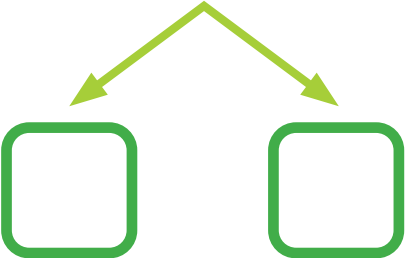
$$5 + \underbrace{2 + 8}_{10} = 15$$



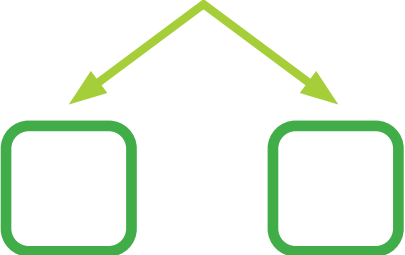
(a) $5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



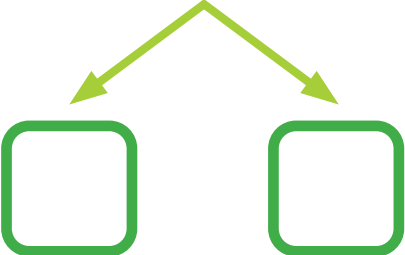
$5 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$



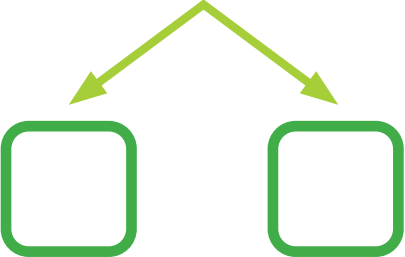
(b) $6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



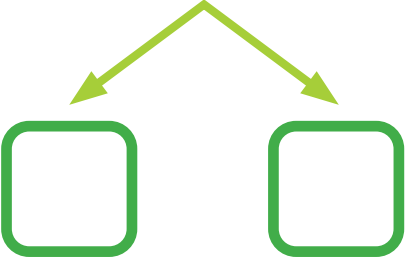
$6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$



(c) $5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$



$5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$





2. Να συμπληρώσεις.

$5 + 5 = \square$

$4 + 8 = \square$

$3 + 7 = \square$

$7 + 4 = \square$

$5 + 7 = \square$

$7 + 6 = \square$

$8 + 2 = \square$

$5 + 8 = \square$

$\square = 1 + 9$

$\square = 9 + 3$

$\square = 8 + 6$

$\square = 9 + 7$

$\square = 6 + 4$

$\square = 9 + 8$

$\square = 5 + 6$

$\square = 7 + 8$





3. Να συμπληρώσεις τον πίνακα.

+	2	3	4
7	9		
8			
9			



4. Ο πίνακας παρουσιάζει τον αριθμό των οθονών που πωλήθηκαν σε ένα κατάστημα την περασμένη εβδομάδα.

	Δευτέρα	Τρίτη	Τετάρτη	Πέμπτη	Παρασκευή	Σάββατο
Πρωί	3	5	4	8	6	9
Απόγευμα	6	7	7	5	9	7



Να βρεις πόσες οθόνες πωλήθηκαν:

(α) **την Τρίτη**

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) την Τετάρτη

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(γ) το πρωί της Πέμπτης και το πρωί της Παρασκευής

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(δ) το απόγευμα της Δευτέρας και το απόγευμα της Τρίτης

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

ΜΑΘΗΜΑ 6 ΚΑΙ 7

ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Η Λήδα χρησιμοποίησε τους κύβους Dienes, για να υπολογίσει το άθροισμα $9 + 4$.

Να περιγράψεις τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκε η Λήδα και να συμπληρώσεις το άθροισμα.


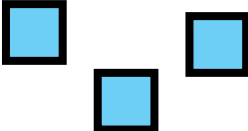
(α)

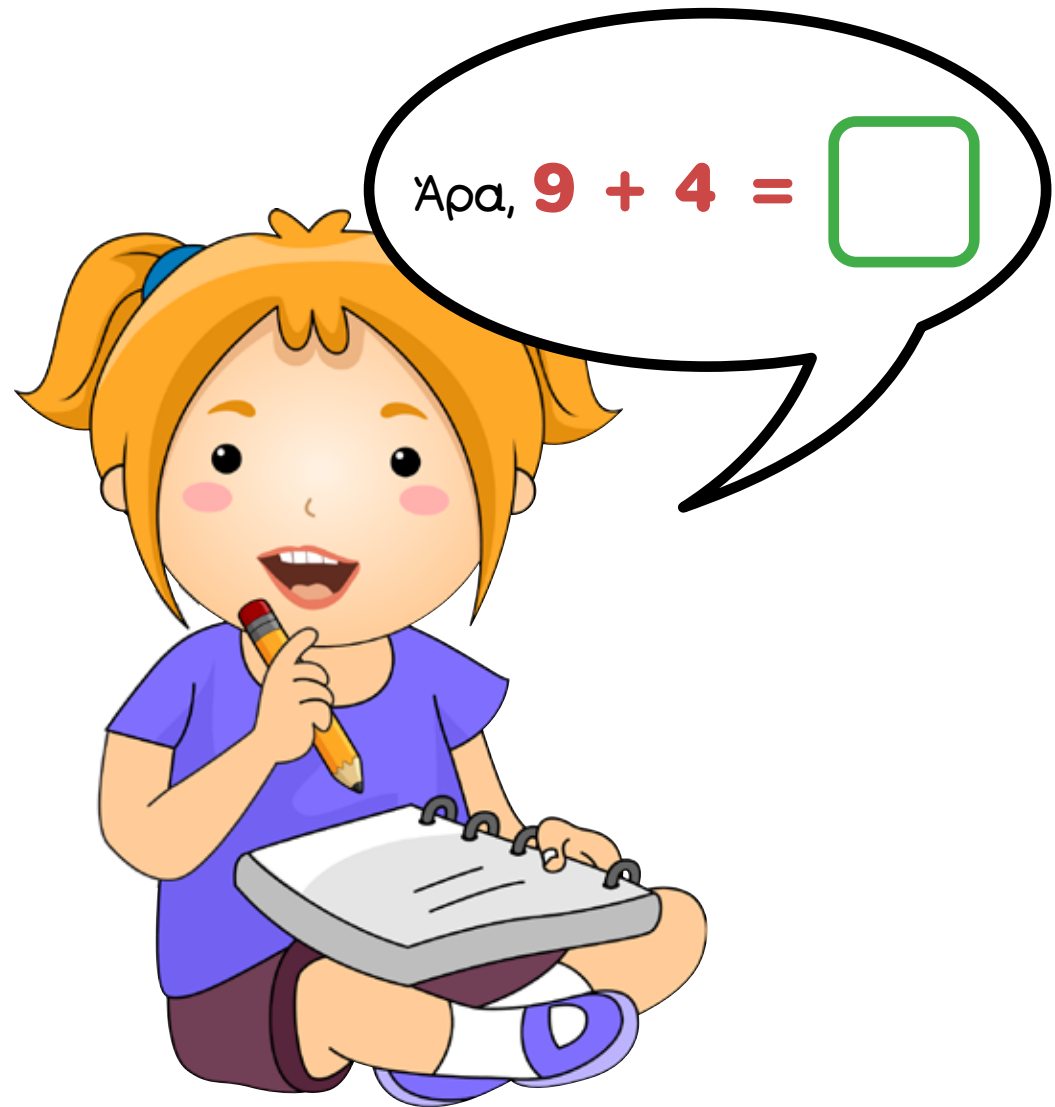
Δεκάδες	Μονάδες

(β)

Δεκάδες	Μονάδες

(γ)

Δεκάδες	Μονάδες
	



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



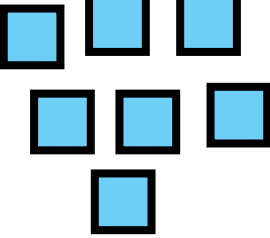
1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

Δεκάδες	Μονάδες



Δεκάδες	Μονάδες

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$

Δεκάδες	Μονάδες
	
	



Δεκάδες	Μονάδες

$$\begin{array}{r}
 7 \\
 + 5 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



Δεκάδες	Μονάδες
	



Δεκάδες	Μονάδες

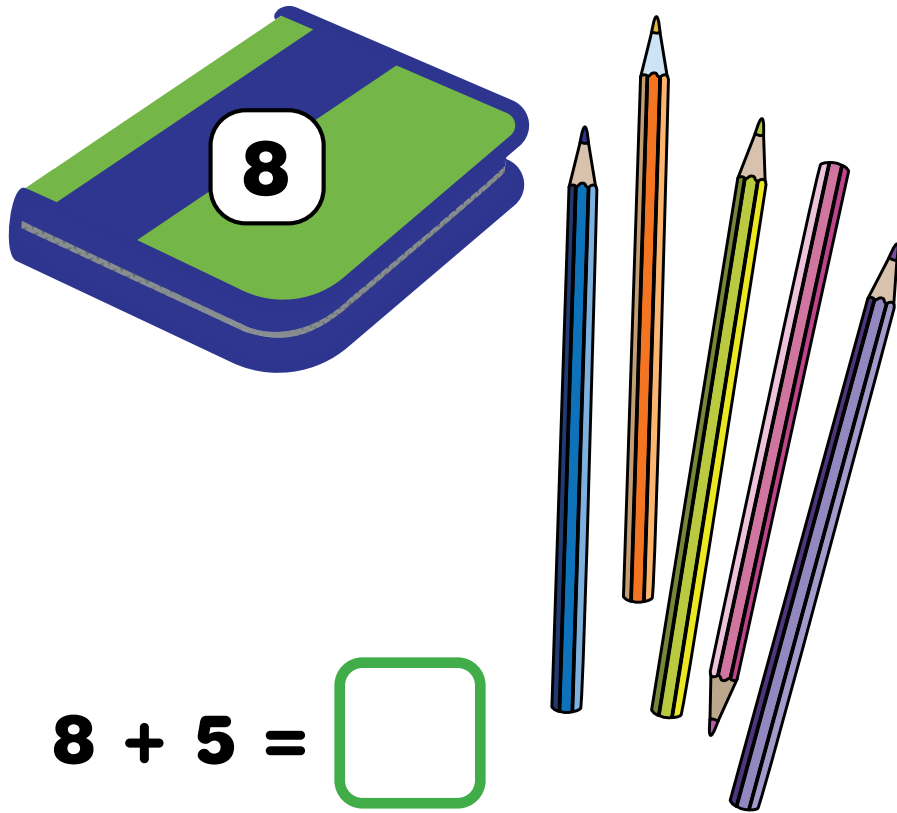
$$\begin{array}{r}
 6 \\
 + 5 \\
 \hline
 \square
 \end{array}$$



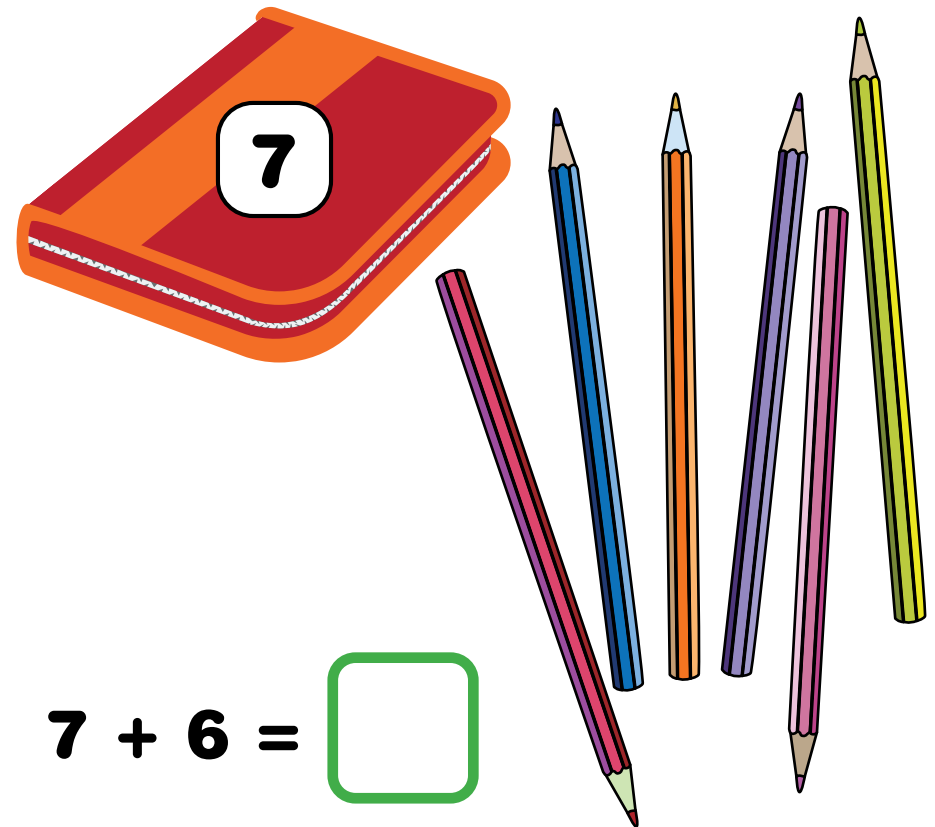


2. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

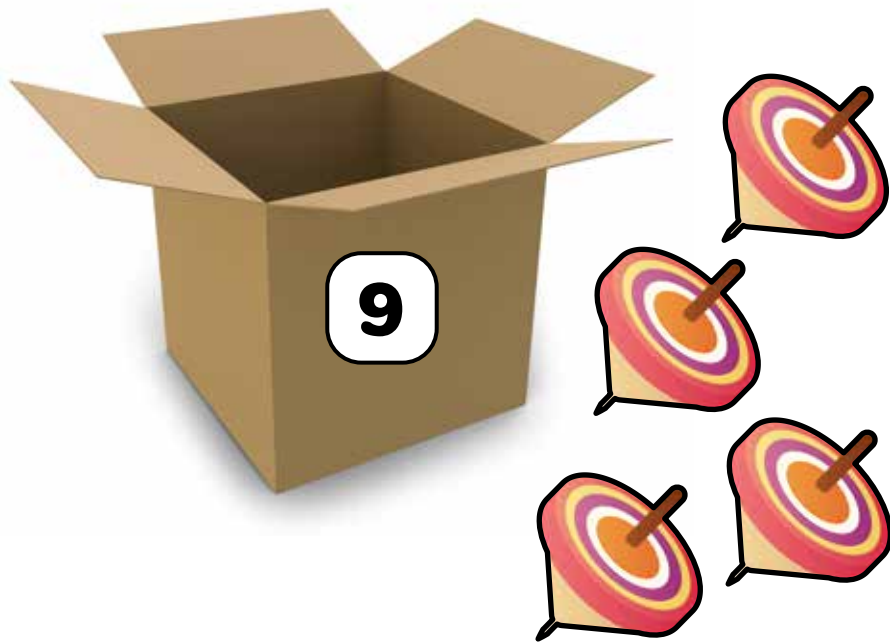
(α) Μέσα στην κασετίνα υπάρχουν 8 μολύβια. Αν βάλω ακόμα 5 μολύβια, πόσα θα είναι όλα τα μολύβια μαζί;



(β) Μέσα στην κασετίνα υπάρχουν 7 μολύβια. Αν βάλω ακόμα 6 μολύβια, πόσα θα είναι όλα τα μολύβια μαζί;

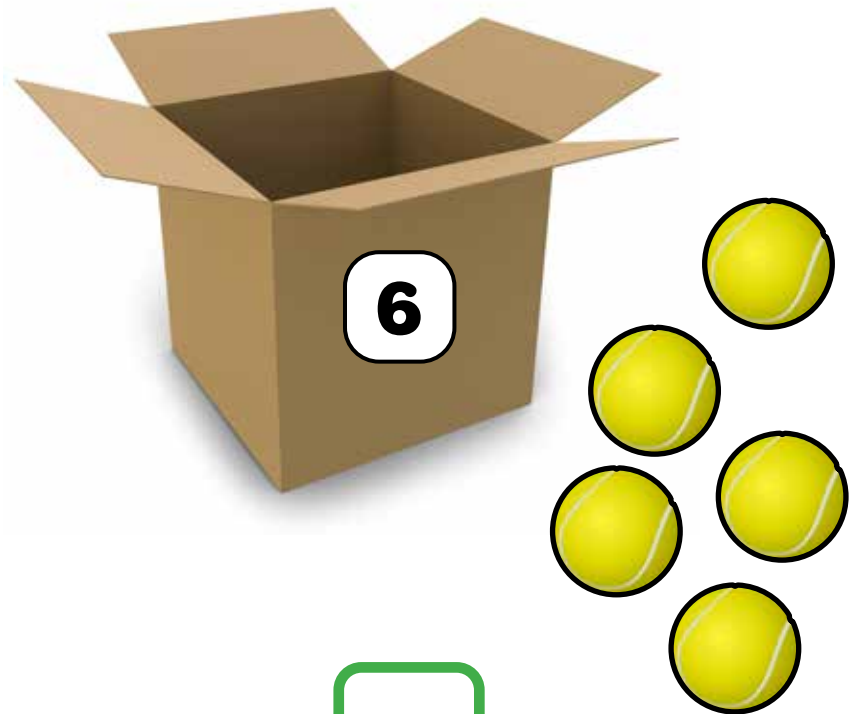


(γ) Μέσα στο κουτί υπάρχουν 9 σβούρες. Αν βάλω ακόμη 4 σβούρες, πόσες θα είναι όλες οι σβούρες μαζί;



$$8 + 5 = \square$$

(δ) Μέσα στο κουτί υπάρχουν 6 μπάλες. Αν βάλω ακόμη 5 μπάλες, πόσες θα είναι όλες οι μπάλες μαζί;



$$7 + 6 = \square$$



3. Να βρεις το άθροισμα.

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$



4. Να συμπληρώσεις.



ΜΑΘΗΜΑ 8 ΚΑΙ 9



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Να περιγράψεις τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκε η Λήδα και να συμπληρώσεις.

$$4 + 5$$

Ξέρω ότι
 $4 + 4 = 8$

Άρα,
 $4 + 5 = 9$

$$7 + 8$$

Ξέρω ότι
 $7 + 7 = 14$

Άρα,

9 + 8

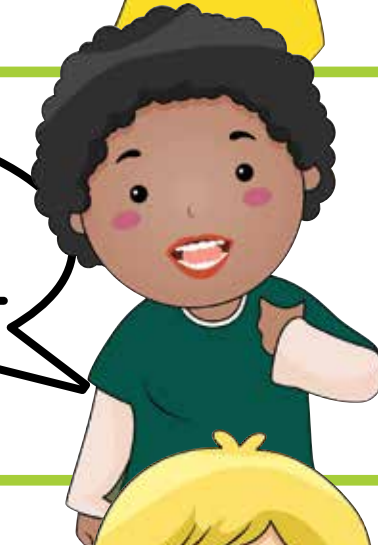
Ξέρω ότι
 $9 + 9 = 18$



Άρα,

7 + 6

Ξέρω ότι



Άρα,

6 + 5

Ξέρω ότι



Άρα,

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις.

$$8 + 8 = \square$$

$$6 + 6 = \square$$

$$\square = 7 + 7$$

$$9 + 9 = \square$$

$$5 + 6 = \square$$

$$9 + 8 = \square$$

$$\square = 8 + 7$$

$$\square = 5 + 4$$

$$\square = 7 + 6$$





2.

Άνοιξα το βιβλίο μου.
Το άθροισμα των δύο σελίδων
που έχω μπροστά μου είναι 17. Σε
ποιες σελίδες άνοιξα το βιβλίο;





3. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Μια παρέα από 8 αγόρια
και 9 κορίτσια πηγαίνουν σε
μια θεατρική παράσταση.
Πόσα εισιτήρια θα αγοράσουν;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



(β) Στο διάλειμμα 5 παιδιά παίζουν κρυφτό. Έρχονται ακόμα 6 παιδιά, για να παίξουν μαζί τους. Πόσα παιδιά παίζουν τώρα κρυφτό;

Μαθηματική πρόταση: _____

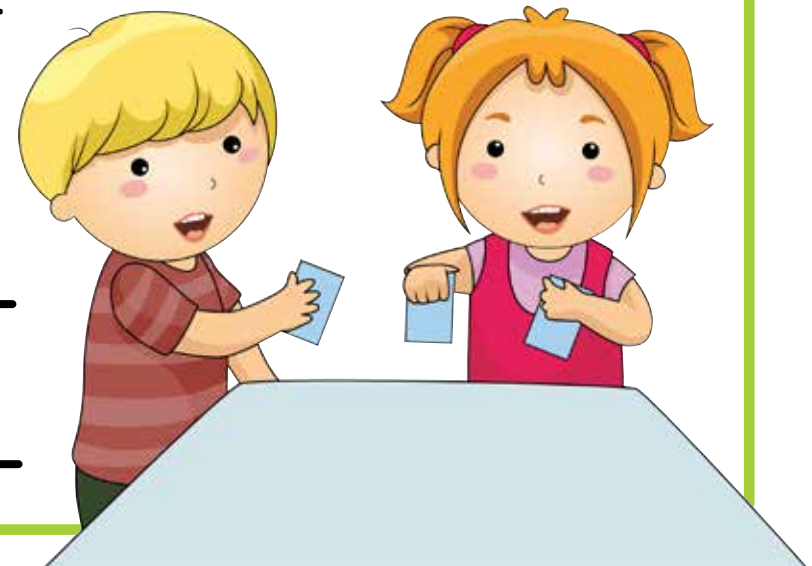
Απάντηση: _____



(γ) Η Λήδα έχει 6 κάρτες. Ο Ηλίας έχει 7 περισσότερες. Πόσες κάρτες έχει ο Ηλίας;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____





(α) Να βρεις το αποτέλεσμα, προσθέτοντας τους αριθμούς με όποια σειρά θέλεις. Σε κάθε περίπτωση να βάλεις σε κύκλο τους δύο αριθμούς που πρόσθεσες πρώτους.

$$\begin{array}{r} 2 \\ 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

(β) Να εξηγήσεις γιατί διάλεξες να πρόσθεσεις πρώτα αυτούς τους δύο αριθμούς σε κάθε περίπτωση.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

(α)

$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

(β)

$2 + 9 + 1 = \square$	$3 + 6 + 4 = \square$
$7 + 6 + 3 = \square$	$1 + 8 + 8 = \square$
$\square = 5 + 3 + 5$	$\square = 2 + 5 + 8$
$\square = 6 + 6 + 5$	$\square = 7 + 3 + 7$





2. Να συμπληρώσεις.

$$11 = 8 + 2 + \square$$

$$12 = 5 + \square + 2$$

$$8 + 8 + \square = 18$$

$$\square + 1 + 5 = 15$$

$$8 + \square + 2 = 14$$

$$13 = 3 + 8 + \square$$



3. Να γράψεις έναν αριθμό σε κάθε μπάλα του παλιάτσου. Οι αριθμοί κάθε παλιάτσου να έχουν άθροισμα

17

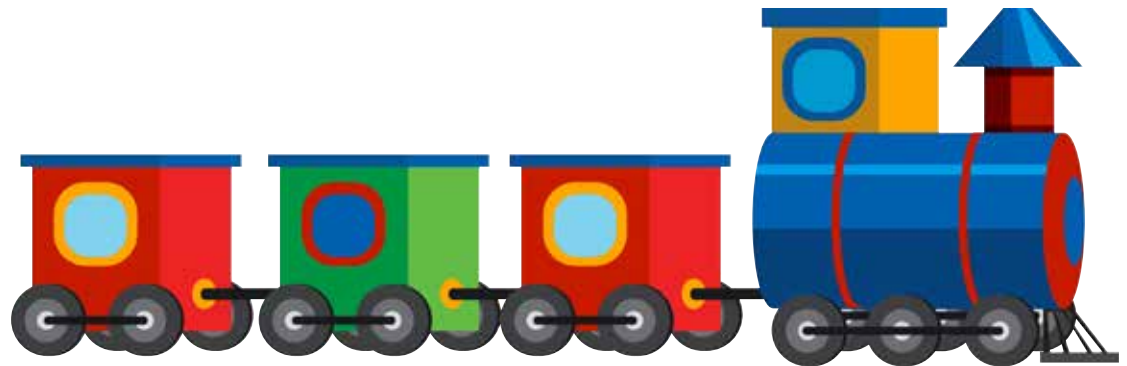




4. Να επιλύσεις τα προβλήματα.



(α) Ένα τρένο μεταφέρει αυτοκίνητα. Στο πρώτο βαγόνι υπάρχουν 5 αυτοκίνητα, στο δεύτερο 8 αυτοκίνητα και στο τρίτο 2 αυτοκίνητα. Πόσα αυτοκίνητα μεταφέρει το τρένο;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Στις λίμνες υπάρχουν βατραχάκια. Στην πρώτη λίμνη υπάρχουν 6 βατραχάκια, στη δεύτερη 2 βατραχάκια και στην τρίτη 6 βατραχάκια. Πόσα είναι όλα τα βατραχάκια στις λίμνες;



Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση: _____

(γ) Στα τρία σακούλια υπάρχουν μήλα. Πόσα μήλα υπάρχουν στο τρίτο σακούλι, αν όλα τα μήλα είναι 14;



Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση: _____



5. Ο Σάββας κέρδισε στον διαγωνισμό ζωγραφικής ένα δωροκουπόνι. Ποια αντικείμενα μπορεί να επιλέξει, για να εξαργυρώσει το δωροκουπόνι; Να βρεις τρεις διαφορετικούς τρόπους.



€2



€5



€4



€1



€3



€6



€8





ΜΑΘΗΜΑ 12, 13 ΚΑΙ 14



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Χρειάζομαι
6 τάρτες.



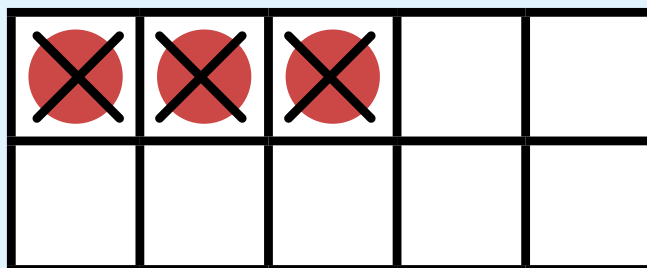
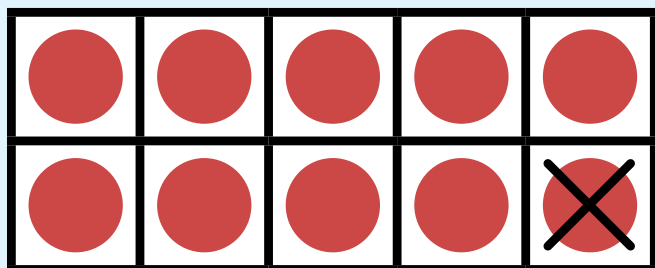
(α) Με ποιους τρόπους μπορεί η ζαχαροπλάστης να δώσει στην πελάτισσα τις τάρτες που χρειάζεται;

(β) Πόσες τάρτες θα περισσέψουν;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



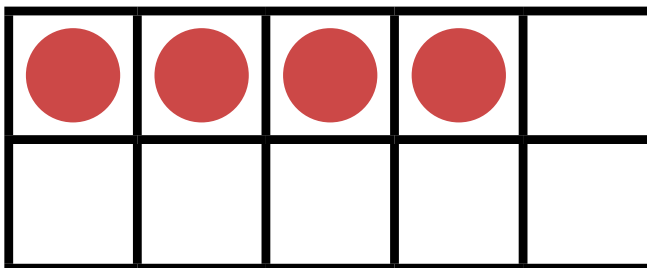
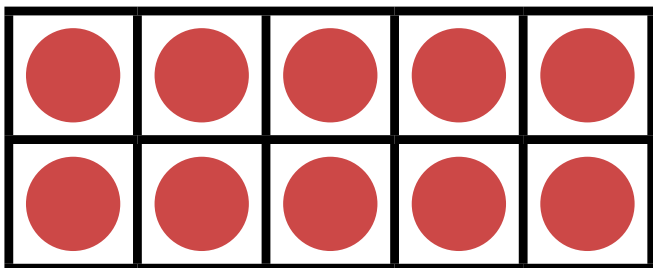
1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



$$13 - 3 = 9$$

$$13 - 3 - 1 = 9$$

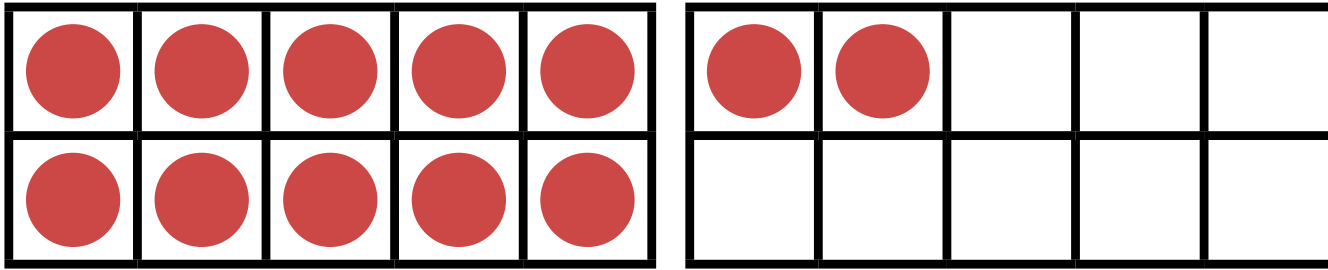
(a)



$$14 - 6 =$$

$$14 - \square - \square = \square$$

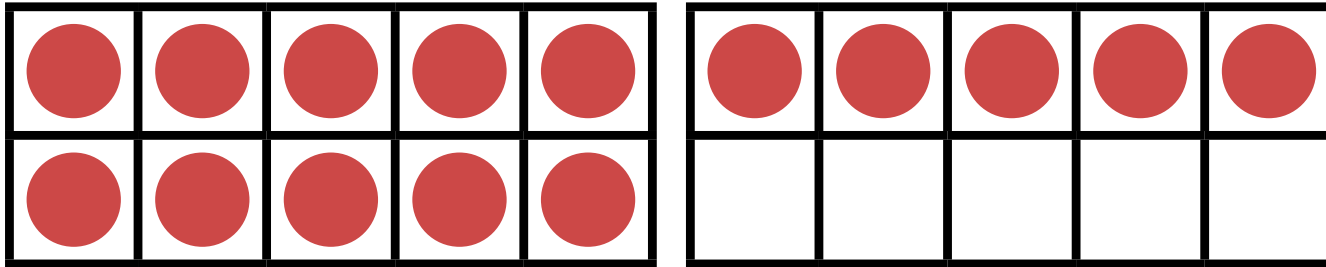
(β)



$$12 - 5 =$$

$$12 - \square - \square = \square$$

(γ)



$$15 - 7 =$$

$$15 - \square - \square = \square$$





2. Να συμπληρώσεις και να βρεις το αποτέλεσμα.

$$16 - 8 = \underline{\quad}$$

$$16 - \square - \square = \square$$

$$14 - 8 = \underline{\quad}$$

$$14 - \square - \square = \square$$

$$15 - 8 = \underline{\quad}$$

$$15 - \square - \square = \square$$

$$17 - 9 = \underline{\quad}$$

$$17 - \square - \square = \square$$

$$13 - 6 = \underline{\quad}$$

$$13 - \square - \square = \square$$

$$14 - 5 = \underline{\quad}$$

$$14 - \square - \square = \square$$



3. Να συμπληρώσεις.

$$13 - 5 = \square$$

$$12 - 7 = \square$$

$$11 - 6 = \square$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$$





4. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

Είχα 13 μαρούλια.
Έφαγα τα 6.
Πόσα μου έμειναν;



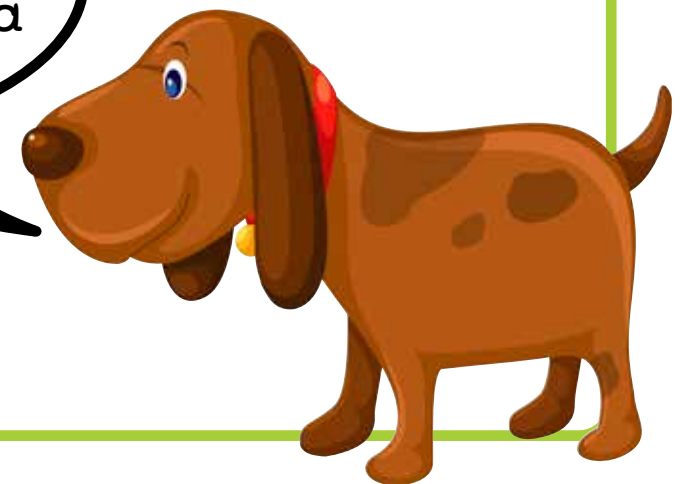
(α)

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β)

Έχω 14 μπισκότα.
Θα δώσω 5 στο φίλο μου
τον Μαξ. Πόσα μπισκότα
θα μου μείνουν;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(γ)

Είχα 8 μπάλες. Αγόρασα
ακόμη 6 μπάλες. Πόσες
μπάλες έχω τώρα;

Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση: _____





5. Ξεκινώντας από την εκκίνηση, να χρωματίσεις το μονοπάτι που πρέπει να ακολουθήσει η Νίκη για να πάρει ένα δώρο.

Για να κερδίσω ένα δώρο
πρέπει να βρω το μονοπάτι
με τα πλακάκια που έχουν
το ίδιο αποτέλεσμα.



Εκκίνηση

$13 - 4 = \underline{\quad}$

$16 - 7 = \underline{\quad}$

$11 - 2 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$12 - 5 = \underline{\quad}$

$12 - 4 = \underline{\quad}$

$14 - 5 = \underline{\quad}$

$12 - 6 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$13 - 9 = \underline{\quad}$

$18 - 9 = \underline{\quad}$

$17 - 8 = \underline{\quad}$

$15 - 8 = \underline{\quad}$

$13 - 5 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$15 - 6 = \underline{\quad}$



ΜΑΘΗΜΑ 15, 16 ΚΑΙ 17



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Τα παιδιά εργάστηκαν με διαφορετικούς τρόπους,
για να υπολογίσουν τη διαφορά $14 - 6 = \square$.

Σκέφτομαι $10 - 6 = 4$

$4 + 4 = 8$



Πώς σκέφτηκε το κάθε παιδί; Να εξηγήσεις.

Ηλίας



Σκέφτομαι

$$14 - 4 - 2 = \boxed{8}$$



Λήδα

Σκέφτομαι

$$6 + \boxed{8} = 14$$



Γιάννης



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις τον πίνακα, όπως στο παράδειγμα.

Κρατώ	Αγοράζω	Μου μένουν
	 €7	$10 - 7 = 3$ $3 + 3 = 6$ <p>Άρα, $13 - 7 = 6$</p>
	 €6	<hr/> <hr/> <hr/>

Κρατώ



Αγοράζω



Μου μένουν





2. Να βρεις τη διαφορά, όπως στο παράδειγμα.

$14 - 5 =$

9



Σκέφτομαι $5 +$ **9** $= 14$

$13 - 6 =$



Σκέφτομαι $6 +$ $= 13$

$16 - 8 =$



Σκέφτομαι _____

$15 - 7 =$



Σκέφτομαι _____

$14 - 8 =$



Σκέφτομαι _____

$14 - 9 =$



Σκέφτομαι _____





3. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Στο πάρτι του Λουκά ήρθαν 12 παιδιά. Στη φωτογραφία φαίνονται μόνο τα 5. Πόσα παιδιά δεν φαίνονται στη φωτογραφία;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Το πρωί έπαιξαν στο τραμπολίνο 16 παιδιά.
Το απόγευμα έπαιξαν στο τραμπολίνο 7 παιδιά
λιγότερα. Πόσα παιδιά έπαιξαν στο τραμπολίνο
το απόγευμα;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



(γ) Η Μαρία αγόρασε μια φωτογραφική μηχανή. Τη Δευτέρα έβγαλε 8 φωτογραφίες. Την Τρίτη έβγαλε 5 φωτογραφίες. Πόσες φωτογραφίες έβγαλε η Μαρία και τις δύο μέρες;

Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση:



(δ) Στη θεατρική παράσταση του σχολείου λαμβάνουν μέρος 11 παιδιά. Αυτή τη στιγμή βρίσκονται πάνω στη σκηνή τα 3. Πόσα παιδιά περιμένουν στα παρασκήνια;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____





4. Να αντιστοιχίσεις τις μαθηματικές προτάσεις με το ορθό αποτέλεσμα.



$11 - 4 = \square$

$3 + \square = 12$

$6 + 5 = \square$

$15 - 5 = \square$

$8 + 8 = \square$

$9 + 6 = \square$

$7 + \square = 13$

9

7

10

11

6

15

16



5. Να συμπληρώσεις το ημερολόγιο της μεταφορικής εταιρείας.

Δευτέρα

Όλη μέρα παραδόθηκαν 12 πακέτα. Το πρωί παραδόθηκαν 4. Το απόγευμα παραδόθηκαν πακέτα.

Τρίτη

Στην αποθήκη υπήρχαν συνολικά 15 μικρά και μεγάλα πακέτα. Τα 7 πακέτα ήταν μεγάλα. Τα μικρά πακέτα ήταν .

Τετάρτη και Πέμπτη

Την Τετάρτη παραδόθηκαν 13 πακέτα. Την Πέμπτη παραδόθηκαν 7 πακέτα λιγότερα. Παραδόθηκαν πακέτα και τις δύο μέρες μαζί .

Τιμοκατάλογος

Σοκολάτα	€2
Καλαμπόκι	€3
Χυμός	€2
Γαλατάκι	€1

Εισιτήριο

Ενήλικες ...	€9
Παιδιά	€6

Ο Ηλίας, η Λήδα και ο Θωμάς
πηγαίνουν στην Α' τάξη Δημοτικού.





(α) Ο Θωμάς αγόρασε το εισιτήριό του. Κρατούσε €11. Πόσα ρέστα πήρε;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Ο Ηλίας αγόρασε το εισιτήριό του, καλαμπόκι και ένα χυμό. Πόσα πλήρωσε;

Μαθηματική πρόταση: _____

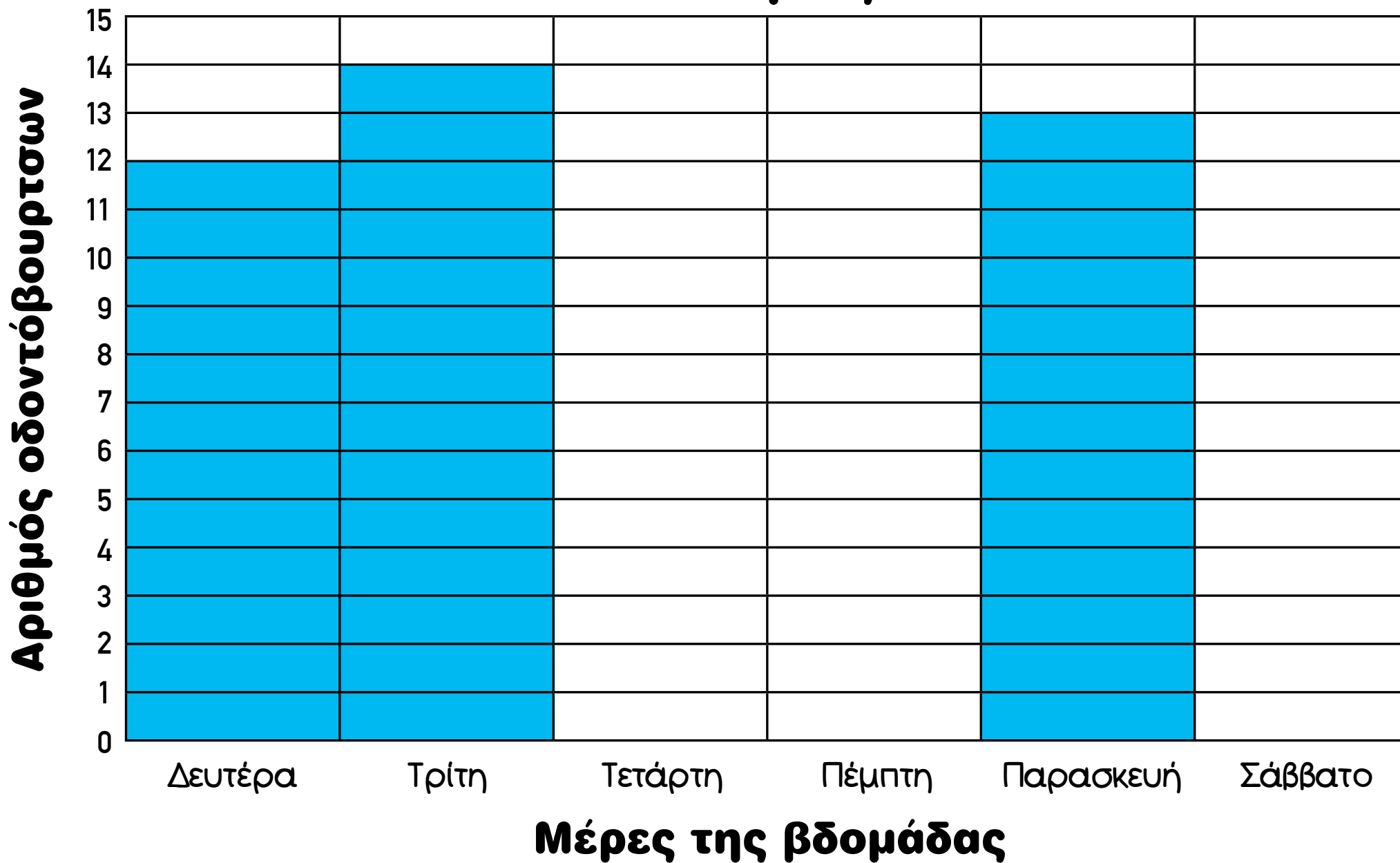
Απάντηση: _____

(γ) Η Λήδα αγόρασε το εισιτήριό της και μια σοκολάτα. Κρατούσε €15. Πόσα ρέστα πήρε;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

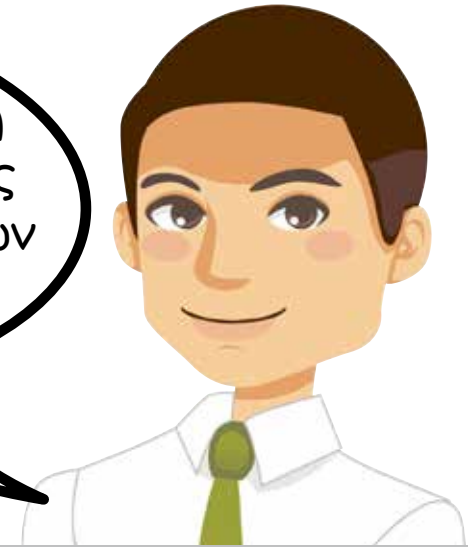
Πωλήσεις



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1.

Στη γραφική παράσταση φαίνονται μερικές από τις πωλήσεις οδοντόβουρτσων αυτής της εβδομάδας.



- (α) Να συμπληρώσεις τη γραφική παράσταση με βάση τις πιο κάτω πληροφορίες.
- Την Τετάρτη πωλήθηκαν 4 οδοντόβουρτσες λιγότερες από τη Δευτέρα.
 - Την Πέμπτη πωλήθηκαν 5 οδοντόβουρτσες λιγότερες από την Τρίτη.
 - Την Παρασκευή πωλήθηκαν 6 οδοντόβουρτσες περισσότερες από το Σάββατο.



- (β) Πόσες οδοντόβουρτσες πωλήθηκαν συνολικά την Τετάρτη και την Πέμπτη;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

2. Η πιο κάτω γραφική παράσταση παρουσιάζει τον τρόπο με τον οποίο τα παιδιά μιας τάξης έρχονται στο σχολείο.



