

ΑΝΑΘΕΩΡΗΜΕΝΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ

Οι δείκτες επιτυχίας και δείκτες επάρκειας που αφορούν στο αναθεωρημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ) της Δημοτικής Εκπαίδευσης έχουν οργανωθεί για να ανταποκρίνονται στο σύνολο των μαθησιακών επιπέδων της Δημοτικής Εκπαίδευσης. Όλοι οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του αναθεωρημένου ΑΠ της ΕΠΑΑ στη Δημοτική Εκπαίδευση μπορούν επίσης να εφαρμοσθούν σε κάθε τάξη της Δημοτικής Εκπαίδευσης ευέλικτα, για τη μελέτη κάθε ζητήματος της αειφόρου ανάπτυξης και του περιβάλλοντος, στο πλαίσιο πάντα των 17 στόχων της αειφόρου ανάπτυξης της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών 2030. Οι δείκτες επιτυχίας και δείκτες επάρκειας του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος θα αναλυθούν σε επιμέρους μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε ένα από τους 17 στόχους της αειφόρου ανάπτυξης, τα οποία συνιστούν τις παγκόσμιες προκλήσεις που καλούμαστε να διαχειριστούμε.

Τα μαθησιακά αποτελέσματα για κάθε στόχο της αειφόρου ανάπτυξης της παγκόσμιας ατζέντας των Ηνωμένων Εθνών πρόκειται να συμπεριληφθούν στον «Αναθεωρημένο Οδηγό εφαρμογής του Αναλυτικού Προγράμματος για την ΕΠΑΑ στη Δημοτική Εκπαίδευση», ο οποίος βρίσκεται σε εξέλιξη ως προς την συγγραφή του. Ο συγκεκριμένος οδηγός ο οποίος αναμένεται να ολοκληρωθεί τη σχολική χρονιά 2025-2026, πρόκειται να αποτελέσει για τους/τις εκπαιδευτικούς το βασικό εργαλείο καθοδήγησής τους, για την αποτελεσματική εφαρμογή του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος της ΕΠΑΑ στην Δημοτική Εκπαίδευση. Σημαντικό όμως εργαλείο και βοήθημα για τους/τις εκπαιδευτικούς για την εφαρμογή του αναθεωρημένου Αναλυτικού Προγράμματος για την ΕΠΑΑ, αποτελεί το υφιστάμενο υλικό που ήδη έχει παραχθεί για την εφαρμογή του προγράμματος της ΕΠΑΑ στη δημοτική εκπαίδευση («Οδηγός εφαρμογής Προγράμματος Σπουδών της Π.Ε./Ε.Α.Α. για εκπαιδευτικούς δημοτικής εκπαίδευσης», «Ιδέες και προτάσεις για καθορισμό και διερεύνηση ζητημάτων της Αειφόρου Περιβαλλοντικής εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μονάδας», «Ιδέες και παραδείγματα για παρεμβάσεις και αλλαγές στη σχολική μονάδα με βάση την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη»), όπως επίσης και το υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό για την ΕΠΑΑ. Όλο το υλικό βρίσκεται αναρτημένο στην ιστοσελίδα της Μονάδας ΕΠΑΑ <https://mepaa.moec.gov.cy/index.php/el/> και του Αναλυτικού Προγράμματος για την ΕΠΑΑ http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/perivallontiki_ekpaidefsi/index.html

Το συγκεκριμένο Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) έχει αναθεωρηθεί ως προς τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του με γνώμονα τα νέα δεδομένα που αφορούν στο πεδίο της ΕΠΑΑ και αφορούν στην οργανική ενσωμάτωση του ΑΠ, ως βασικής διάστασης της Ολιστικής Σχολικής Προσέγγισης για την ΕΑΑ, η οποία αποτελεί και το ζητούμενο του ΑΠ, μέσω του καταρτισμού της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής από το κάθε σχολείο. Το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ) στη Δημοτική Εκπαίδευση, ως προς το περιεχόμενο, τη φιλοσοφία και την εφαρμογή του, προσεγγίζει τα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης ενιαία, διαθεματικά και ολιστικά, επιδιώκοντας, σταδιακά και μακροπρόθεσμα, τη διαμόρφωση του αειφόρου σχολείου, το οποίο θα γίνει φορέας αλλαγών στην εκπαίδευση και στην κοινωνία.

