

## ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΤΑ ΣΤΑΔΙΟ

Το Πρόγραμμα Σπουδών αναπτύχθηκε με βάση τα επίπεδα γλωσσικής επάρκειας που προτείνονται στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συγκεκριμένα στο Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς υπάρχουν έξι επίπεδα εκμάθησης τα οποία ξεκινούν από το A1 (Βασικός / Αρχάριος χρήστης) και φθάνουν μέχρι το C2 (Αυτάρκης χρήστης).

Βάση του Προγράμματος Σπουδών αναμένεται ότι όλα τα παιδιά –τελειώνοντας το Δημοτικό Σχολείο – θα έχουν καλύψει ικανοποιητικά το επίπεδο A1, ενώ θα έχουν ήδη προχωρήσει σημαντικά στο επίπεδο A2. Υπάρχει ενιαία και κοινή προσέγγιση διδασκαλίας και εκμάθησης της Αγγλικής γλώσσας με τη Μέση Εκπαίδευση έτσι ώστε να υπάρχει μια ομαλή συνέχεια της εκμάθησης της γλώσσας από τη Δημοτική στη Μέση Εκπαίδευση αναγνωρίζοντας τα όσα έχουν επιτευχθεί στα πρώτα στάδια μάθησης και προχωρώντας στα πιο ψηλά επίπεδα του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες.

Το κάθε επίπεδο του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου έχει, για τους σκοπούς του προγράμματος σπουδών, υποδιαιρεθεί στα πιο κάτω στάδια έτσι ώστε να διαφαίνεται η εξέλιξη των παιδιών κατά στάδιο.

| A1   |      |      | A2   |      |
|------|------|------|------|------|
| A1.0 | A1.1 | A1.2 | A2.1 | A2.2 |

Πιο κάτω δίνεται μια γενική περιγραφή του τι αναμένεται να πετύχουν τα παιδιά στα διάφορα στάδια της Δημοτικής Εκπαίδευσης ενώ περισσότερες λεπτομέρειες δίνονται μέσα από τους Δείκτες Επιτυχίας στους οποίους στοχεύει το κάθε στάδιο. Σημειώνεται ότι η εξέλιξη του προγράμματος είναι σπειροειδής και ότι η συχνή επαναφορά λεξιλογίου και γλωσσικών δομών είναι κεντρική στην ανάπτυξη του προγράμματος. Αυτή η δομή του προγράμματος σπουδών δίνει ευκαιρίες για καλύτερη εμπέδωση και αφομοίωση της ύλης αλλά και ευκαιρίες για το κάθε παιδί να μάθει βάση της δικής του ωριμότητας και εξέλιξης. Αν δηλαδή ένα παιδί δεν είναι έτοιμο να πετύχει πλήρως κάποια από τα προσδοκώμενα σε ένα στάδιο, η ευκαιρία για να πετύχει τον συγκεκριμένο Δείκτη Επιτυχίας ή Επάρκειας προσφέρεται στο παιδί ξανά σε μετέπειτα στάδιο.

### Στάδιο 1: Α' και Β' τάξη του Δημοτικού Σχολείου (Επίπεδο A1.0 – A1.1)

Ο σκοπός της εισαγωγής μιας ξένης γλώσσας στην πρώιμη ηλικία είναι κυρίως η διαμόρφωση θετικών στάσεων από μέρους των παιδιών απέναντι στις ξένες γλώσσες καθώς και της ανάπτυξης θετικών αντιλήψεων και της παιδικής θετικής περιέργειας για άλλους λαούς και πολιτισμούς. Η εκμάθηση των Αγγλικών στο Στάδιο 1 δίνει τη μεγαλύτερη έμφαση σε αυτούς τους δύο τομείς; την ανάπτυξη θετικών στάσεων και την ανάπτυξη των θεμελίων της διαπολιτισμικής αντίληψης.

Στη Α' τάξη δεν περιλαμβάνεται ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάγνωσης και παραγωγής γραπτού λόγου στην ξένη γλώσσα αλλά δίνεται έμφαση στους στόχους που προαναφέρθηκαν καθώς επίσης και στην ανάπτυξη αυτοπεποίθησης των μαθητών για τις ικανότητές τους, στη προσφορά ακουσμάτων, στην ανάπτυξη βασικού λεξιλογίου και στην καλλιέργεια βασικών στρατηγικών για την ανάπτυξη της ξένης γλώσσας.

Στη κατανόηση προφορικού λόγου οι μαθητές/τριες αναμένεται να αναγνωρίζουν βασικό λεξιλόγιο, να ανταποκρίνονται σε απλές οδηγίες και ερωτήσεις και να μπορούν να παρακολουθήσουν μια απλή αφήγηση παραμυθιού η οποία συνοδεύεται με εποπτικά μέσα και ζωντανή αφήγηση.

