

Κροκόδειλος

Στόχος:

Τα παιδιά να βιώσουν αισθήματα αποκλεισμού και να σκεφτούν τρόπους συνεργασίας και συμπερίληψης

Οργάνωση: Φύλλα εφημερίδας (μισά του αριθμού των παιδιών της τάξης) τοποθετούνται σκορπισμένα στο χώρο άσκησης. Ο χώρος άσκησης είναι η λίμνη και οι εφημερίδες είναι τα φύλλα. Ένα παιδί είναι ο κροκόδειλος και τα υπόλοιπα οι βάτραχοι.

Σκοπός του παιχνιδιού: Οι βάτραχοι να βρουν φύλλο να σωθούν όταν εμφανίζεται ο κροκόδειλος.

Κανονισμοί: Βάτραχοι και κροκόδειλος μετακινούνται στο χώρο με τον τρόπο που ορίζει ο εκπαιδευτικός, χωρίς να ακουμπούν πάνω στα φύλλα. Όταν ο εκπαιδευτικός φωνάζει «κροκόδειλος», ο κροκόδειλος κυνηγά τους βάτραχους. Οι βάτραχοι σώζονται όταν ανεβούν στα φύλλα. Όποιο βάτραχο ακουμπήσει ο κροκόδειλος αποκλείεται από το παιχνίδι. Σταδιακά ο εκπαιδευτικός μειώνει τόσο τον αριθμό όσο και το μέγεθος των φύλλων εφημερίδας. Κερδίζει ο βάτραχος ή οι βάτραχοι που μένουν τελευταίοι χωρίς να τους ακουμπήσει ο κροκόδειλος.

Εξοπλισμός: Διακριτικό για τον κροκόδειλο, Φύλλα εφημερίδας

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος

ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ

Δικαιώματα και υποχρεώσεις

- ✓ Δικαίωμα προστασίας από κάθε μορφή βίας
- Δικαίωμα για ασφάλεια
- ✓ Υποχρέωση συμπερίληψης των άλλων και δημιουργία ασφαλούς περιβάλλοντος για απόλαυση του πιο πάνω δικαιώματος

Επίπεδο

1,2,3

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για **Συναίσθηματα**

- Σας άρεσε το παιχνίδι;
- Είχατε βοήθεια από κάποιο παιδί; Σας βοήθησε δίνοντας σας χώρο στο φύλλο της εφημερίδας; Πώς νιώσατε;
- Κάποιο παιδί σας έσπρωξε από το φύλλο; Πώς νιώσατε;

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για **Σκέψεις**

- Πώς βοηθήσατε τους άλλους κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού;
- Τι άλλο θα μπορούσατε να είχατε κάνει για να βοηθήσετε τους άλλους;
- Η τάξη μας είναι ένα μεγάλο φύλλο και προσφέρει ασφάλεια σε όλους. Ποιος είναι υπεύθυνος για να είναι η τάξη μας ασφαλές μέρος για όλους;

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για **Δράση**

- Τι μπορεί να κάνει ο καθένας μας για να κάνει το κάθε παιδί να νιώθει ασφάλεια μέσα στην τάξη;
- Πώς μπορούμε να παίξουμε το παιχνίδι διαφορετικά;

Οι εξωγήινοι

Στόχος:

Τα παιδιά να βιώσουν αισθήματα αποκλεισμού ή συμπερίληψης και να σκεφτούν τι μας κάνει να νιώθουμε μέλη μιας ομάδας και πως μπορούμε να συμπεριλάβουμε διαφορετικά άτομα στην ομάδα μας

Οργάνωση: Σχηματίζουμε δύο παράλληλες γραμμές σε απόσταση 20 μέτρων. Όλα τα παιδιά παρατάσσονται στη μια γραμμή, το ένα δίπλα στο άλλο, με μέτωπο στην απέναντι γραμμή.

Σκοπός του παιχνιδιού: Τα παιδιά να τρέξουν στην απέναντι γραμμή ανακαλύπτοντας ταυτόχρονα τους εξωγήινους.