Σημαντικά στοιχεία που έχουν ληφθεί υπόψη κατά την αναθεώρηση του ΑΠ για την ΕΠΑΑ της Δημοτικής Εκπαίδευσης είναι η ενδυνάμωση της ενεργούς πολιτότητας, η αξιοποίηση της ψηφιακής εκπαίδευσης ως σημαντικού εργαλείου για τη μελέτη των ζητημάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, η ανάδειξη της αειφόρου και πράσινης καινοτομίας και επιχειρηματικότητας. Οι τρεις αυτοί πυλώνες έχουν ενισχυθεί και αναδειχθεί μέσα από τους δείκτες επιτυχίας και επάρκειας του αναθεωρημένου ΑΠ της ΕΠΑΑ στη Δημοτική Εκπαίδευση, οι οποίοι οργανώνονται στα 5 επίπεδα στόχων της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη.

Καινοτομία του προγράμματος αποτελεί ο καθορισμός των δεικτών επιτυχίας και επάρκειας με γνώμονα την ανάπτυξη ικανοτήτων για τη διαμόρφωση πολιτών, αλλά και επαγγελματιών των οποίων η νοοτροπία, οι ικανότητες και δράσεις να διέπονται από την προσπάθεια σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο, από την πρώτη παιδική ηλικία και διαβίου για τη διασφάλιση ενός πράσινου και αειφόρου μέλλοντος.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΕΠΑΑ είναι ανοικτό και ευέλικτο, ενιαίο και κοινό, ως προς τις επιδιώξεις, τον σχεδιασμό και την εφαρμογή του από την Προσχολική, Δημοτική Εκπαίδευση μέχρι και το Λύκειο. Έχει σχεδιασθεί με γνώμονα την εφαρμογή του σε κάθε σχολείο κατά τρόπο μοναδικό, με βάση τα ειδικά ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης στο ειδικό τοπικό του πλαίσιο, τις συνθήκες, τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του κάθε σχολείου.

Το Αναλυτικό Πρόγραμμα της ΕΠΑΑ στη Δημοτική Εκπαίδευση, όπως έχει ήδη επισημανθεί αποτελεί βασική διάσταση του συστημικού πλαισίου για την εφαρμογή της Ολιστικής Σχολικής Προσέγγισης για την ΕΑΑ στα σχολεία όλων των εκπαιδευτικών βαθμίδων της Κύπρου. Ως εκ τούτου η εφαρμογή του είναι σημαντικό να ιδωθεί σε συνδυασμό με τις άλλες διαστάσεις του συστημικού πλαισίου για την ΟΣΠ και την ΕΑΑ, που είναι το ήθος, η αποστολή, το όραμα, η διακυβέρνηση, η επαγγελματική ανάπτυξη, οι υποδομές, οι πηγές και μέσα, η αξιολόγηση. Το συστημικό πλαίσιο για την ΟΣΠ και την ΕΑΑ αποτελεί μια νέα πολιτική του Υπουργείου Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας (ΥΠΑΝ). Ο σχεδιασμός του βρίσκεται σε εξέλιξη από την Μονάδα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΠΑΑ) του ΥΠΑΝ και προβλέπεται να εφαρμοσθεί καθολικά σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες. Η ΟΣΠ θα εφαρμοσθεί μέσω του καταρτισμού από το κάθε σχολείο της αναθεωρημένης Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής και η αξιολόγηση για την αυτοβελτίωση της κάθε σχολικής μονάδας σε σχέση με τον αειφόρο προσανατολισμό της, θα επιτευχθεί μέσω της πιστοποίησης του αειφόρου σχολείου με σημαντικά κίνητρα για το κάθε σχολείο που θα πιστοποιηθεί.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΔΕΙΚΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΩΝ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΤΗ ΔΗΜΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
	<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>