(α) Να συμπληρώσεις τη γραφική παράσταση, λαμβάνοντας υπόψη ότι ο αριθμός των παιδιών που έρχονται στο σχολείο με αυτοκίνητο είναι ίσος με τον αριθμό των παιδιών που έρχονται με το λεωφορείο και το ποδήλατο.

Πώς ερχόμαστε στο σχολείο;

Αυτοκίνητο															
Λεωφορείο															
Ποδήλατο															
Με τα πόδια															

Κάθε αντιστοιχεί με ένα παιδί.



(β) Πόσα περισσότερα είναι τα παιδιά που έρχονται στο σχολείο με το αυτοκίνητο από τα παιδιά που έρχονται με το λεωφορείο;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(γ) Να γράψεις ένα πρόβλημα με βάση τη μαθηματική πρόταση **8 + 7**.

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(δ) Να γράψεις ένα πρόβλημα με απάντηση «**12 παιδιά**».



3. Να επιλέξεις πληροφορίες, για να κατασκευάσεις ένα δικό σου πρόβλημα.

Η Μαρία αγόρασε 3 μήλα λιγότερα από την Άννα.

Η Άννα αγόρασε 11 μήλα.

Η Ελένη έχει 7 μολύβια.

Πόσα μήλα αγόρασε η Μαρία;

Πόσα μολύβια έχουν η Ελένη και ο Μάνος μαζί;

Ο Μάνος έχει 4 μολύβια.

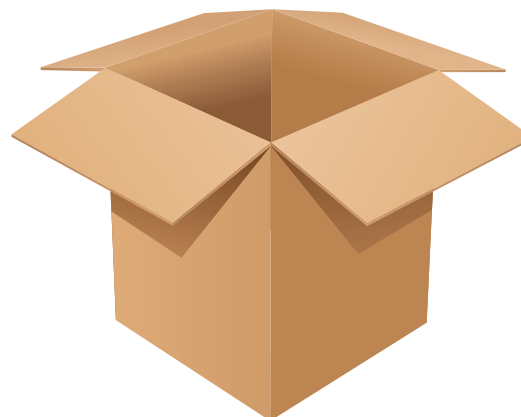
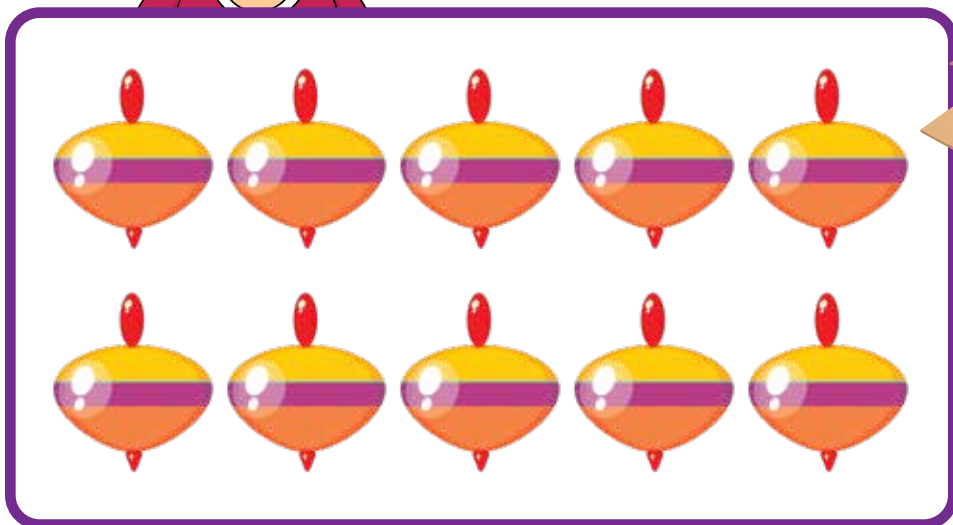


Να επιλύσεις το πρόβλημα που κατασκεύασες.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



1. Η Λήδα θα βάλει τις 10 σβούρες σε δύο κουτιά. Με ποιους διαφορετικούς τρόπους μπορεί να το κάνει; Να συμπληρώσεις.



$$\underline{0} + \underline{10} = 10$$

$$\underline{1} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

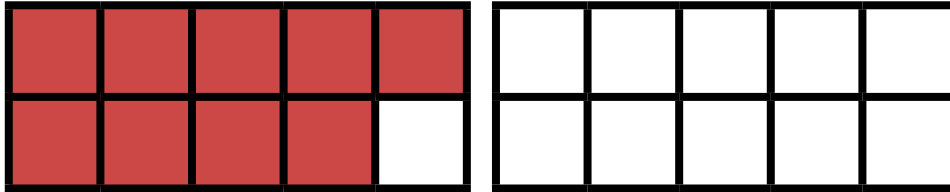
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



2. Να συμπληρώσεις.

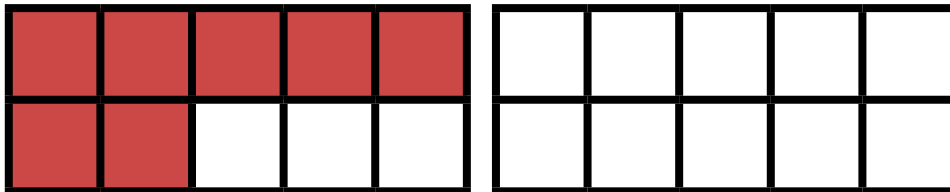
(α)



$$9 + 5 = \underline{\quad}$$

$$\square + \square + \square = \square$$

(β)

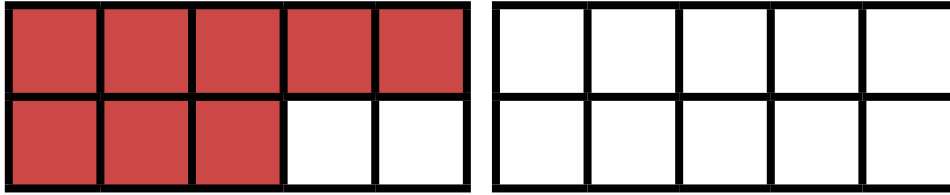


$$7 + 8 = \underline{\quad}$$

$$\square + \square + \square = \square$$



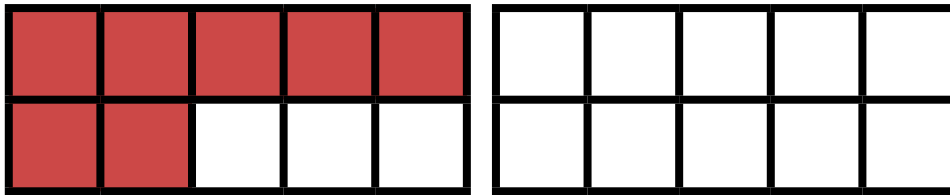
(γ)



$$8 + 6 = \underline{\quad}$$

$$\square + \square + \square = \square$$

(δ)



$$7 + 4 = \underline{\quad}$$

$$\square + \square + \square = \square$$





3. Να υπολογίσεις τα αθροίσματα.

$$(α) \quad 9 + 3 = 9 + \square + \square = \square$$

$$(β) \quad 8 + 4 = 8 + \square + \square = \square$$

$$(γ) \quad 5 + 9 = \square + \square + \square = \square$$

$$(δ) \quad 7 + 6 = \square + \square + \square = \square$$

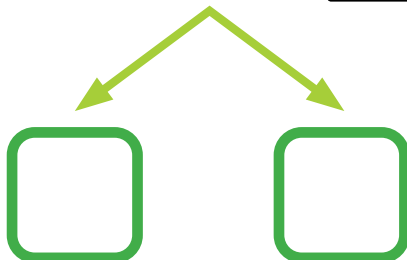
$$(ε) \quad 5 + 8 = \square + \square + \square = \square$$



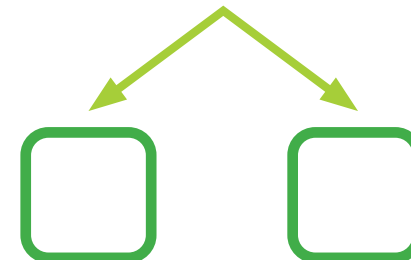


4. Να συμπληρώσεις.

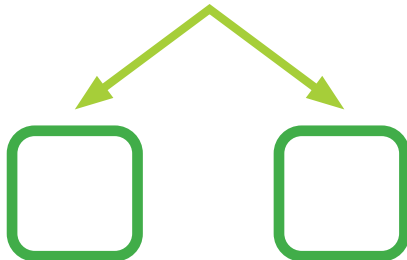
(α) $6 + 9 = \underline{\quad}$



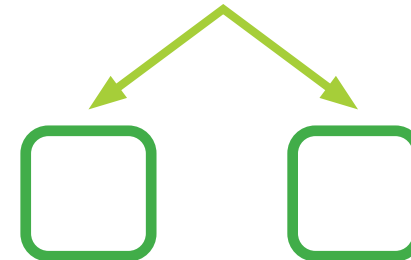
$6 + 9 = \underline{\quad}$



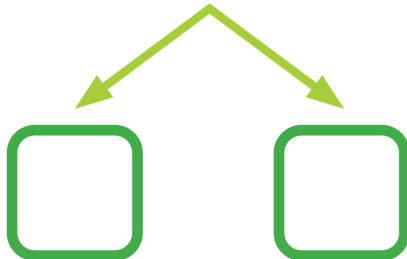
(β) $9 + 8 = \underline{\quad}$



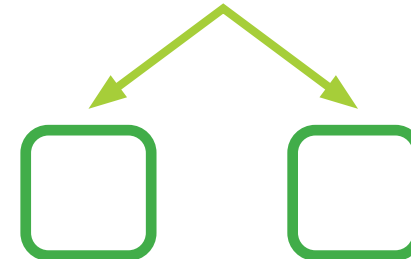
$9 + 8 = \underline{\quad}$



(γ) $5 + 7 = \underline{\quad}$



$5 + 7 = \underline{\quad}$





5. Να υπολογίσεις τα αθροίσματα.

$6 + 5 = \square$

$8 + 7 = \square$

$6 + 6 = \square$

$7 + 5 = \square$

$7 + 8 = \square$

$9 + 8 = \square$

$9 + 5 = \square$

$4 + 8 = \square$

$\square = 9 + 6$

$\square = 8 + 8$

$\square = 5 + 9$

$\square = 9 + 9$

$\square = 7 + 7$

$\square = 6 + 8$

$\square = 9 + 2$

$\square = 7 + 4$





6. Να βρεις δύο αριθμούς, οριζόντια ή κατακόρυφα, με άθροισμα 13.

3	5	8	4	8
7	10	3	9	6
8	3	9	1	9
5	6	7	8	10
7	1	7	5	3



7. Να χρησιμοποιήσεις τους αριθμούς όσες φορές χρειάζεται, για να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις.

8

7

9

3

2

1

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 11$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

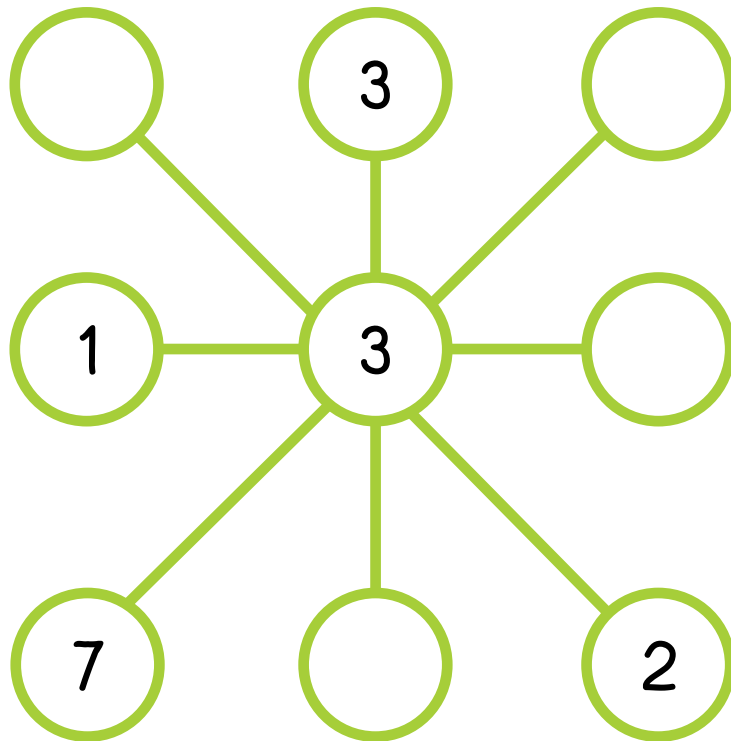
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 11$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 12$$

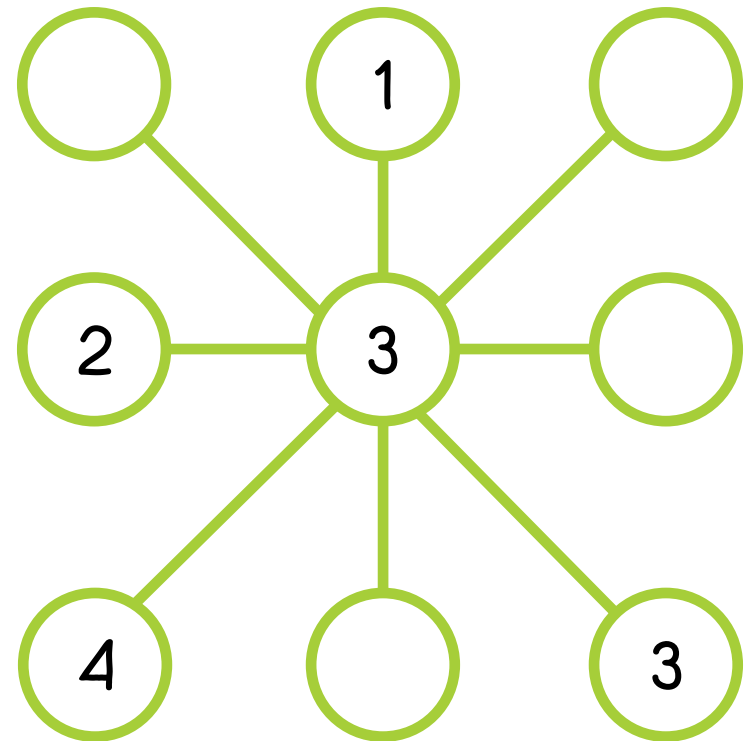


8. Να συμπληρώσεις τους αριθμούς που λείπουν, ώστε σε κάθε γραμμή το άθροισμα των αριθμών να είναι 14 και 15 αντίστοιχα.

14

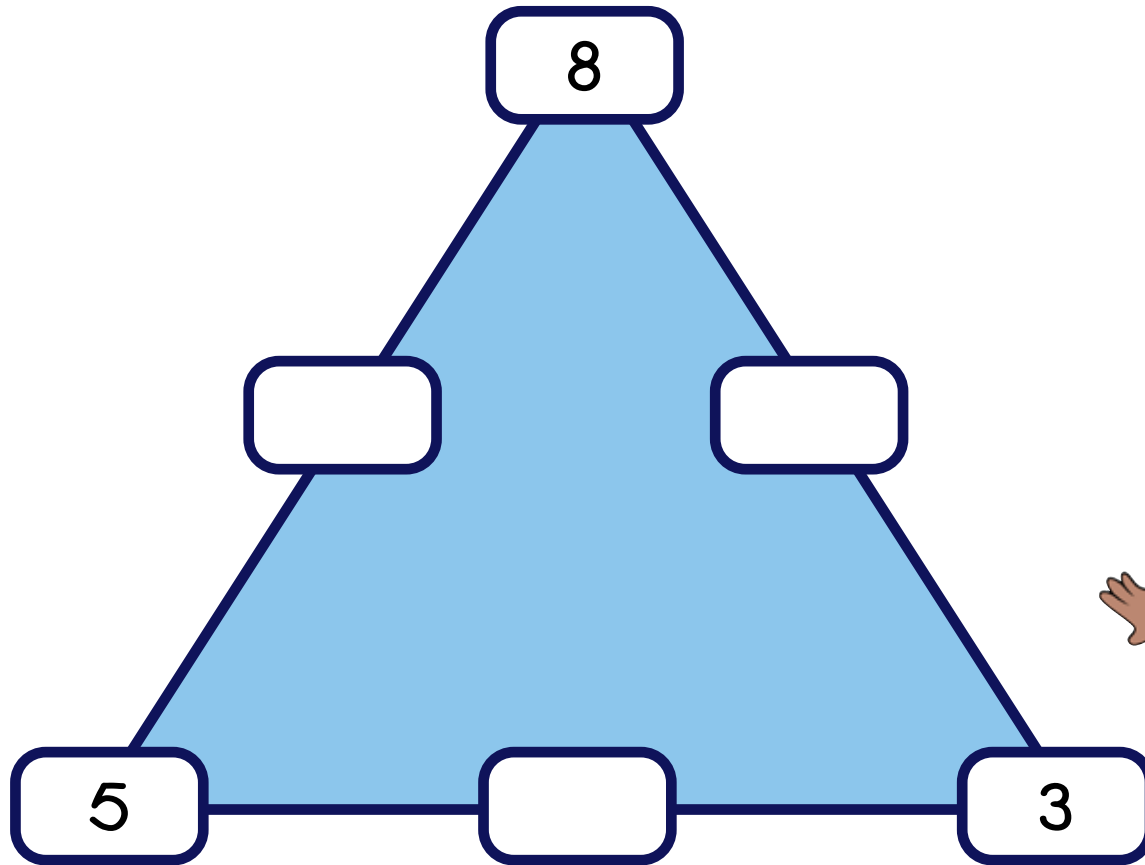


15



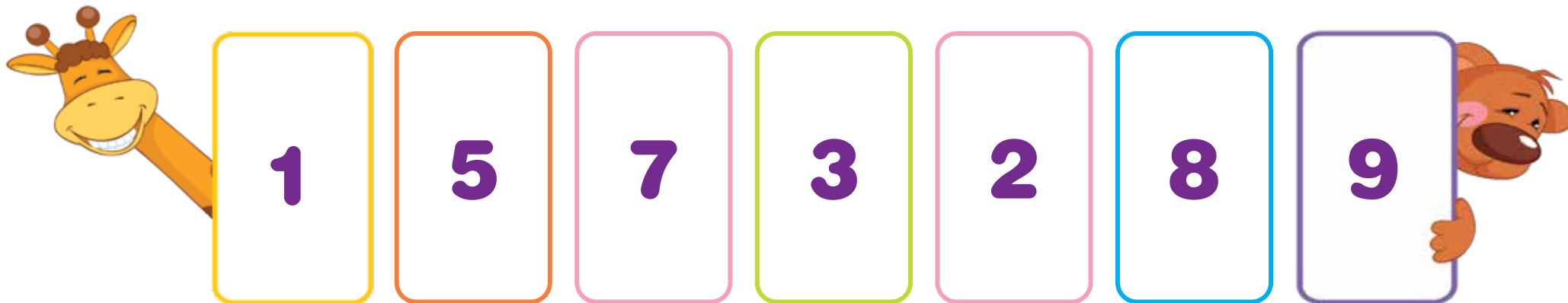


9. Να συμπληρώσεις κάθε κουτί με τους αριθμούς 4, 6 ή 9, ώστε το άθροισμα σε κάθε πλευρά να είναι 17.





10. Να γράψεις μαθηματικές προτάσεις με άθροισμα 15, χρησιμοποιώντας δύο ή περισσότερες κάρτες.





11. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Στη χορωδία του σχολείου συμμετέχουν 8 παιδιά από την Α' τάξη, 6 παιδιά από τη Β' τάξη και 4 παιδιά από τη Γ' τάξη. Πόσα παιδιά συμμετέχουν στη χορωδία;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Η Λήδα και οι 5 φίλες της είναι στη σειρά, για να ψωνίσουν από το κυλικείο. Αν ήρθαν ακόμη 6 παιδιά για να ψωνίσουν, πόσα είναι όλα τα παιδιά στη σειρά;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



12. Η οικογένεια Παπαδοπούλου θα ταξιδέψει στο εξωτερικό. Μια από τις αποσκευές της οικογένειας ζυγίζει 12 κιλά. Να γράψεις μαθηματικές προτάσεις, για να δείξεις ποια αντικείμενα μπορεί να περιέχει η αποσκευή. Να βρεις τρεις διαφορετικούς τρόπους.





8 κιλά



1 κιλό

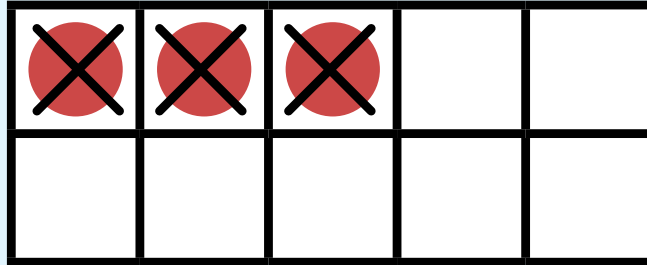
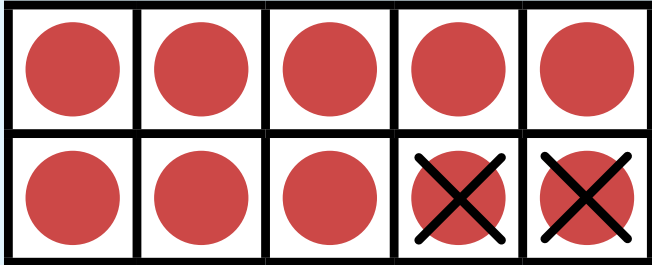
3 κιλά







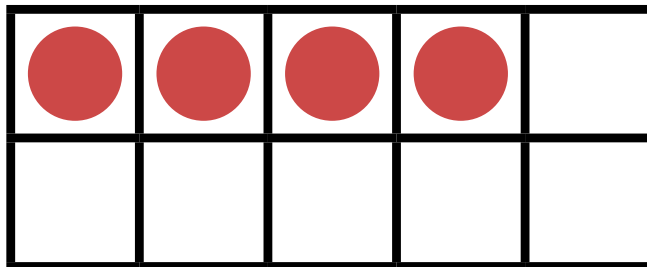
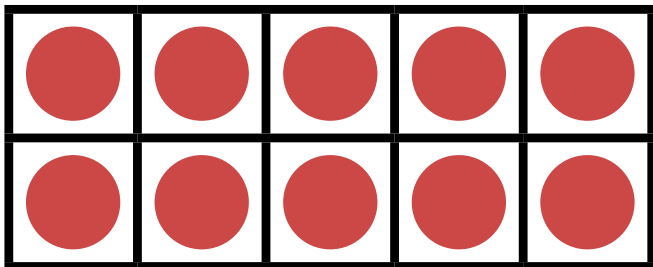
13. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



$$13 - 5 = 8$$

$$13 - 3 - 2 = 8$$

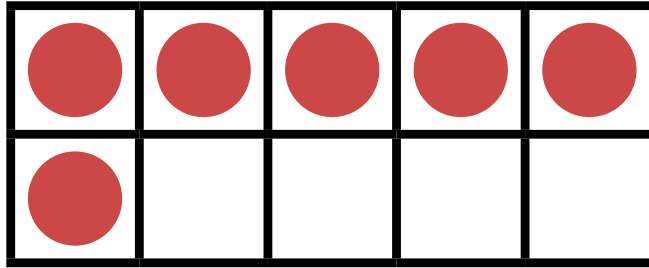
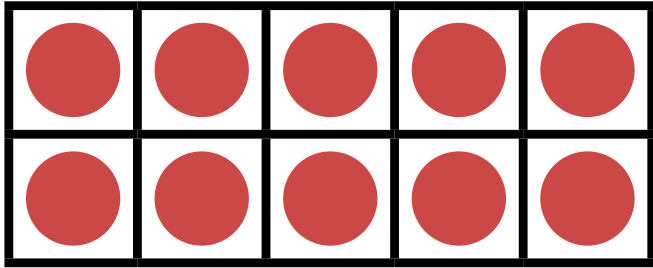
(a)



$$14 - 8 =$$

$$14 - \square - \square = \square$$

(β)



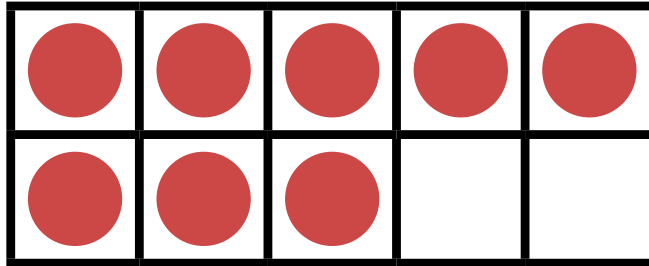
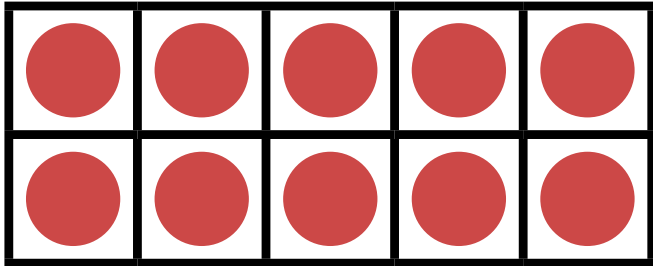
$$16 - 9 =$$

16 -

-

=

(γ)



$$18 - 9 =$$

18 -

-

=



14. Να βρεις τη διαφορά.

(α)



$13 - 5 =$

(β)



$15 - 7 =$

(γ)



$16 - 9 =$



15. Να βρεις τη διαφορά και να δείξεις πως εργάστηκες, όπως στο παράδειγμα.

$$14 - 5$$

$$14 - 4 = 10$$

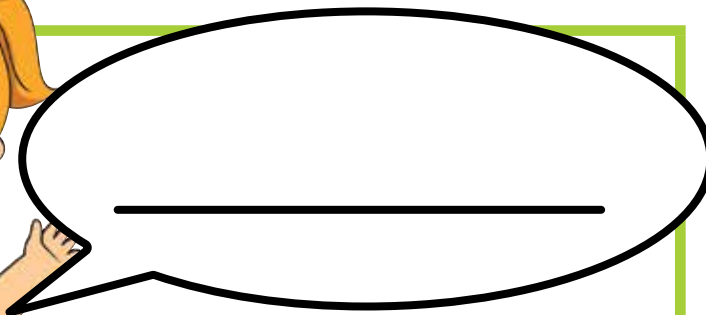
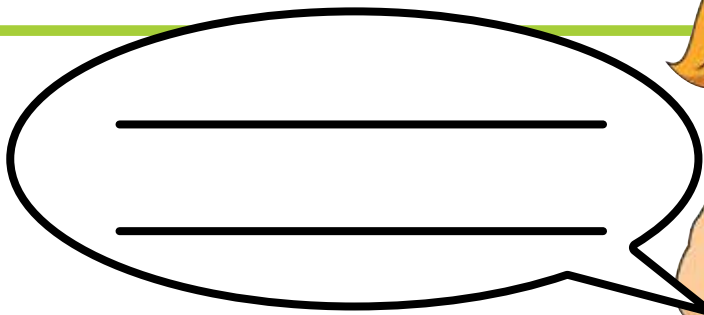
$$10 - 1 = 9$$

$$14 - 5 = 9$$

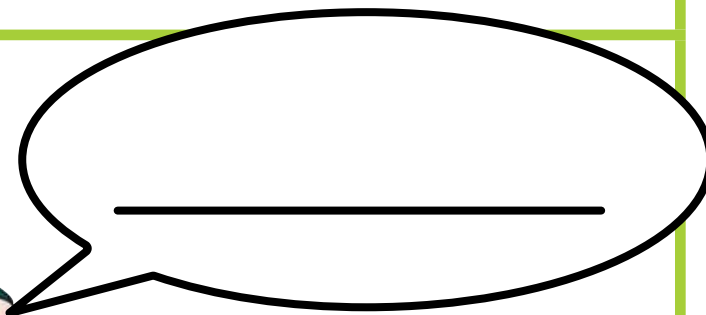
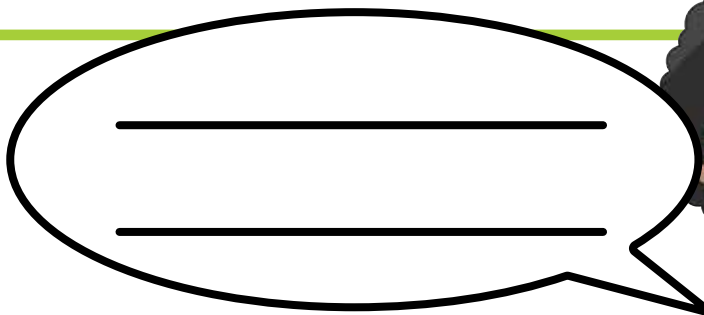
$$15 - 6$$



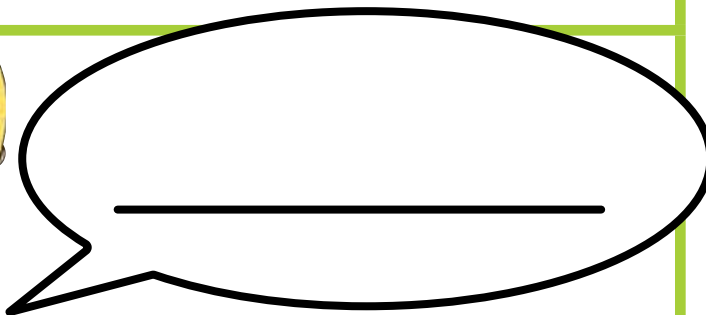
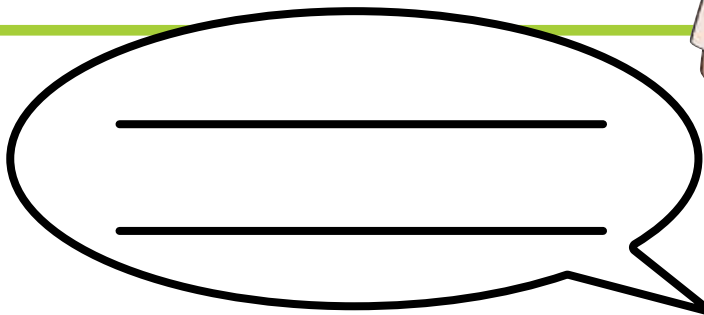
$12 - 4$



$16 - 9$



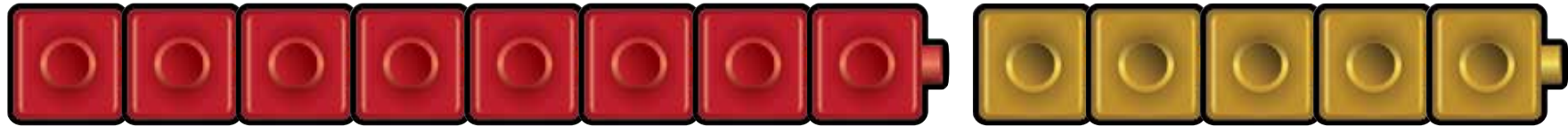
$11 - 6$





16. Να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις.

(α)



$$8 + \square = 13$$

$$13 - 8 = \square$$

$$5 + \square = 13$$

$$13 - 5 = \square$$



(β)



$$8 + \square = 15$$

$$15 - 8 = \square$$

$$7 + \square = 15$$

$$15 - 7 = \square$$

(γ)



$$9 + \square = 15$$

$$15 - 9 = \square$$

$$6 + \square = 15$$

$$15 - 6 = \square$$



17. Να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις.

(α)


$$\begin{array}{r} _ + _ = _ \\ _ + _ = _ \\ _ - _ = _ \\ _ - _ = _ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} _ + _ = _ \\ _ + _ = _ \\ _ - _ = _ \\ _ - _ = _ \end{array}$$



18. Να βάλεις σε κύκλο δύο αριθμούς από κάθε σειρά, που έχουν διαφορά **8**.

10	2	6	3	9
-----------	----------	----------	----------	----------

12	11	8	4	5
-----------	-----------	----------	----------	----------

14	12	3	7	6
-----------	-----------	----------	----------	----------

12	11	16	7	8
-----------	-----------	-----------	----------	----------

5	15	13	6	7
----------	-----------	-----------	----------	----------





19. Να συμπληρώσεις.

$$13 - 5 = \square$$

$$12 - 7 = \square$$

$$11 - 6 = \square$$

$$\square = 18 - 9$$

$$\square = 14 - 7$$

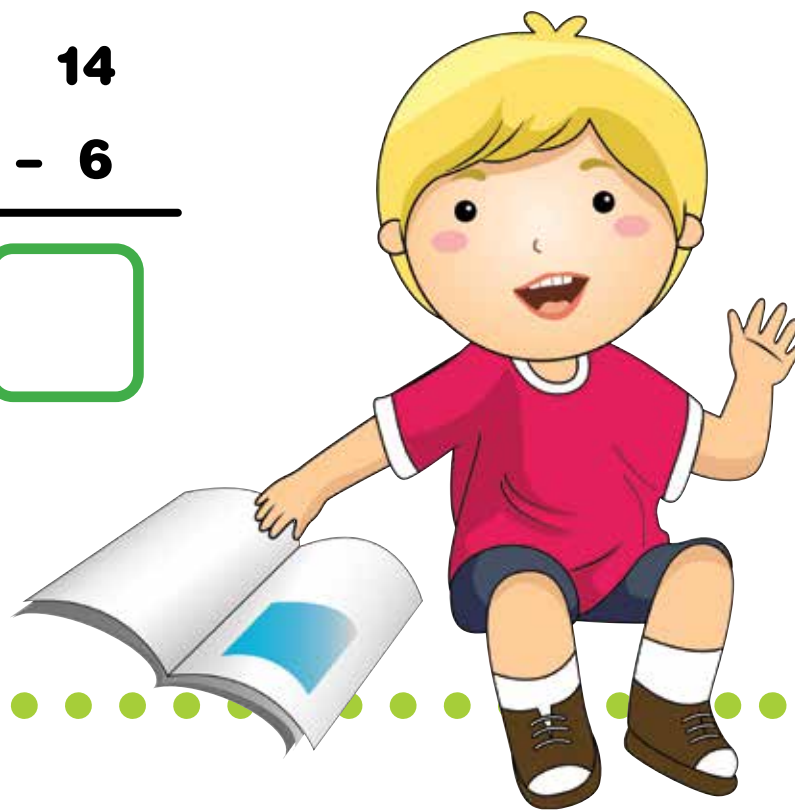
$$\square = 16 - 8$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$





20. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Ο παιδίατρος όλη τη μέρα εξέτασε 15 παιδιά. Το πρωί εξέτασε 8 παιδιά. Πόσα παιδιά εξέτασε ο παιδίατρος το απόγευμα;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Τέσσερις ενήλικες με τα παιδιά τους επισκέφθηκαν το ενυδρείο. Αν αγόρασαν 12 εισιτήρια, πόσα ήταν τα παιδιά;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



21. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Στο κολυμβητήριο 5 παιδιά παίζουν υδατοσφαίριση και 6 παιδιά κολυπούν. Πόσα είναι όλα τα παιδιά στο κολυμβητήριο;



Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση: _____

(β) Στην πισίνα κολυμπούν 5 παιδιά. Ήρθαν και άλλα παιδιά. Αν τώρα κολυπούν 14 παιδιά, πόσα παιδιά ήρθαν;



Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση: _____

(γ) Ο Κώστας πήγε στο κολυμβητήριο 15 φορές τον Απρίλη και το Μάη. Αν τον Μάη πήγε 8 φορές, πόσες φορές πήγε τον Απρίλη;



Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση: _____

(δ) Η ομάδα της Κερύνειας έχει 7 κολυμβητές. Η ομάδα της Αμμοχώστου έχει 4 περισσότερους. Πόσους κολυμβητές έχουν και οι δύο ομάδες;



Μαθηματική πρόταση:

Απάντηση: _____



22.

Στο βιβλιοπωλείο



€15



€17



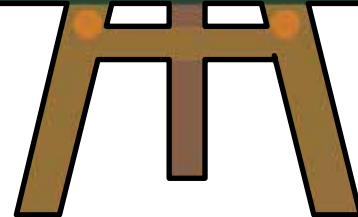
€5



€7



€6



€3



€8



€9

(α) Η Βάσω αγόρασε ένα κουτί με χρώματα και ένα τετράδιο. Πόσα πλήρωσε;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Ο Νίκος είχε €15. Αγόρασε ένα παραμύθι. Πόσα χρήματα του έμειναν;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(γ) Η Σοφία έχει €8. Πόσα χρήματα χρειάζεται ακόμα, για να αγοράσει έναν πίνακα;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(δ) Ο Ηλίας είχε €16. Αγόρασε μια παλέτα και ένα στυλό. Πόσα χρήματα του έμειναν;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

23. Ο καιρός σήμερα ...





Σε ποια πόλη της Κύπρου σημειώθηκε η μεγαλύτερη πτώση θερμοκρασίας από το μεσημέρι μέχρι το βράδυ;





24. Να επιλέξεις πληροφορίες, για να κατασκευάσεις ένα δικό σου πρόβλημα.

Ο Σίμος έχει 12 κάρτες.

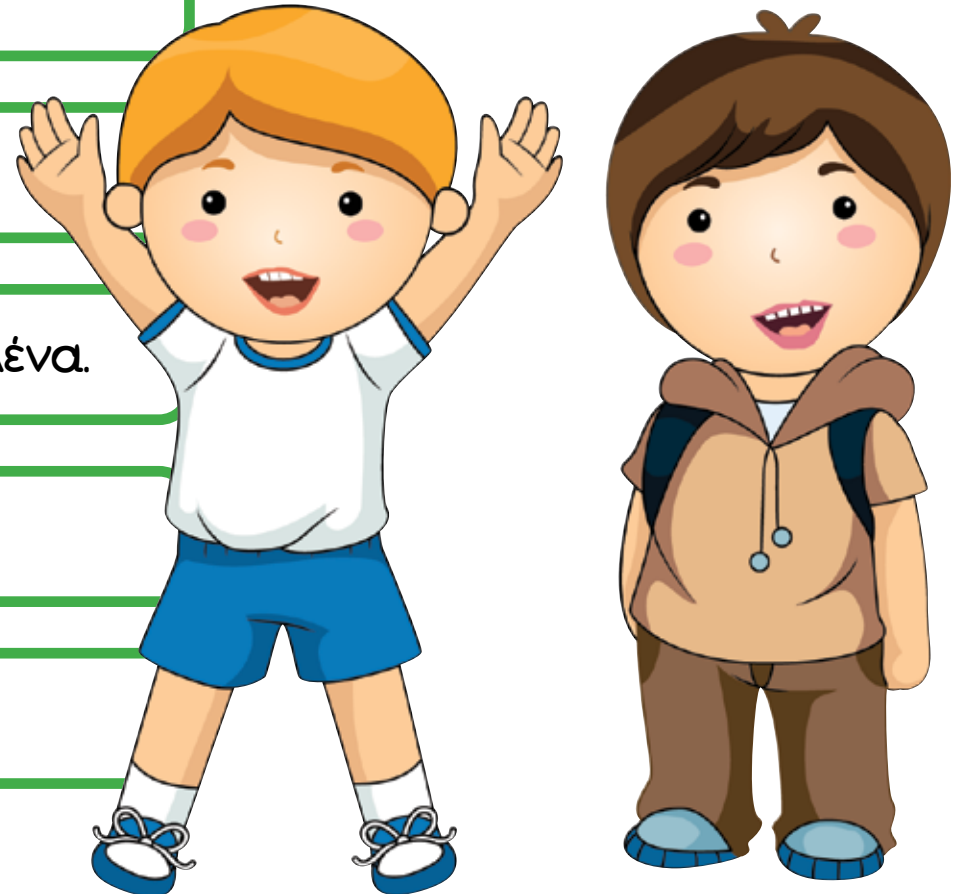
Η Λένα είναι 9 χρονών.

Έδωσε 3 κάρτες στον Άρη.

Η Βάσω είναι 4 χρόνια μεγαλύτερη από τη Λένα.

Πόσες κάρτες έχει τώρα ο Σίμος;

Πόσων χρονών είναι η Βάσω;







25. Να επιλύσεις τα προβλήματα και στη συνέχεια να τα τροποποιήσεις.

(α) Σε ένα πολυκατάστημα εργάζονται 8 γυναίκες και 7 άντρες. Πόσα συνολικά άτομα εργάζονται στο πολυκατάστημα;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

Να τροποποιήσεις το πρόβλημα, ώστε να επιλυθεί με τη μαθηματική πρόταση $15 - 8 = \square$.

(β) Ο Νίκος είχε ένα κουτί με 12 μπαταρίες. Χρησιμοποίησε τις 3 μπαταρίες. Πόσες μπαταρίες έμειναν στο κουτί;

Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

Να τροποποιήσεις το πρόβλημα, ώστε να επιλύεται με τη μαθηματική πρόταση $9 + 3 = \square$.





26. Η Σοφία χρωμάτισε ένα τετράγωνο στον πιο κάτω πίνακα. Μέσα στο τετράγωνο βρίσκονται τέσσερις αριθμοί. Να βρεις και να χρωματίσεις το τετράγωνο της Σοφίας, αν γνωρίζεις ότι το άθροισμα των τεσσάρων αριθμών μέσα στο τετράγωνο είναι ίσο με 18.

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12





27. Σε μια παιδική χαρά παίζουν αγόρια και κορίτσια. Ο αριθμός των αγοριών είναι κατά 4 μεγαλύτερος από τον αριθμό των κοριτσιών. Ο αριθμός των κοριτσιών είναι το μισό του αριθμού των αγοριών.