Κανονισμοί: Με το σύνθημα όλα τα παιδιά τρέχουν στην απέναντι γραμμή. Κάθε φορά που ξεκινά το παιχνίδι, τα παιδιά γυρίζουν πλάτη προς την κατεύθυνση που θα τρέξουν και κλείνουν τα μάτια. Ο εκπαιδευτικός ακουμπά μυστικά στην πλάτη δύο παιδιά που θα είναι οι εξωγήινοι και τους ορίζει τον τρόπο μετακίνησής τους, διαφορετικός από των υπολοίπων. Με το σύνθημα του εκπαιδευτικού τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια και ο εκπαιδευτικός λέει: «Μια φορά υπήρχαν παιδιά που έτρεχαν κτυπώντας παλαμάκια και δύο εξωγήινοι που πηδούσαν όπως τα καγκουρό». Το παιχνίδι συνεχίζεται επιλέγοντας κάθε φορά άλλα παιδιά για εξωγήινους και ορίζοντας ταυτόχρονα διαφορετικούς τρόπους μετακίνησης για τα παιδιά και τους εξωγήινους, π.χ. παιδιά κουτσό, εξωγήινοι γκάλοπ. Ποια παιδιά αναγνωρίζουν τους εξωγήινους;

Εξοπλισμός: Κιμωλία ή δύο σχοινάκια που θα χρησιμοποιηθούν ως γραμμές ή ήδη σχηματισμένες γραμμές του χώρου άσκησης

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος.

ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

Δικαιώματα και υποχρεώσεις

- ✓ Δικαίωμα στη μη διάκριση
- Δικαίωμα στην ισότητα και συμμετοχή
- ✓ Υποχρέωση συμπερίληψης των άλλων για απόλαυση του πιο πάνω δικαιώματος

Επίπεδο

2,3

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Συναισθήματα

- Σας άρεσε το παιχνίδι;
- Προτιμούσατε να είστε παιδιά ή εξωγήινοι;
- Πώς νιώθατε όταν κάνατε τους εξωγήινους;

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Σκέψεις

- Νιώσατε ποτέ διαφορετικοί από τα άλλα παιδιά; Δώστε παραδείγματα.
- Σας αρέσει να είστε διαφορετικοί; Δικαιολογήστε τη γνώμη σας.
- Νιώθετε διαφορετικοί μέσα στην τάξη; Ναι/Όχι Γιατί;

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Δράση

- Τι μπορούμε να κάνουμε έτσι ώστε να γνωρίσουμε τους άλλους καλύτερα στην τάξη μας;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να νιώθουν όλοι άνετα μέσα στην τάξη μας;

<h2>Η γάτα</h2> <p>Στόχος: Τα παιδιά να βιώσουν αισθήματα αλληλεγγύης και διαγωνισμού και να σκεφτούν πως μπορούν να διαγωνίζονται και να βοηθούν έτσι ώστε να αισθάνονται όλοι ασφαλείς</p>	<p>Δικαιώματα και υποχρεώσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Δικαίωμα στη μη διάκριση Δικαίωμα στην ισότητα και συμμετοχή ✓ Δικαίωμα στην ασφάλεια ✓ Υποχρέωση συμπερίληψης των άλλων και αλληλοβοήθειας για να αισθάνονται όλοι ασφαλείς 	<p>Επίπεδο 3</p>
<p>Οργάνωση: Δίνουμε ρόλους στα παιδιά. Ένα παιδί είναι η γάτα. Τα υπόλοιπα παιδιά είναι τα ποντίκια.</p> <p>Σκοπός του παιχνιδιού: Η γάτα να πιάσει όλα τα ποντίκια.</p> <p>Κανονισμοί: Η γάτα κυνηγά τα ποντίκια. Όποιο ποντίκι πιαστεί γίνεται γάτα. Τα ποντίκια είναι ασφαλή όταν σχηματίζουν ζευγάρι με ένα άλλο ποντίκι. Το παιχνίδι τελειώνει όταν όλα τα ποντίκια γίνουν γάτες ή όταν το αποφασίσει ο εκπαιδευτικός.</p>	<p>Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Συναισθήματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σας άρεσε το παιχνίδι; Ναι/Όχι και γιατί; • Σας άρεσε όταν είχατε το ρόλο της γάτας; Γιατί; • Σας άρεσε όταν είχατε το ρόλο του ποντικού; Γιατί; 	
<p>Εξοπλισμός: Διακριτικά για τις γάτες.</p> <p>Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος.</p>	<p>Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Σκέψεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ποντίκια, ποια κόλπα χρησιμοποιήσατε για και πετύχετε να είστε ασφαλείς από τους γάτους; • Γάτες ποια κόλπα χρησιμοποιήσατε για να πιάσετε τα ποντίκια; • Σε αυτό το παιχνίδι πότε ανταγωνιστήκατε τους άλλους; • Πότε συνεργαστήκατε με τους άλλους; 	
<p>ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ</p>	<p>Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Δράση</p> <ul style="list-style-type: none"> • Γιατί κάποιες φορές νιώθουμε άσχημα μετά από ένα διαγωνισμό; • Τι ονομάζουμε υγιή διαγωνισμό; Πότε ένας διαγωνισμός γίνεται «ανθυγιεινός»; • Τι μπορούμε να κάνουμε για να έχουμε υγιείς διαγωνισμούς στα παιχνίδια μας; 	