<p>1. Οι μαθητές / μαθήτριες να αναγνωρίζουν τις παραμέτρους και διαστάσεις ενός ζητήματος του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης και να αποτιμούν κριτικά τις εναλλακτικές δράσεις/ενέργειες για την πρόληψη, μετριασμό, αντιμετώπιση και προσαρμογή στο ζήτημα/πρόβλημα.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.3</p>	<p>Επισημαίνουν ένα ζήτημα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης και το αναλύουν στα χαρακτηριστικά και τα αίτιά του.</p> <p><i>Σημείωση:</i> Με τον όρο <i>χαρακτηριστικά</i> του ζητήματος εννοούνται οι κοινωνικές και οικονομικές επιπτώσεις του ζητήματος, και οι επιπτώσεις τους σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.</p> <p>Αναλύουν τις συνέπειες και διαστάσεις ενός ζητήματος του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.</p> <p>Διερευνούν και αποτιμούν κριτικά τις εναλλακτικές λύσεις του υπό διερεύνηση ζητήματος/προβλήματος του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.</p>	<p>1.1.1 Προσδιορισμός της έννοιας «περιβαλλοντικό ζήτημα/ ζήτημα αειφόρου ανάπτυξης».</p> <p>1.1.2 Καθορισμός του ζητήματος του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εντοπισμός του ζητήματος. -Αίτια του ζητήματος. -Χαρακτηριστικά του ζητήματος που εντοπίζονται στο σχολείο, στην κοινότητα, στη χώρα και στον κόσμο μας. <p>1.2.1 Προσδιορισμός των συνεπειών και διαστάσεων των ζητημάτων περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Σχέσεις (επίδραση, εξάρτηση, αλληλεξάρτηση) μεταξύ ανθρωπογενούς και φυσικού περιβάλλοντος. - Σχέσεις (επίδραση, εξάρτηση, αλληλεξάρτηση) μεταξύ διαφορετικών υποσυστημάτων. - Οριοθέτηση του ζητήματος/προβλήματος (γεωγραφικά και χρονικά). - Παράγοντες (φυσικοί και ανθρωπογενείς) που επιδεινώνουν το ζήτημα/πρόβλημα. - Επιπτώσεις του ζητήματος/προβλήματος του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης σε περιβαλλοντικό, κοινωνικό, οικονομικό, πολιτικό, πολιτισμικό επίπεδο. <p>1.3.1 Εντοπισμός και κριτική αξιολόγηση των εναλλακτικών λύσεων του υπό διερεύνηση ζητήματος.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Μελέτη υφιστάμενων λύσεων και καλών πρακτικών πρόληψης, αντιμετώπισης και περιορισμού του υπό διερεύνηση ζητήματος σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. – Διατύπωση εναλλακτικών λύσεων και καινοτόμων ιδεών για την πρόληψη, αντιμετώπιση και περιορισμό του υπό διερεύνηση ζητήματος. – Συνεργασίες – δίκτυα με ειδικούς και ενδιαφερόμενα μέρη για από κοινού αξιολόγηση εναλλακτικών προτάσεων. – Ανάπτυξη κριτηρίων αξιολόγησης μιας πρότασης για την επίλυση ενός προβλήματος/ ζητήματος (π.χ. εφικτή να πραγματοποιηθεί, οικονομικά συμφέρουσα, οδηγεί στην αντιμετώπισή του, μπορεί να εφαρμοστεί σε τοπικό/παγκόσμιο επίπεδο, λαμβάνει υπόψη τα συμφέροντα διαφορετικών ομάδων, προάγει την καινοτομία, την κυκλική
--	----------------------------------	--	--

	1.4.	<p>Διασυνδέουν τις προτεινόμενες λύσεις/ιδέες/προτάσεις με τα επαγγέλματα, τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, την επιχειρηματικότητα και την καινοτομία.</p>	<p>οικονομία, την κοινωνική ευημερία, κ.λπ.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Αξιολόγηση των προτάσεων στη βάση των κριτηρίων που έχουν διαμορφωθεί. – Επιλογή της βέλτιστης λύσης/ επιλογής/ πρότασης και τεκμηρίωσή της με επιχειρήματα. <p>1.4.1. Διασύνδεση των λύσεων/προτάσεων/επιλογών του υπό διερεύνηση ζητήματος με τη βιομηχανία, την τεχνολογία, την καινοτομία και την αγορά εργασίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Συσχέτιση προτεινόμενων λύσεων/ιδεών/προτάσεων με επαγγελματικές επιλογές και αναδυόμενες ευκαιρίες εργοδότησης.
--	------	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>