Πόσα είναι όλα τα παιδιά που παίζουν στην παιδική χαρά;

(α) **10**

(β) **18**

(γ) **20**

(δ) **12**

(ε) **13**







ΕΝΟΤΗΤΑ 11

ΜΑΘΗΜΑ 1 ΚΑΙ 2

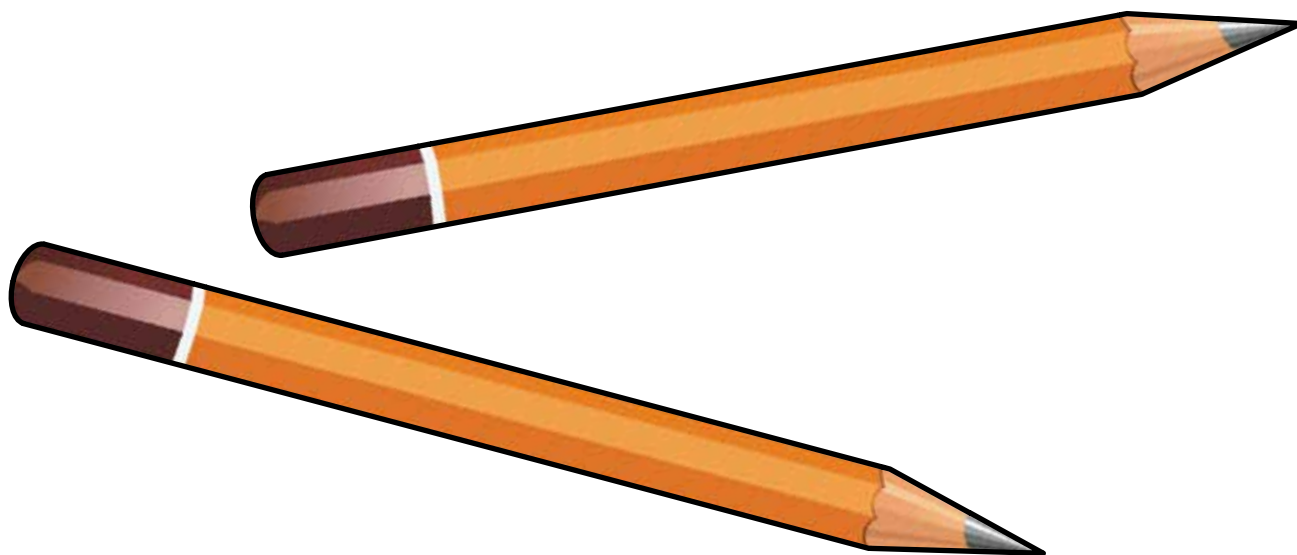


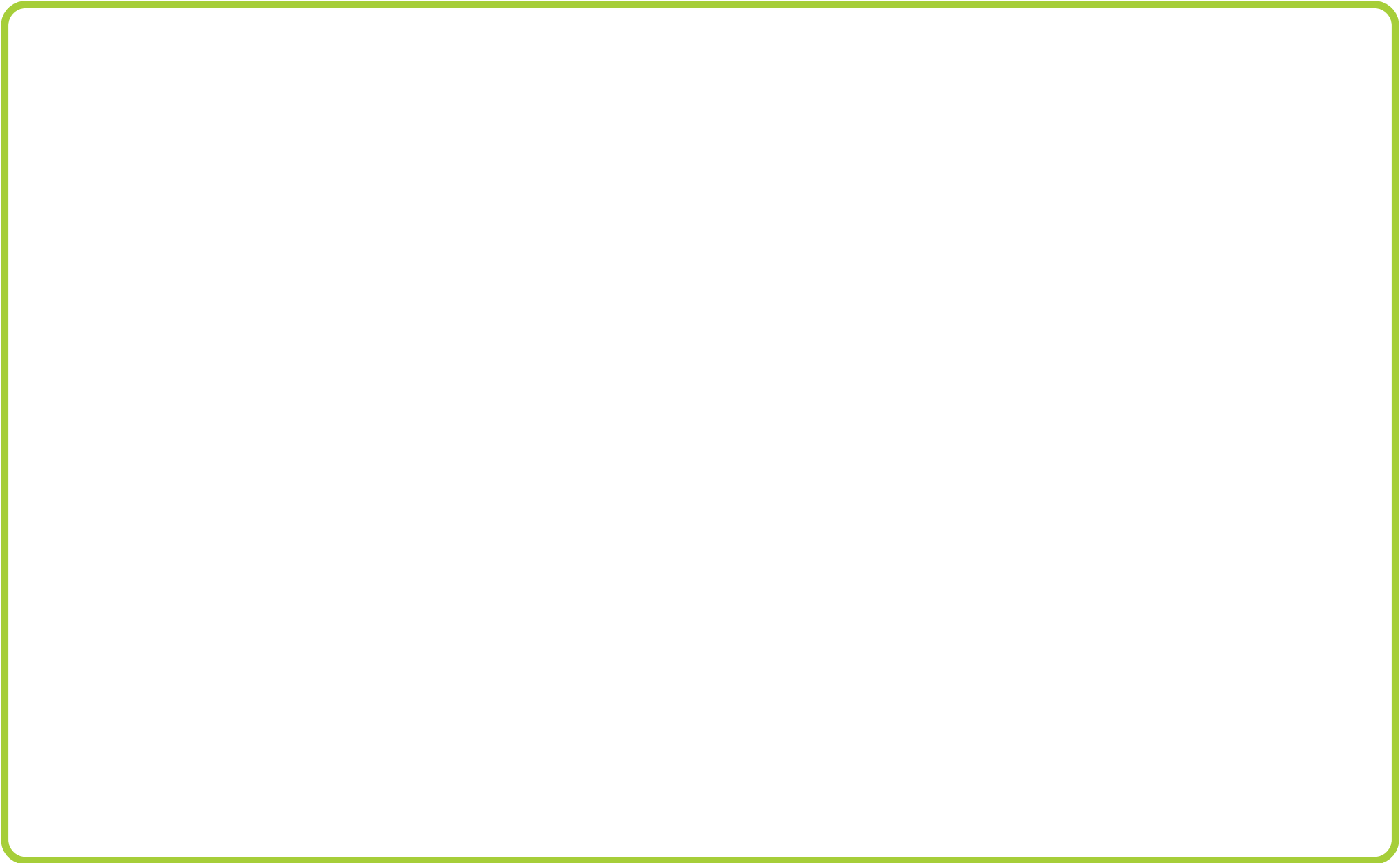
ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ο Ηλίας υποστηρίζει ότι τα δύο μολύβια έχουν το ίδιο μήκος.




Με ποιο τρόπο μπορεί να ελέγξει αν είναι ορθή η άποψή του;



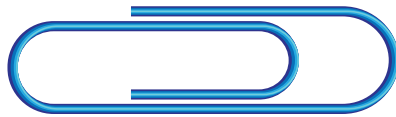
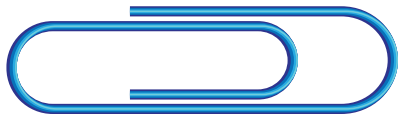




ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Μέτρησα το πιο κάτω
μολύβι και βρήκα ότι είναι περίπου
3  μακρύ.

Ηλίας



Μέτρησα το πιο κάτω
μολύβι και βρήκα ότι είναι περίπου
4  μακρύ.

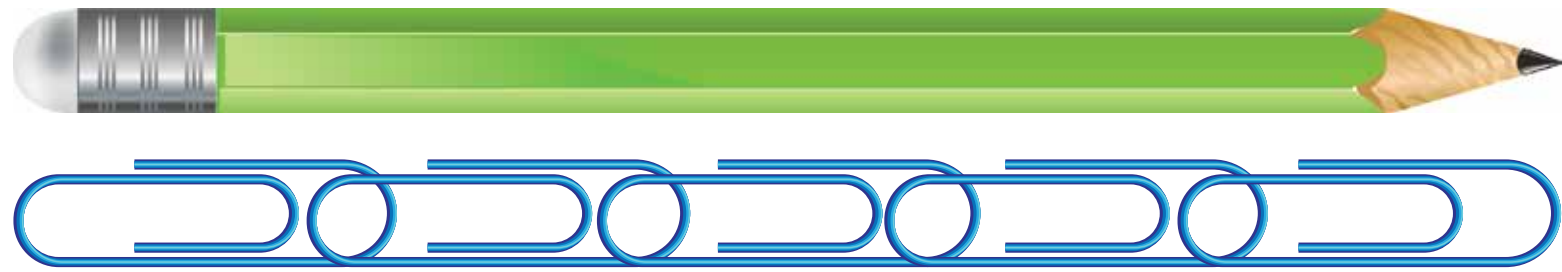
Σίμος



Εγώ βρήκα ότι είναι
5  μακρύ.



Κώστας



Με ποιο από τα τρία παιδιά συμφωνείς και γιατί;



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις:
Πόσο ψηλό είναι;

(α)



ακριβώς



(β)



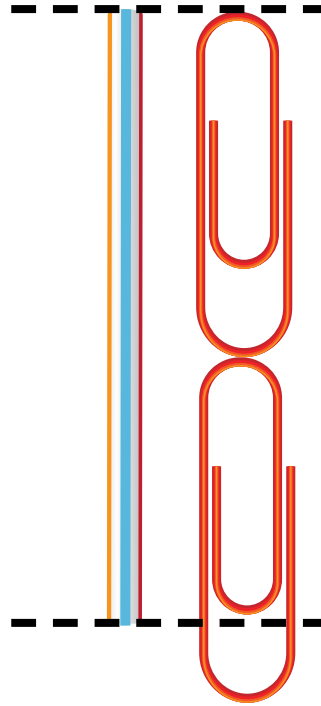
περίπου



(γ)



(δ)



περίπου




περίπου






2. Να μετρήσεις το μήκος του μολυβιού.



Το μολύβι είναι περίπου _____  μακρύ.

Το μολύβι είναι περίπου _____  μακρύ.



Χρησιμοποίησες περισσότερα  ή  ;





3. Να μετρήσεις το μήκος των πιο κάτω με



και



	<p>περίπου</p>	<p>περίπου</p>



περίπου



περίπου

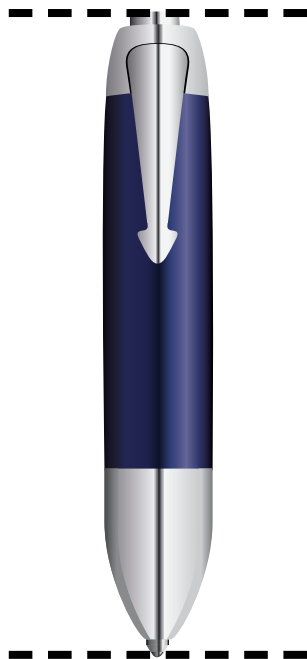




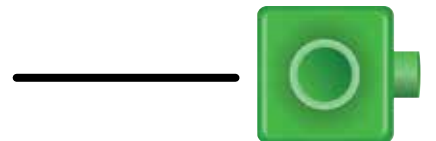
4. Να εκτιμήσεις και μετά να μετρήσεις το μήκος των πιο κάτω με .

Εκτίμηση

Μέτρηση

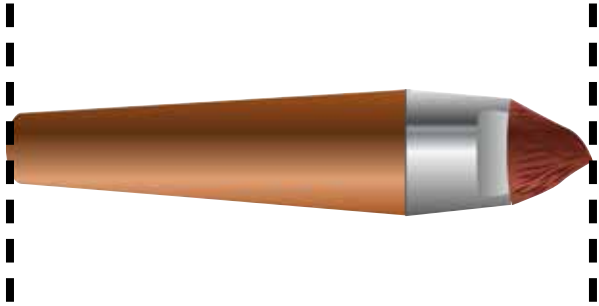



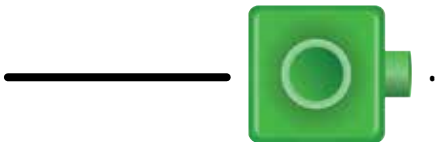



περίπου



περίπου

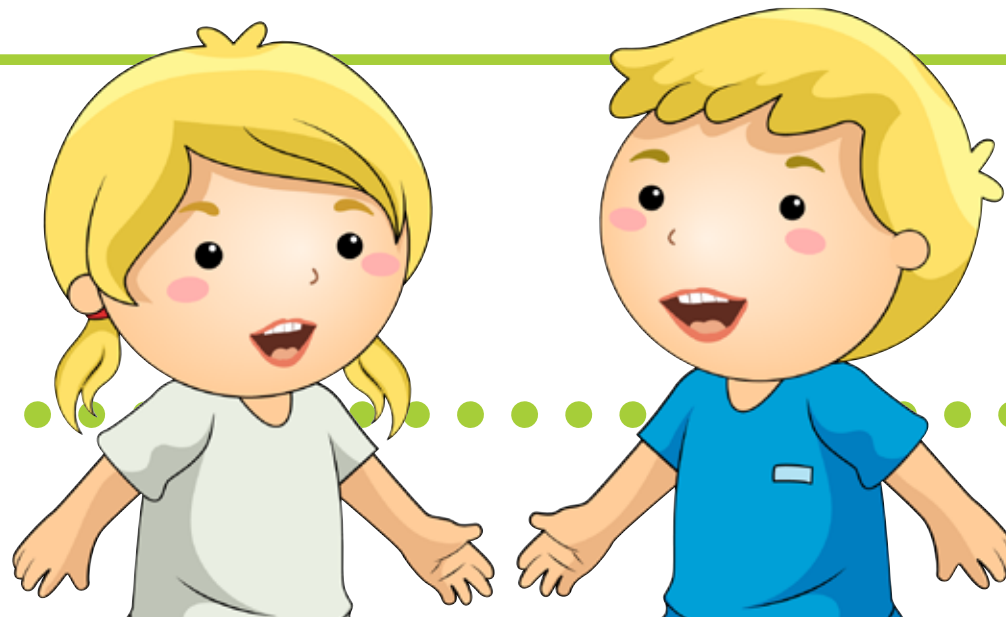
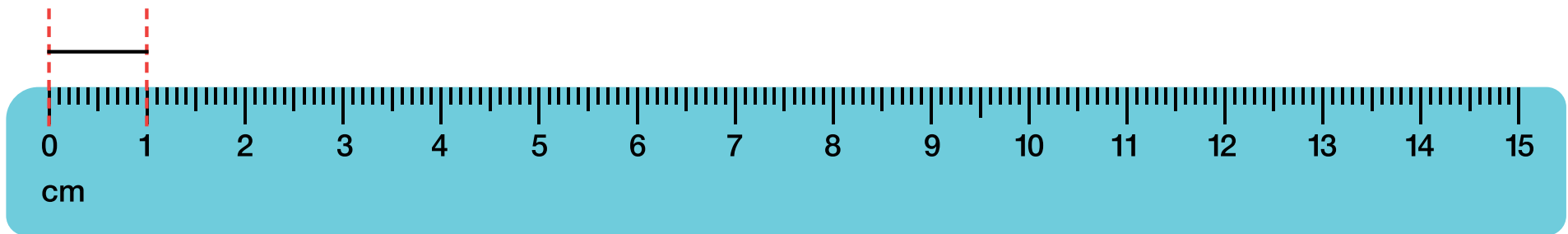


	Εκτίμηση	Μέτρηση
	<p>περίπου</p> 	<p>περίπου</p> 
	<p>περίπου</p> 	<p>περίπου</p> 



Το **εκατοστόμετρο** είναι μια μονάδα που χρησιμοποιούμε, για να μετρήσουμε το μήκος. Συμβολίζεται με **cm**.

1 εκατοστόμετρο





Να εκτιμήσεις το μήκος της κάθε κορδέλας σε εκατοστόμετρα. Στη συνέχεια, να μετρήσεις το μήκος της κορδέλας, χρησιμοποιώντας τον χάρακά σου.



Εκτίμηση: περίπου _____ cm

Μέτρηση: _____ cm



Εκτίμηση: περίπου _____ cm

Μέτρηση: _____ cm



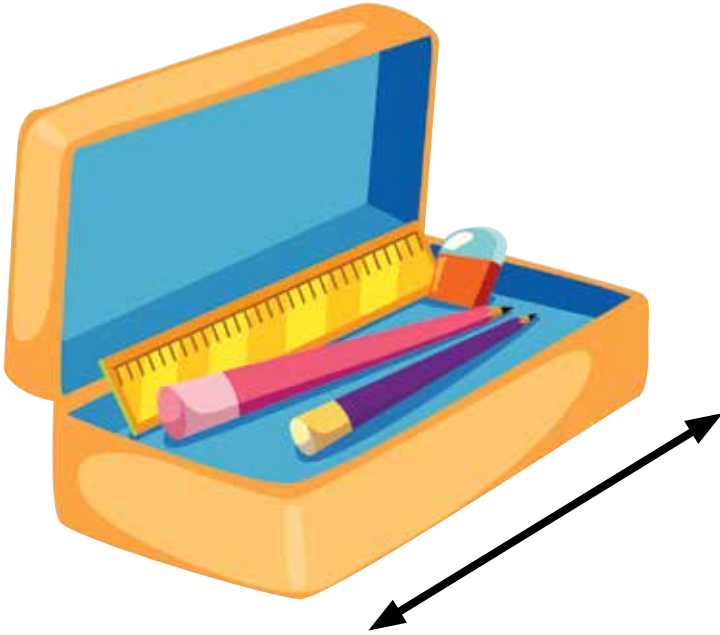
Εκτίμηση: περίπου _____ cm

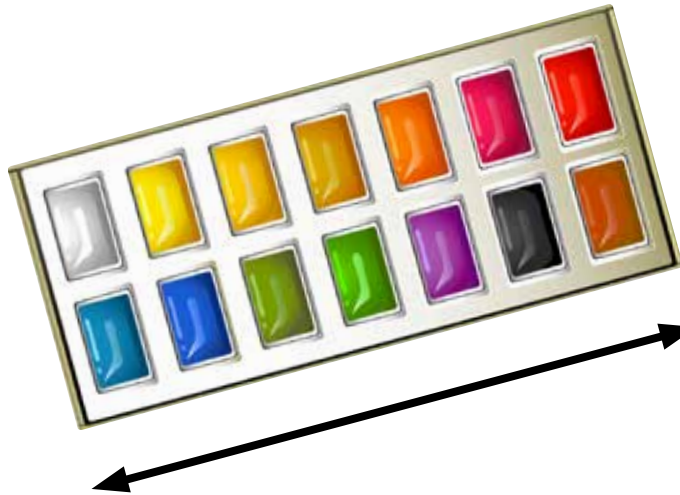
Μέτρηση: _____ cm

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



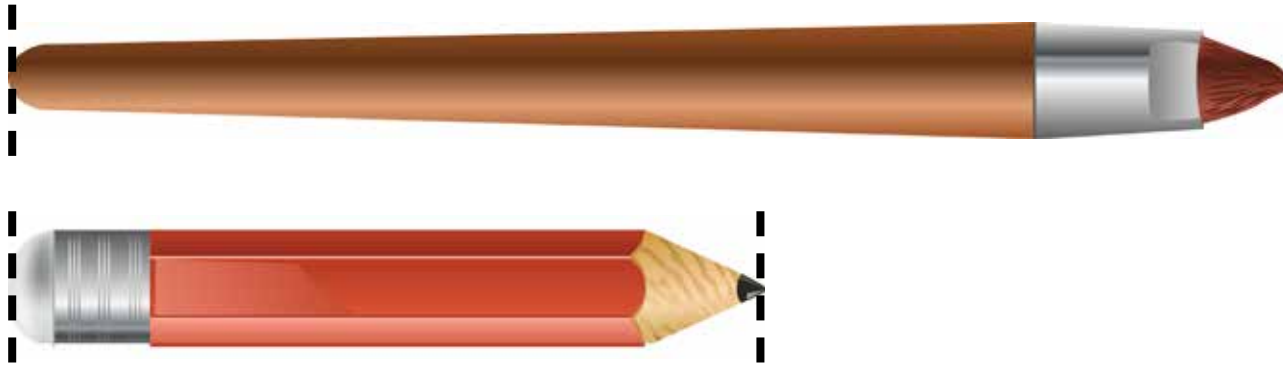
1. Να εκτιμήσεις το μήκος των πιο κάτω αντικειμένων σε εκατοστόμετρα. Στη συνέχεια, να μετρήσεις το μήκος κάθε αντικειμένου, χρησιμοποιώντας τον χάρακά σου.

	Εκτίμηση (cm)	Μέτρηση (cm)
		





2. (α) Το μολύβι έχει μήκος 10 cm. Πόσο είναι περίπου το μήκος του πινέλου;

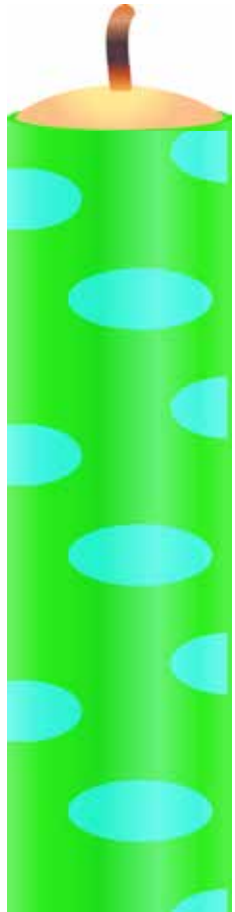


Εκτίμηση : _____ cm

Μέτρηση : _____ cm



(β) Το πράσινο κεριά έχει ύψος 12 cm. Πόσο είναι περίπου το ύψος του κόκκινου κεριού;



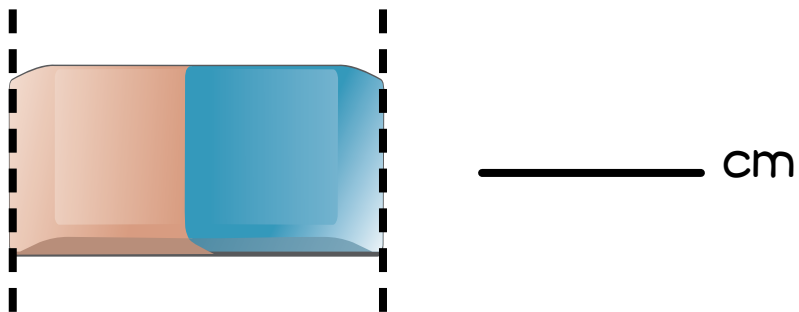
Εκτίμηση : _____ cm

Μέτρηση : _____ cm





3. Ποιο είναι το μήκος των αντικειμένων που βρίσκονται στο θρανίο της Λίας;



4.

Κατασκεύασα
ένα ευθύγραμμο
τμήμα με μήκος
5 cm.



Να χρησιμοποιήσεις τον χάρακά σου,
για να κατασκευάσεις ένα ευθύγραμμο
τμήμα με μήκος:

(α) **3 cm**

(β) **6 cm**

(γ) **10 cm**





5. Να σχεδιάσεις την κορδέλα του Θωμά και να γράψεις το μήκος της.

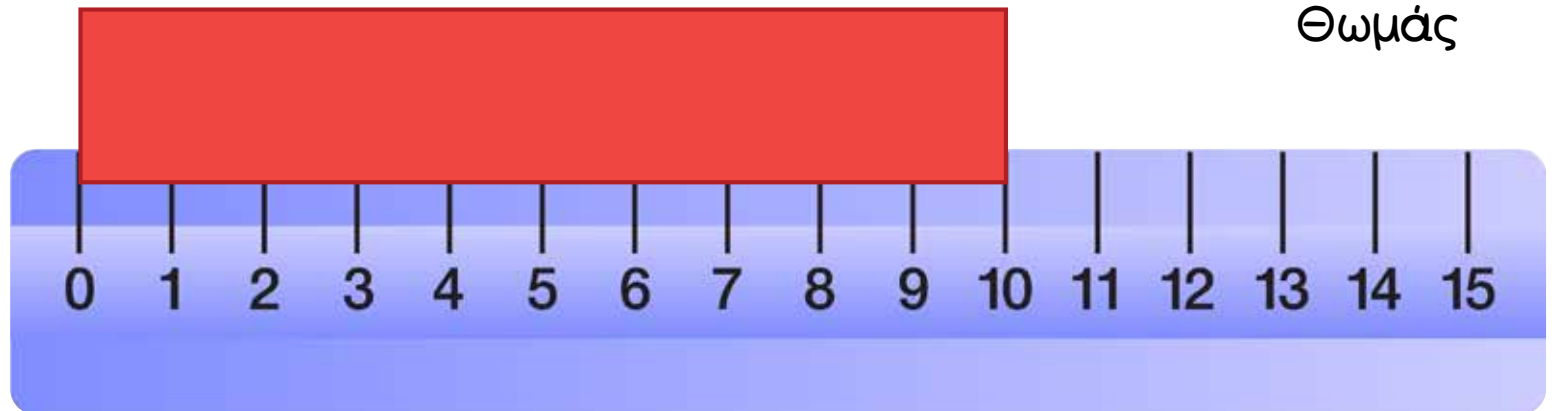
Η κορδέλα μου είναι μεγαλύτερη από την κορδέλα της Στέλλας. Η κορδέλα μου είναι μικρότερη από την κορδέλα του Πάνου.



Θωμάς

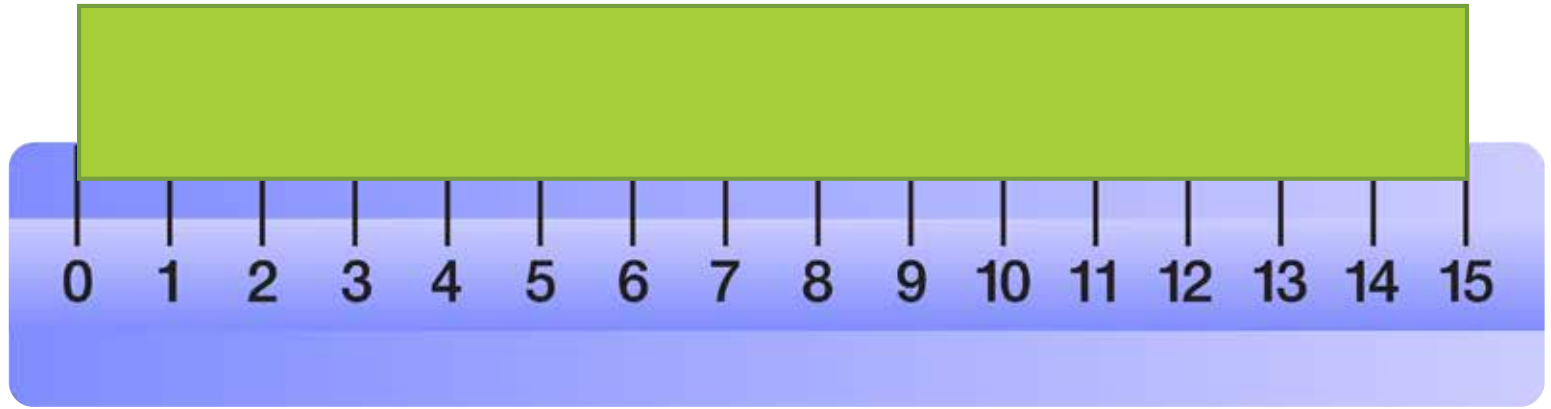


Στέλλα

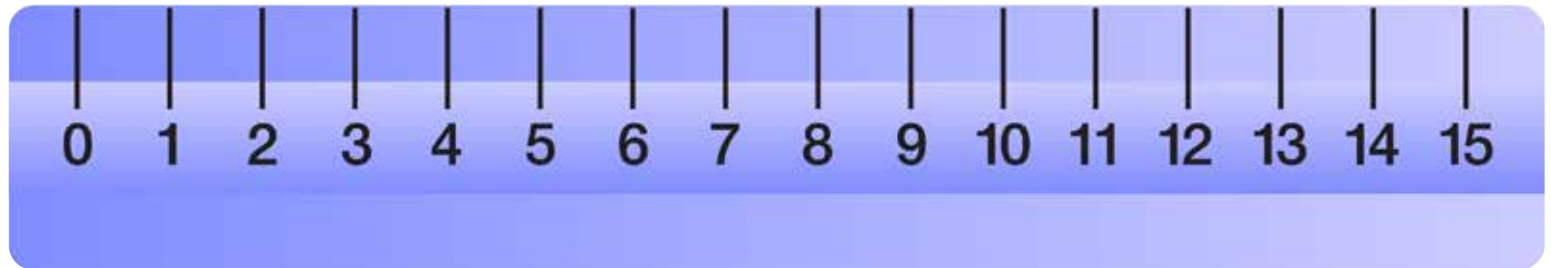




Πάνος



Θωμάς



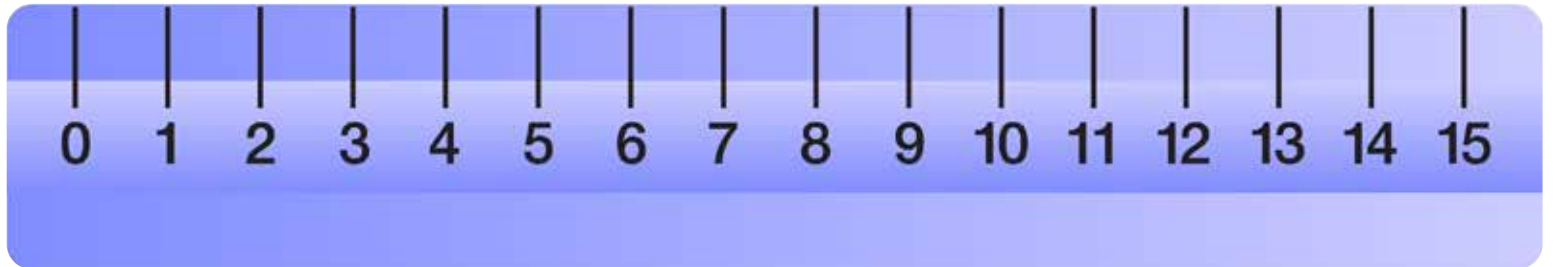
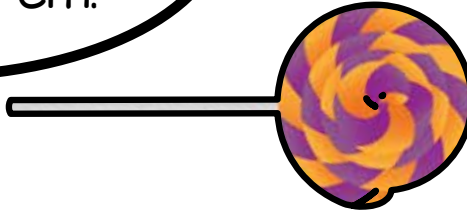
_____ cm



6.



Το
έχει μήκος 7 cm.



Είναι σωστή η Λήδα; Να εξηγήσεις.

ΜΑΘΗΜΑ 6 ΚΑΙ 7



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Ο Φώτης θα τοποθετήσει περίφραξη στους πιο κάτω λαχανόκηπους. Ποιος λαχανόκηπος θα χρειαστεί τη μεγαλύτερη περίφραξη; Να εξηγήσεις.



Κήπος 1



Κήπος 2



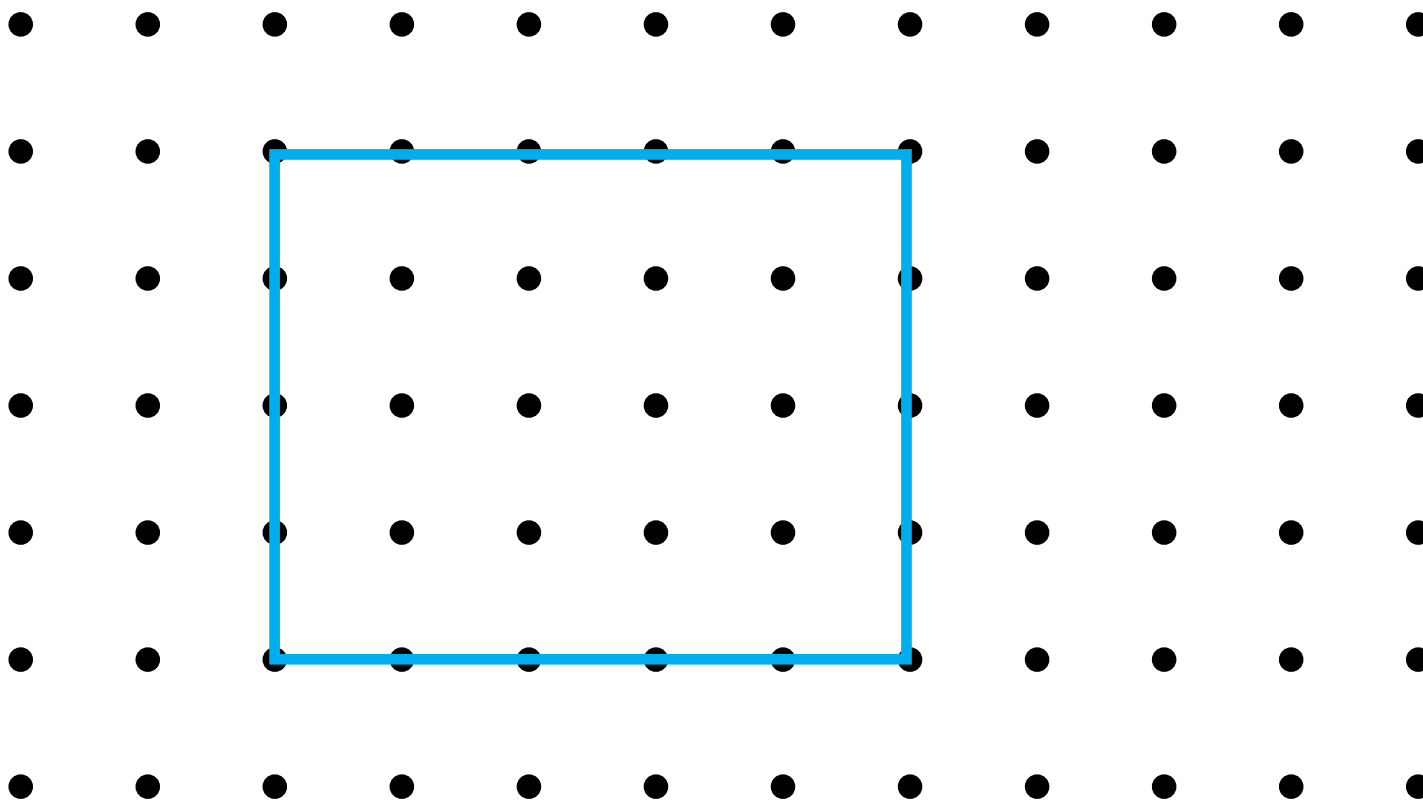
Κήπος 3

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να βρεις την περίμετρο των πιο κάτω σχημάτων.

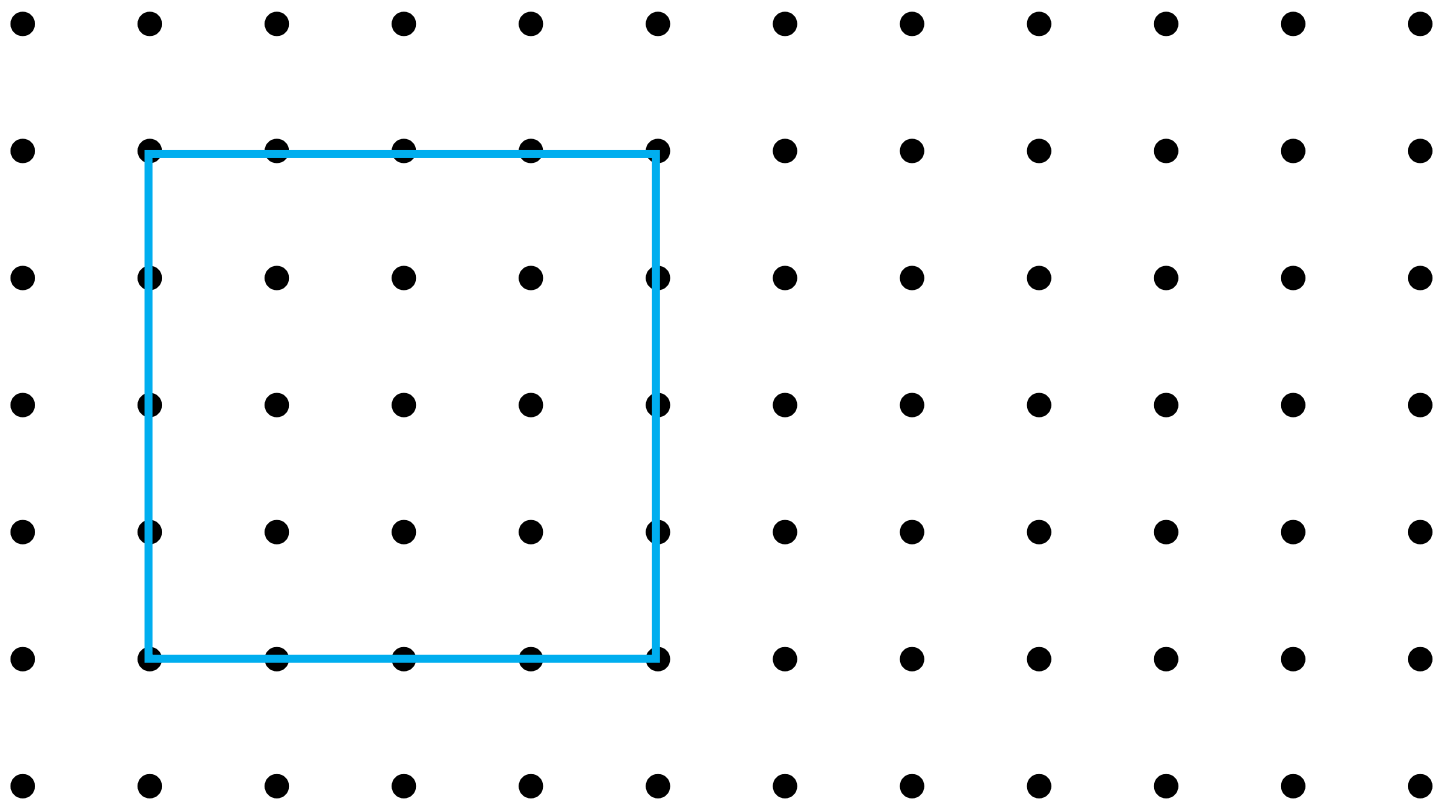
(α)



Περίμετρος:

_____ cm

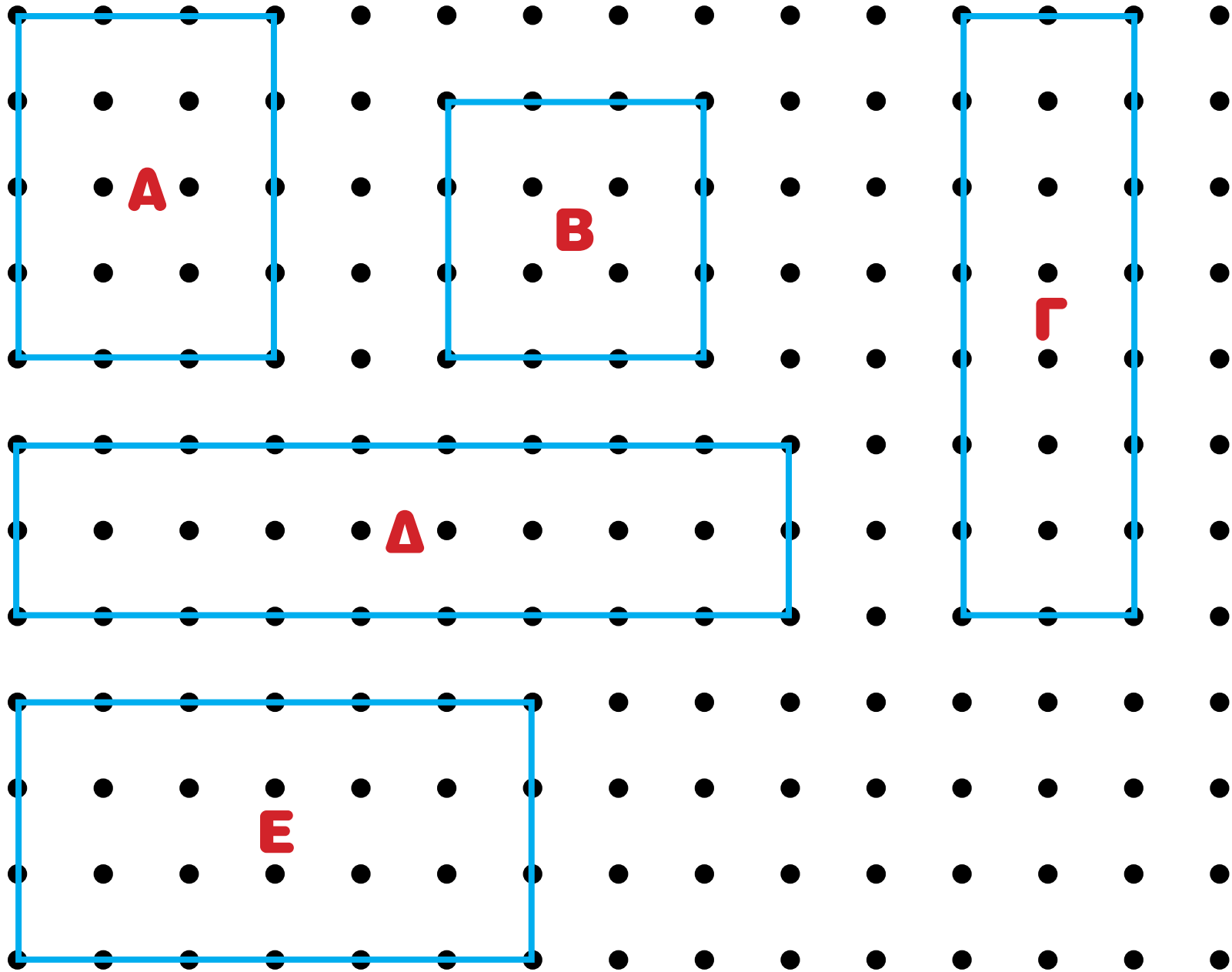
(β)



Περίμετρος:
_____ cm



2.





Να συμπληρώσεις για τα σχήματα **A**, **B**, **Γ**, **Δ**, και **Ε** της προηγούμενης σελίδας.

(α) Ποιο σχήμα έχει τη μεγαλύτερη περίμετρο;

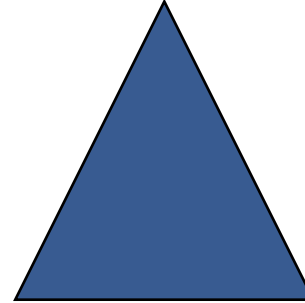
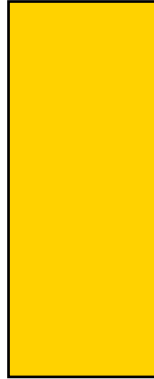
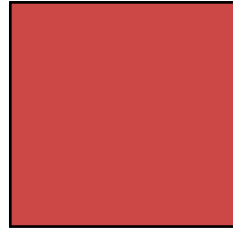
(β) Ποιο σχήμα έχει τη μικρότερη περίμετρο;

(γ) Ποια σχήματα έχουν την ίδια περίμετρο;





3. Ο Σάββας ζωγράφισε τα πιο κάτω σχήματα.