Στον προφορικό λόγο οι μαθητές/τριες αναμένεται να ανταποκρίνονται σε απλές ερωτήσεις για γνωστά θέματα και να επικοινωνούν σε απλές κοινωνικές περιστάσεις (χαιρετισμοί, κτλ.).

Οι δεξιότητες κατανόησης γραπτού λόγου και παραγωγής γραπτού λόγου αφορούν μόνο τους μαθητές/τριες της Β' τάξης από τους οποίους αναμένεται να γνωρίζουν το λατινικό αλφάβητο (αναγνώριση, φωνολογική ανταπόκριση, γραφή), να αναγνωρίζουν γνωστές λέξεις και μικρές προτάσεις καθώς και να δοκιμάζουν να αποκωδικοποιούν λέξεις και φράσεις.

Όσον αφορά στις στρατηγικές μάθησης οι μαθητές/τριες θα πρέπει πρωτίστως να μπορούν να δέχονται χωρίς αγωνία, φόβο ή άγχος την ασάφεια που μπορεί να υπάρχει σε ένα άγνωστο γλωσσικό περιβάλλον αλλά αντιθέτως να απολαμβάνουν τα ακούσματα της ξένης γλώσσας και να εφαρμόζουν βασικές στρατηγικές για να αποδώσουν νόημα σε αυτά που ακούν.

Στον τομέα της διαπολιτισμικής αντίληψης οι μαθητές/τριες θα πρέπει να αντιληφθούν ότι υπάρχουν διαφορετικές γλώσσες οι οποίες χρησιμοποιούνται στην Κύπρο και στον κόσμο γενικότερα και να δείχνουν σεβασμό αλλά και περιέργεια προς άλλες γλώσσες και τους ομιλητές τους κατανοώντας ότι υπάρχουν ομοιότητες όπως και διαφορές στην καθημερινή ζωή διαφόρων πολιτισμών.

## **Στάδιο 2<sup>ο</sup> : Γ' και Δ' τάξη Δημοτικού (Επίπεδο A1.1 και A1.2)**

Στο Στάδιο 2 υπάρχει πλέον ισορροπία μεταξύ των τεσσάρων γλωσσικών δεξιοτήτων. Η όλη διαδικασία της μάθησης συνεχίζει να επικεντρώνεται στις τέσσερις γλωσσικές δεξιότητες αλλά και στην ανάπτυξη και διατήρηση θετικών στάσεων προς την ξένη γλώσσα καθώς και στην ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης και δεξιοτήτων διαπολιτισμικής αντίληψης.

Συγκεκριμένα, όσον αφορά τις δεξιότητες προφορικού λόγου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να χρησιμοποιούν συμβάσεις ευγένειας στον προσωπικό τους λόγο, να θέτουν και να απαντούν απλές ερωτήσεις για προσωπικές πληροφορίες και άλλα συγκεκριμένα και γνωστά θέματα που έχουν διδαχθεί και να κάνουν πολύ απλές περιγραφές (πρόσωπο, ζώο, χώρος, καθημερινή ρουτίνα).

Όσον αφορά τις δεξιότητες κατανόησης προφορικού λόγου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να κατανοούν προφορικό λόγο ο οποίος σχετίζεται με θέματα που έχουν διδαχθεί (π.χ. αφηγήσεις, συνομιλίες, περιγραφές, τραγούδια) νοουμένου ότι οι ομιλητές μιλούν αργά και καθαρά.

Στις δεξιότητες κατανόησης γραπτού λόγου οι μαθητές/τριες αναμένεται ότι θα έχουν θετικές στάσεις προς την ανάγνωση και αφήγηση βιβλίων της ξένης γλώσσας, θα αναγνωρίζουν γνωστό λεξιλόγιο (sight words) και ότι θα έχουν αναπτύξει δεξιότητες αποκωδικοποίησης και κατανόησης μικρών κειμένων καθώς επίσης και δεξιότητες χρήσης απλών στρατηγικών κατανόησης γραπτού λόγου.

Όσον αφορά τις δεξιότητες γραπτού λόγου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να γράφουν σωστά λέξεις τις οποίες συναντούν συχνά. Αναμένεται επίσης ότι θα μπορούν να γράφουν απλές ευχετήριες κάρτες, οδηγίες, μικρές παραγράφους ή διαλόγους και να μπορούν να δημιουργούν απλές παρουσιάσεις και αφίσες με τη βοήθεια καθοδηγητικού μοντέλου και χρησιμοποιώντας γνωστό λεξιλόγιο και βασικές γλωσσικές δομές.