<p>2. Οι μαθητές/ μαθήτριες να προσεγγίζουν τα ζητήματα/ προβλήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης ολιστικά, συστημικά, διεπιστημονικά, να κατανοούν και να αναλύουν κριτικά τις παραμέτρους τους.</p>	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>2.3</p>	<p>Αναγνωρίζουν την αλληλεξάρτηση των συντελεστών που ενυπάρχουν σε ένα σύστημα.</p> <p>Αναλύουν την αλληλεξάρτηση των συντελεστών που ενυπάρχουν σε ένα σύστημα.</p> <p>Αναγνωρίζουν τους θεσμούς και τους μηχανισμούς της δημόσιας ζωής, τα διάφορα συμφέροντα που εμπεριέχονται στις πολιτικές σε σχέση με το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη, τις πολιτικές ιδεολογίες και τα συστήματα που οδηγούν στις αποφάσεις και πολιτικές σε σχέση με το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.</p>	<p>2.1.1 Προσδιορισμός της έννοιας «συστημική αλληλεξάρτηση». -Χαρακτηριστικά ενός συστήματος (αλληλεπίδραση, αλληλεξάρτηση, ισορροπία, αλυσιδωτές επιπτώσεις). - Παραδείγματα συστημάτων: Τέσσερα αλληλεξαρτώμενα συστήματα της αειφόρου ανάπτυξης : α) φυσικά συστήματα (ζωτική στήριξη σε όλα τα έμβια ή άβια), β) οικονομικά συστήματα (διαμόρφωση των παραγωγικών διαδικασιών, εξασφάλιση πόρων), γ) κοινωνικά συστήματα (τρόποι να ζουν οι άνθρωποι ισότιμα, ειρηνικά με σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα) και δ) πολιτικά συστήματα (λήψη αποφάσεων σχετικά με τον τρόπο που τα κοινωνικά και οικονομικά συστήματα αξιοποιούν τα φυσικά συστήματα).</p> <p>2.2.1 Παραδείγματα συστημικής αλληλεξάρτησης εντός και μεταξύ των συστημάτων. - Ανάλυση των ομάδων συμμετοχής στη λήψη και άσκηση περιβαλλοντικής πολιτικής (συμμαχίες/ δικτύωση/ συνεταιρισμοί) π.χ. δημιουργία ομάδας πίεσης, αλλαγές σε εθνικό επίπεδο κ.λπ.</p> <p>2.3.1 Προσδιορισμός της έννοιας «θεσμός» & «μηχανισμός» της δημόσιας ζωής. - Μορφές και τύποι θεσμών και μηχανισμών: α) σε επίπεδο σχολείου: Διευθυντής, Σύλλογος διδασκόντων, Σύνδεσμος γονέων, Μαθητικά συμβούλια κ.ά., β) σε επίπεδο πόλης: τοπική αυτοδιοίκηση κ.ά., γ) σε επίπεδο χώρας: Υπουργεία, Δημόσιοι Φορείς, Ιδιωτικοί Φορείς, ΜΚΟ, κ.ά. -Προσδιορισμός των λειτουργιών (τι κάνουν) του πλαισίου δράσης (πού δραστηριοποιούνται), των δυνατοτήτων και περιορισμών των θεσμών και μηχανισμών.</p> <p>2.3.2 Προσδιορισμός της έννοιας «συμφέρον» & «πολιτική» στη δημόσια ζωή. - Τι ορίζεται ως συμφέρον (αξία που αποδίδεται από κάποιους σε σχέση με την αύξηση επιρροής/ εξουσίας/ πλούτου). -Αναγνώριση ομάδων συμφερόντων. -Χαρακτηριστικά στρατηγικών συμμαχιών επιδίωξης κοινών συμφερόντων (Συμμαχίες/ Συνεταιρισμοί/Δικτύωση).</p>
--	----------------------------------	--	---