Να βρεις την περίμετρο:

(α) του κόκκινου τετραγώνου

(β) του κίτρινου ορθογωνίου

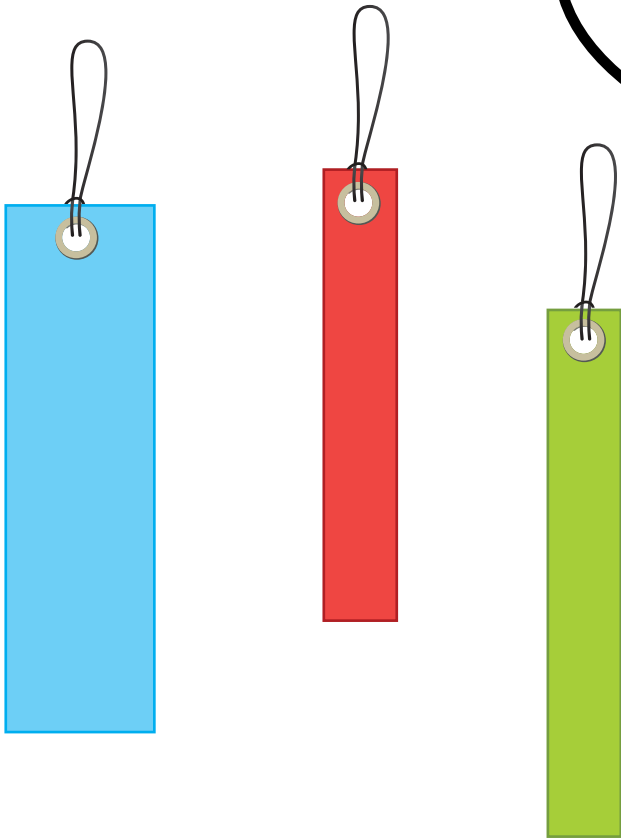
(γ) του μπλε τριγώνου





4. Ποια ευχετήρια κάρτα χρησιμοποίησε ο Νίκος για το δώρο του φίλου του;

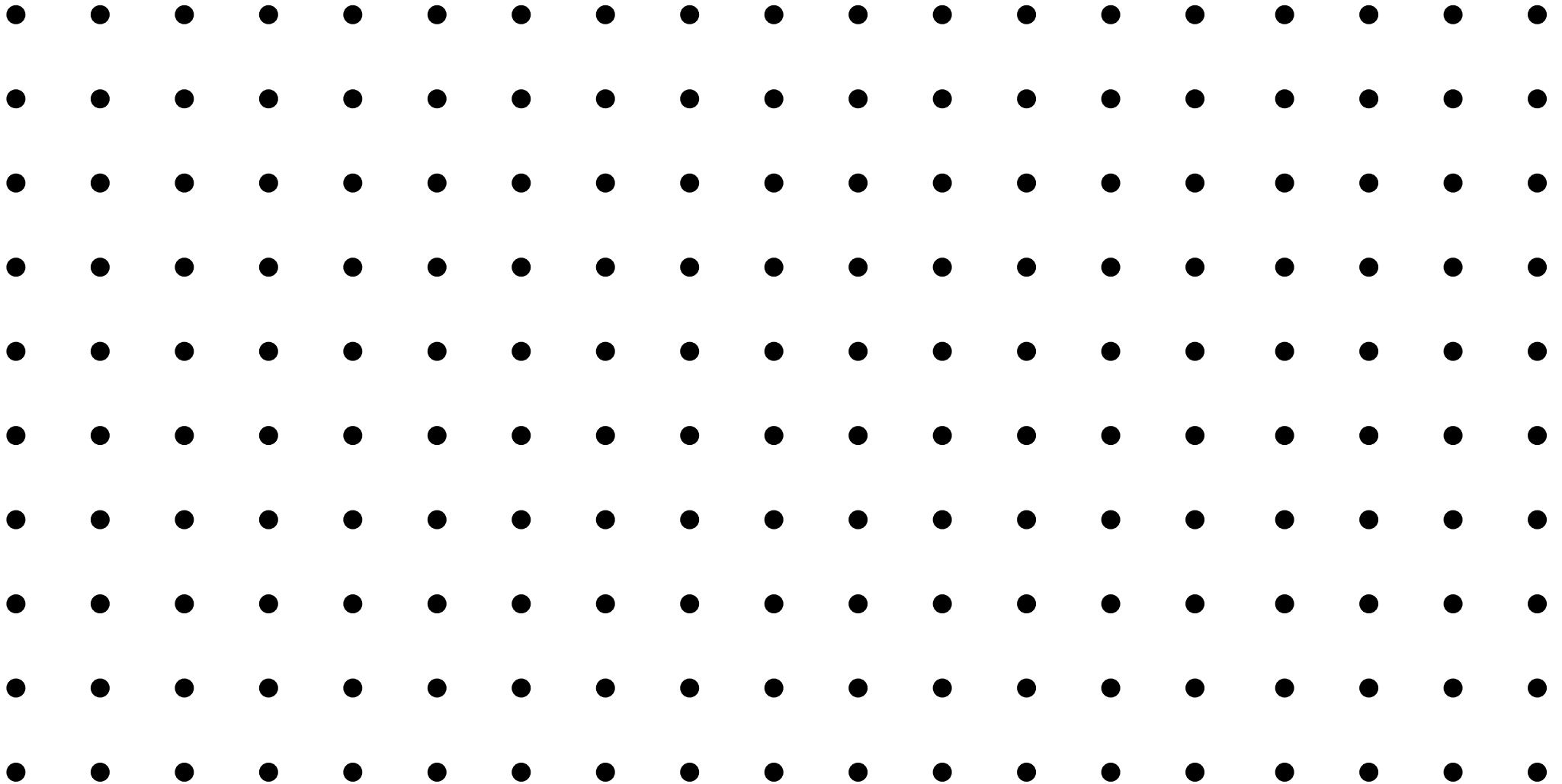
Η περίμετρός της είναι μεγαλύτερη από 15 cm. Η περίμετρός της είναι μικρότερη από 18 cm.
Αν μετρώ δύο δύο, θα βρω την περίμετρό της.



Νίκος



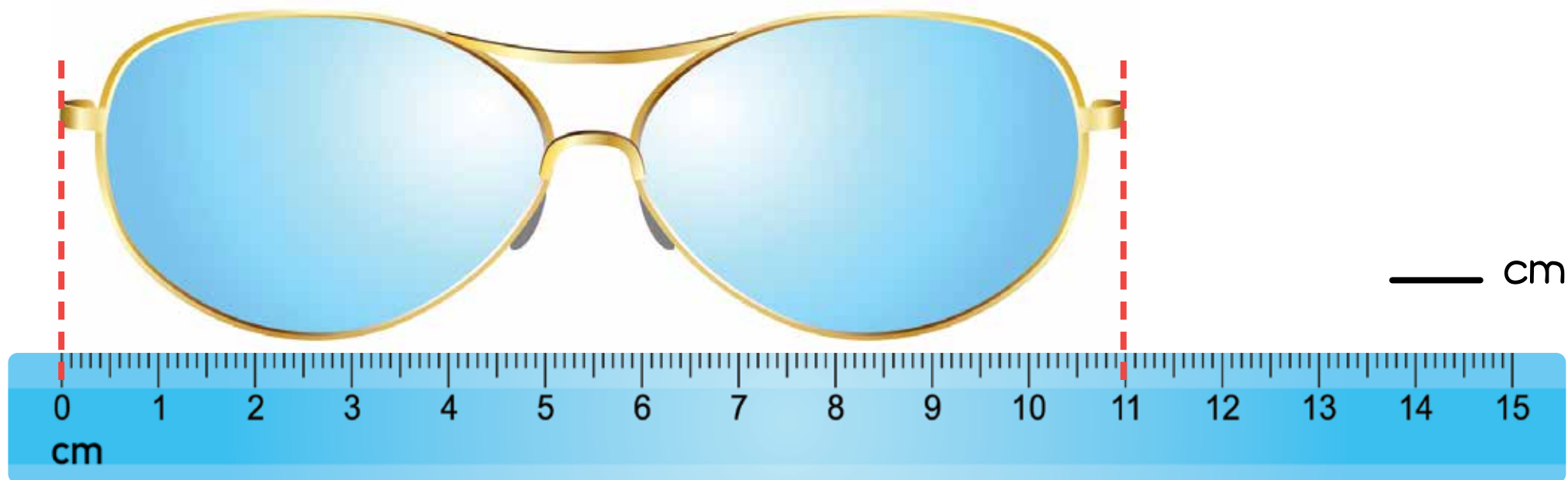
5. Ο Σάββας και η Σοφία κατασκεύασαν 2 διαφορετικά σχήματα με περίμετρο 10 cm. Ποια σχήματα μπορεί να κατασκεύασαν;

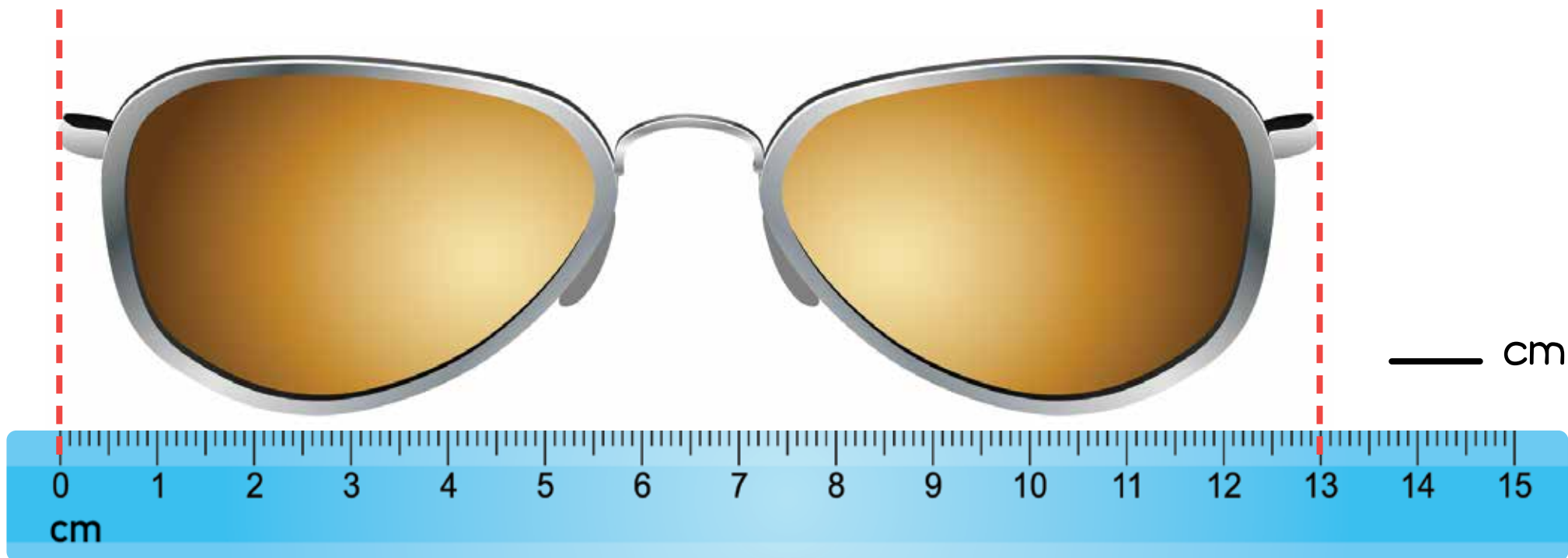


ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



1. (α) Ποιο είναι το μήκος του κάθε αντικειμένου;







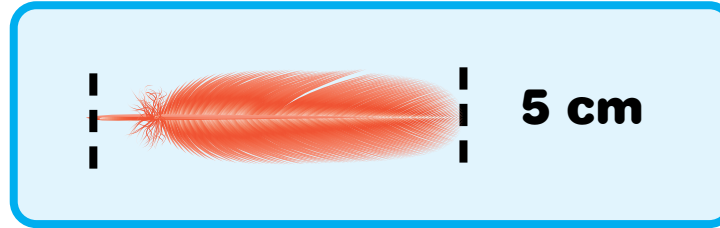
(β)

Ποιο ζευγάρι γυαλιών
μπορεί να τοποθετηθεί
στην πιο κάτω θήκη;





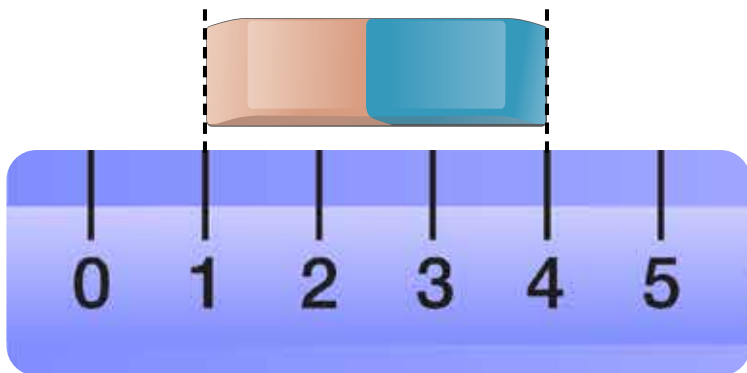
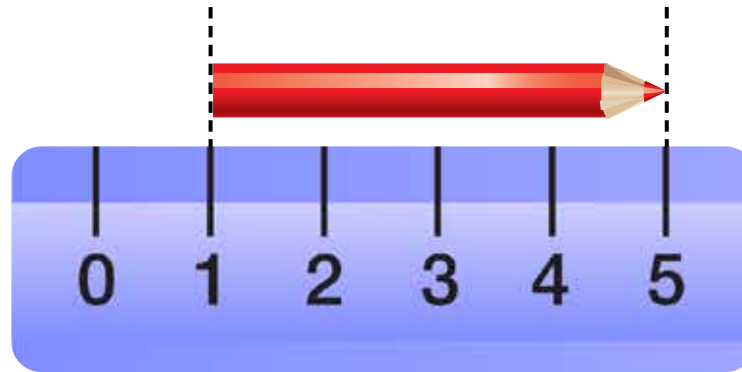
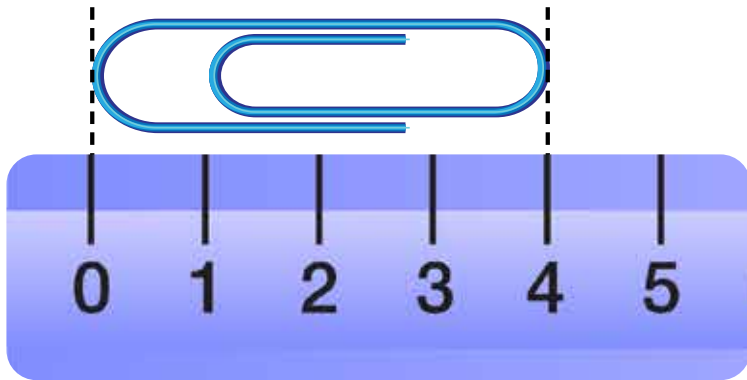
2. Να συμπληρώσεις.



	Εκτίμηση	Μέτρηση
	_____ cm	_____ cm
	_____ cm	_____ cm
	_____ cm	_____ cm



3. Ποια αντικείμενα έχουν το ίδιο μήκος;





4. (α) Να βρεις το μήκος της διαδρομής:

- από τη μαργαρίτα στην τουλίπα

_____ cm

- από την τουλίπα στο τριαντάφυλλο

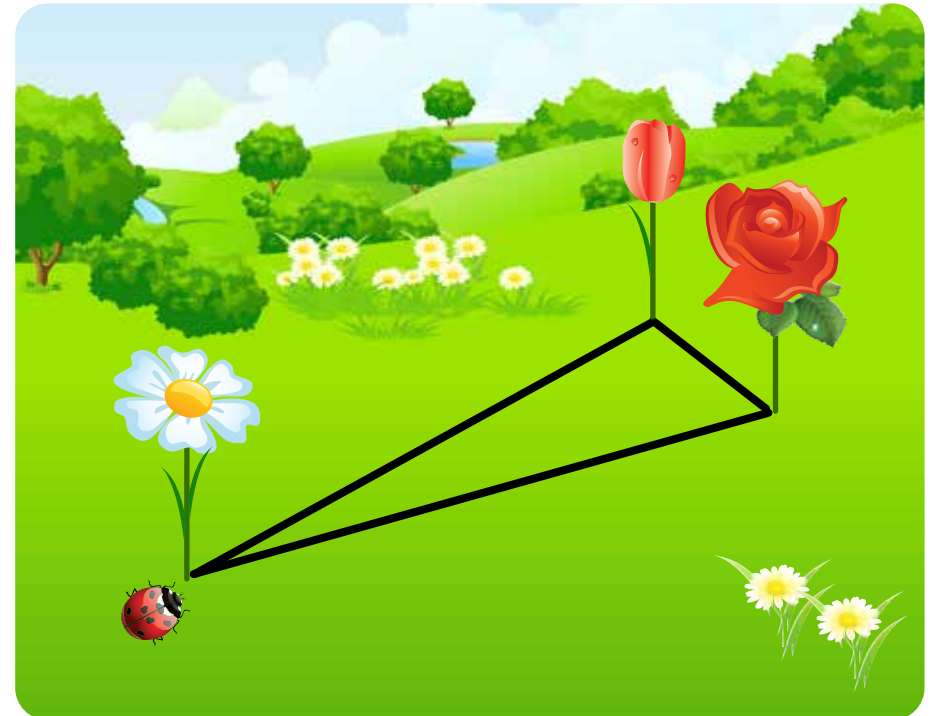
_____ cm

- από το τριαντάφυλλο στη μαργαρίτα

_____ cm

(β) Πόσο είναι το μήκος όλου του μονοπατιού;

_____ cm





5. (α) Να σχεδιάσεις.

- Ένα κόκκινο λουλούδι βρίσκεται 10 cm μπροστά από την πεταλούδα.
- Ένα κίτρινο λουλούδι βρίσκεται 2 cm πίσω από την πεταλούδα.



(β) Πόσο μακριά είναι το ένα λουλούδι από το άλλο; _____ cm



6. Ένα μυρμήγκι βρισκόταν 8 cm μακριά από μια πασχαλίτσα. Ο καθένας προχώρησε προς το μέρος του άλλου και συναντήθηκαν στο μέσο της διαδρομής, κάτω από ένα μανιτάρι.



(α) Να σχεδιάσεις στην παρακάτω γραμμή την αρχική θέση του μυρμηγκιού, της πασχαλίτσας και του μανιταριού.



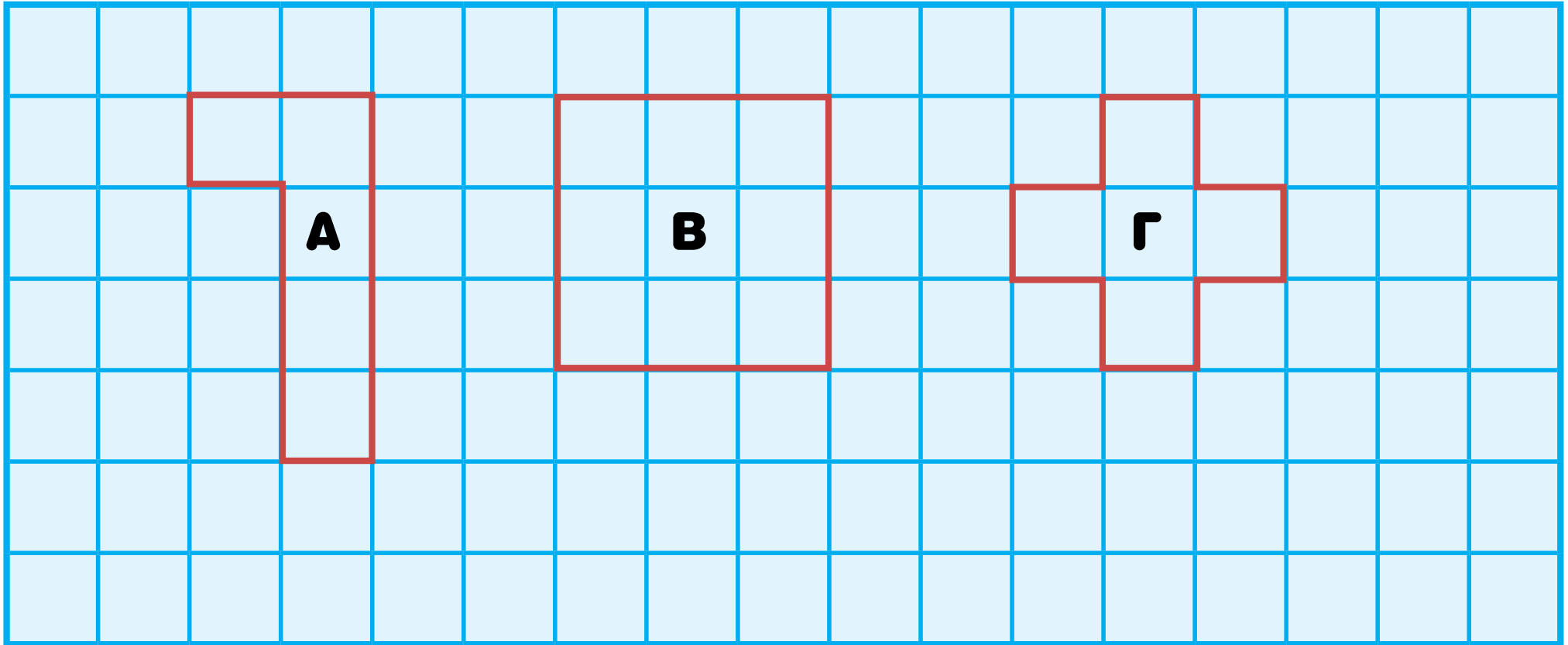
(β) Το μυρμήγκι περπάτησε _____ cm.

Η πασχαλίτσα περπάτησε _____ cm.





7. Να συμπληρώσεις τον πίνακα.

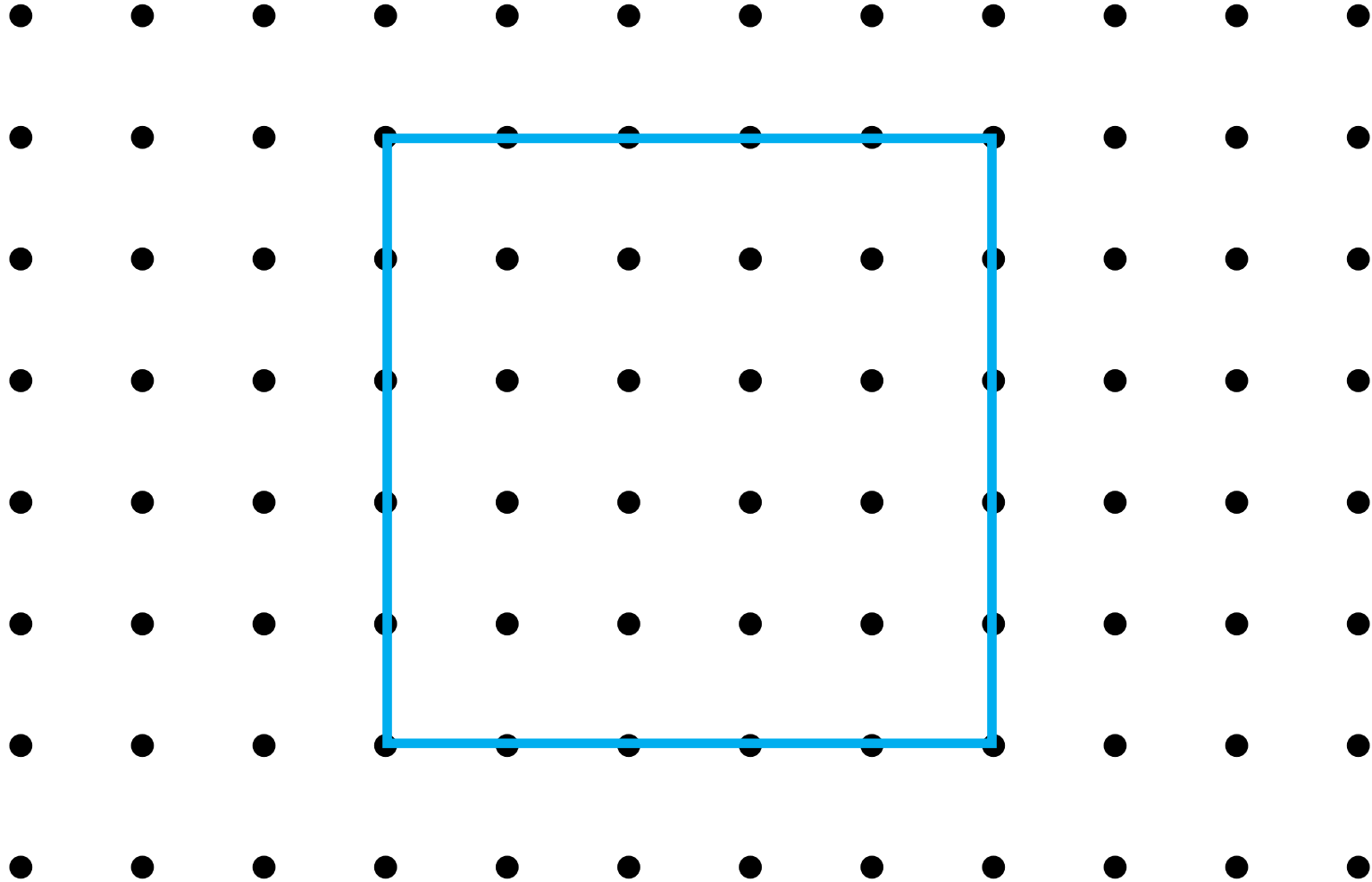


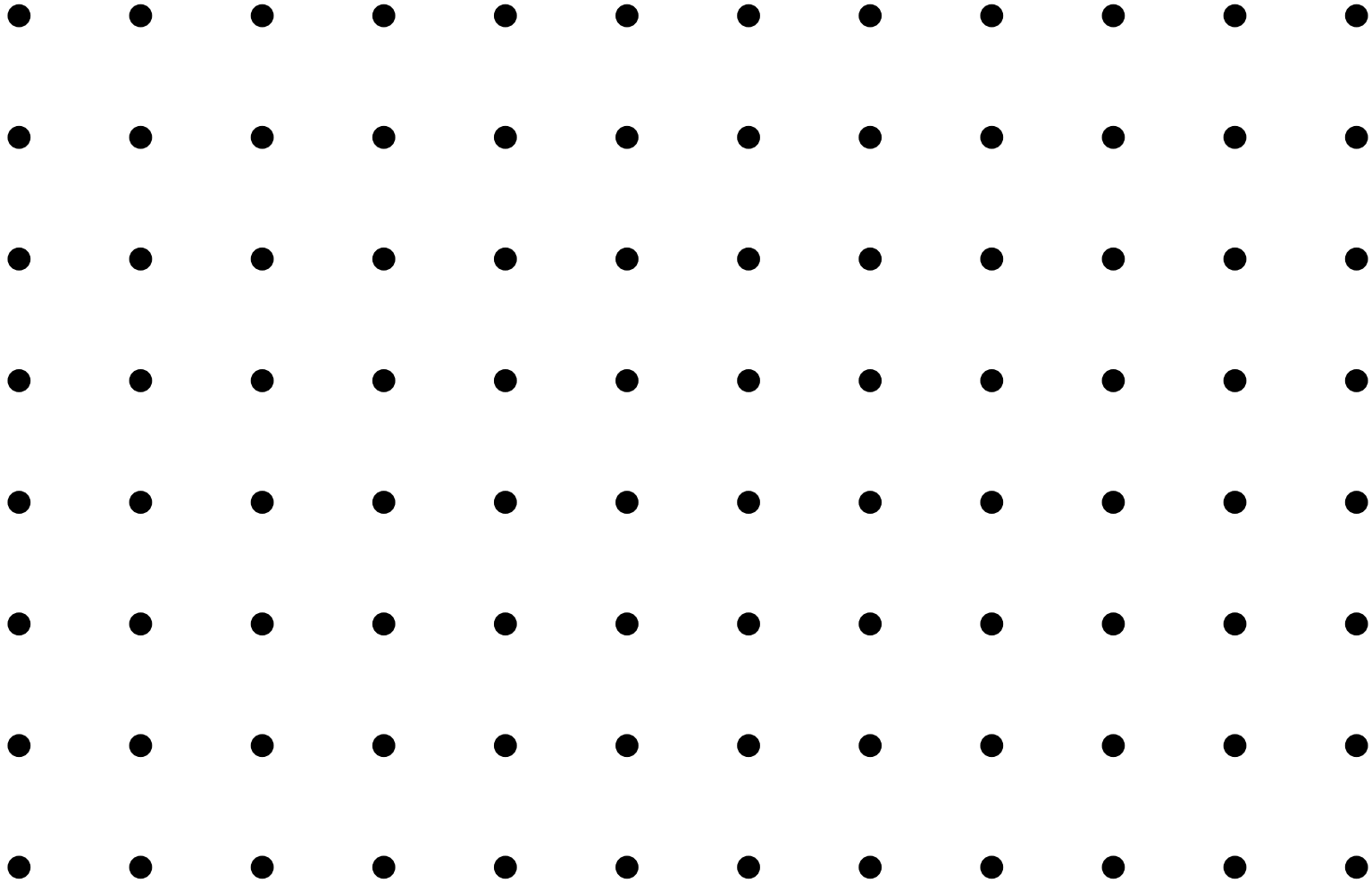
Σχήμα	Περίμετρος σχήματος
A	
B	
Γ	





8. Να κατασκευάσεις ένα διαφορετικό σχήμα που να έχει την ίδια περίμετρο με το πιο κάτω τετράγωνο.









ΕΝΟΤΗΤΑ 12

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 1 ΚΑΙ 2



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Να βρεις, με διαφορετικούς τρόπους, πόσα παιδιά είναι στη σκηνή.

παιδιά.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. (α) Να βάλεις 2 καλαμάκια σε κάθε ποτήρι.



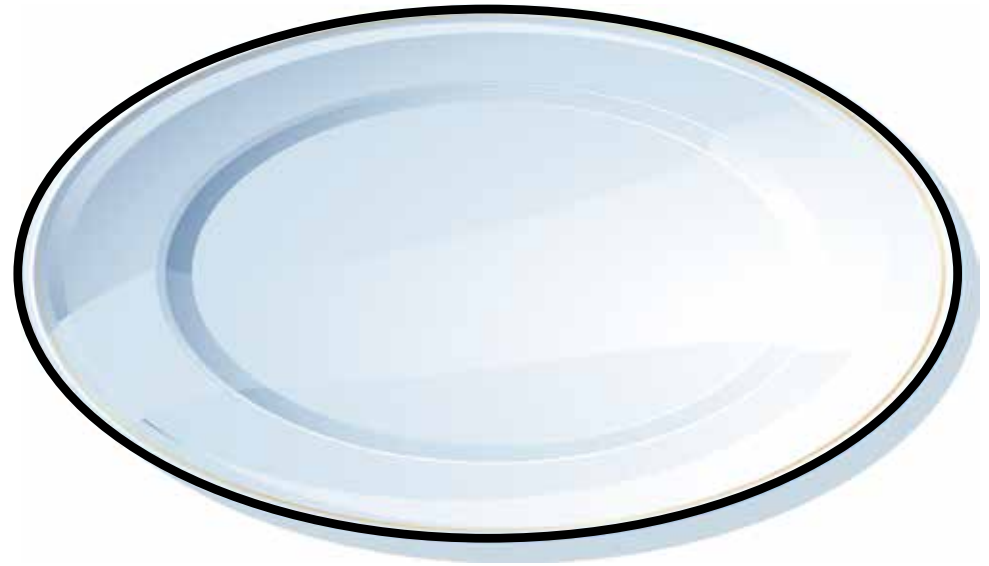
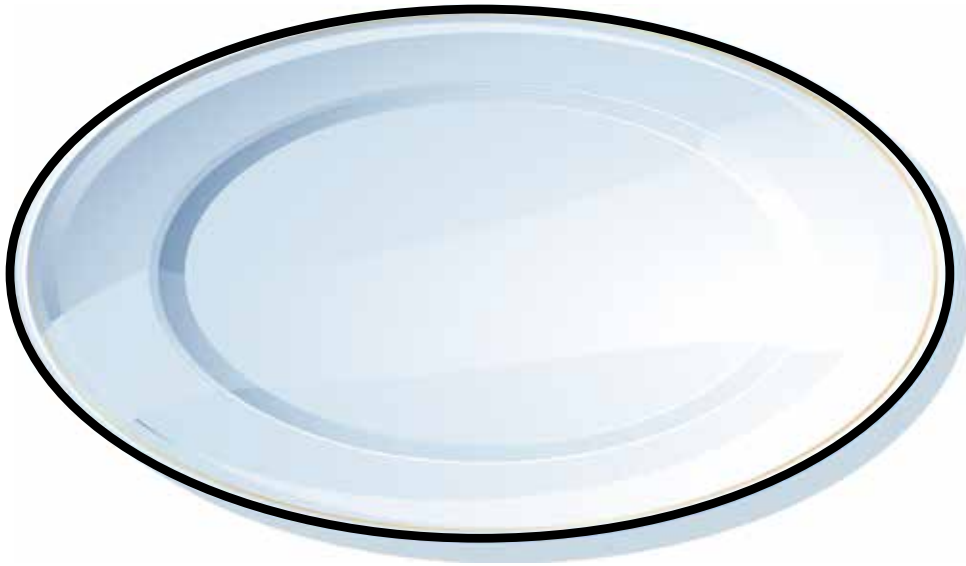
● Πόσα είναι τα ποτήρια;

● Πόσα καλαμάκια έβαλες σε κάθε ποτήρι;

● Πόσα είναι όλα τα καλαμάκια;



(β) Να βάλεις 4 μήλα σε κάθε πιάτο.



● Πόσα είναι τα πιάτα;

● Πόσα μήλα έβαλες σε κάθε πιάτο;

● Πόσα είναι όλα τα μήλα;



2. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



Υπάρχουν 2 ίσες ομάδες

από 3 τάρτες στην καθεμιά.

Υπάρχουν 2 τριάδες.



(α)



Υπάρχουν _____ ίσες ομάδες

από _____ μολύβια στην καθεμιά.

Υπάρχουν _____ .

(β)

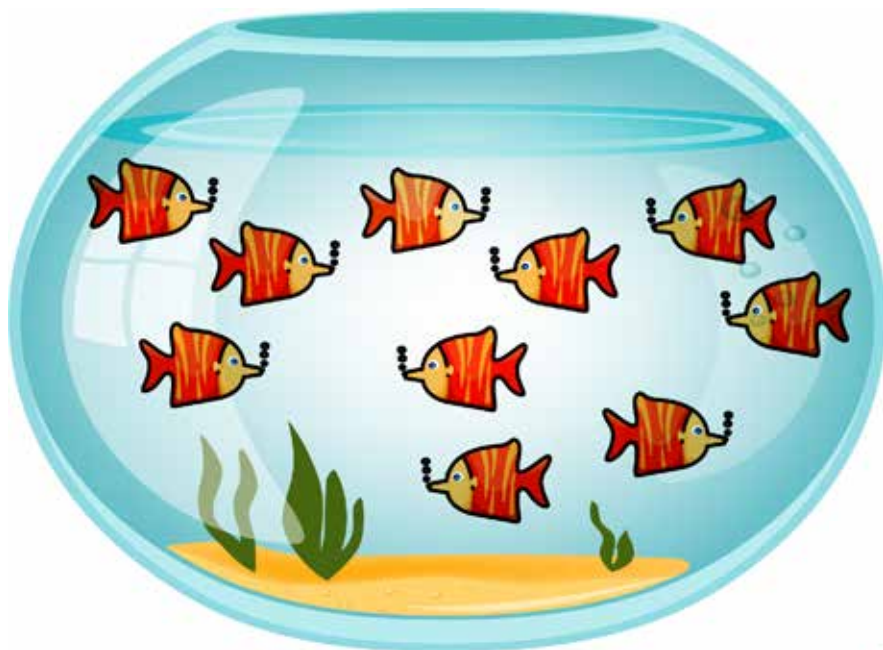


Υπάρχουν _____ ίσες ομάδες

από _____ λουλούδια στην καθεμιά.

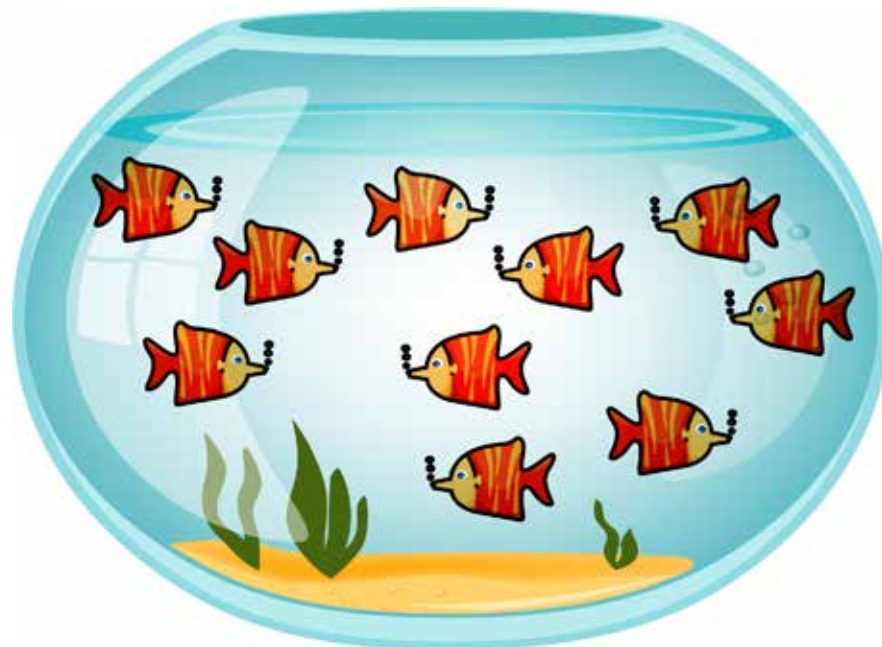
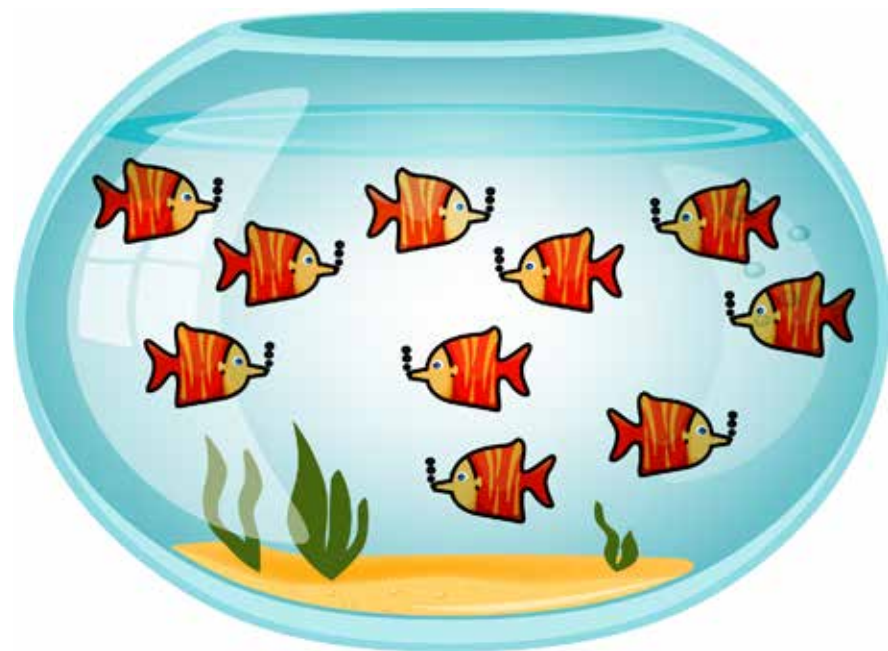
Υπάρχουν _____ .

(γ)



Υπάρχουν _____ ίσες ομάδες
από _____ ψαράκια στην καθεμιά.

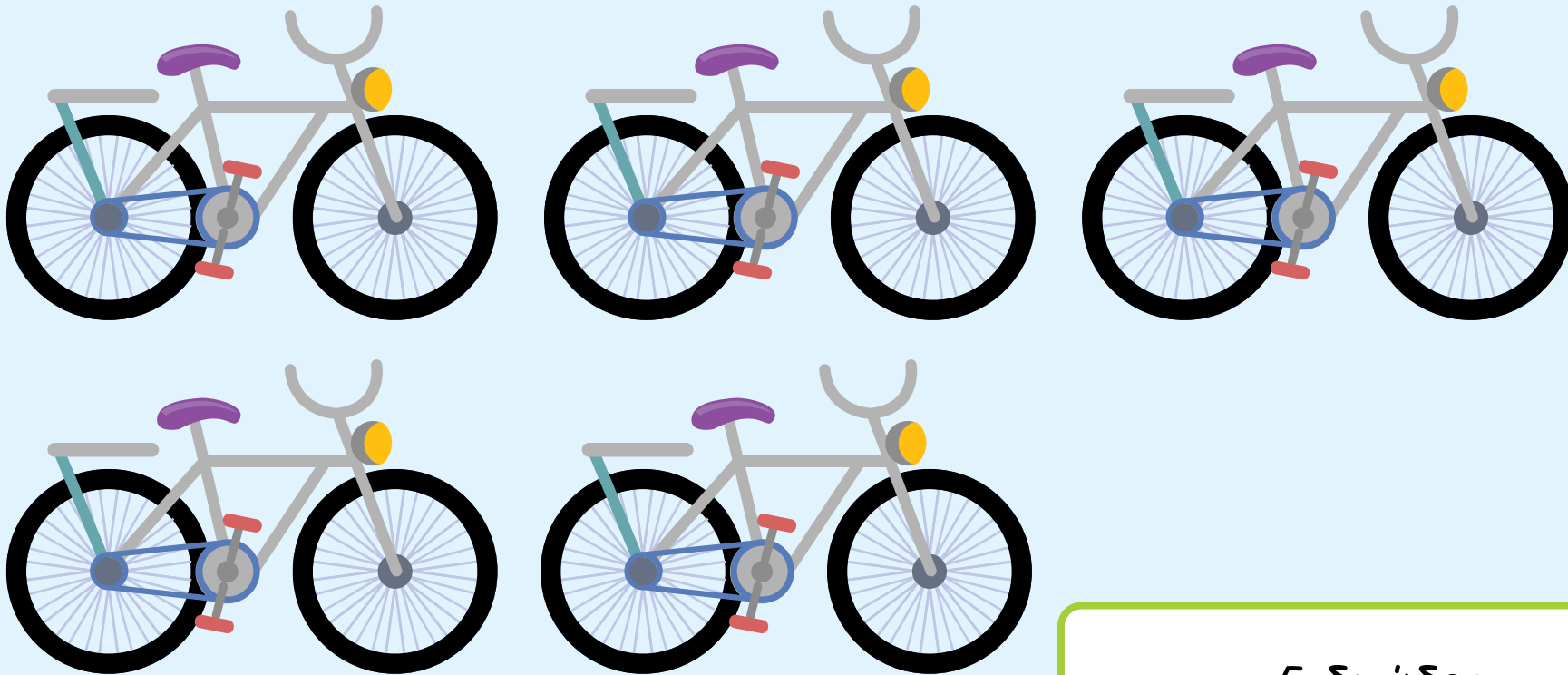
Υπάρχουν _____ .





3. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

Πόσοι είναι όλοι οι τροχοί των ποδηλάτων;



5 δυάδες

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

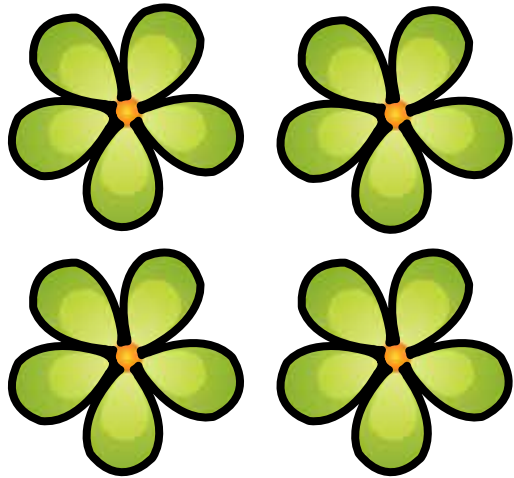
(α) Πόσα είναι όλα τα γλυκά;



(β) Πόσα είναι όλα τα κεράσια;



(γ) Πόσα είναι όλα τα πέταλα;

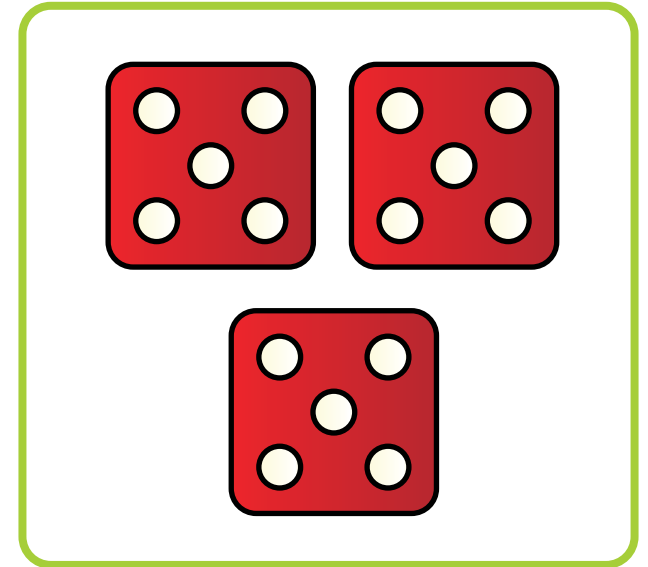
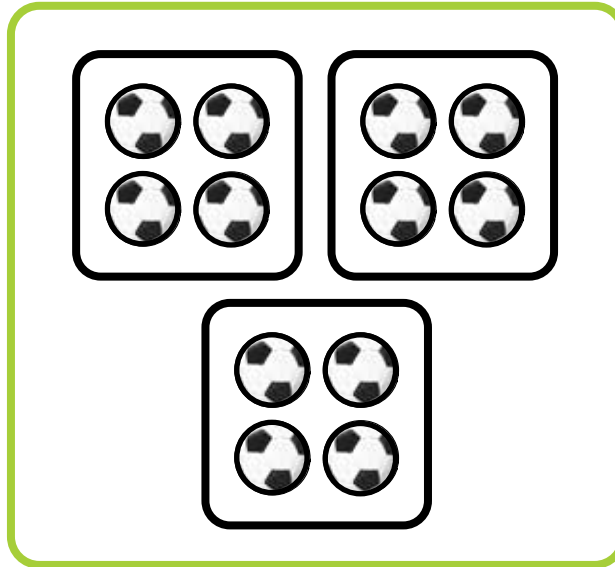
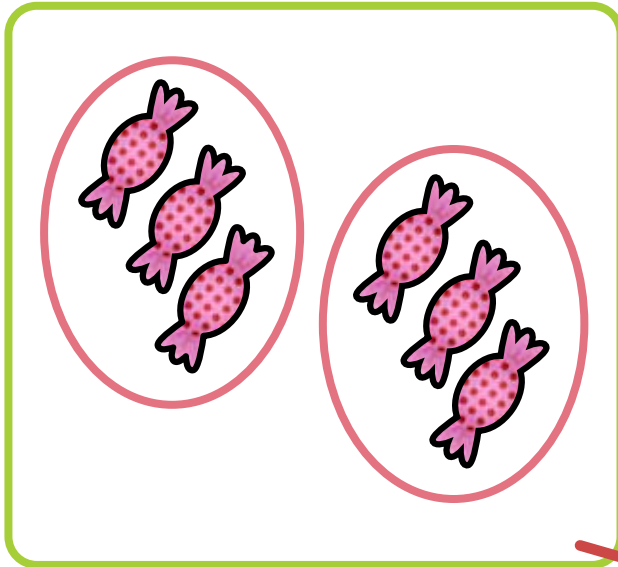








4. Να αντιστοιχίσεις, όπως στο παράδειγμα.



$$5 + 5 + 5$$

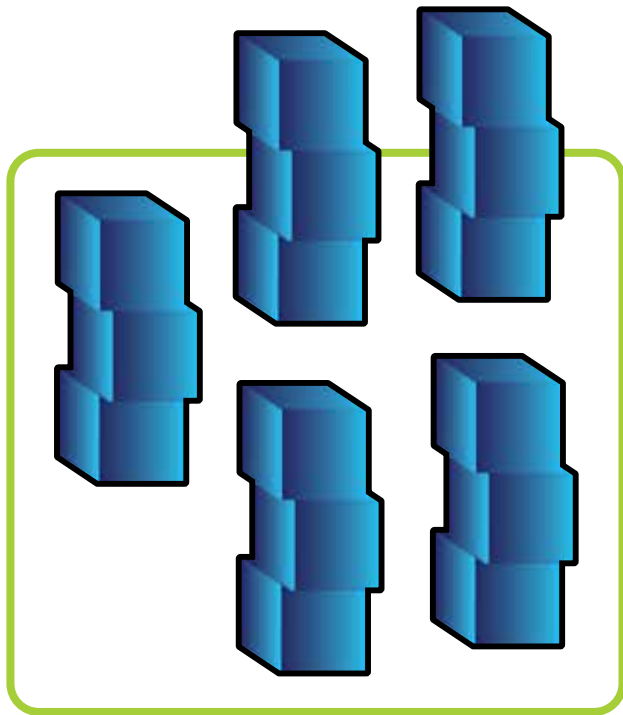
$$4 + 4 + 4$$

$$3 + 3$$

5 τριάδες

3 τετράδες

3 πεντάδες



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

2 τριάδες



$$10 + 10$$

2 δεκάδες





5. Να γράψεις μια μαθηματική πρόταση και να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Η Νίκη έχει 2 κουτιά. Σε κάθε κουτί έβαλε 4 ψηφιακούς δίσκους. Πόσοι είναι όλοι οι ψηφιακοί δίσκοι της Νίκης;

Μαθηματική πρόταση: + =

Απάντηση: _____

(β) Η κυρία Άντρη χρειάζεται 5 μήλα, για να φτιάξει μια μηλόπιτα. Πόσα μήλα θα χρειαστεί, για να φτιάξει 3 μηλόπιτες;

Μαθηματική πρόταση: + + =

Απάντηση: _____

ΜΑΘΗΜΑΤΑ 3, 4 ΚΑΙ 5



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



Τα παιδιά επισκέφτηκαν το πάρκο.



(α) Ο Φάνης βρήκε πόσα είναι όλα τα παιδιά στις βαρκούλες, όπως φαίνεται πιο κάτω. Να περιγράψεις τον τρόπο με τον οποίο εργάστηκε.



$$\underline{2 + 2 + 2 + 2 + 2}$$



5 δυάδες



$$\underline{5 \times 2 = 10}$$



(β) Να εργαστείς όπως ο Φάνης, για να βρεις πόσα είναι όλα τα παιδιά στο καρουζέλ και στο τρενάκι.

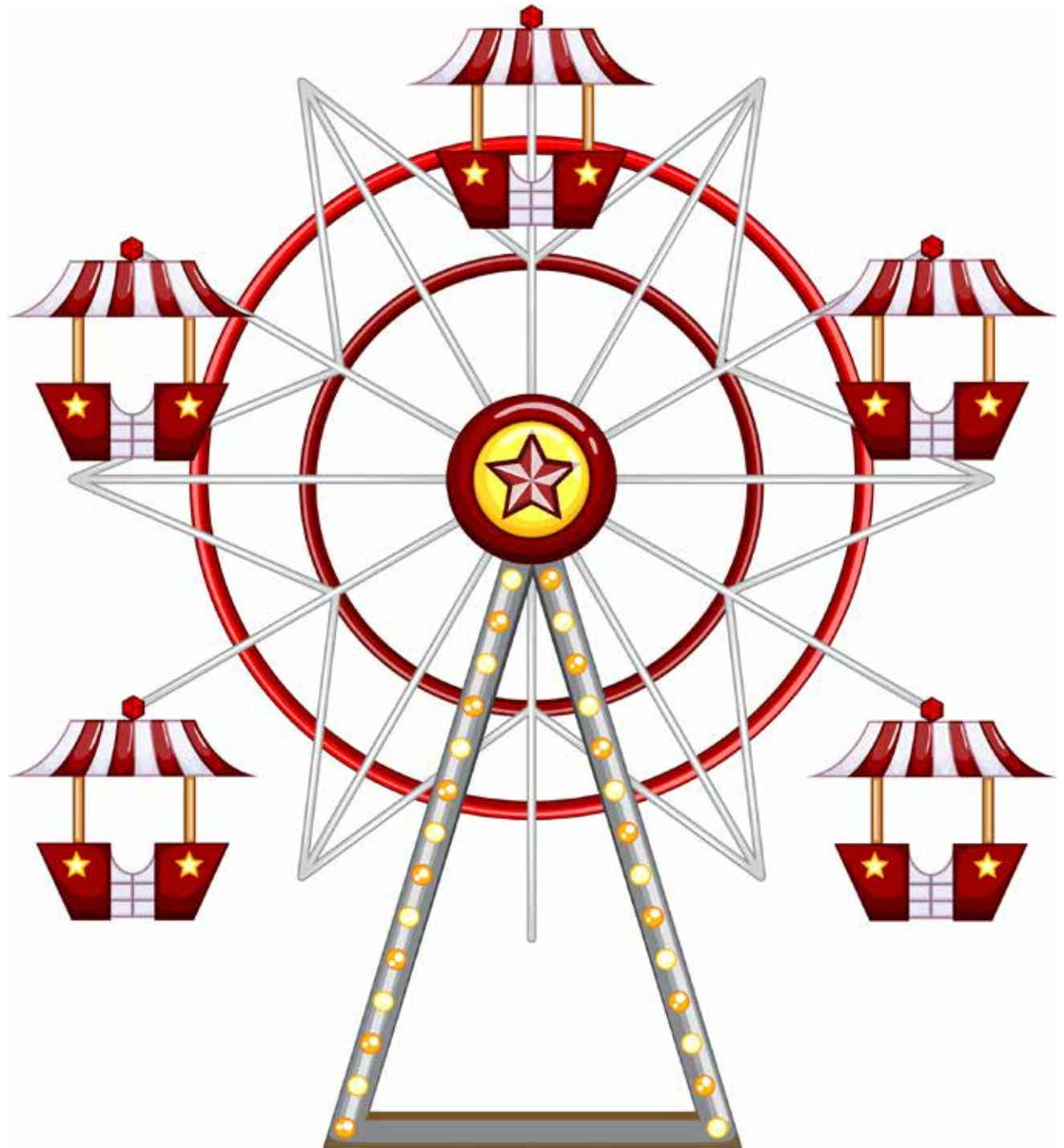


_____ → _____ → _____



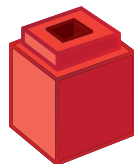
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

Σε κάθε βαγόνι
κάθισαν 2 παιδιά.





1. (α) Να χρησιμοποιήσεις κύβους



, για να δείξεις τα παιδιά σε κάθε βαγόνι.



(β) Να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις, για να δείξεις πόσα παιδιά κάθισαν στον τροχό του λούνα παρκ.

$$\square + \square + \square + \square + \square = \square$$

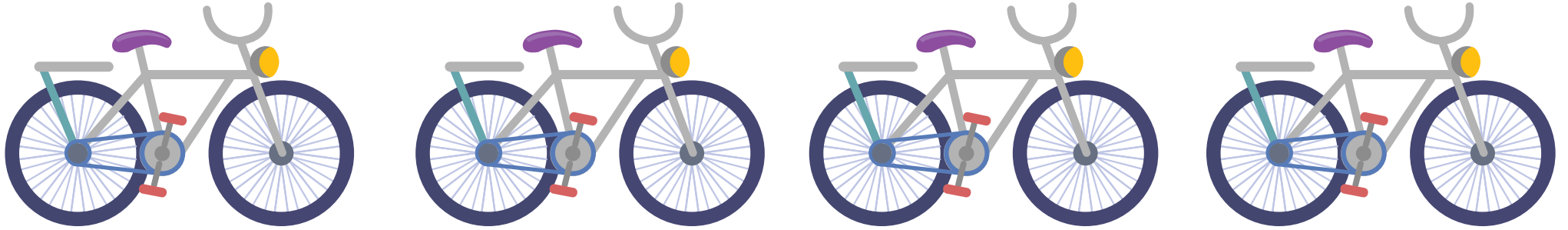
$$\square \times \square = \square$$

5 δυάδες





2. (α) Πόσοι είναι οι τροχοί στα ποδήλατα;



$$\square + \square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

4





(β) Πόσα είναι τα κλειδιά;



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\underline{\quad 3 \quad}$$





(γ) Πόσα είναι τα παιδιά στις βάρκες;



<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
<input type="text"/>	x	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

<u>2</u>



(δ) Πόσα είναι τα πουλιά στις φωλιές;



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

3



3. Να αντιστοιχίσεις.

2 τριάδες



$$5 + 5 + 5 + 5$$



$$2 \times 3$$

$$6 \times 3$$

$$3 \times 5$$

3 πεντάδες



3 μονάδες

$$1 + 1 + 1$$

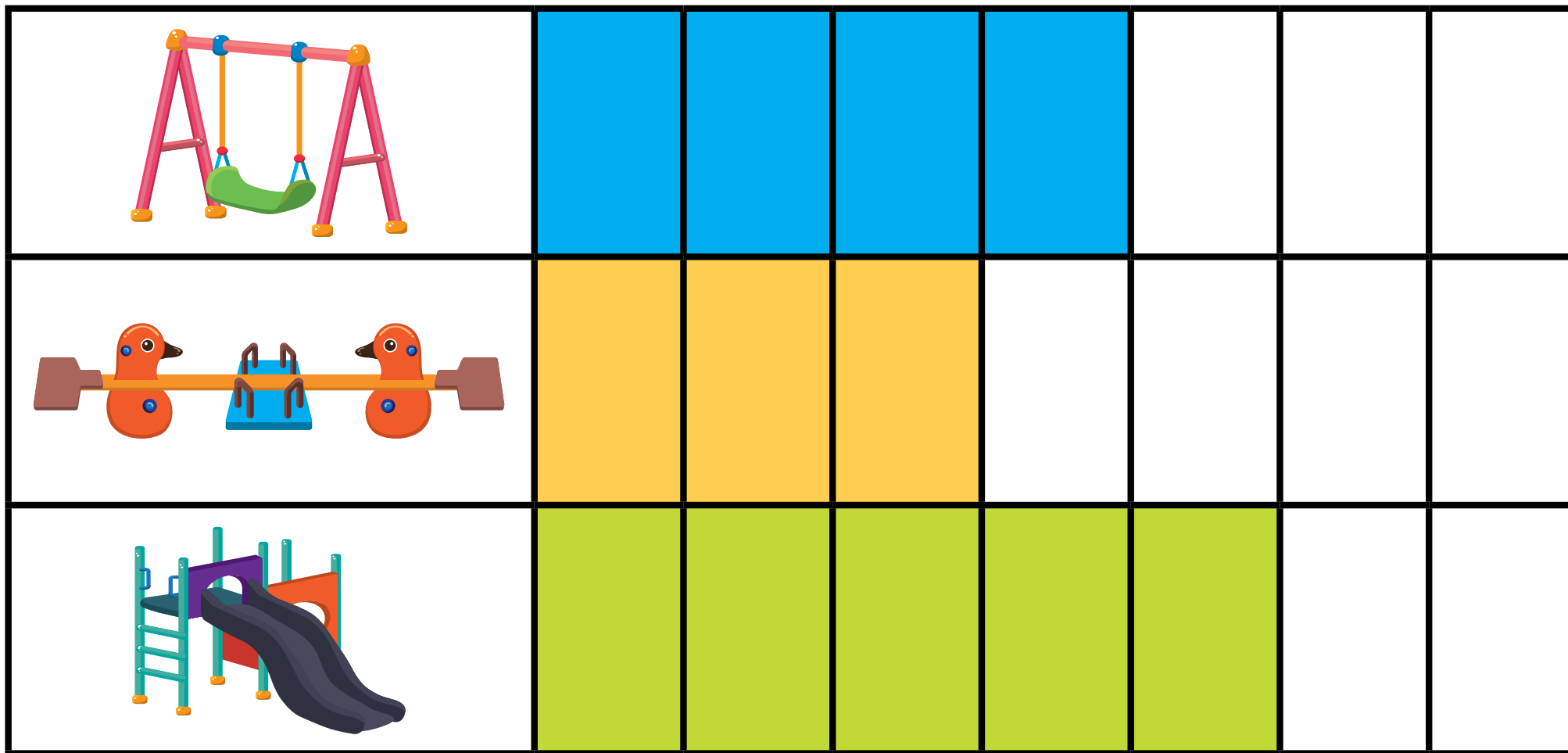
$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$3 \times 1$$

$$4 \times 5$$

4. Τα παιδιά έκαναν μια έρευνα για το αγαπημένο τους παιχνίδι στην παιδική χαρά και κατασκεύασαν το πιο κάτω ραβδόγραμμα.

Το αγαπημένο μας παιχνίδι

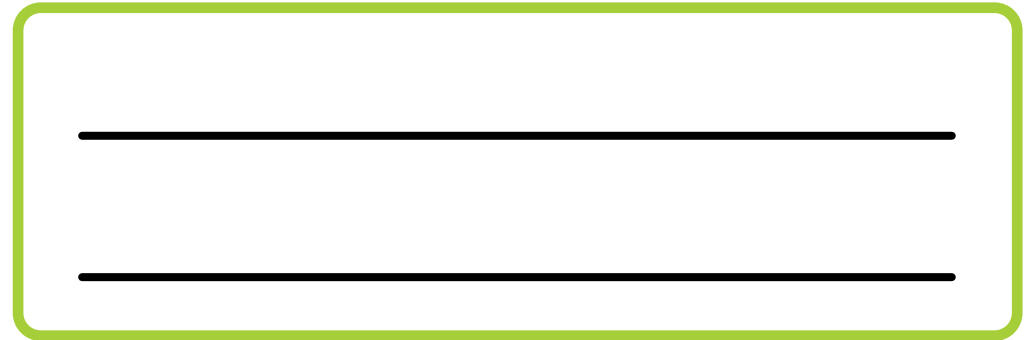


Κάθε  αντιστοιχεί με 2 παιδιά.

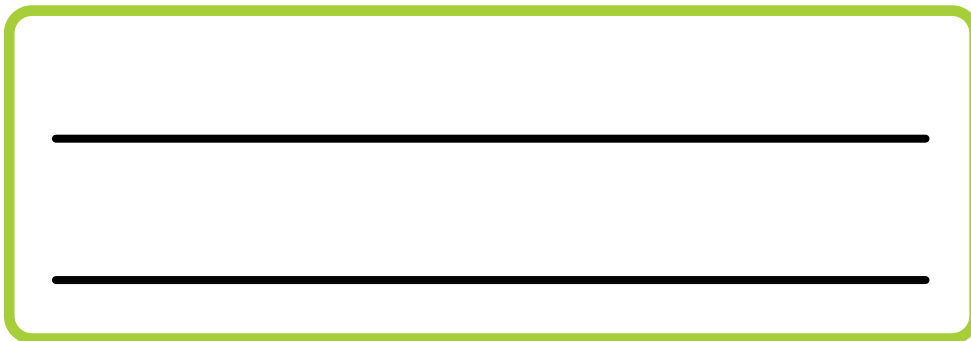


Να γράψεις 2 μαθηματικές προτάσεις για κάθε ερώτηση.

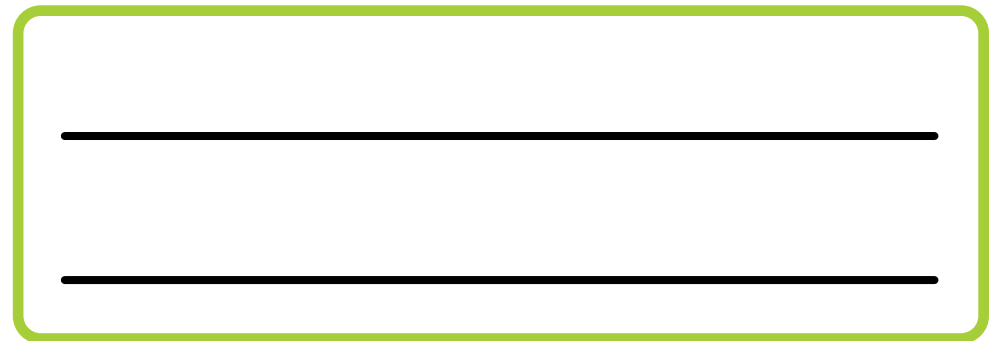
(α) Πόσα παιδιά προτιμούν την κούνια;



(β) Πόσα παιδιά προτιμούν την τραμπάλα;



(γ) Πόσα παιδιά προτιμούν την τσουλήθρα;



ΜΑΘΗΜΑ 6

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Η κυρία Κατερίνα χρειάζεται 6 μπουκάλια μέλι.

Το μέλι πωλείται σε συσκευασίες με 1 μπουκάλι, με 2 μπουκάλια ή με 3 μπουκάλια.



Με ποιους διαφορετικούς τρόπους μπορεί να αγοράσει το μέλι που χρειάζεται;





Να γράψεις τις μαθηματικές προτάσεις.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Η Λήδα και ο Αντώνης έχουν τον ίδιο αριθμό κύβων.

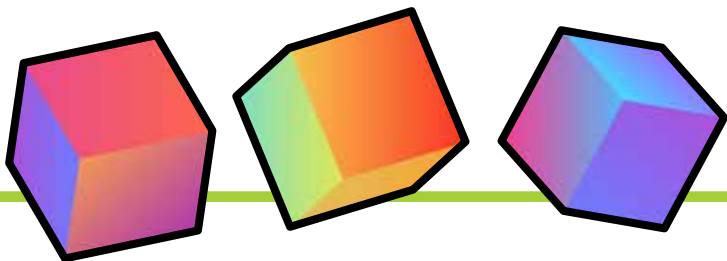
Χρησιμοποίησα όλους τους κύβους μου και έφτιαξα 3 τετράδες.

Με όλους τους κύβους μου έφτιαξα 2 ίσες ομάδες.





Πόσους κύβους έβαλε σε κάθε ομάδα ο Αντώνης; Να εξηγήσεις.





2. Ο Σάββας έχει περισσότερες από 5 και λιγότερες από 10 καραμέλες.
Έφτιαξε με τις καραμέλες του 3 ίσες ομάδες.

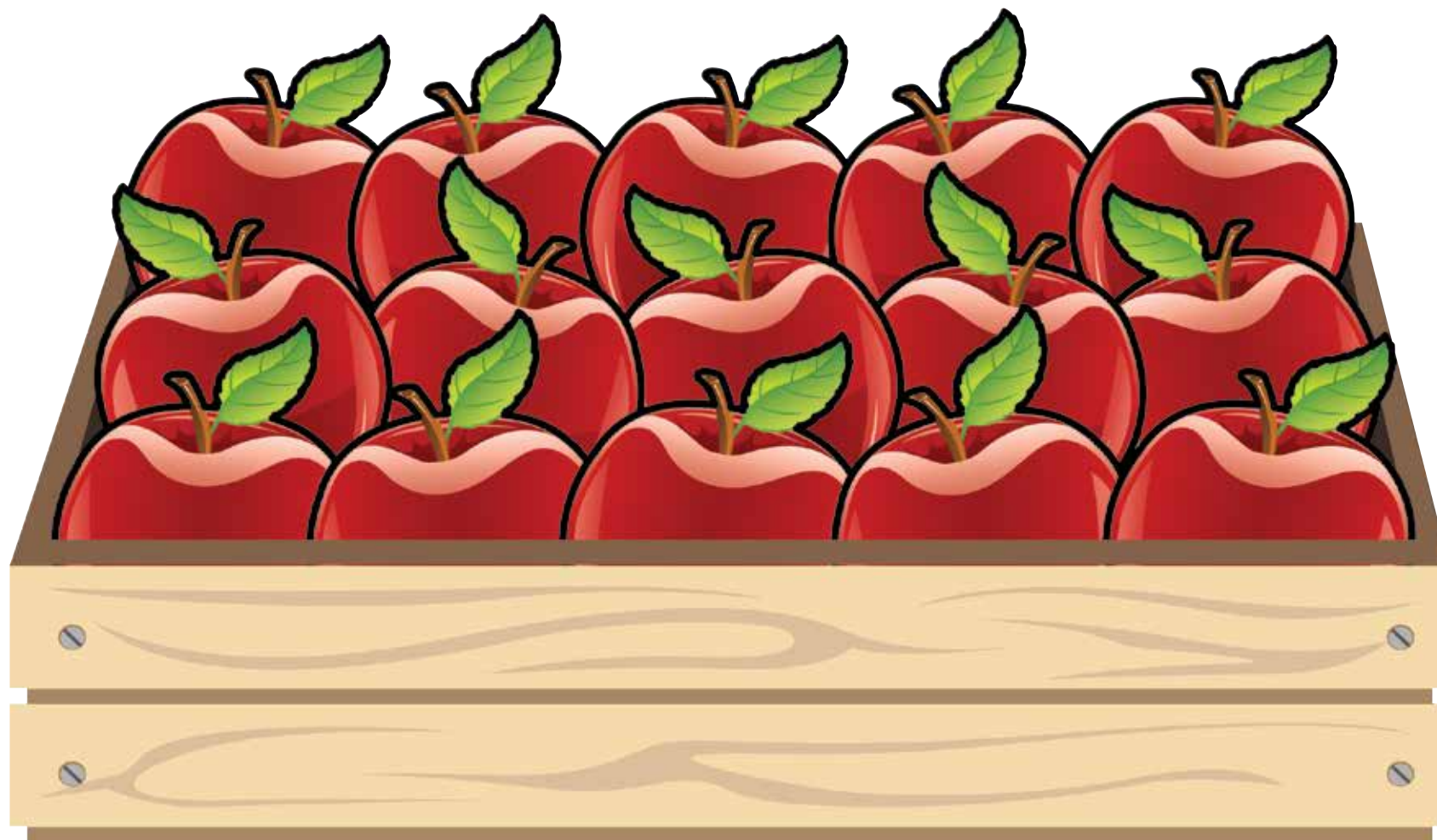
(α) Πόσες καραμέλες μπορεί
να έχει ο Σάββας;

(β) Πόσες καραμέλες έβαλε
σε κάθε ομάδα;





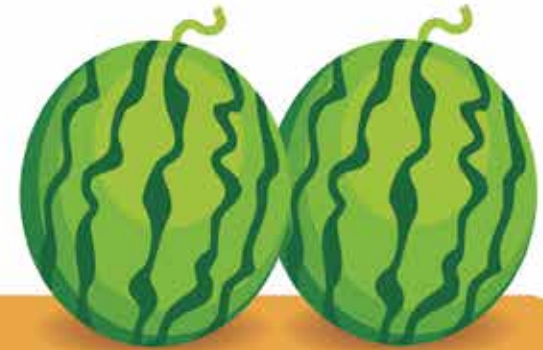
Να βρεις διαφορετικούς τρόπους, για να υπολογίσεις πόσα είναι όλα τα μήλα.



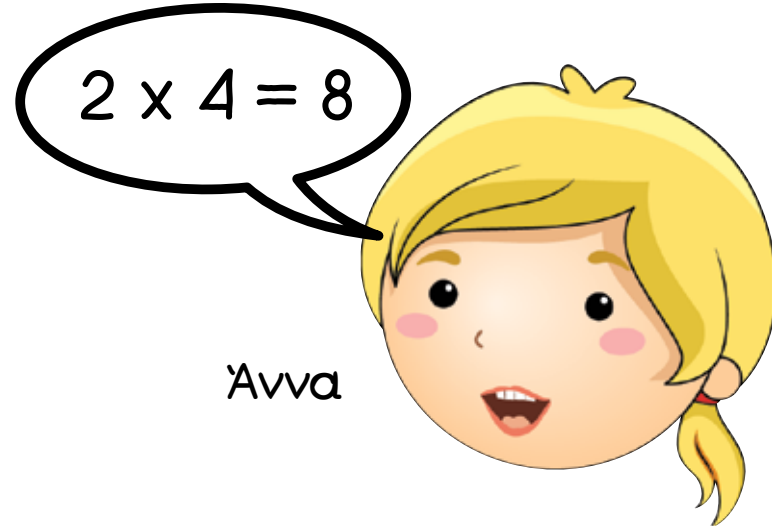




ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ



(α) Να εξηγήσεις με ποιο τρόπο σκέφτηκε το κάθε παιδί, για να υπολογίσει πόσα είναι τα αχλάδια.



(β) Να γράψεις 2 μαθηματικές προτάσεις πολλαπλασιασμού, για να υπολογίσεις τον αριθμό των φρούτων.











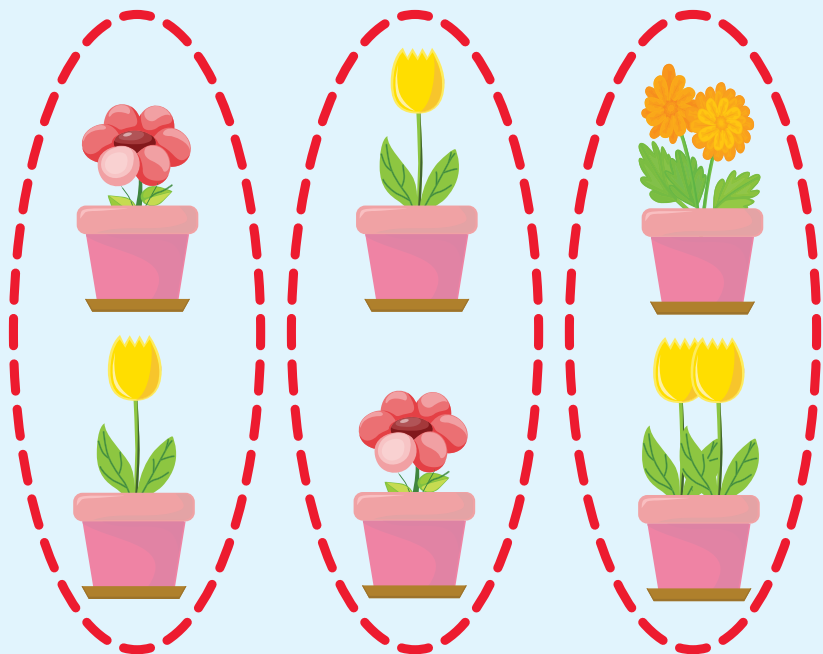




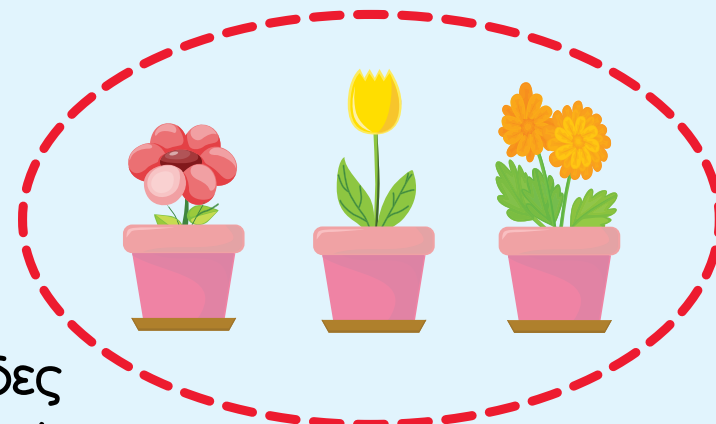
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



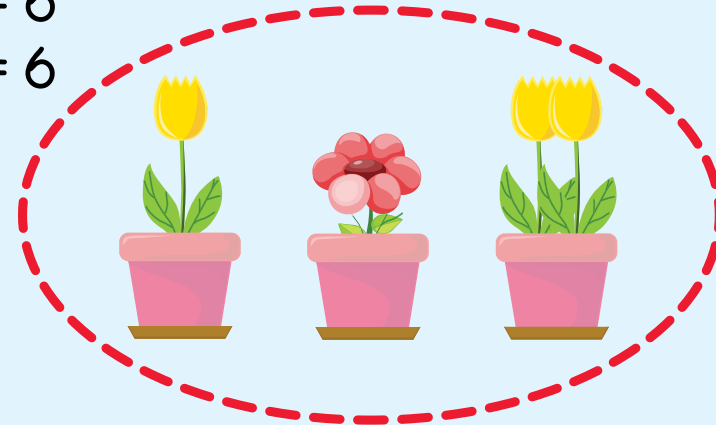
1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



3 δυάδες
 $2 + 2 + 2 = 6$
 $3 \times 2 = 6$



2 τριάδες
 $3 + 3 = 6$
 $2 \times 3 = 6$

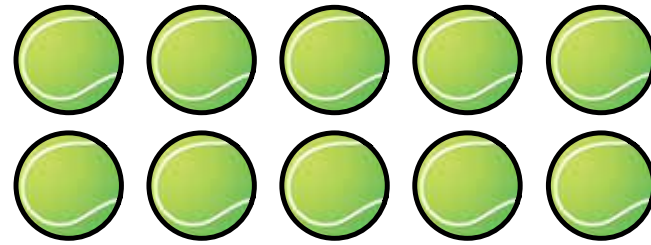


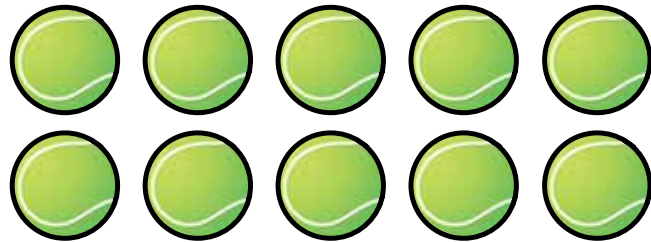
(a)





(B)







2. Να γράψεις δύο μαθηματικές προτάσεις πολλαπλασιασμού για κάθε εικόνα, όπως στο παράδειγμα.



$$3 \times 2 = 6$$

$$2 \times 3 = 6$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

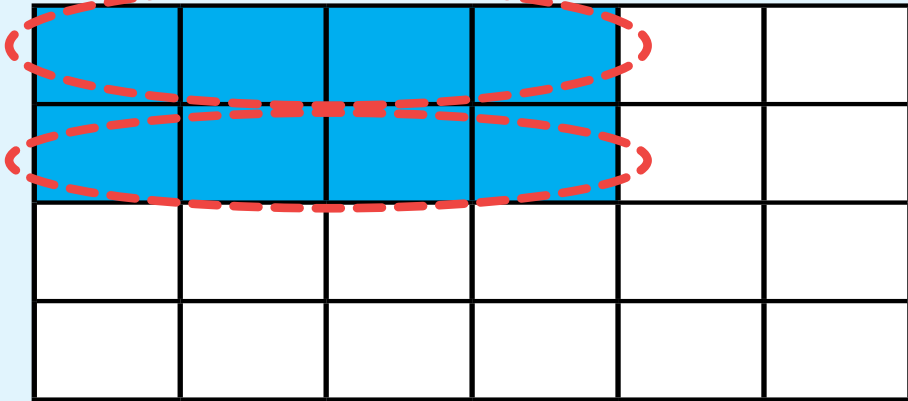


3. Να αντιστοιχίσεις τους φακέλους με τα γραμματοκιβώτια.



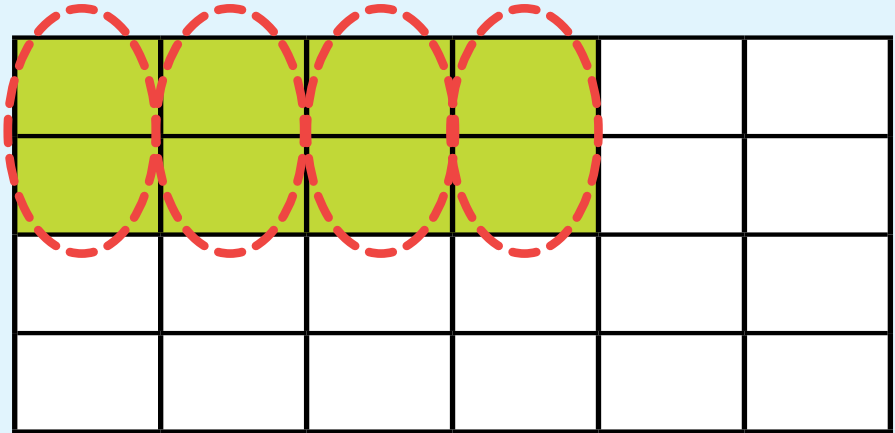


4. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.



$$4 + 4 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$



$$2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$4 \times 2 = 8$$



(a)

■	■	■	■	■	□
■	■	■	■	■	□
□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□

■	■	■	■	■	□
■	■	■	■	■	□
□	□	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□

(b)

■	■	□	□	□	□
■	■	□	□	□	□
■	■	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□

■	■	□	□	□	□
■	■	□	□	□	□
■	■	□	□	□	□
□	□	□	□	□	□



5. Να χρωματίσεις, για να δείξεις τις μαθηματικές προτάσεις και να συμπληρώσεις.



(α) $1 \times 4 =$

(β) $4 \times 5 =$

(γ) $5 \times 2 =$



6. Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής τα παιδιά θα σταθούν σε σειρές. Τα παιδιά είναι περισσότερα από 5 και λιγότερα από 10. Κάθε σειρά θα έχει τον ίδιο αριθμό παιδιών.



Μπορούμε
να σταθούμε
σε 2 σειρές.



Σωστά. Μπορούμε,
επίσης, να σταθούμε
σε 4 σειρές.



(α) Πόσα μπορεί να είναι τα παιδιά;



(β) Να σχεδιάσεις τους δύο τρόπους που εισηγήθηκαν τα παιδιά και να γράψεις τις μαθηματικές προτάσεις.

ΜΑΘΗΜΑ 10



ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ



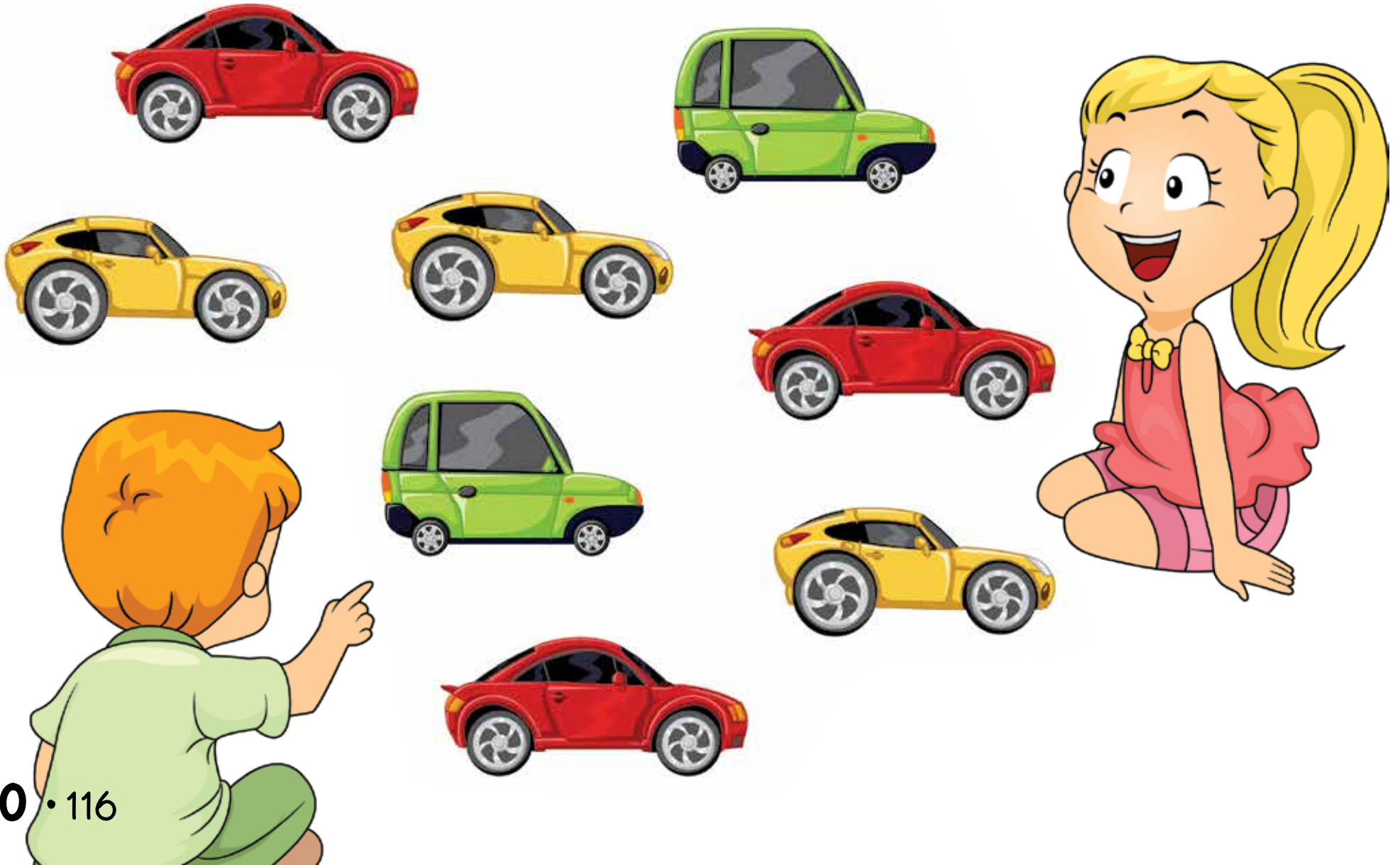
Τα παιδιά μοιράστηκαν στα ίσα 12 μπισκότα. Ποιος μπορεί να είναι ο αριθμός των παιδιών;





ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Ο Κώστας και η Ρένα θα μοιραστούν στα ίσα τα αυτοκίνητα που έχουν.





(α) Πόσα αυτοκίνητα θα πάρει το κάθε παιδί;

(β) Ο Γιώργος και η Ιωάννα επισκέφτηκαν τον Κώστα και τη Ρένα, για να παίξουν όλοι μαζί. Αν τα 4 παιδιά μοιραστούν στα ίσα τα αυτοκίνητα, πόσα θα πάρει το κάθε παιδί;



2. Ο Μάριος και η Χριστίνα μάζεψαν 6 κοχύλια. Θα τα μοιραστούν στα ίσα.



(α) Να χρησιμοποιήσεις κύβους  , για να δείξεις την ιστορία.



(β) Να ζωγραφίσεις, για να δείξεις πώς μοίρασαν τα κοχύλια.



(γ) Να συμπληρώσεις.

Πόσα είναι όλα τα κοχύλια;

Πόσα είναι τα παιδιά;

Πόσα κοχύλια πήρε το κάθε παιδί;



3. Η Μαρία θα βάλει τις μαράκες που υπάρχουν στην αίθουσα Μουσικής σε 2 κουτιά. Σε κάθε κουτί θα βάλει τον ίδιο αριθμό από μαράκες.



(α) Να σχεδιάσεις τις μαράκες στα κουτιά.





(β) Να συμπληρώσεις. Πόσες είναι όλες οι μαράκες;

Πόσα είναι τα κουτιά;

Πόσες μαράκες θα βάλει σε κάθε κουτί;





ΜΑΘΗΜΑΤΑ 11, 12 ΚΑΙ 13



ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ

Ο Ηλίας πήγε εκδρομή με 2 φίλους του. Έβαλαν στο τραπέζι τα είδη που πήραν μαζί τους, για να τα μοιραστούν στα ίσα.

Οι πιο κάτω μαθηματικές προτάσεις δείχνουν πώς μοιράστηκαν στα ίσα τα διάφορα είδη.

$$6 \div 3 = 2$$

$$3 \div 3 = 1$$

$$12 \div 3 = 4$$

$$9 \div 3 = 3$$

Να εξηγήσεις σε ποιο είδος αντιστοιχεί η κάθε μαθηματική πρόταση.



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Τα παιδιά θα μοιράσουν 12 κύβους σε 2 κουτιά. Σε κάθε κουτί θα βάλουν τον ίδιο αριθμό από κύβους.



(α) Να χρησιμοποιήσεις κύβους  , για να δείξεις την ιστορία.



(β) Να ζωγραφίσεις, για να δείξεις πώς μοίρασαν τους κύβους.



(γ) Να συμπληρώσεις.

Πόσοι είναι όλοι οι κύβοι;

Πόσα είναι όλα τα κουτιά;

Πόσους κύβους έβαλαν σε κάθε κουτί;

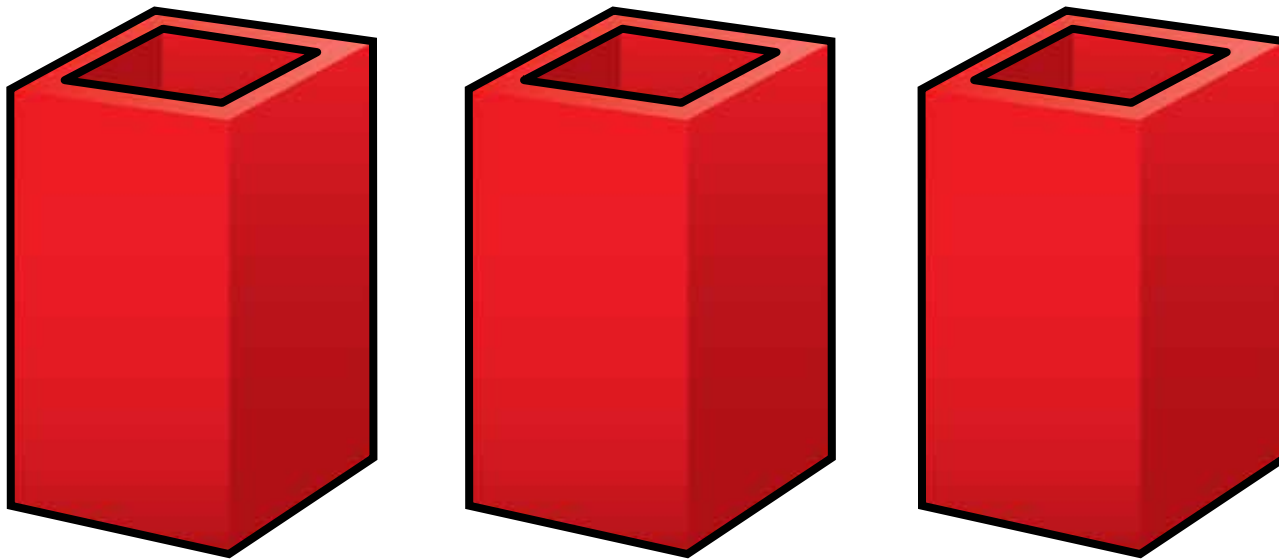
$$\square \div \square = \square$$



2. Η Νατάσα έχει 6 χρωματιστά μολύβια. Τα μοίρασε στα ίσα στις τρεις μολυβοθήκες της.