Στον τομέα των στρατηγικών μάθησης οι μαθητές/τριες αναμένεται ότι θα έχουν εμπλουτίσει το ρεπερτόριο τους με στρατηγικές μάθησης και ότι θα μπορούν να χρησιμοποιούν ποικιλία στρατηγικών για την κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου καθώς επίσης και για αυτονόμηση και στήριξη της δικής τους μάθησης (π.χ. οργάνωση γνώσεων, βασικές δεξιότητες αυτοαξιολόγησης).

Στον τομέα της διαπολιτισμικής αντίληψης αναμένεται ότι οι μαθητές/τριες θα έχουν αναπτύξει περαιτέρω τον σεβασμό καθώς και το ενδιαφέρον και την περιέργεια προς άλλους πολιτισμούς, ότι θα γνωρίζουν στοιχεία άλλων πολιτισμών (π.χ. διάφορους εορτασμούς) και ότι θα μπορούν να αναφέρουν ομοιότητες και διαφορές που έχουν μεταξύ συνομήλικων τους από διάφορα μέρη του κόσμου και από άλλους πολιτισμούς.

### **Στάδιο 3: Ε' και Στ' τάξη (Επίπεδο A1.2 και A2.1)**

Όσον αφορά τις δεξιότητες προφορικού λόγου οι μαθητές/τριες στο τέλος του Σταδίου 3 θα πρέπει να μπορούν να επικοινωνούν σε ποικιλία κοινωνικών περιστάσεων (π.χ. κατάσταση, εστιατόριο), να επικοινωνούν πως νοιώθουν, να δίνουν πληροφορίες που θέλουν να μοιραστούν με άλλους (π.χ. σχέδια για το μέλλον, οικογένεια, συνήθειες, γεγονότα) και να εκφράζουν την άποψη τους με ευγένεια και σεβασμό προς τους συνομιλητές τους.

Όσον αφορά τις δεξιότητες κατανόησης προφορικού λόγου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να αντιλαμβάνονται το κεντρικό νόημα αυθεντικών κειμένων (π.χ. ταινίες, μοντέρνα τραγούδια, ανακοινώσεις, συνεντεύξεις), να ακολουθούν οδηγίες και να εντοπίζουν συγκεκριμένες πληροφορίες σε προφορικά κείμενα για γνωστά τους θέματα.

Στις δεξιότητες κατανόησης γραπτού λόγου οι μαθητές/τριες αναμένεται να μπορούν να εφαρμόζουν ποικιλία στρατηγικών κατανόησης γραπτού λόγου, να μπορούν να αντιλαμβάνονται το κεντρικό νόημα αλλά και να εντοπίζουν σημαντικές πληροφορίες σε εκτενέστερα χρηστικά και λογοτεχνικά κείμενα έντυπης ή ψηφιακής μορφής. Οι μαθητές αναμένεται επίσης να μπορούν να διαβάζουν μεγάλωφωνα, με ακρίβεια και εκφραστικό τρόπο γνωστά κείμενα και διαλόγους.

Στις δεξιότητες γραπτού λόγου οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να γράφουν σωστά ένα εκτεταμένο ρεπερτόριο λεξιλογίου που συναντούν συχνά. Αναμένεται επίσης ότι θα μπορούν να γράφουν ποικιλία απλών κειμένων (ποίημα, διάλογο, ηλεκτρονικό μήνυμα, ιστορία).

Όσον αφορά τις στρατηγικές μάθησης οι μαθητές/τριες θα πρέπει να μπορούν να χρησιμοποιούν ευρύτερη ποικιλία στρατηγικών μάθησης που να τους βοηθούν στην κατανόηση και στην επικοινωνία γραπτών και προφορικών κειμένων. Οι μαθητές αναμένονται επίσης να έχουν καλλιεργήσει δεξιότητες αυτονομίας όπως π.χ. τη δεξιότητα αναστοχασμού και αξιολόγησης της προόδου τους βάση κριτηρίων τα οποία θα μπορούν να θέσουν οι ίδιοι.

Όσον αφορά τη διαπολιτισμική αντίληψη, οι μαθητές/τριες θα πρέπει να αναγνωρίζουν αλληλοεπιδράσεις μεταξύ γλωσσών, να γνωρίζουν, να σέβονται και να εκτιμούν διάφορες πτυχές άλλων πολιτισμών (μουσική, ιστορία, λογοτεχνία, έθιμα, κλπ.) και να αποκτήσουν τη δεξιότητα της ενσυναίσθησης.