	<p>2.4 Αναλύουν και αξιολογούν κριτικά τα συμφέροντα που εμπεριέχονται στις πολιτικές σε σχέση με το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη και καθορίζουν τις αποφάσεις σε σχέση με αυτά, σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.</p> <p>2.5 Παρακολουθούν κριτικά και κατανοούν τον δημόσιο διάλογο και τις αποφάσεις που λαμβάνονται σχετικά με τα περιβαλλοντικά ζητήματα και τα ζητήματα της αειφόρου ανάπτυξης.</p> <p>2.6 Οραματίζονται και σχεδιάζουν αλλαγές στο υπό διερεύνηση ζήτημα συνυπολογίζοντας τις παραμέτρους και τις θέσεις των ενδιαφερόμενων μερών.</p>	<p>2.4.1. Διακρίβωση ομάδων συμφερόντων.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση ιδεολογικού πλαισίου πίσω από τους διάφορους ισχυρισμούς. - Προσδιορισμός της πηγής των περιβαλλοντικών πεποιθήσεων και αξιών των εμπλεκομένων. - Ανάλυση του τρόπου μεταβίβασης των πεποιθήσεων και αξιών. - Ανάλυση των πεποιθήσεων στα συμφέροντα που τις στηρίζουν. <p>2.5.1.Συσχέτιση των πολιτικών αποφάσεων για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη με τις βαθύτερες αξίες, πεποιθήσεις, παραδόσεις των εμπλεκομένων ατόμων και ομάδων στη λήψη των σχετικών αποφάσεων.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ανάλυση των φυσικών, οικονομικών, πολιτικών, κοινωνικών συνεπειών που έχουν οι αποφάσεις που λαμβάνονται για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη και συσχέτιση των πολιτικών αποφάσεων για το περιβάλλον και την αειφορία με τις επικρατούσες τη δεδομένη περίοδο οικολογικές /κοινωνικές / οικονομικές/ πολιτικές καταστάσεις. - Συνεκτίμηση των τοπικών παραδόσεων, της ιστορίας και της πολιτιστικής κληρονομιάς, ως σημαντικών παραγόντων για τη λήψη απόφασης σε ένα ζήτημα / πρόβλημα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης. <p>2.6.1. Οραματισμός για το μέλλον με σεβασμό στα επηρεαζόμενα μέρη</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αποτύπωση οράματος σε σχέση με την αντιμετώπιση του υπό διερεύνηση ζητήματος, συνυπολογίζοντας προσωπικές και συλλογικές σκοπιμότητες/συμφέροντα σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο. -Κριτική αποτίμηση των εναλλακτικών λύσεων στο υπό μελέτη ζήτημα/πρόβλημα σε σχέση με την οραματιζόμενη αλλαγή, συνυπολογίζοντας τις θέσεις των ενδιαφερομένων μερών. - Αξιολόγηση των εναλλακτικών λύσεων, στο υπό μελέτη ζήτημα/πρόβλημα με κριτήρια την εφαρμοσιμότητα, την αποτελεσματικότητα και τη βιωσιμότητά τους.
--	---	---

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
--	--	---------------------------------------

		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
3. Οι μαθητές/μαθήτριες να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας, διαλόγου, συνεργασίας, συλλογικότητας και συμμετοχικότητας.	3.1	Συνεργάζονται, συζητούν και ανταλλάσσουν απόψεις και επιχειρήματα για τη διερεύνηση του υπό μελέτη ζητήματος ή προβλήματος, ελέγχοντας κριτικά τις ιδέες τους και αποφεύγοντας την προσωπική επίκριση.	3.1.1 Δεξιότητες συνεργατικής μάθησης και αποτελεσματικής επικοινωνίας: -Έλεγχος του τόνου της φωνής κατά τη διεξαγωγή συνομιλίας. -Ενεργητική ακρόαση. -Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου. -Έκφραση απόψεων, επιχειρηματολογία τεκμηρίωση απόψεων. -Διατύπωση και ιεράρχηση επιχειρημάτων. -Επανεξέταση και αναθεώρηση αρχικών απόψεων σε σχέση με το υπό διερεύνηση ζήτημα.
	3.2	Οργανώνουν και να ταξινομούν την απαιτούμενη πληροφορία, να εκτιμούν τη συνάφεια και τη συνεκτικότητα ενός επιχειρήματος, να αντιμετωπίζουν κριτικά και με σεβασμό τις διαφορετικές απόψεις, να διατυπώνουν συμπεράσματα στηρίζοντας τις απόψεις τους με επιχειρήματα.	3.2.1 Δεξιότητες αποτελεσματικού συντονισμού και συζήτησης: -Ενεργητική ακρόαση, τήρηση κανονισμών από τους συμμετέχοντες/ουσες κατά τη διάρκεια της συζήτησης. - Σύνοψη και εξέταση αντιρρήσεων, επιφυλάξεων, ιδεών και αντιθέσεων. - Αποδοχή διαφορετικών απόψεων. - Αναγνώριση και παρουσίαση θέσεων επιχειρημάτων για τεκμηρίωση της άποψής τους. -Αξιολόγηση και ιεράρχηση των πληροφοριών και δεδομένων με βάση τη σημαντικότητά τους. -Διασύνδεση επιχειρημάτων/θέσεων με επιστημονικά δεδομένα. - Εξαγωγή και διατύπωση συμπερασμάτων.
	3.3	Αναπτύσσουν δεξιότητες κριτικής αποτίμησης απόψεων.	3.3.1 Δεξιότητες κριτικής αποτίμησης απόψεων, πληροφοριών και πηγών: -Ανταλλαγή ιδεών και απόψεων. - Μελέτη πηγών και συλλογή δεδομένων και πληροφοριών. - Εντοπισμός ομοιοτήτων και διαφορών. - Αξιολόγηση πληροφοριών με κριτήριο την εγκυρότητα. - Εντοπισμός έγκυρων πληροφοριών σε αντιπαράβολή με ψευδείς ειδήσεις, και πρακτικές ηθελημένης παραπλάνησης π.χ. greenwashing.