(α) Να ζωγραφίσεις αυτό που έκανε η Νατάσα.





(β) Να συμπληρώσεις.

Πόσα είναι όλα τα χρωματιστά μολύβια;

Πόσες είναι οι μολυβοθήκες;

Πόσα χρωματιστά μολύβια έβαλε σε κάθε μολυβοθήκη;

$$\square \div \square = \square$$

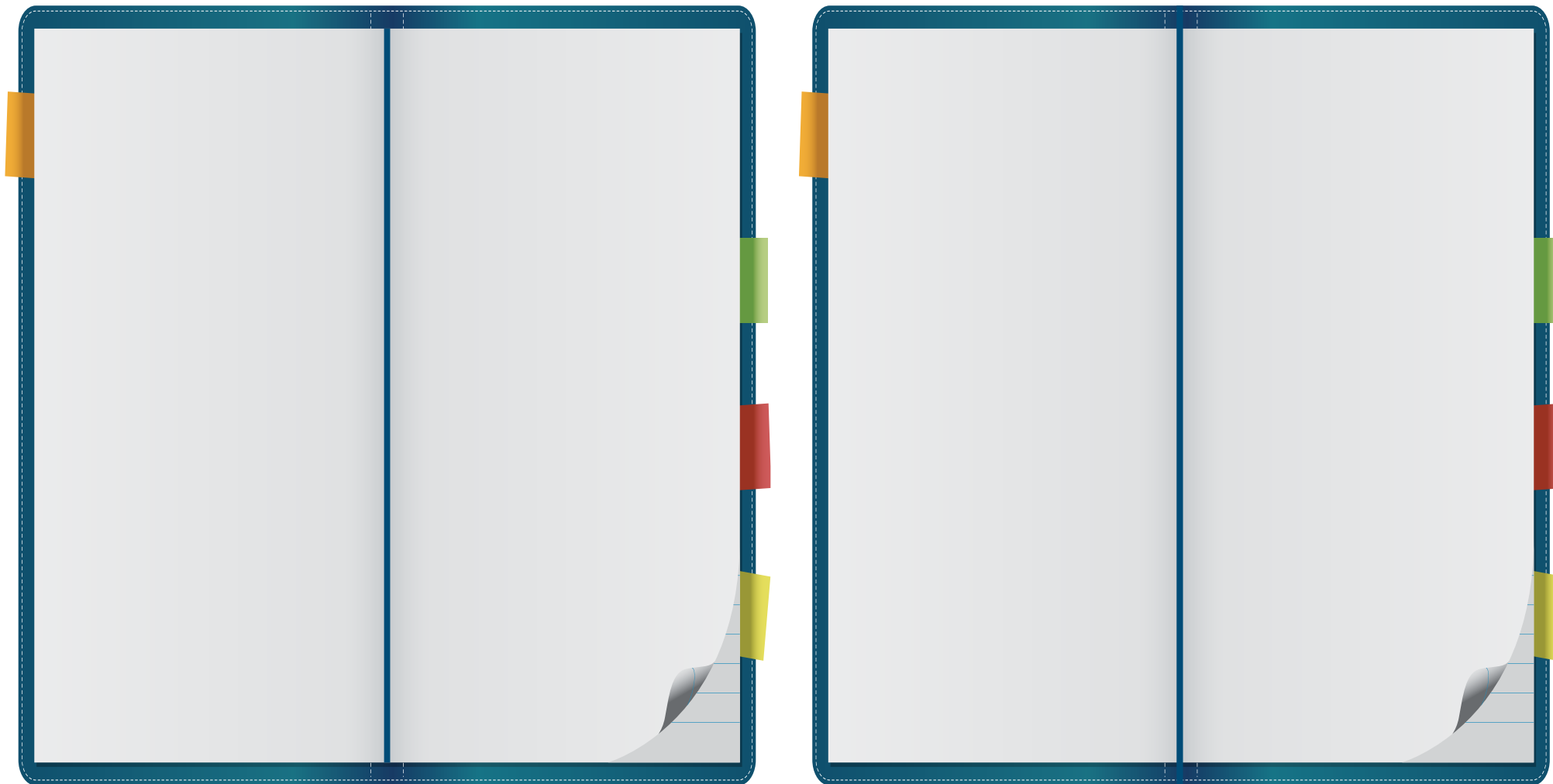


3. Ο Κώστας θα βάλει τα αυτοκόλλητα που αγόρασε σε 4 σελίδες. Σε κάθε σελίδα θα βάλει τον ίδιο αριθμό από αυτοκόλλητα.



(α) Να σχεδιάσεις τα αυτοκόλλητα στις σελίδες των τετραδίων.



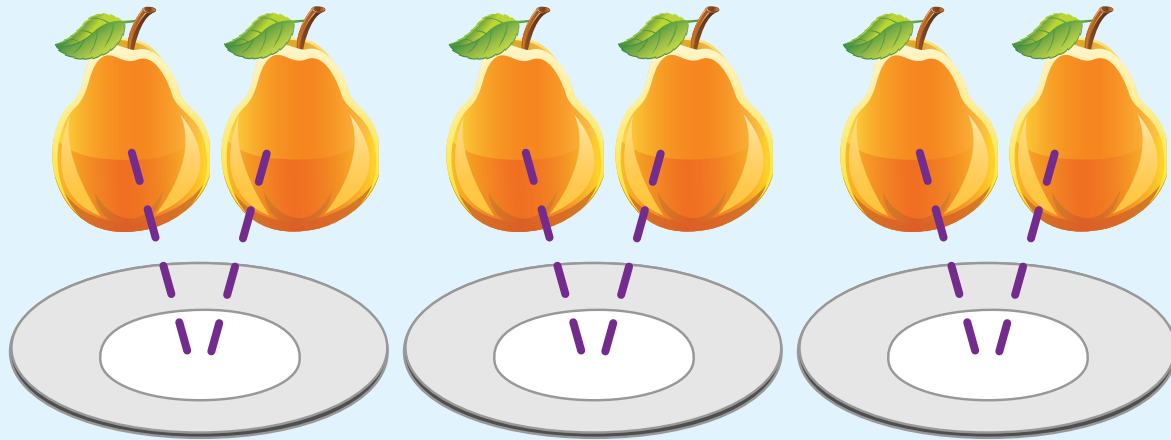


(β) Πόσα αυτοκόλλητα θα βάλει σε κάθε σελίδα;

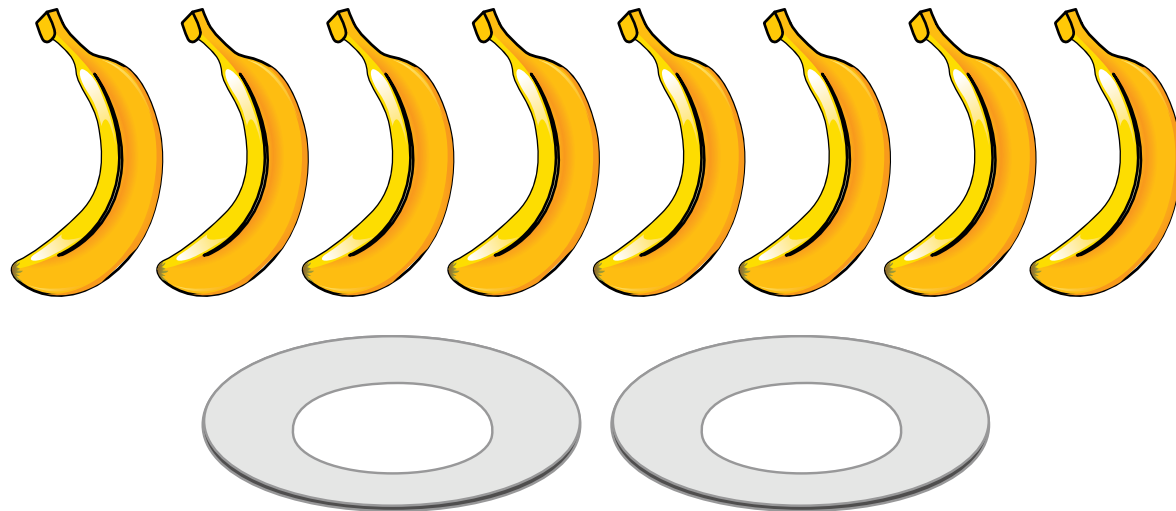
$$\square \div \square = \square$$



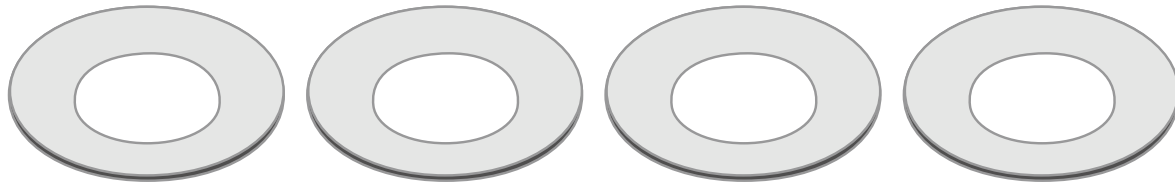
4. Να βάλεις τον ίδιο αριθμό φρούτων σε κάθε πιάτο και να συμπληρώσεις όπως στο παράδειγμα.



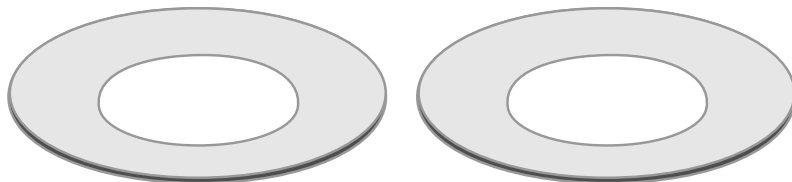
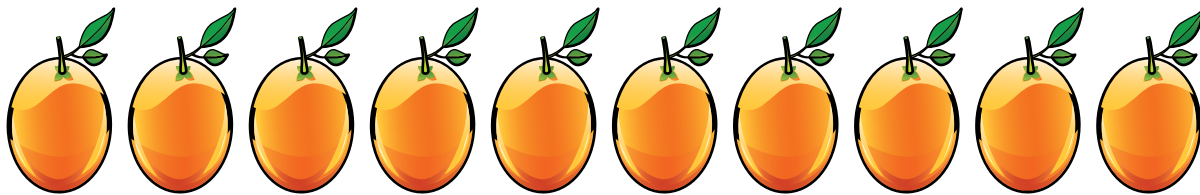
$$6 \div 3 = 2$$



$$\square \div \square = \square$$



$$\square \div \square = \square$$



$$\square \div \square = \square$$



5. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής τα παιδιά της Α' τάξης βρίσκονται σε 4 ομάδες. Αν κάθε ομάδα έχει 5 παιδιά, πόσα είναι όλα τα παιδιά της Α' τάξης;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____

(β) Ο Γιώργος έχει 16 φωτογραφίες και τις μοίρασε στις 4 σελίδες ενός άλμπουμ. Πόσες φωτογραφίες έβαλε σε κάθε σελίδα, αν σε κάθε σελίδα έβαλε τον ίδιο αριθμό φωτογραφιών;



Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____



(γ) Τα 18 παιδιά της χορωδίας, θα σταθούν σε 3 σειρές. Πόσα παιδιά θα σταθούν σε κάθε σειρά, αν η κάθε σειρά θα έχει τον ίδιο αριθμό παιδιών;



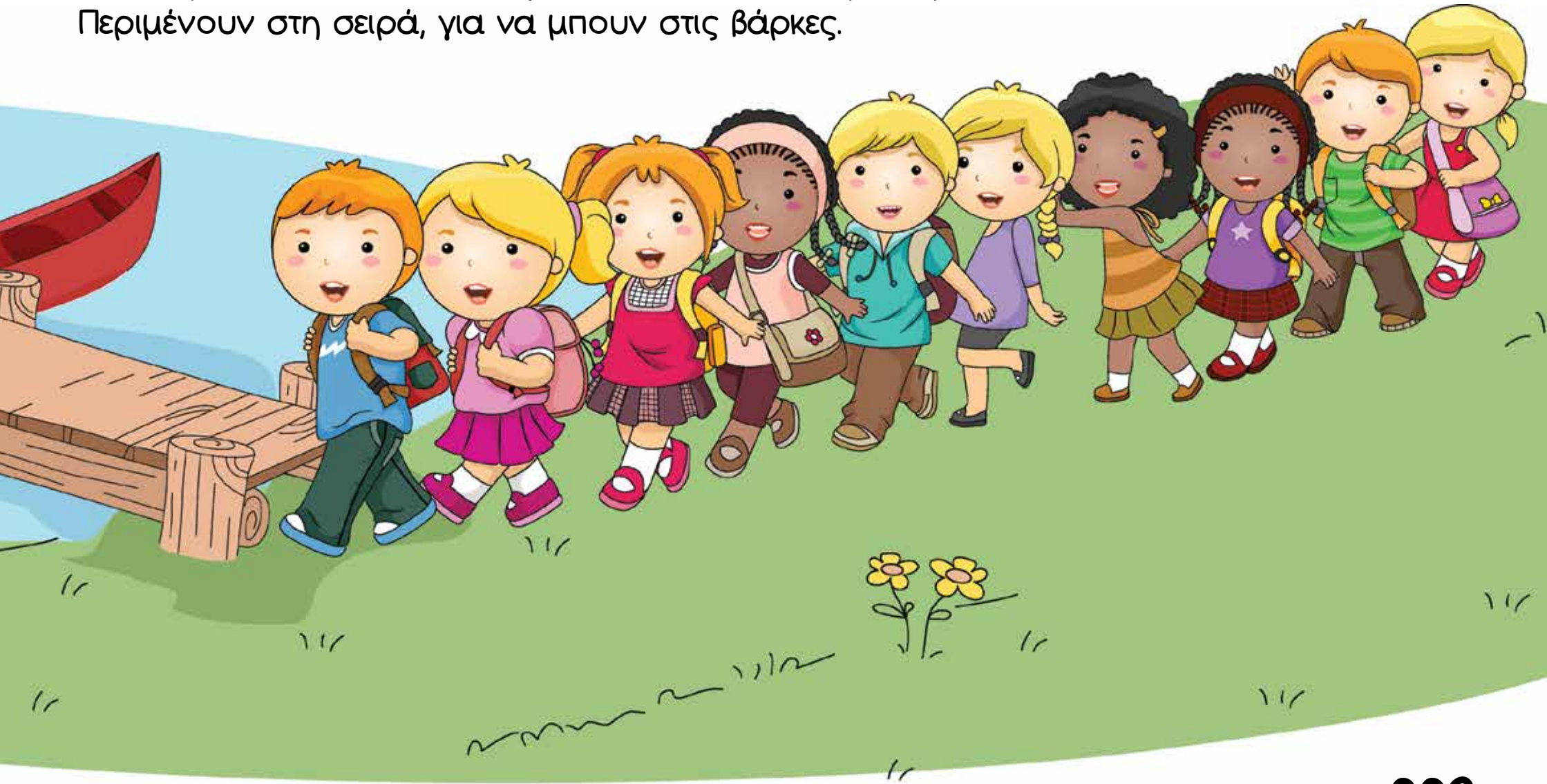
Μαθηματική πρόταση: _____

Απάντηση: _____





Μια παρέα από 10 παιδιά πήγαν επίσκεψη στο υδροπάρκο.
Περιμένουν στη σειρά, για να μπουν στις βάρκες.





Να συμπληρώσεις.

(α) Πόσες βάρκες θα χρειαστούν, αν σε κάθε βάρκα μπαίνουν 2 παιδιά;

(β) Πόσες βάρκες θα χρειαστούν, αν σε κάθε βάρκα μπαίνουν 5 παιδιά;

(γ) Την επόμενη μέρα μια άλλη παρέα πήγε στο υδροπάρκο. Πόσα μπορεί να είναι τα παιδιά της παρέας αυτής, αν σε κάθε βάρκα μπήκαν 3 παιδιά και γέμισαν όλες οι βάρκες;

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

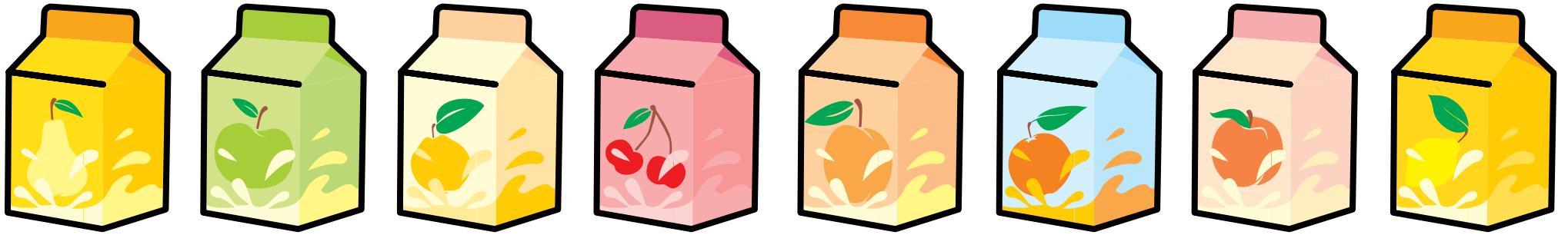
Πόσες τριάδες έχει το 6;



$$6 \div 3 = 2$$



(α) Πόσες δυάδες έχει το 8;



$$\square \div \square = \square$$

(β) Πόσες δυάδες έχει το 6;



$$\square \div \square = \square$$

(γ) Πόσες τριάδες έχει το 9;



$$\square \div \square = \square$$



2. Να συμπληρώσεις.

(α) Τα παιδιά της τάξης του Νίκου μπήκαν σε δυάδες.
Πόσες δυάδες θα σχηματίσουν;



$$\square \div \square = \square$$

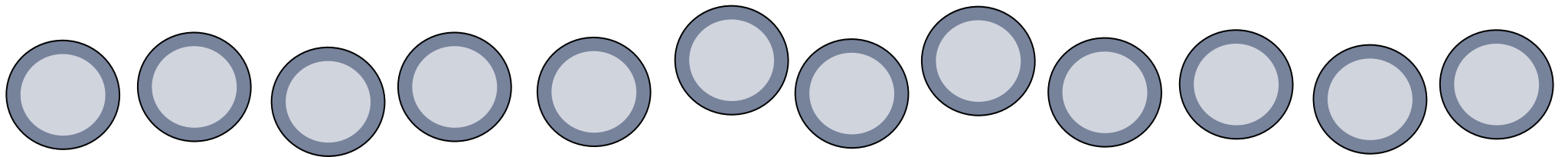
(β) Στο μάθημα των Μαθηματικών τα παιδιά εργάστηκαν σε τριάδες. Πόσες τριάδες θα σχηματίσουν;



$$\square \div \square = \square$$



3. Να συμπληρώσεις.





(α) Πόσα αυτοκινητάκια θα φτιάξουν τα παιδιά με 12 τροχούς;

$$\square \div \square = \square$$



(β) Πόσα ποδήλατα θα φτιάξουν με 12 τροχούς;

$$\square \div \square = \square$$



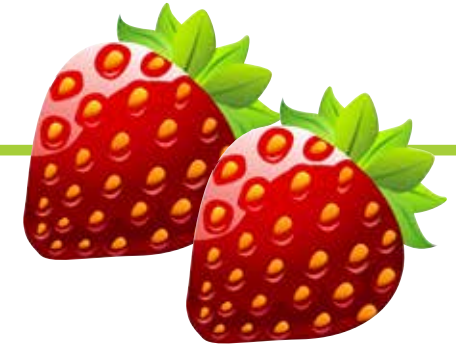
(γ) Πόσες τρίτροχες μοτοσικλέτες θα φτιάξουν με 12 τροχούς;

$$\square \div \square = \square$$





4. Ποια μαθηματική πρόταση ταιριάζει με το πρόβλημα;



(α) Η Μαρίνα έχει 15 φράουλες. Τις μοίρασε στα ίσα σε 3 τάρτες.
Πόσες φράουλες έβαλε σε κάθε τάρτα;

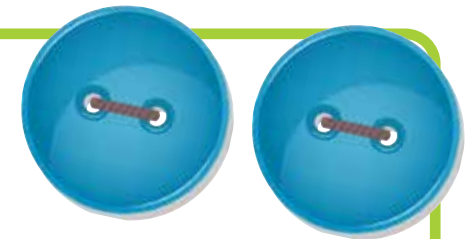
$15 + 3 =$

$15 - 3 =$

$15 \div 3 =$

$5 \times 3 =$

(β) Η κυρία Μαρία είναι μοδίστρα. Θα ετοιμάσει 8 στολές ιπποτών.
Σε κάθε στολή θα τοποθετήσει 2 κουμπιά. Πόσα κουμπιά
θα χρειαστεί;



$8 + 2 =$

$8 - 2 =$

$8 \div 2 =$

$8 \times 2 =$

(γ) Ο Κώστας έχει στη συλλογή του 12 γραμματόσημα με φυτά. Η Χριστίνα έχει 4 γραμματόσημα με φυτά λιγότερα από τον Κώστα. Πόσα γραμματόσημα με φυτά έχει η Χριστίνα;



Προσθέτω το 12 και το 4.

Διαιρώ το 12 με το 4.

Αφαιρώ το 4 από το 12.

Πολλαπλασιάζω το 3 με το 4.

(δ) Ο κύριος Παύλος έχει 6 τριαντάφυλλα. Πόσες ανθοδέσμες μπορεί να φτιάξει, αν βάζει 3 τριαντάφυλλα σε κάθε ανθοδέσμη;



Προσθέτω το 3 και το 6

Διαιρώ το 6 με το 3.

Αφαιρώ το 3 από το 6.

Πολλαπλασιάζω το 3 με το 6.



Η Χαρά κατασκεύασε 4 διαφορετικές μαθηματικές προτάσεις με βάση την πιο κάτω εικόνα.



$$2 \times 4 = 8$$

$$8 \div 2 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$8 \div 4 = 2$$



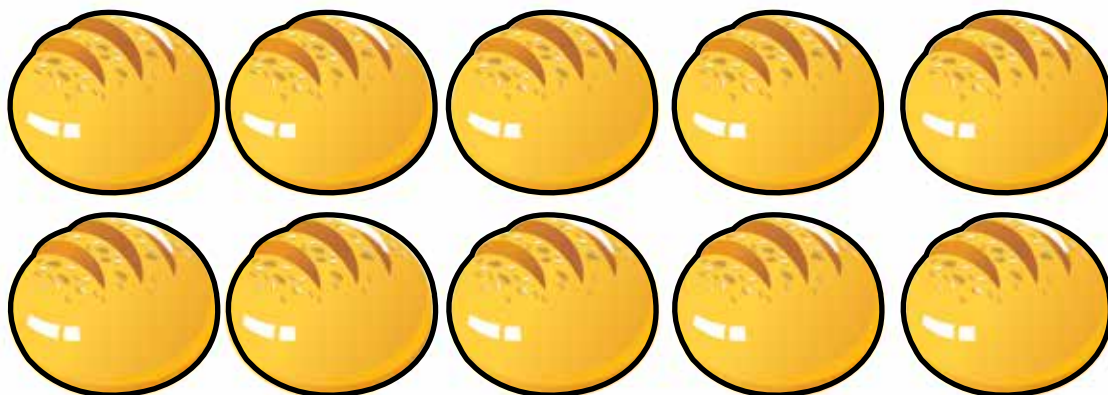
Να εξηγήσεις τον τρόπο με τον οποίο σκέφτηκε η Χαρά σε κάθε περίπτωση.



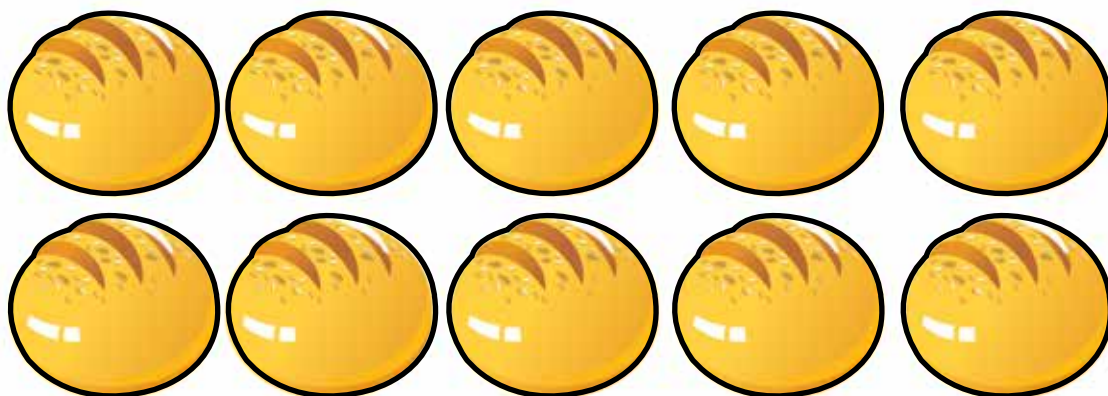
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Πόσα είναι όλα τα ψωμιά;



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

Ο Χάρης θέλει να βάλει τα ψωμιά σε κουτιά.

Να γράψεις τις μαθηματικές προτάσεις.

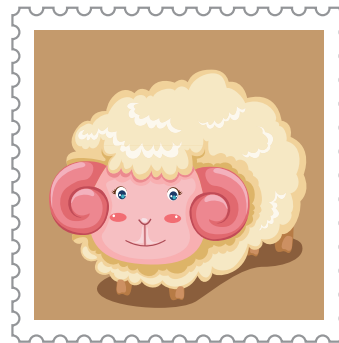
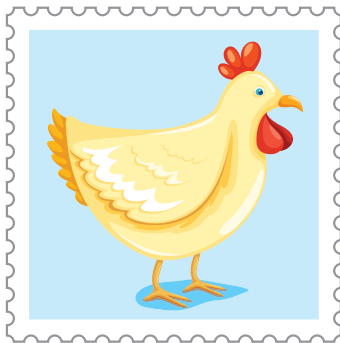
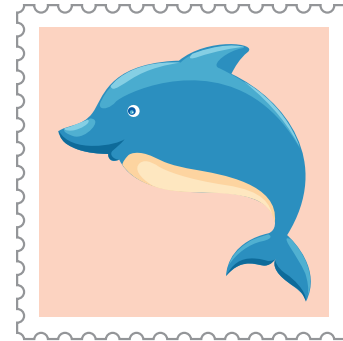
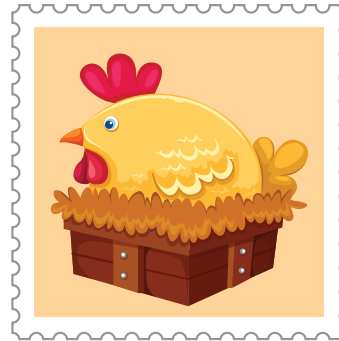
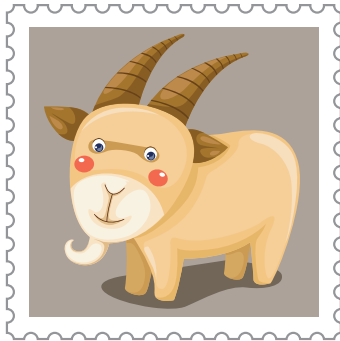
(α) Πόσα κουτιά θα χρειαστεί, αν βάζει 2 ψωμιά σε κάθε κουτί;

(β) Πόσα κουτιά θα χρειαστεί, αν βάζει 5 ψωμιά σε κάθε κουτί;





2. Να γράψεις 4 μαθηματικές προτάσεις για την εικόνα.



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



3. Να χρησιμοποιήσεις τους πιο κάτω αριθμούς, για να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις.

(α)

2 3 6

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

(β)

2 5 10

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



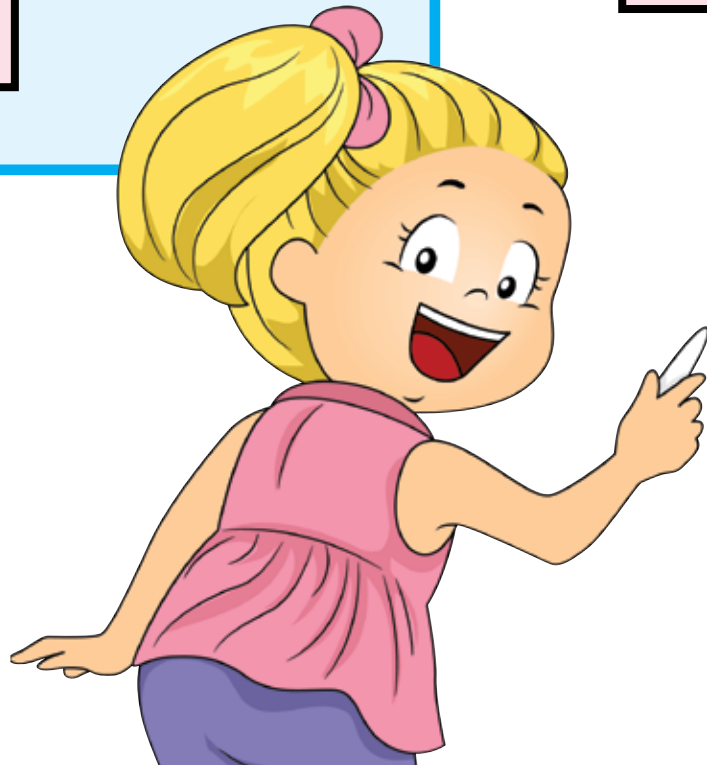


4. Να παρατηρήσεις το πρώτο διάγραμμα και να συμπληρώσεις.

2	3	6
4		
8		

3		9
2		

	5	10
10		
20		





Να παρατηρήσεις τους αριθμούς στην είσοδο και την έξοδο της πιο κάτω μηχανής.

ΕΙΣΟΔΟΣ

2



4

ΕΞΟΔΟΣ

ΕΙΣΟΔΟΣ

5



10

ΕΞΟΔΟΣ

ΕΙΣΟΔΟΣ

8



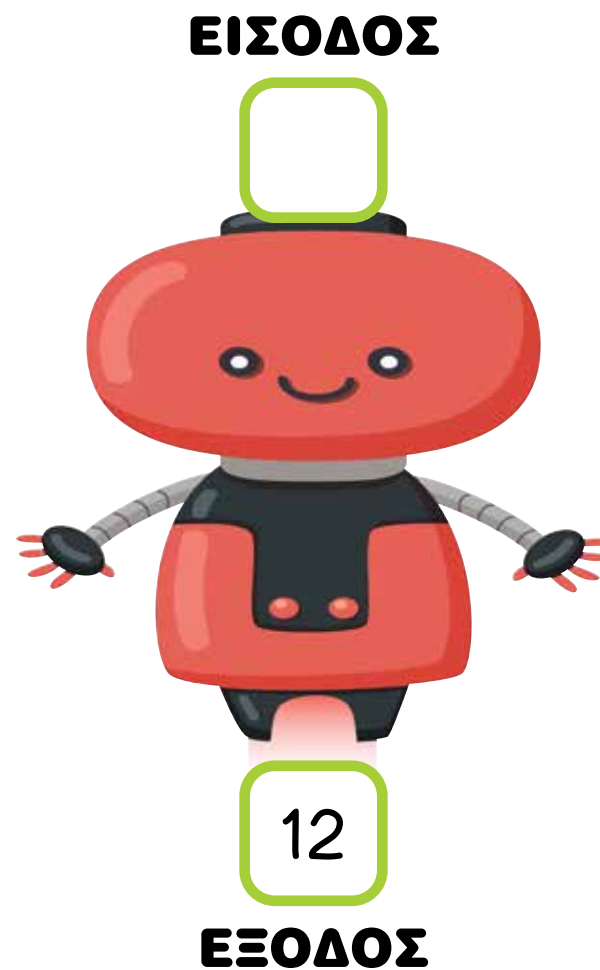
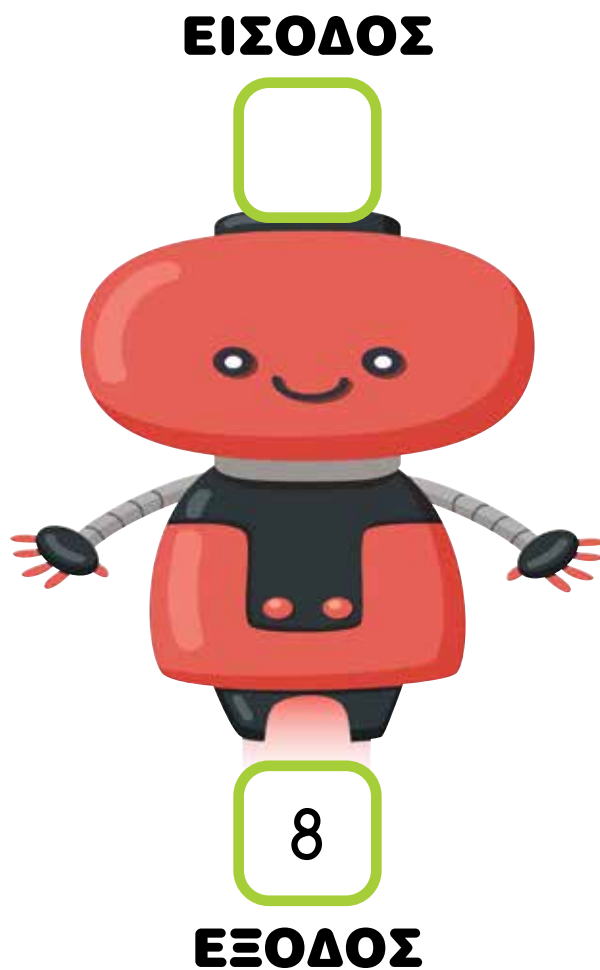
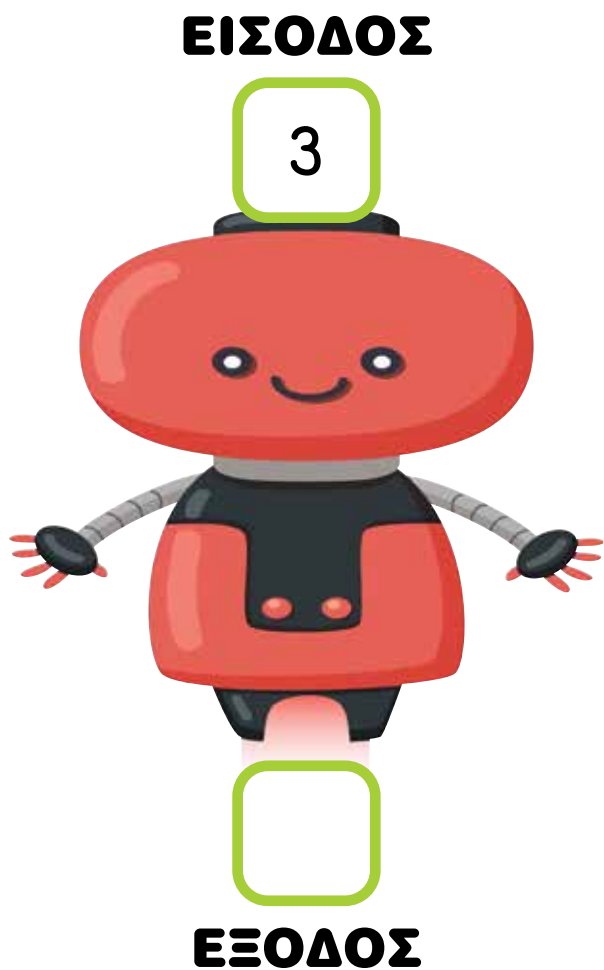
16

ΕΞΟΔΟΣ

(α) Να περιγράψεις τον κανόνα που ακολουθεί η μηχανή.



(β) Να συμπληρώσεις τους αριθμούς στην είσοδο ή την έξοδο της μηχανής.





ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ

1. Οι πύργοι του Νίκου έχουν διπλάσιους κύβους από τους πύργους του Χάρη.



Να σχεδιάσεις τους πύργους του Νίκου και να συμπληρώσεις.



Οι πύργοι του Χάρη	Οι πύργοι του Νίκου
 κύβοι	 κύβοι

**Οι πύργοι
του Χάρη**

**Οι πύργοι
του Νίκου**

**Οι πύργοι
του Χάρη**

**Οι πύργοι
του Νίκου**



κύβοι



κύβοι



κύβοι

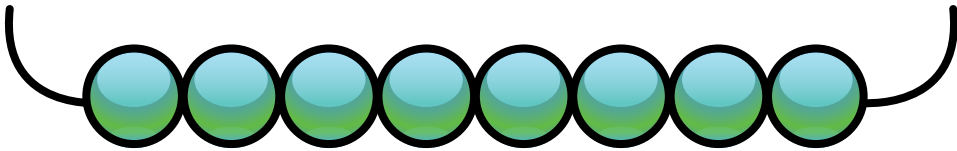
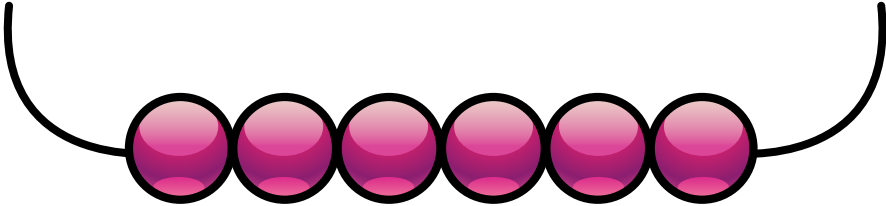


κύβοι

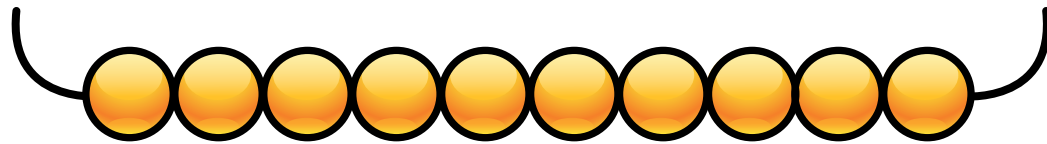
2. Τα βραχιόλια της Μαρίας έχουν τις μισές χάντρες από τα βραχιόλια της Άννας.



Να σχεδιάσεις τα βραχιόλια της Μαρίας και να συμπληρώσεις.

Τα βραχιόλια της Άννας	Τα βραχιόλια της Μαρίας
 <input type="text"/> χάντρες	<input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/> χάντρες
 <input type="text"/> χάντρες	<input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/> χάντρες

Τα βραχιόλια της Άννας



χάντρες

Τα βραχιόλια της Μαρίας

÷

=

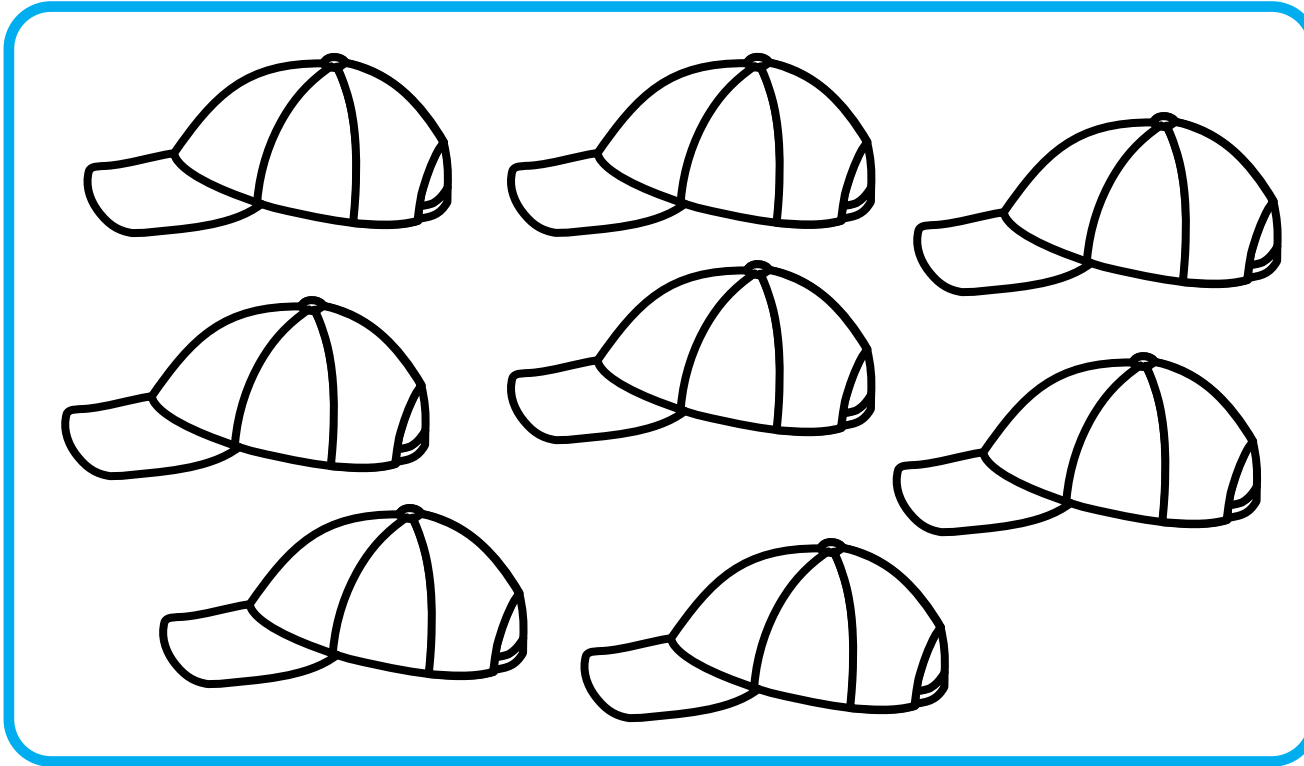
χάντρες





3. Να χρωματίσεις τα καπέλα και να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις.