Πέτρα- ψαλίδι- καυγάς

Στόχος:

Τα παιδιά να βιώσουν κατάσταση που εμπεριέχει σύγκρουση και να σκεφτούν ειρηνικούς τρόπους για επίλυση διαφορών.

Οργάνωση: Τα παιδιά αραιώνουν στο χώρο. Δίνονται ρόλοι: όλα τα παιδιά βρίσκονται σε σύγκρουση με τα υπόλοιπα.

Σκοπός του παιχνιδιού: Τουλάχιστον ένα παιδί να καταφέρει να ανακαλύψει τα πέντε στάδια για ειρηνική επίλυση συγκρούσεων (Ηρεμώ, Συζητώ, Ψάχνω για πιθανές λύσεις,

Συμφωνώ σε μια λύση, Εφαρμόζω τη λύση).

Κανονισμοί: Αρχικά όλα τα παιδιά περπατούν και επαναλαμβάνουν ρυθμικά τη λέξη «καυγάς». Όταν έρθουν πρόσωπο με πρόσωπο με κάποιο άλλο παιδί, παίζουν το κλασικό παιχνίδι πέτρα-ψαλίδι-χαρτί. Όποιο παιδί εξασφαλίσει δύο νίκες, πηγαίνει στον εκπαιδευτικό και του αποκαλύπτει το επόμενο στάδιο ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων. Τότε το παιδί επιστρέφει στο χώρο άσκησης επαναλαμβάνοντας ρυθμικά το επόμενο στάδιο π.χ. «Ηρεμώ». Αυτό το παιδί πρέπει να βρει ένα άλλο παιδί που επαναλαμβάνει την ίδια φράση, συνεπώς βρίσκεται στο ίδιο στάδιο μαζί του για να παίξουν μαζί «Πέτρα-Ψαλίδι-Χαρτί», για να κερδίσει 2 φορές και να προχωρήσει στο επόμενο στάδιο.

Σημείωση: Σε κάποιο σημείο του παιχνιδιού κάποια παιδιά μπορεί να μην βρίσκουν παιδιά που να είναι στο ίδιο στάδιο. Ενθαρρύνεται τα παιδιά να βρουν λύση π.χ. να ζητήσουν από ένα παιδί που βρίσκεται σε άλλο στάδιο να παίξει μαζί τους

Εξοπλισμός: Διακριτικό για τον κροκόδειλο, Φύλλα εφημερίδας

Σημεία Προσοχής για Ασφάλεια: Καθαρός χώρος.

ΣΕΒΑΣΜΟΣ

Δικαιώματα και υποχρεώσεις

- ✓ Δικαίωμα προστασίας από κάθε μορφή βίας
- Δικαίωμα στην ασφάλεια
- ✓ Υποχρέωση σεβασμού των άλλων και επιλογή ειρηνικών τρόπων επίλυσης διαφορών για απόλαυση του πιο πάνω δικαιώματος

Επίπεδο

4

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Συναισθήματα

- Σας άρεσε το παιχνίδι;

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Σκέψεις

- Τι σημαίνει καυγάς;
- Είναι φυσικό να έχουμε συγκρούσεις με άλλους;
- Η βία επιλύει προβλήματα ή μήπως δημιουργεί περισσότερα;
- Ποια είναι τα 5 στάδια για επίλυση της διαφοράς;

Ερωτήματα Εκπαιδευτικού για Δράση

- Σκεφτείτε μια κατάσταση (στο σπίτι, στο σχολείο, στην ομάδα) που θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτά τα στάδια;
- Πώς μπορεί κάποιος μεσολαβητής να βοηθήσει μια κατάσταση;