(a)



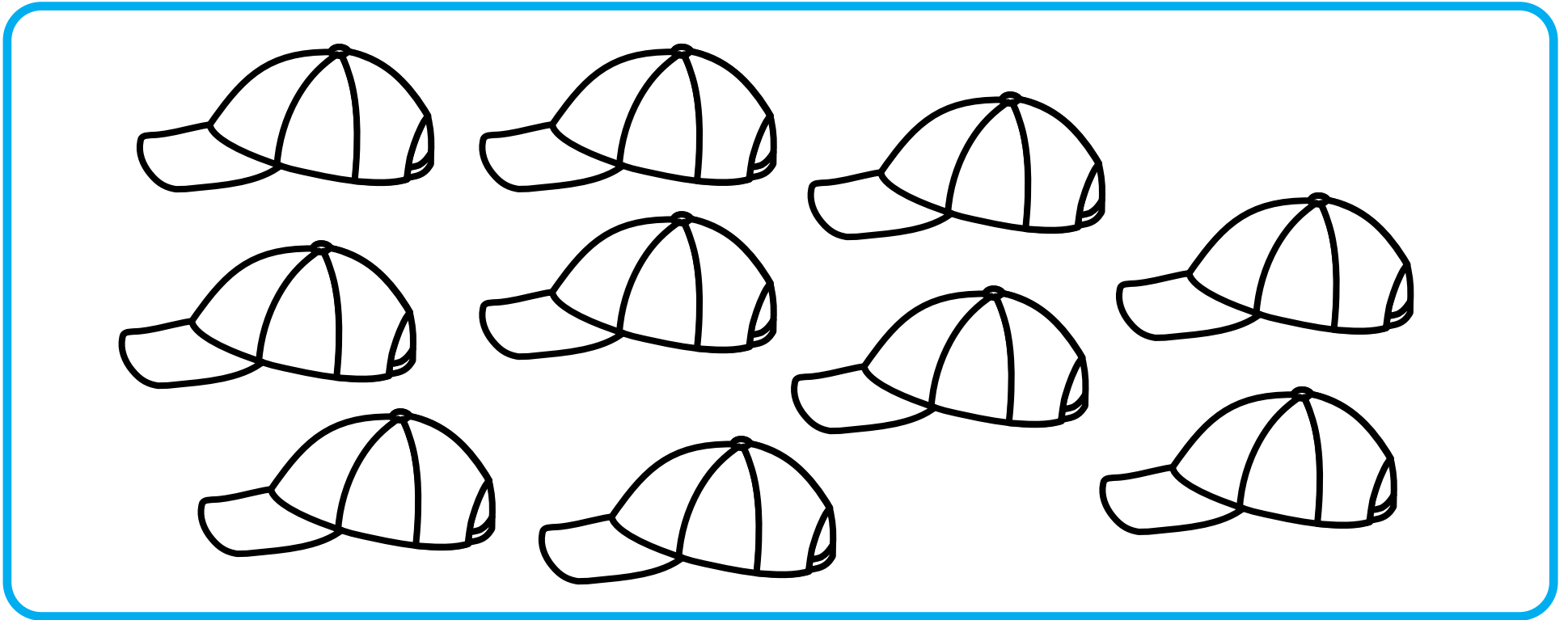
Τα μισά καπέλα είναι κόκκινα και τα άλλα μισά γαλάζια.



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

(B)



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



4.

Τα βιβλία
στην τσάντα μου είναι
διπλάσια από τα βιβλία
της Εύας.

Έχω 4 βιβλία
στην τσάντα
μου.

Πάνος

Εύα



Πόσα είναι τα βιβλία στην τσάντα του Πάνου;

5. Ο Νίκος είχε μερικές μπάλες.

Ξεφούσκωσαν
οι μισές μπάλες. Μου
έμειναν 3 μπάλες.



Πόσες μπάλες είχε ο Νίκος;

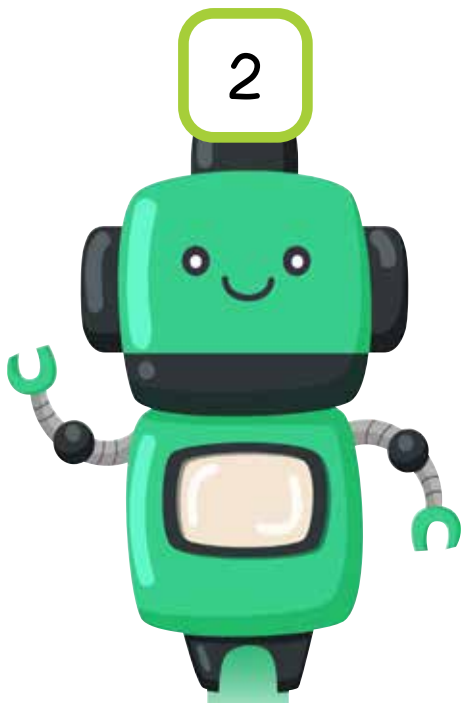


6. Να βρεις τον κανόνα που ακολουθεί κάθε μηχανή και να συμπληρώσεις τους αριθμούς που λείπουν.

(α)

ΕΙΣΟΔΟΣ

2



6

ΕΞΟΔΟΣ

ΕΙΣΟΔΟΣ

3



9

ΕΞΟΔΟΣ

ΕΙΣΟΔΟΣ

4



ΕΞΟΔΟΣ

ΕΙΣΟΔΟΣ

15

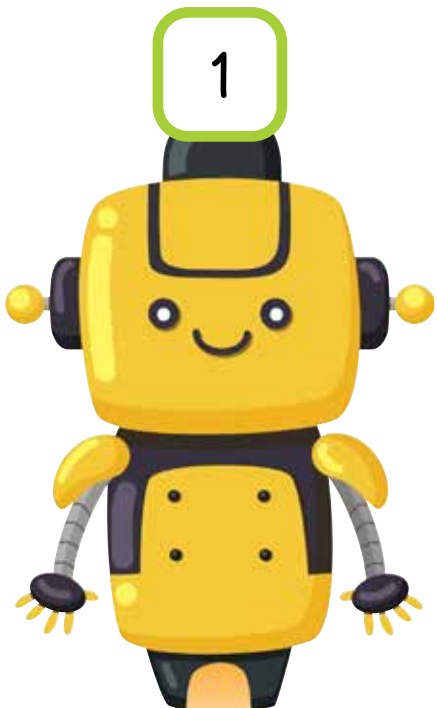


ΕΞΟΔΟΣ

(β)

ΕΙΣΟΔΟΣ

1

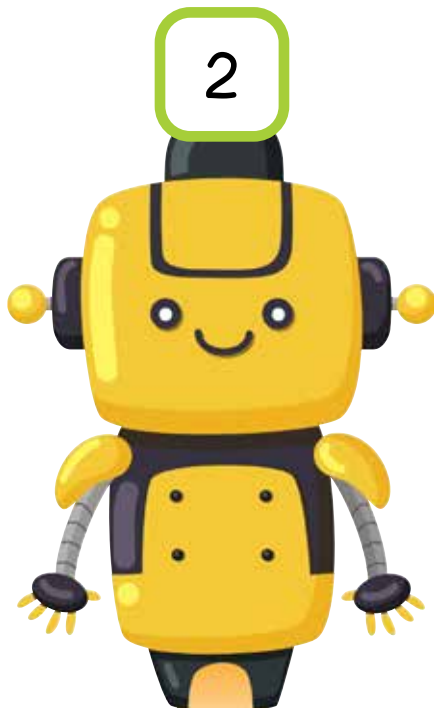


4

ΕΞΟΔΟΣ

ΕΙΣΟΔΟΣ

2

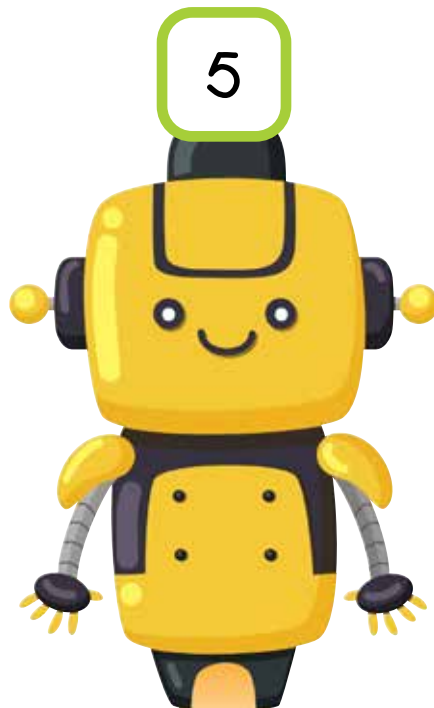


8

ΕΞΟΔΟΣ

ΕΙΣΟΔΟΣ

5



ΕΞΟΔΟΣ

ΕΙΣΟΔΟΣ



16

ΕΞΟΔΟΣ

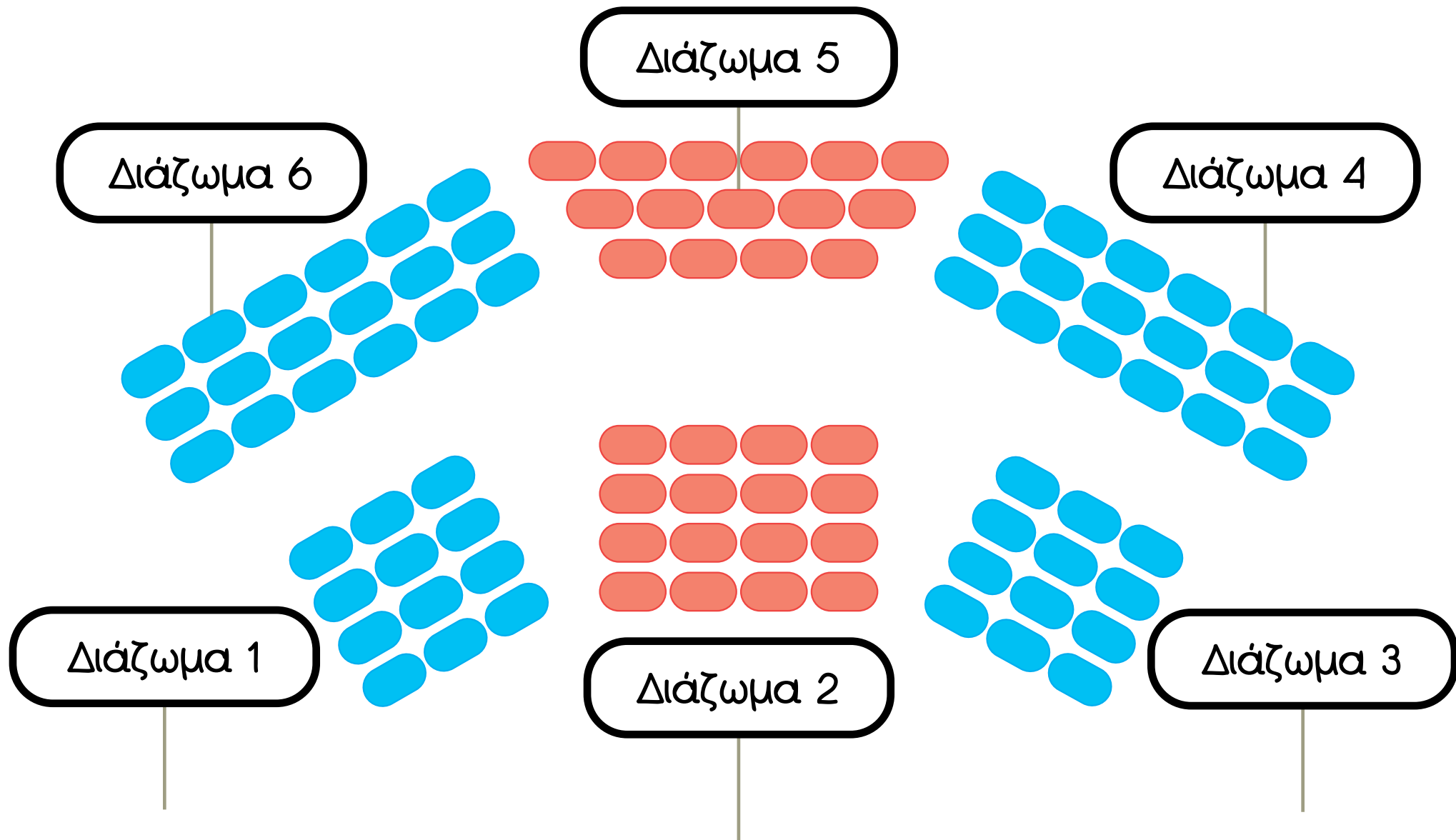


ΜΑΘΗΜΑΤΑ 20, 21 ΚΑΙ 22

ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

Το σχολείο της Κλειώς θα πάει στο θέατρο. Τα παιδιά παρατηρούν το διάγραμμα των θέσεων, για να αποφασίσουν πού θα καθίσει κάθε τάξη. Είναι σημαντικό όλα τα παιδιά μιας τάξης να κάθονται στο ίδιο διάζωμα. Πώς εισηγείσαι να καθίσουν τα παιδιά;

Τάξη	Αριθμός παιδιών
Α'	16
Β'	12
Γ'	12
Δ'	15
Ε'	18
ΣΤ'	18



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ



1. Να χρωματίσεις τους κύκλους που δίνουν το ίδιο αποτέλεσμα με αυτό που κρατά το ζώακι.

14



$7 + 7 =$

$18 - 3 =$

$2 \times 7 =$

$6 + 8 =$

16

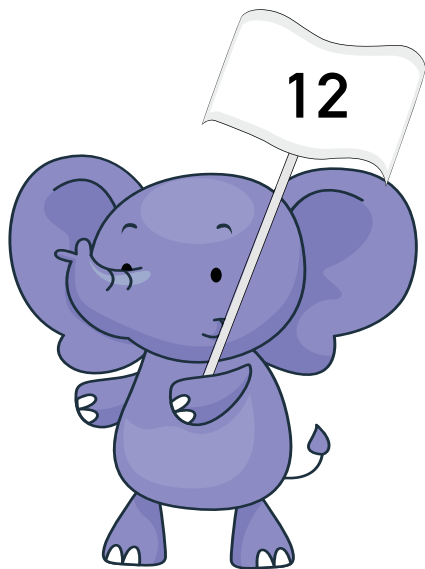


$6 + 6 =$

$18 - 2 =$

$2 \times 8 =$

$8 + 8 =$



$9 + 5 =$

$6 + 6 =$

$7 + 5 =$

$2 \times 6 =$



$9 + 9 =$

$8 + 8 =$

$2 \times 9 =$

$19 - 1 =$





2. Να ακολουθήσεις τις οδηγίες του διαγράμματος και να κατασκευάσεις ένα δικό σου.



Άρχισε από το 8.

8

Πρόσθεσε 3.

Αφαίρεσε 5.

Πολλαπλασίασε με το 3.

Αφαίρεσε 9.

Στόχος:

Άρχισε από το

Στόχος:





3. Η κυρία Ζωή θα ράψει 17 κουστούμια για το θέατρο. Τα κουστούμια πρέπει να είναι έτοιμα σε 3 μέρες. Η κυρία Ζωή φτιάχνει 6 κουστούμια κάθε μέρα. Μπορεί η κυρία Ζωή να ετοιμάσει όλα τα κουστούμια;

Ναι

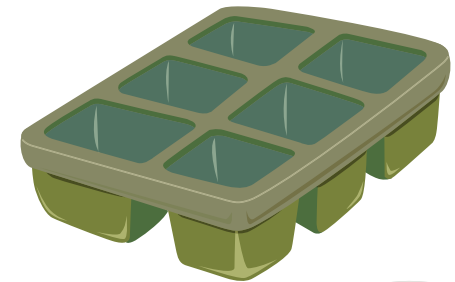
Όχι





4. Να επιλύσεις τα προβλήματα.

(α) Η Σοφία χρειάζεται παγάκια για ένα παγωμένο τσάι. Χρησιμοποίησε 3 παγοθήκες όπως την πιο κάτω. Πόσα παγάκια χρειάστηκε για το τσάι που ετοίμασε;



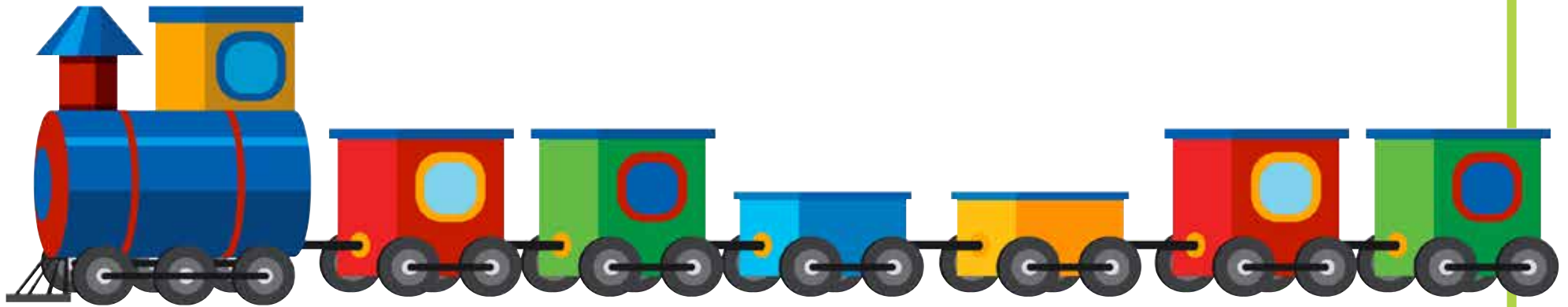
Απάντηση: _____

(β) Σε κάθε δωμάτιο της κατασκήνωσης μπορούν να κοιμηθούν 3 παιδιά. Πόσα δωμάτια θα χρειαστούν, για να κοιμηθούν τα 12 παιδιά από την τάξη του Σωτήρη;

Απάντηση: _____



(γ) Πέντε αγόρια και 7 κορίτσια περιμένουν, για να ανέβουν στο τρένο. Υπάρχουν μόνο 6 θέσεις. Πόσα παιδιά πρέπει να περιμένουν το επόμενο τρένο;



Απάντηση: _____

(δ) Το πρωί έπαιξαν στο τραμπολίνο 8 παιδιά. Το απόγευμα έπαιξαν στο τραμπολίνο 2 παιδιά λιγότερα. Πόσα παιδιά έπαιξαν στο τραμπολίνο κατά τη διάρκεια όλης της μέρας;



Απάντηση: _____

(ε) Ο Τάσος είχε 5 μπάλες αντισφαίρισης. Αγόρασε ακόμα 2 κουτιά με 6 μπάλες στο καθένα. Πόσες μπάλες έχει τώρα;



Απάντηση: _____



5. Οι τρεις ομάδες που τερμάτισαν πρώτες, σε ένα τουρνουά ποδοσφαίρου, έφεραν τα αποτελέσματα που φαίνονται στον πίνακα. Ποια ομάδα κέρδισε; Να συμπληρώσεις.



ΟΝΟΜΑ	ΝΙΚΕΣ	ΙΣΟΠΑΛΙΕΣ	ΗΤΤΕΣ	ΒΑΘΜΟΛΟΓΙΑ
ΤΙΓΡΗΣ	4	1	1	
ΑΕΤΟΣ	2	2	2	
ΛΕΟΝΤΑΣ	4	2	0	



Πρέπει να γνωρίζεις ότι!

ΝΙΚΗ: 3 ΒΑΘΜΟΙ
ΙΣΟΠΑΛΙΑ: 1 ΒΑΘΜΟΣ
ΗΤΤΑ: 0 ΒΑΘΜΟΙ



6. Να βάλεις σε κύκλο το σύμβολο που ταιριάζει, για να συμπληρώσεις τη μαθηματική πρόταση.

$$6 \quad \boxed{+} \quad 6 = 12$$

+ - x ÷

$$12 \quad \boxed{} \quad 6 = 6$$

+ - x ÷

$$2 \quad \boxed{} \quad 6 = 12$$

+ - x ÷

$$9 \quad \boxed{} \quad 5 = 14$$

+ - x ÷

$$14 \quad \boxed{} \quad 2 = 7$$

+ - x ÷

$$6 \quad \boxed{} \quad 8 = 14$$

+ - x ÷

$$16 \quad \boxed{} \quad 7 = 9$$

+ - x ÷

$$8 \quad \boxed{} \quad 2 = 16$$

+ - x ÷

$$7 \quad \boxed{} \quad 9 = 16$$

+ - x ÷



7. Να βρεις την αξία του κάθε κουμπιού.

$$\begin{array}{r} \text{Yellow button} + \text{Yellow button} = 14 \\ 12 - \text{Yellow button} = \text{Blue button} \\ \text{Blue button} \times 3 = \text{Green button} \\ \text{Green button} - 8 = \text{Yellow button} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Yellow button} = \\ \text{Blue button} = \\ \text{Green button} = \end{array}$$



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΜΟΥ



1. (α) Να σχεδιάσεις 4 παράθυρα σε κάθε σπίτι.



Πόσα είναι τα σπίτια;

Πόσα παράθυρα σχεδίασες σε κάθε σπίτι;

Πόσα είναι όλα τα παράθυρα;



(β) Να σχεδιάσεις 2 μπάλες σε κάθε σακούλι.

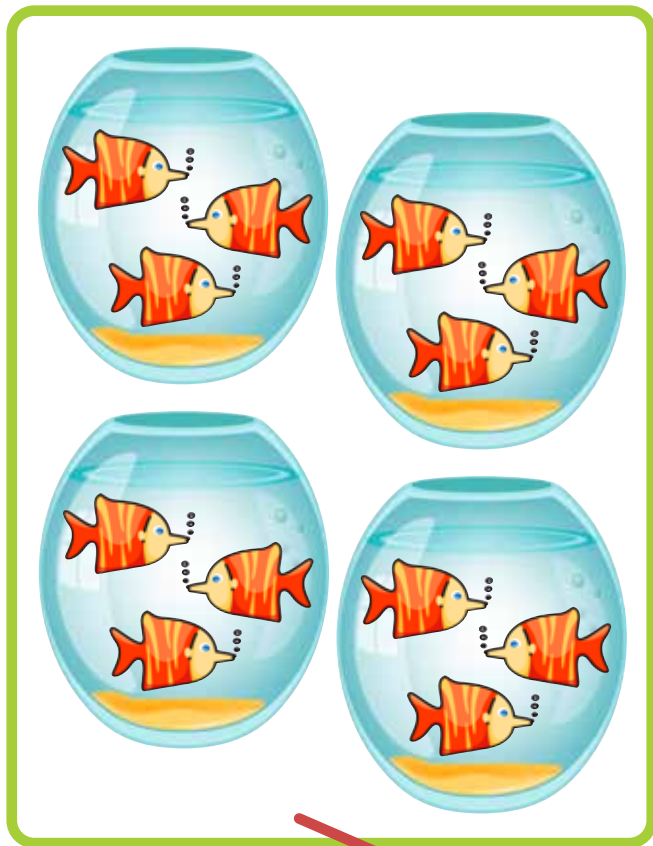


Πόσα είναι τα σακούλια;

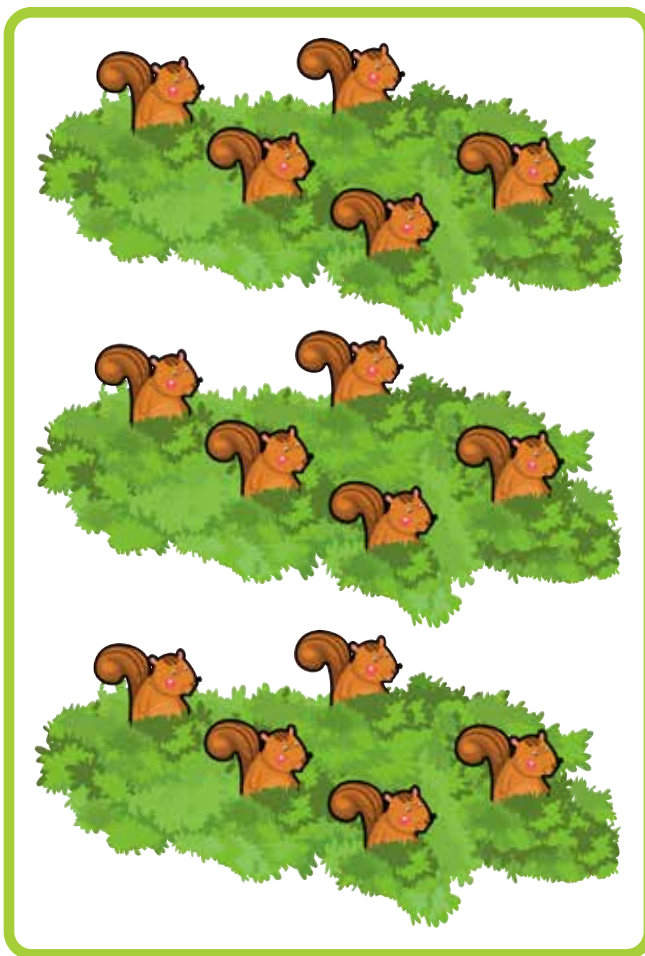
Πόσες μπάλες σχεδίασες σε κάθε σακούλι;

Πόσες είναι όλες οι μπάλες;

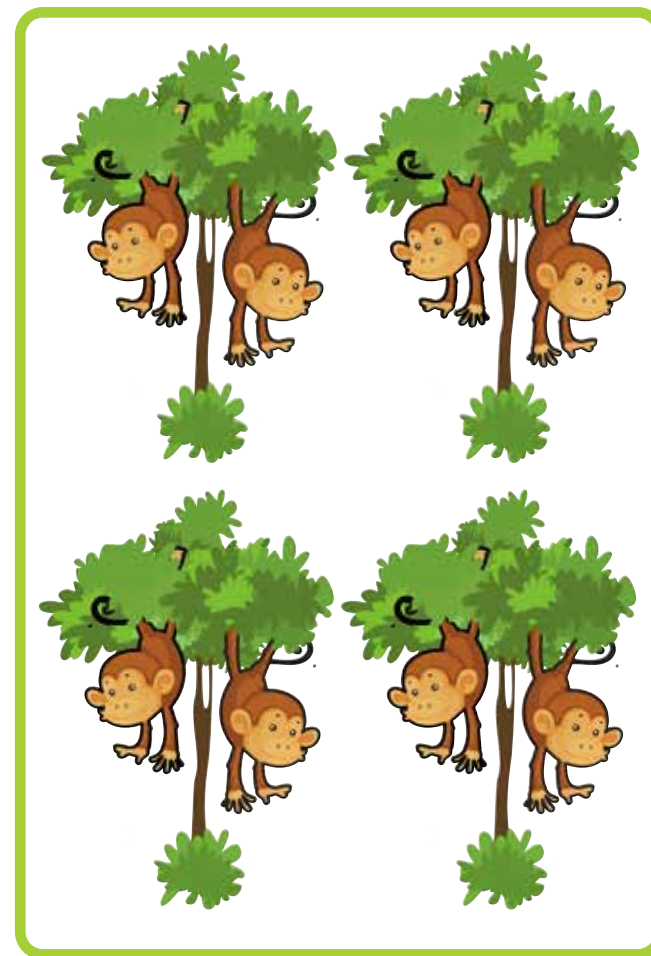
2. Να αντιστοιχίσεις, όπως στο παράδειγμα.



2 δεκάδες



4 τριάδες



3 δεκάδες



6 δυάδες



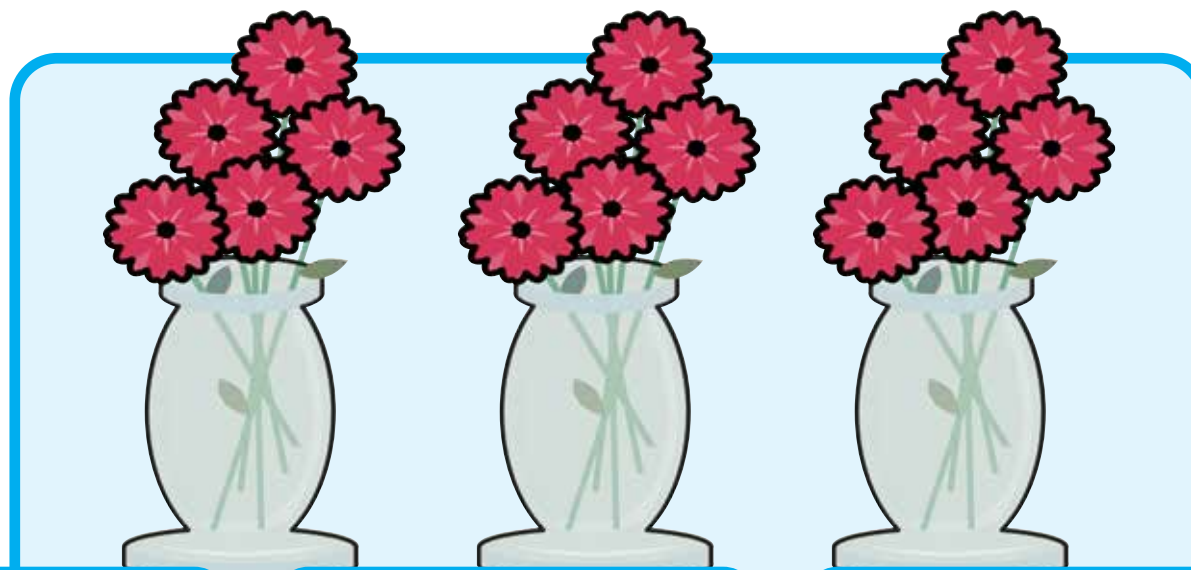
4 δυάδες



3 πεντάδες



3. Να συμπληρώσεις,
όπως στο παράδειγμα.



3 πεντάδες

$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

(α)



2 _____

_____ + _____ = _____

2 x _____ = _____

(β)



$4 \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$4 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

(γ)



$5 \underline{\hspace{2cm}}$

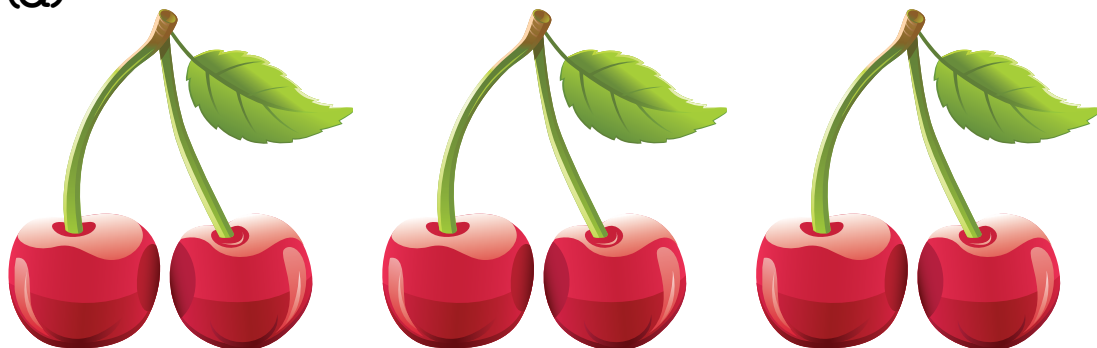
$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

$5 \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$



4. Να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις.

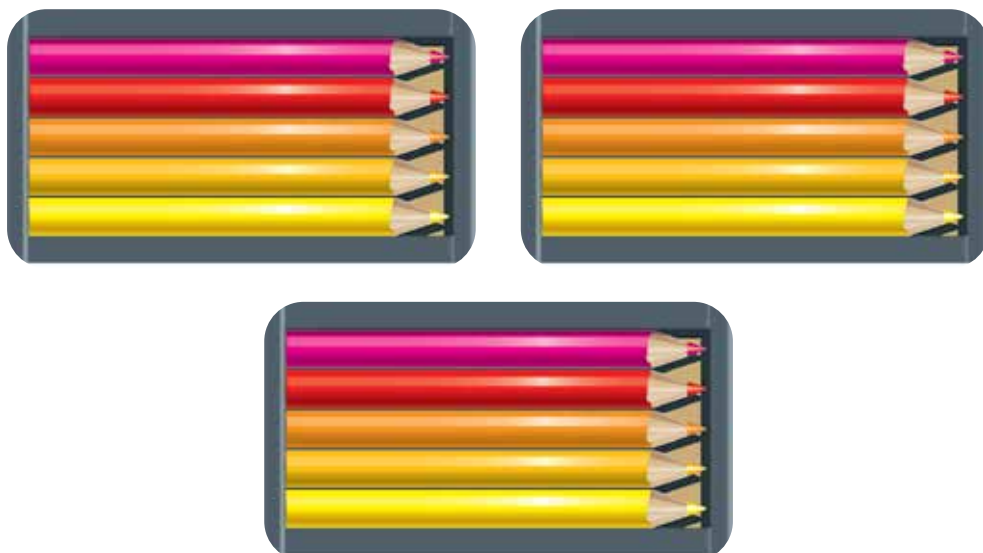
(α)



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

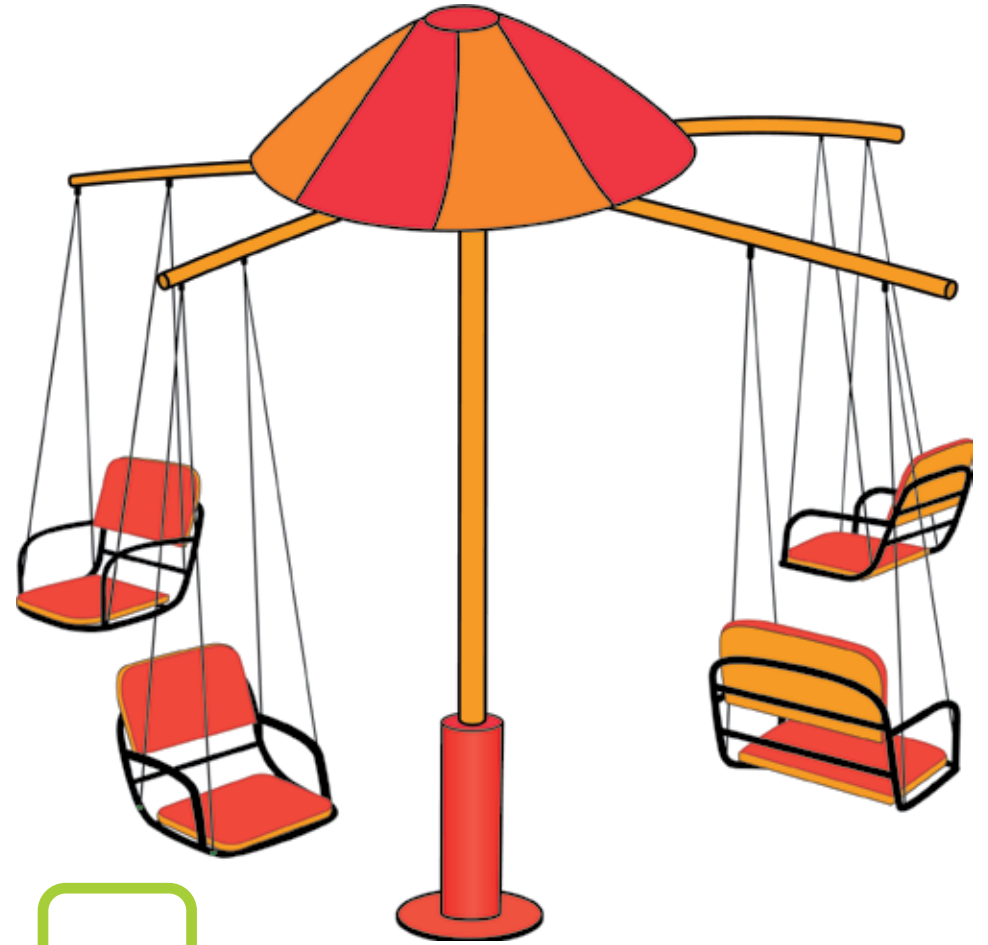
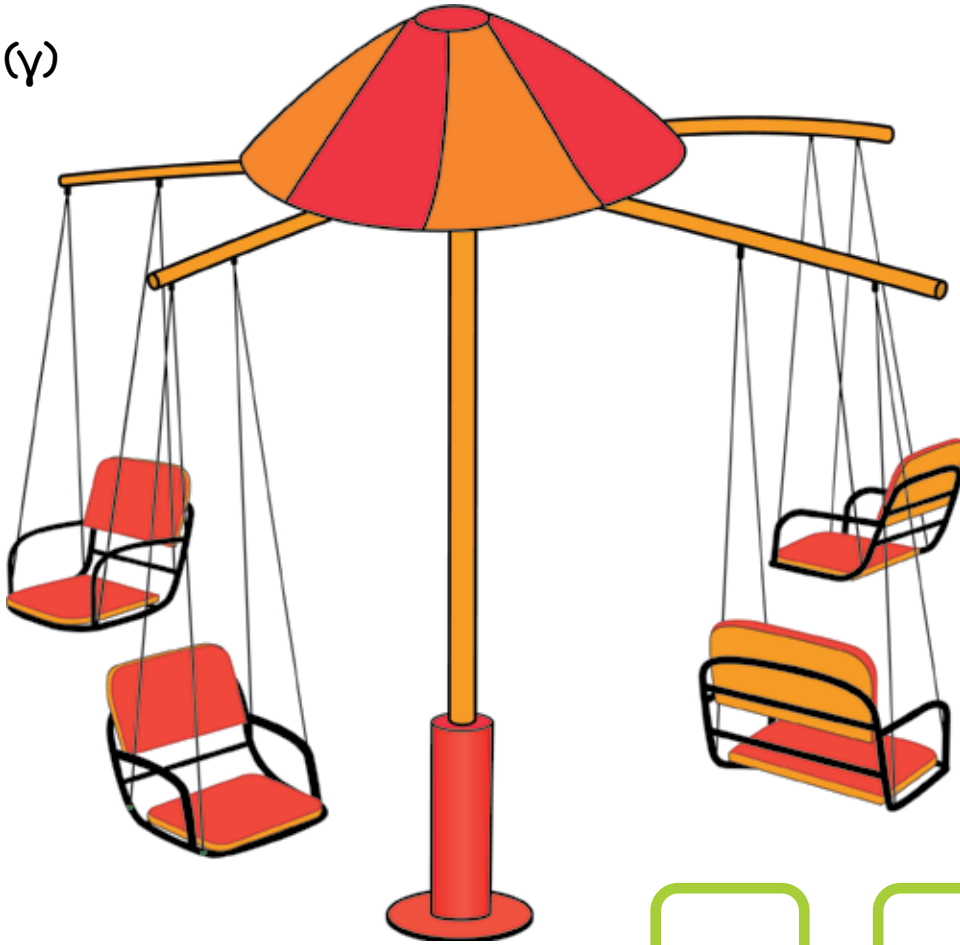
(β)



$$\square + \square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

(γ)



$$\square + \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$



5. Για κάθε μαθηματική πρόταση πρόσθεσης, να γράψεις μια μαθηματική πρόταση πολλαπλασιασμού.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \quad \underline{8 \times 2 = 16}$$

$$5 + 5 + 5 + 5 = \square \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \square \quad \underline{\hspace{10em}}$$

$$4 + 4 + 4 = \square \quad \underline{\hspace{10em}}$$





6. Να γράψεις μαθηματικές προτάσεις, για να υπολογίσεις πόσες νότες υπάρχουν σε κάθε πεντάγραμμο.

(α)

3
4

$$\square \times \square = \square$$

(β)

2
4

$$\square \times \square = \square$$

(γ)

4
4

$$\square \times \square = \square$$



7. Να βάλεις σε κύκλο τη μαθηματική πρόταση που δίνει το ίδιο αποτέλεσμα με τη μαθηματική πρόταση στο τρίγωνο.

$$4 \times 2$$

(α) $2 + 2 + 2$

(β) $2 + 2$

(γ) $2 + 2 + 2 + 2$

(δ) $8 + 8 + 8$

$$2 \times 7$$

(α) $2 + 2$

(β) $7 + 7$

(γ) $7 + 2$

(δ) $7 + 7 + 7$

$$3 \times 3$$

(α) $3 + 3$


(β) $3 + 3 + 2$

(γ) $6 + 6$

(δ) $3 + 3 + 3$



8. Να γράψεις δύο μαθηματικές προτάσεις πολλαπλασιασμού για κάθε εικόνα, όπως στο παράδειγμα.



$3 \times 4 = 12$
 $4 \times 3 = 12$



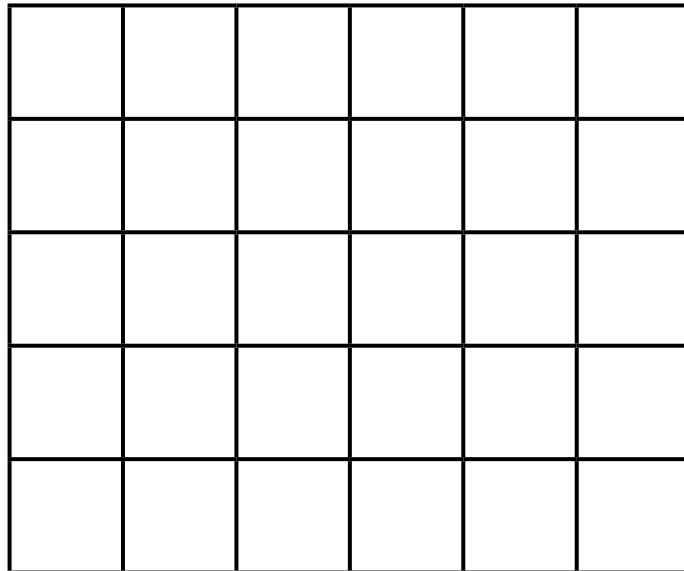




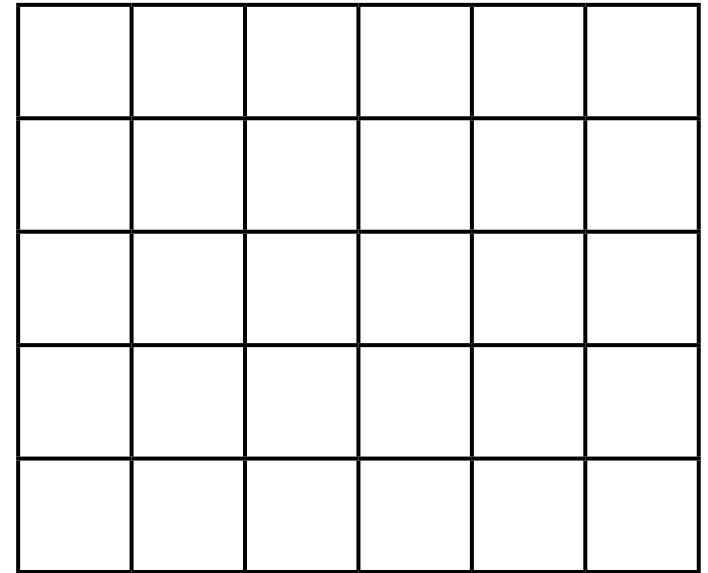


9. Να σχεδιάσεις ένα ορθογώνιο για κάθε μαθηματική πρόταση.

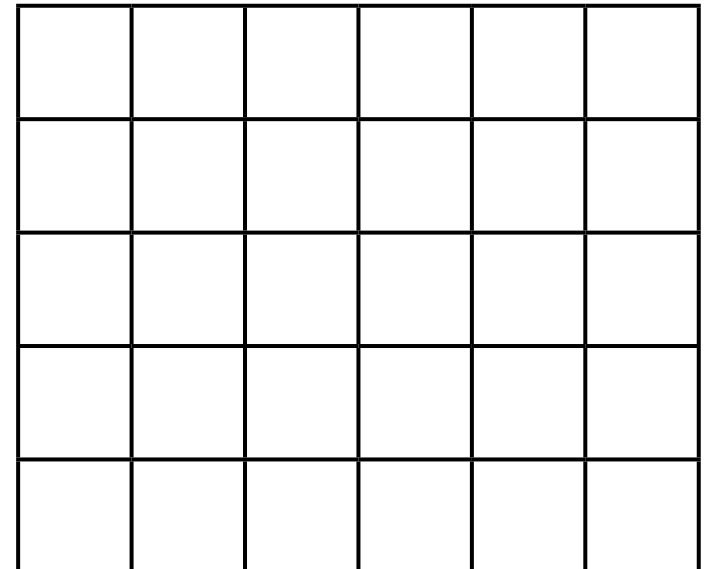
(α) $4 \times 4 = 16$



(β) $3 \times 5 = 15$



(γ) $4 \times 5 = 20$



(δ) $1 \times 2 = 2$

(στ) $3 \times 2 = 6$

(ε) $6 \times 5 = 30$





10. Να συμπληρώσεις.

$$2 \times 4 = 4 \times \square$$

$$3 \times \square = 5 \times 3$$

$$\square \times 2 = 2 \times 3$$

$$2 \times 10 = \square \times \square$$

$$\square \times 5 = \square \times 2$$





11. Να αντιστοιχίσεις, όπως το παράδειγμα.

$$5 \times 4$$

$$4 \times 2$$

$$2 \times 4$$

$$\text{blue circle} \times \text{green triangle}$$

$$9 \times 5$$

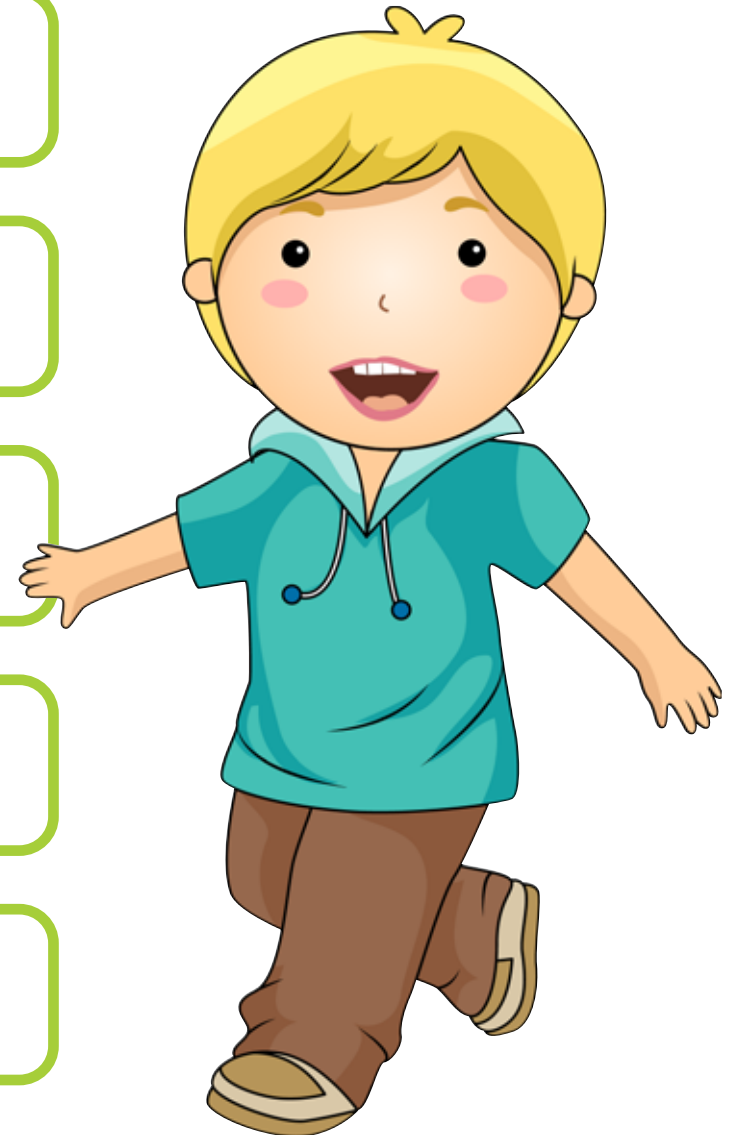
$$4 \times 5$$

$$\text{green triangle} \times \text{blue circle}$$

$$\text{green triangle} \times \text{red star}$$

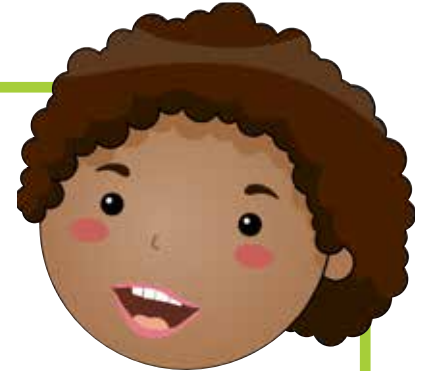
$$\text{red star} \times \text{green triangle}$$

$$5 \times 9$$





12. Η Αλίκη και ο Γιάννης θα μοιραστούν στα ίσα 16 καραμέλες. Να σχεδιάσεις τις καραμέλες που θα πάρει κάθε παιδί και να γράψεις μια κατάλληλη μαθηματική πρόταση.



$$\square \div \square = \square$$



13. Τα κουνέλια θα μοιραστούν στα ίσα 15 καρότα. Να σχεδιάσεις τα καρότα που θα πάρει κάθε κουνέλι και να γράψεις μια κατάλληλη μαθηματική πρόταση διαίρεσης.

Five vertical rectangular boxes are arranged horizontally. Each box contains a drawing of a white rabbit with pink inner ears. From left to right: the first rabbit is lying on its side; the second is sitting upright; the third is sitting upright with its ears flopped down; the fourth is sitting upright and facing right; the fifth is sitting upright and facing forward.

$$\square \div \square = \square$$



14. Να συμπληρώσεις τις μαθηματικές προτάσεις, όπως στο παράδειγμα.



Βάζω 2 γλάστρες σε
κάθε ανθώνα. Πόσους
ανθώνες θα χρειαστώ;



$$6 \div 2 = 3$$





$$\square \div \square = \square$$



$$\square \div \square = \square$$

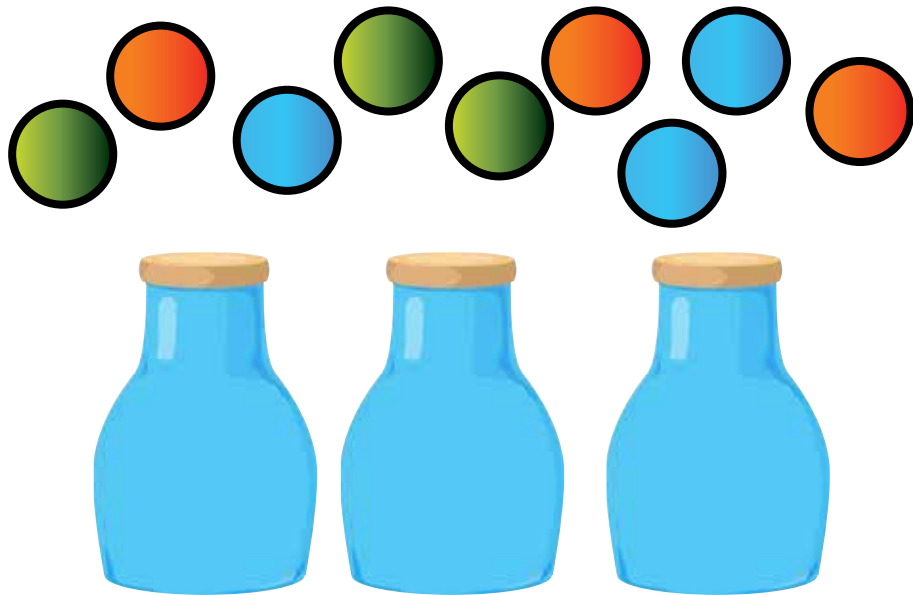


$$\square \div \square = \square$$

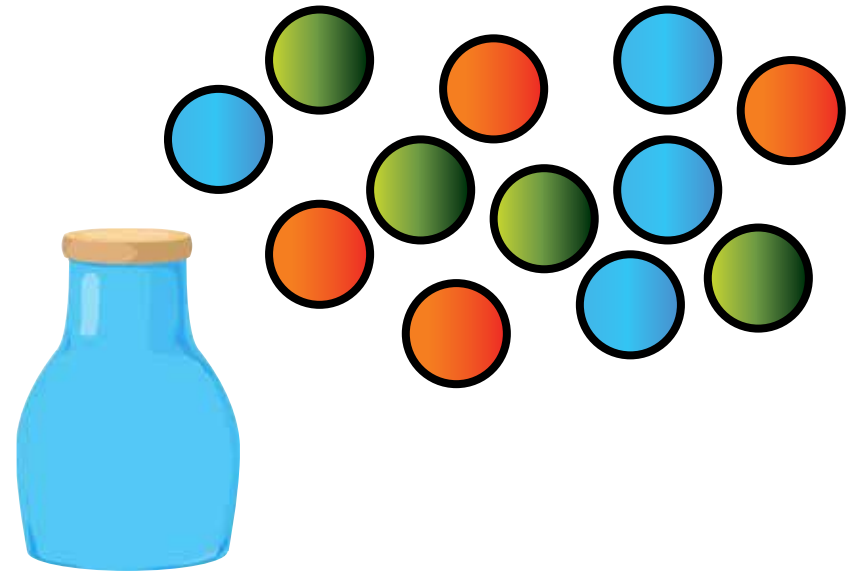


15. Να γράψεις μια μαθηματική πρόταση διαίρεσης για κάθε πρόβλημα και να υπολογίσεις το πηλίκο.

Εννέα βόλοι θα τοποθετηθούν σε 3 βάζα. Πόσοι βόλοι θα τοποθετηθούν σε κάθε βάζο;



Έχεις 12 βόλους. Σε κάθε βάζο θα τοποθετήσεις 3 βόλους. Πόσα βάζα θα χρειαστείς;

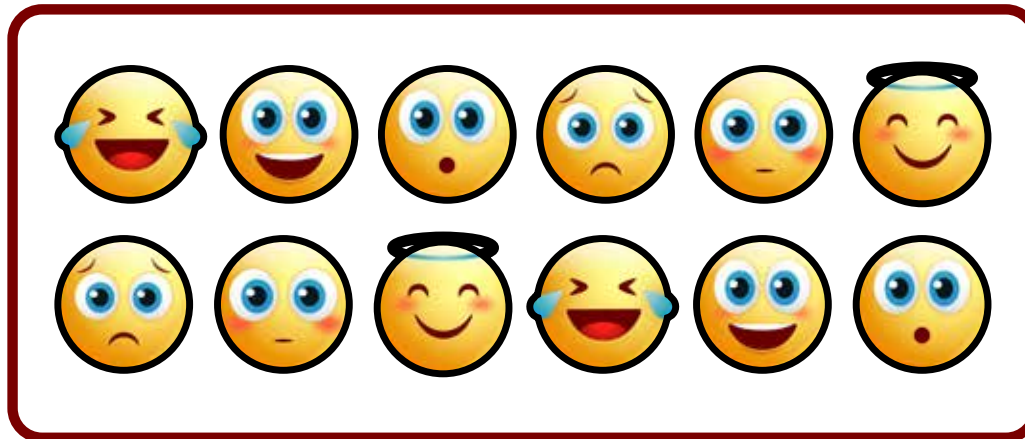


$$\square \div \square = \square$$



16. Να βάλεις σε κύκλο την ορθή απάντηση.

(α) Η Λουίζα, ο Χρύσανθος και η Αρετή θα μοιραστούν τα αυτοκόλλητα. Πόσα αυτοκόλλητα θα πάρει το κάθε παιδί;



$$12 \times 2 = 24$$

$$12 + 4 = 3$$

$$12 \times 3 = 36$$

$$12 \div 3 = 4$$

(β) Ποιες μαθηματικές προτάσεις διαίρεσης ταιριάζουν στην εικόνα;



$$16 \div 8 = 2$$

$$10 \div 5 = 2$$

$$12 \div 2 = 6$$

$$14 \div 2 = 7$$

$$16 \div 2 = 8$$

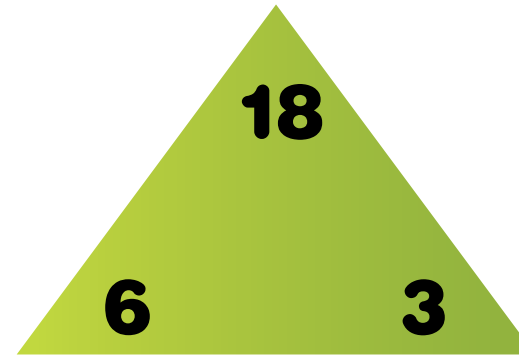
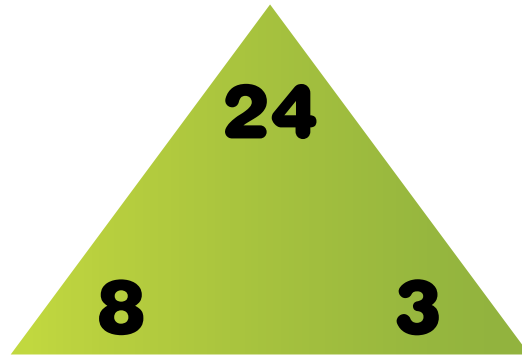
$$10 \div 2 = 5$$

$$12 \div 6 = 2$$

$$14 \div 7 = 2$$



17. Να χρησιμοποιήσεις τους αριθμούς στο τρίγωνο, για να γράψεις 2 μαθηματικές προτάσεις πολλαπλασιασμού και 2 μαθηματικές προτάσεις διαίρεσης.



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

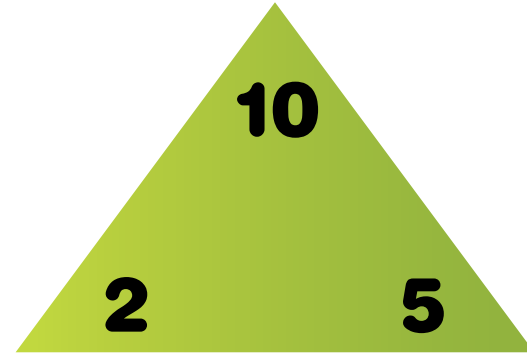
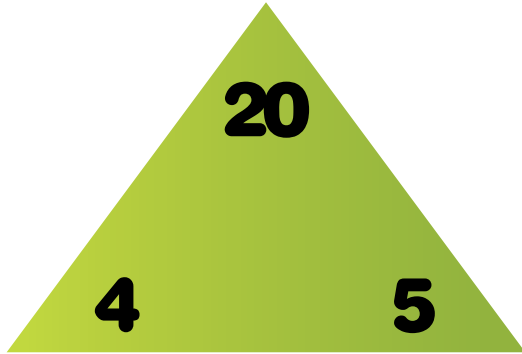
$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \times \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$

$$\square \div \square = \square$$



18.

Ας φτιάξουμε
ένα γλύκισμα.

Βρήκα
μια συνταγή.

Συνταγή για γλύκισμα
(μία δόση)

1 ποτήρι λάδι
1 ποτήρι ζάχαρη
2 ποτήρια γάλα
4 ποτήρια αλεύρι
5 αυγά
10 κουταλιές σοκολάτα
2 φακελάκια βανίλια





Να συμπληρώσεις.



Θέλω να κάνω τη
διπλάσια δόση.

ποτήρια λάδι

ποτήρια ζάχαρη

ποτήρια γάλα

ποτήρια αλεύρι

αυγά

κουταλιές σοκολάτα

φακελάκια βανίλια



19. Τα δίδυμα μοίρασαν δίκαια τους κύβους. Πόσους κύβους έχει το καθένα; Να συμπληρώσεις, όπως στο παράδειγμα.

Όλοι οι κύβοι είναι 6.

3 3

(α)

Όλοι οι κύβοι είναι 8.

(β)

Όλοι οι κύβοι είναι 16.

(γ)

Όλοι οι κύβοι είναι 20.

(δ)



Όλοι οι κύβοι
είναι 16.

(ε)



Όλοι οι κύβοι
είναι 20.

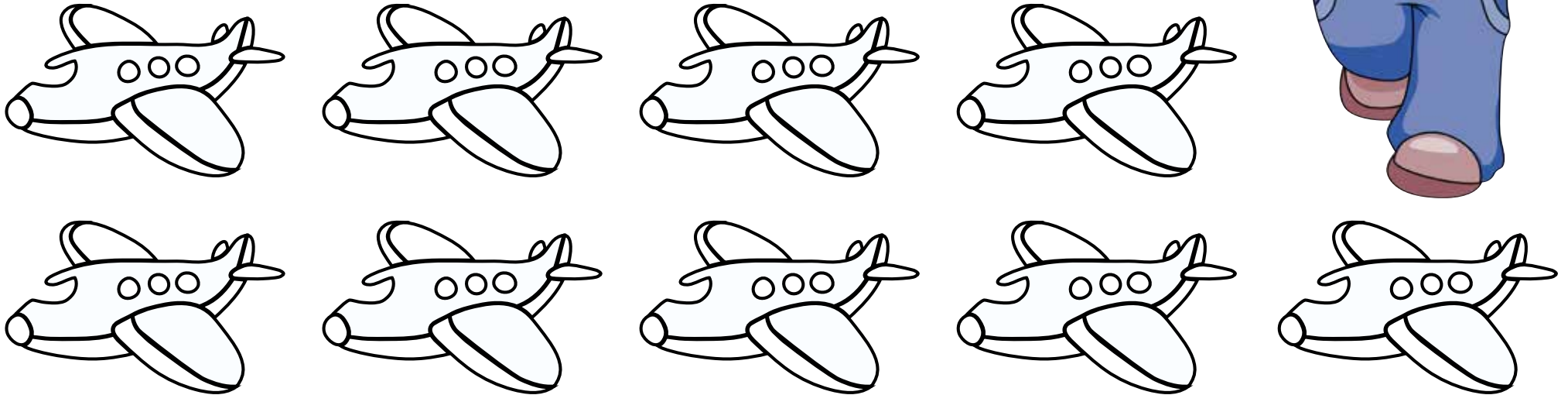


20.



Να χρωματίσεις
τα αεροπλάνα.

- Μερικά αεροπλάνα είναι κόκκινα και μερικά είναι μπλε.
- Τα μπλε αεροπλάνα είναι διπλάσια από τα κόκκινα.





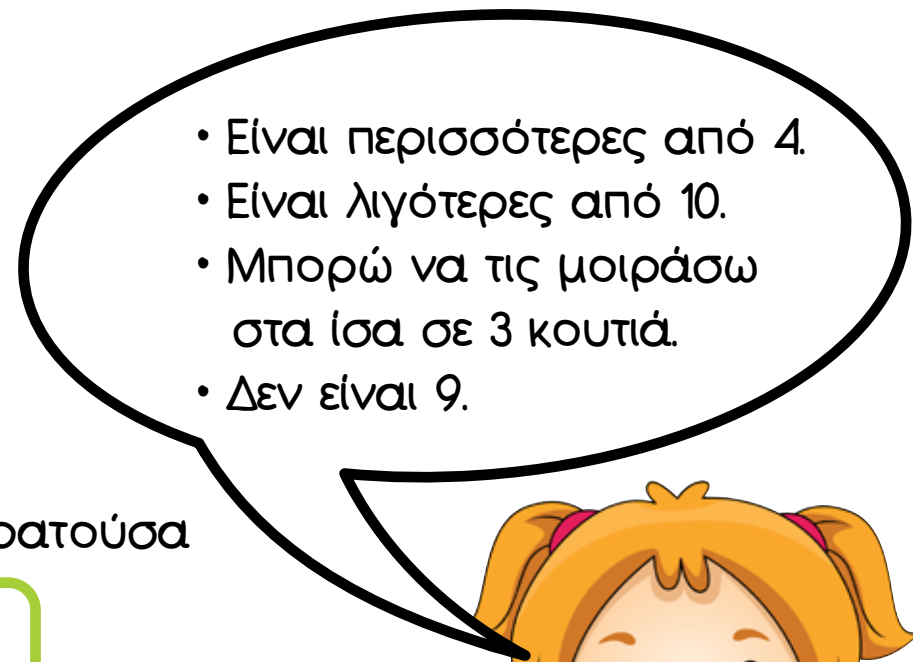
Ξόδεψα τα μισά
χρήματα που είχα στον
κουμπαρά μου.
Μου έμειναν €10.



Πόσα χρήματα κρατούσα
στην αρχή;



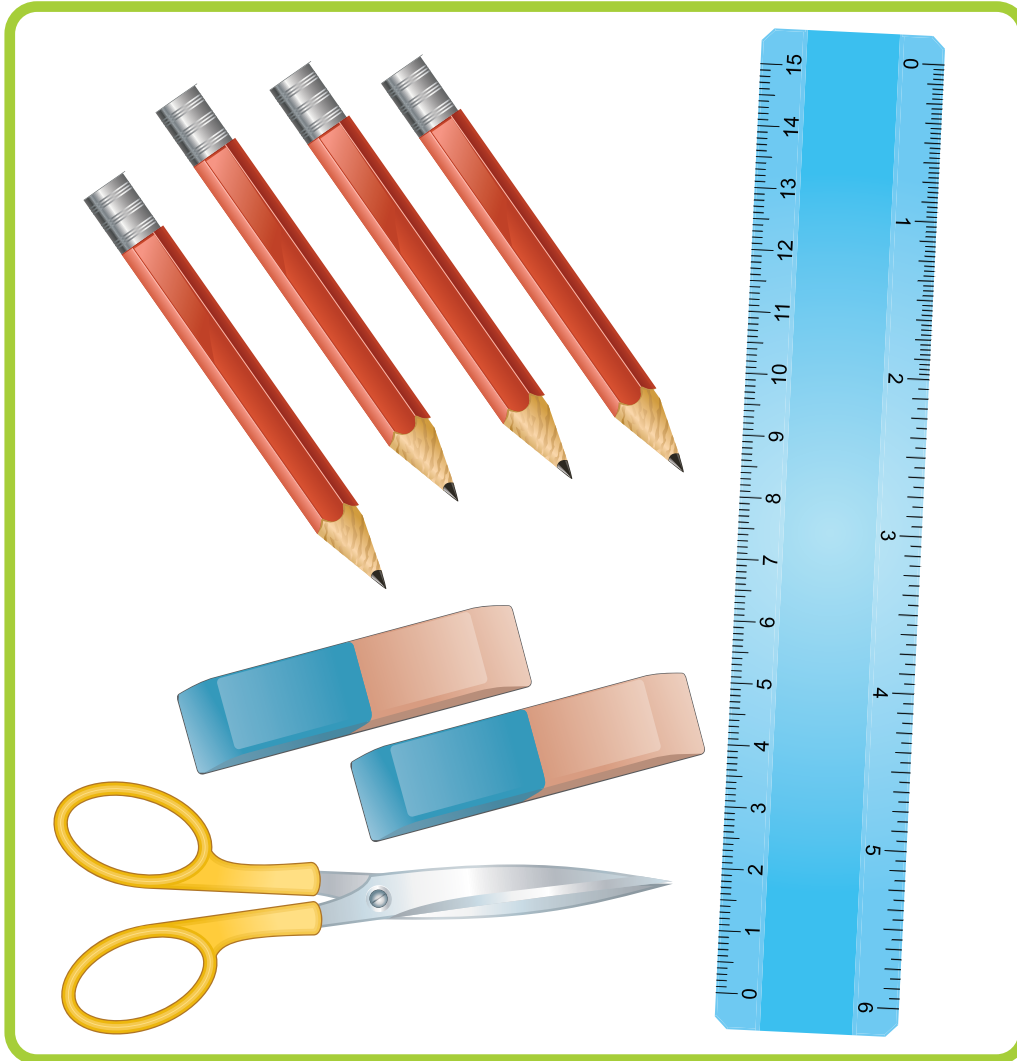
Πόσες κούκλες έχει η Λήδα;



- Είναι περισσότερες από 4.
- Είναι λιγότερες από 10.
- Μπορώ να τις μοιράσω
στα ίσα σε 3 κουτιά.
- Δεν είναι 9.



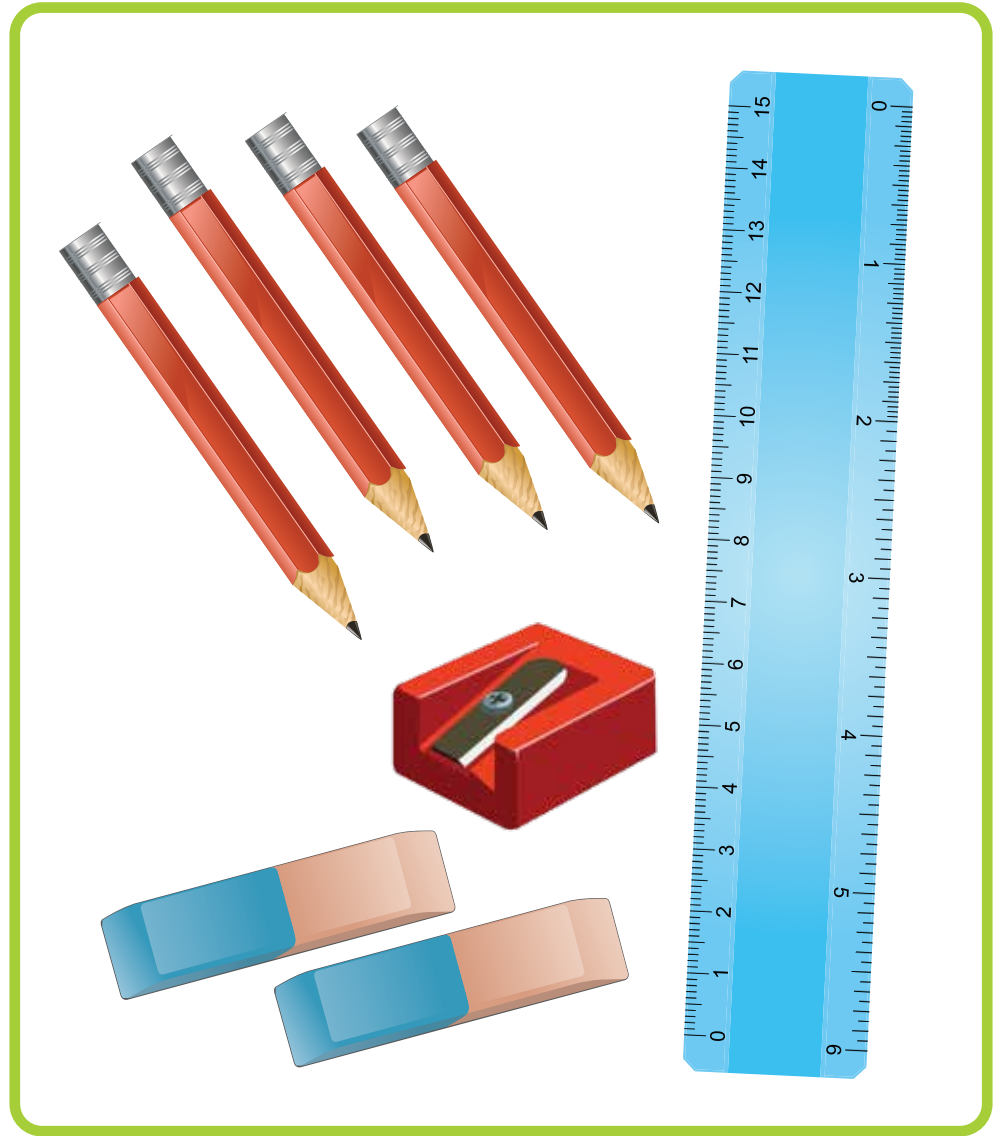
21. Ποια είναι τα αντικείμενα στην κασετίνα του Θωμά;



Τα σβηστήρια είναι τα μισά από τα μολύβια. Τα σβηστήρια είναι διπλάσια από τις ρίγες. Στην κασετίνα μου έχω ξύστρα.



Θωμάς





22. Πόσα είναι τα μπισκότα στο κουτί;

- Είναι περισσότερα από 5.
- Είναι λιγότερα από 10.
- Δεν είναι τα διπλάσια του 4.
- Δεν μπορούν να γίνουν τριάδες.





23. Να αντιστοιχίσεις τα κλειδιά με τα αυτοκίνητα.



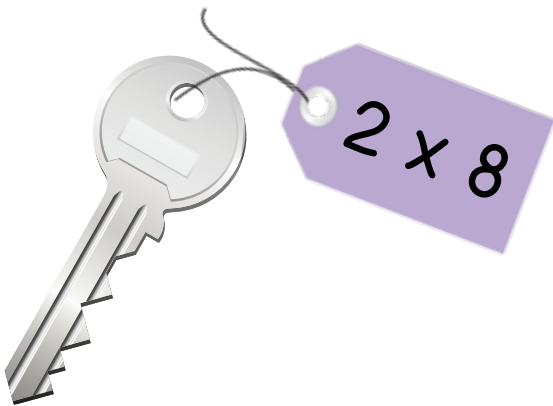
$$2 \times 6$$



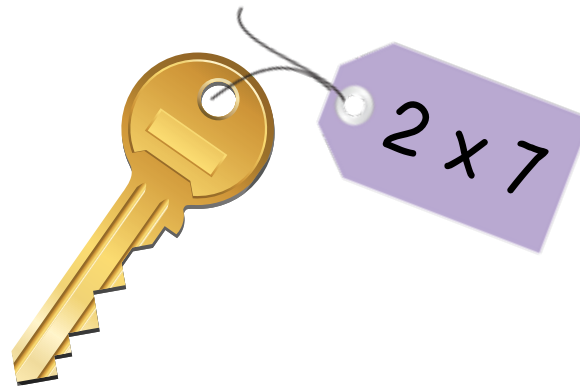
$$18 \div 2$$



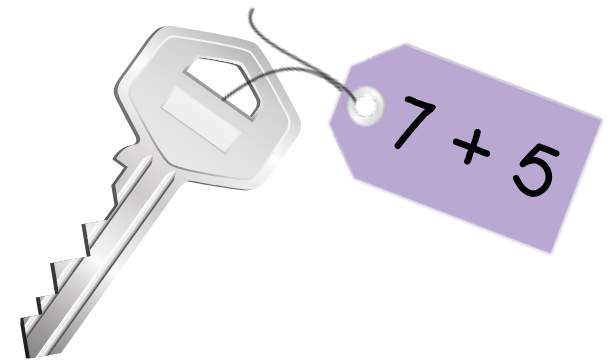
$$11 - 5$$



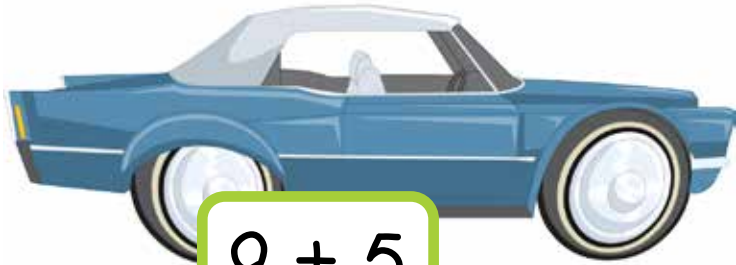
$$2 \times 8$$



$$2 \times 7$$



$$7 + 5$$



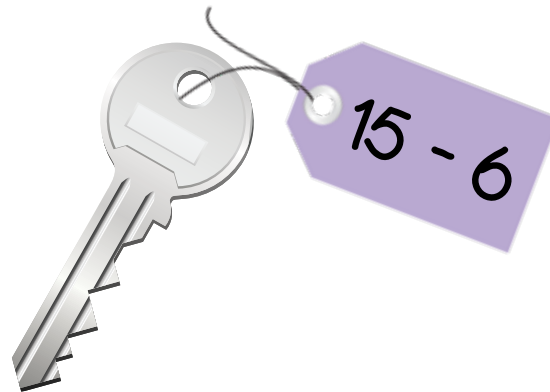
$$9 + 5$$



$$9 + 7$$



$$1 \times 6$$



$$15 - 6$$





24. Ποια μαθηματική πρόταση ταιριάζει με το πρόβλημα;

(α) Η Άνθη έχει 3 κουτιά χρωματιστά μολύβια. Το κάθε κουτί έχει 6 χρωματιστά μολύβια.
Πόσα είναι όλα τα χρωματιστά μολύβια;

$$3 \times 6 = \square \quad 3 + 6 = \square \quad 6 + 6 = \square \quad 6 + 3 = \square$$

(β) Η Έλσα έχει 6 χρωματιστά μολύβια περισσότερα από την Λίλια. Η Λίλια έχει 8 μολύβια. Πόσα χρωματιστά μολύβια έχει η Έλσα;

$$8 - 6 = \square \quad 8 + 6 = \square \quad 6 + 6 = \square \quad 2 \times 8 = \square$$



(γ) Η Στέλλα έχει 12 χρωματιστά μολύβια. Έβαλε 4 σε κάθε κουτί. Πόσα κουτιά χρησιμοποίησε;

$$4 \times 4 = \square \quad 4 + 12 = \square \quad 12 - 4 = \square \quad 12 \div 4 = \square$$



(δ) Να γράψεις ένα πρόβλημα που να ταιριάζει στη μαθηματική προτάση.

$$13 - 5 = \square$$

25.

Εισιτήρια

Παιδιά

€2

Ενήλικες

€5





(α) Ο Νίκος με τους γονείς και την αδερφή του πήγαν σε παράσταση τσίρκου. Πόσα πλήρωσαν;



(β) Η Μαρία και η παρέα της πλήρωσαν συνολικά €17.

Πόσοι ήταν οι ενήλικες;

Πόσα ήταν τα παιδιά;



26. Πόσα χρωματιστά μολύβια υπάρχουν μέσα στην κασετίνα της Σοφίας;

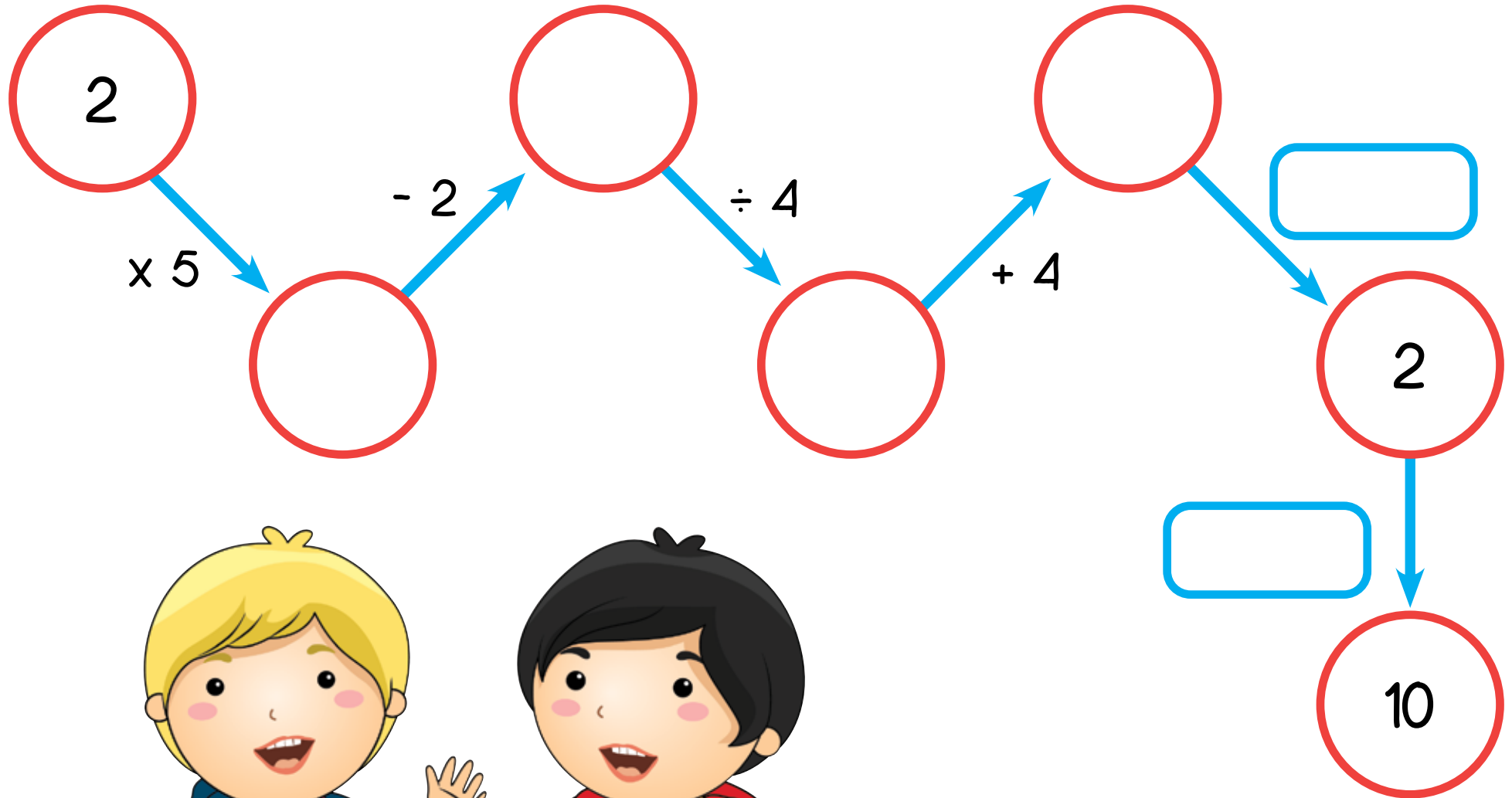
- Μπορώ να τα βάλω σε δυάδες.
- Μπορώ να τα βάλω σε τριάδες.
- Είναι λιγότερα από 12.



Τα χρωματιστά μολύβια της Σοφίας είναι



27. Να συμπληρώσεις.





28. Να χρησιμοποιήσεις τις κάρτες με τους αριθμούς, για να συμπληρώσεις.



	X	
X		X
	X	

→ 6

→ 10

↓
15

↓
4



29. Ο Γιάννης έχει κόκκινους, πράσινους και μπλε κύβους.

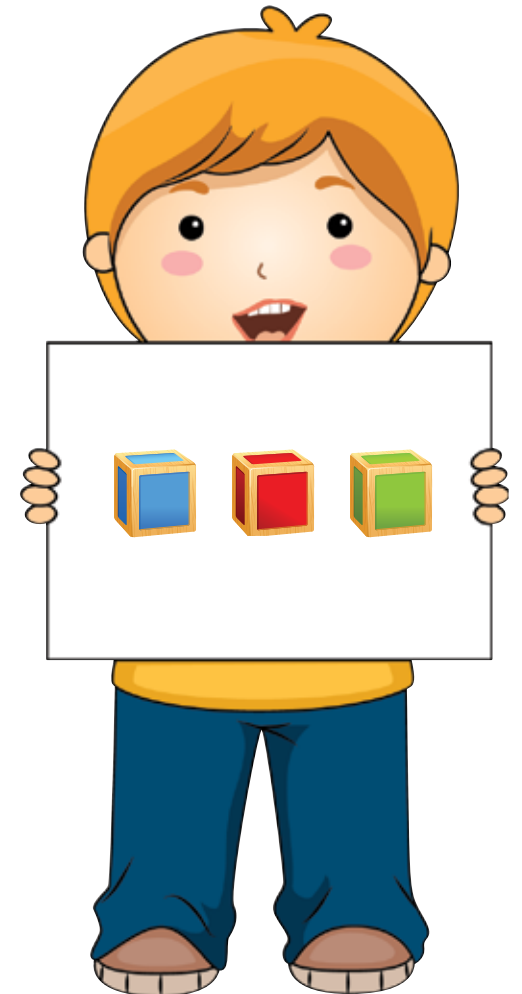
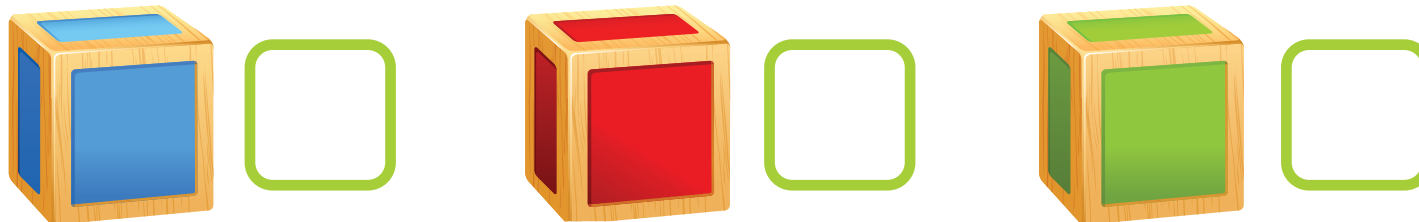
Οι  είναι διπλάσιοι από τους  .

Οι  είναι 2 περισσότεροι από τους  .

Όλοι οι κύβοι είναι 14.



Πόσους κύβους από κάθε χρώμα έχει ο Γιάννης;



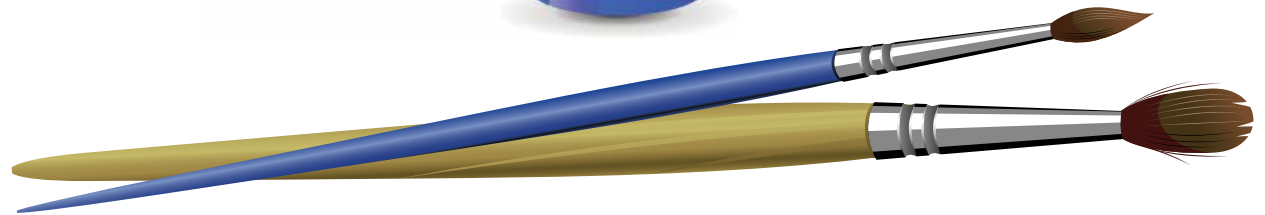


30. Στο τμήμα γραφικής ύλης της υπεραγοράς υπάρχει η ακόλουθη προσφορά:

Με κάθε 3 μπουκάλια νερομπογιάς



παίρνετε 2 πινέλα δωρεάν.



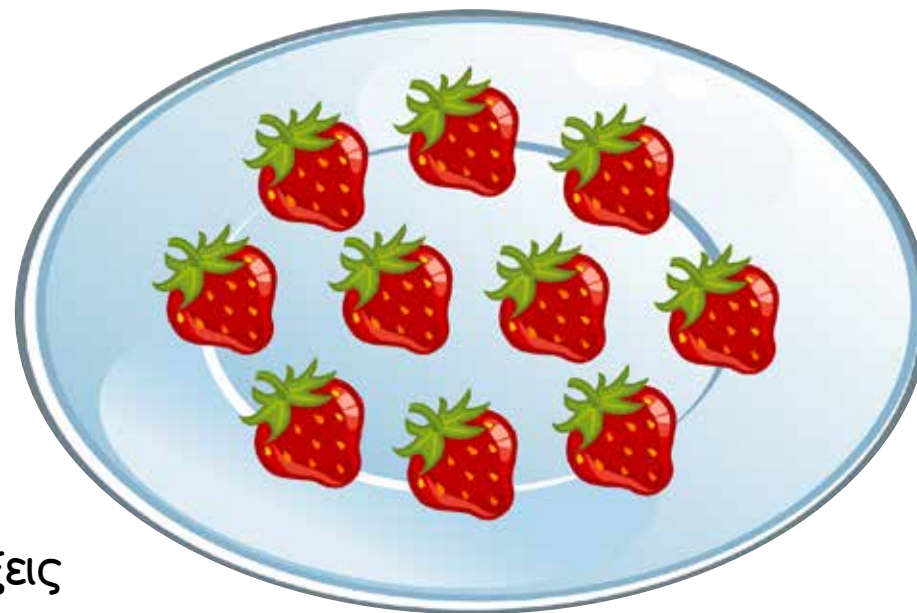
Ο Γιάννης αγόρασε 9 μπουκάλια νερομπογιάς. Πόσα πινέλα πήρε;



31. Ο Τάσος, η Μαρίνα και ο Παντελής έφαγαν τις 10 φράουλες που υπήρχαν στο πιάτο.

Ο Τάσος έφαγε διπλάσιες φράουλες από τη Μαρίνα.

Ο Παντελής έφαγε τις υπόλοιπες φράουλες.



Να συμπληρώσεις τον πίνακα, για να δείξεις τις φράουλες που έφαγε ο καθένας.

	1ος τρόπος	2ος τρόπος	3ος τρόπος
Τάσος			
Μαρίνα			
Παντελής			

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ



Για τη σελίδα 9

Για τη σελίδα 9

Δεκάδες	Μονάδες

Για τη σελίδα 25