	<p>3.4</p> <p>Χρησιμοποιούν ψηφιακές δεξιότητες αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες για την αντιμετώπιση ζητημάτων/προβλημάτων της αειφόρου ανάπτυξης.</p>	<p>3.4.1 Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών για επικοινωνία, δικτύωση, συνεργασία, προώθηση προτάσεων, εισηγήσεων, ιδεών και καινοτόμων λύσεων σε ένα ζήτημα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.</p> <p>-Εργαλεία τηλεδιάσκεψης για επικοινωνία. -Εργαλεία μετάφρασης σε πραγματικό χρόνο για συνομιλία μεταξύ ατόμων που μιλούν διαφορετικές γλώσσες. -Πλατφόρμες Κοινωνικής Δικτύωσης για επικοινωνία, ανταλλαγή ιδεών, συνεργασία, ανταλλαγή καλών πρακτικών σε ζητήματα/προβλήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης. - Συνεργατικά εργαλεία - σχεδίασης, γραφής, εννοιολογικού χάρτη, χρονοδιαγραμμάτων, συλλογικού καταιγισμού ιδεών, συνεργατικού κειμενογράφου, ψηφιακού λευκοπίνακα, πίνακα ανακοινώσεων, σύννεφου λέξεων. -Παιχνιδοποίηση (gamification) - Χρήση της παιχνιδοποίησης (gamification) στη μαθησιακή διαδικασία ως μέσου για τη μελέτη, ανάλυση, εξέταση πραγματικών ζητημάτων/προβλημάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.</p> <p>3.4.2 Αξιοποίηση εφαρμογών της τεχνητής νοημοσύνης για ενίσχυση και βελτίωση της κατανόησης των περιβαλλοντικών προβλημάτων και της ανάπτυξης δεξιοτήτων δημιουργικότητας και ικανοτήτων που απαιτούνται για την αντιμετώπιση των προκλήσεων που σχετίζονται με αυτά.</p> <p>3.4.3. Ψηφιακές δεξιότητες</p> <p>- Δεξιότητες χρήσης συσκευών (ΗΥ, κινητά τηλέφωνα, ταμπλέτες, κ.λπ.) κατά τη μελέτη των ζητημάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης για έρευνα, εντοπισμό πληροφοριών, δημιουργία και χρήση προσομοιώσεων για πρόβλεψη καταστάσεων και υπολογισμό της αποτελεσματικότητας των προτεινόμενων λύσεων, δεξιότητες εξ αποστάσεως μάθησης κ.λπ.. - Υπεύθυνη και ασφαλής χρήση ψηφιακού περιεχομένου (διάκριση περιεχομένου-επιστημονικές πληροφορίες και υποκειμενικές κρίσεις, αξιολόγηση πρακτικών, υπεύθυνη χρήση τεχνολογίας κ.λπ.).</p>
--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

		ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	
		<i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>	<i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i>
4. Οι μαθητές/μαθήτριες να είναι σε θέση να αναζητούν, να συλλέγουν, να επεξεργάζονται, να ταξινομούν, να αναλύουν κριτικά, να συνθέτουν, να αξιολογούν, να επικοινωνούν πληροφορίες και δεδομένα που σχετίζονται με ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.	4.1	Επιλέγουν πληροφορίες σχετικές με ένα ζήτημα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης μέσα από ποικιλία πηγών και μέσων κρίνοντας την καταλληλότητά τους.	<p>4.1.1 Προσδιορισμός της έννοιας «πηγή» και «μέσο» πληροφόρησης -Κατηγορίες πηγών και μέσων (μέσα μαζικής ενημέρωσης: τηλεόραση, ραδιόφωνο/ ηλεκτρονική πληροφόρηση: διαδίκτυο, πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες, εφαρμογές τεχνητής νοημοσύνης/ έντυπη πληροφόρηση: βιβλία, περιοδικά, διαφημιστικά). -Διαφορετικές πηγές και μέσα άντλησης πληροφοριών. -Χαρακτηριστικά πηγών και μέσων.</p> <p>4.2.1 Τρόποι οργάνωσης πληροφοριών (αρχειοθέτηση πληροφοριών από τα επιμέρους στη συνολική εικόνα και αντίστροφα, παρουσίαση πληροφοριών).</p> <p>4.3.1 Αξιολόγηση πηγών, πληροφοριών, δεδομένων. -Κριτήρια αξιολόγησης μιας πηγής/μέσου (διάκριση της ισχύος των διαφορετικών μέσων σε σχέση με το κύρος του πομπού, το εύρος μετάδοσης των πληροφοριών και το πλήθος των αποδεκτών των μηνυμάτων, διαπίστωση της ορθότητας των πληροφοριών, διασταύρωση των πηγών, τεκμηρίωση πληροφοριών με επιχειρήματα). -Μέθοδοι αξιολόγησης μιας πηγής (διασταύρωση, αντιπαραβολή). - Κριτήρια για την εγκυρότητα των πηγών περιλαμβάνουν: την έκφραση προσωπικής άποψης, τη διατύπωση επιχειρημάτων, τον έλεγχο των προθέσεων του συγγραφέα και την αξιολόγηση της συνάφειας με το θέμα.</p> <p>4.3.2.Κριτήρια αξιοπιστίας πηγών. - Αναγνώριση ρητών, υπονοούμενων και άρρητων μηνυμάτων που παρουσιάζονται σε μια πηγή. - Αναγνώριση του πλαισίου παρουσίασης των πληροφοριών και διακρίβωση των υποκείμενων</p>
	4.2	Οργανώνουν σε κατηγορίες τις πληροφορίες τις οποίες συνέλεξαν για ένα ζήτημα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.	
	4.3	Αξιολογούν κριτικά τις πηγές, τις πληροφορίες και τα δεδομένα και επιλέγουν τις κατάλληλες για το υπό διερεύνηση ζήτημα/πρόβλημα.	

		<p>συμφερόντων.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διαχωρισμός των γεγονότων, υποθέσεων, ισχυρισμών και προσωπικών απόψεων. - Χρήση τεχνικών για αμφισβήτηση παραδοχών, όπως διαλογική αντιπαράθεση, ηθικά διλήμματα και μάθηση με βάση προβλήματα. - Διαχωρισμός των πηγών που καθοδηγούν την κοινή γνώμη από εκείνες που ενδυναμώνουν την κοινωνία των πολιτών.
--	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>
<p>5. Οι μαθητές/μαθήτριες να αναγνωρίζουν, να αξιολογούν, να συστηματοποιούν και να αποδέχονται αξίες.</p>	<p>5.1 Αναγνωρίζουν τις αξίες που εμπεριέχονται στις απόψεις και επιλογές τους, κατηγοριοποιώντας τις σε ανθρωποκεντρικές, οικοκεντρικές, βιοκεντρικές και να αναλύουν τις πεποιθήσεις τους σχετικά με ένα ζήτημα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης με αναφορά στις αξίες αυτές.</p> <p>5.2 Αναλύουν και διασαφηνίζουν τόσο τις κοινά παραδεκτές κοινωνικές αξίες και στερεότυπα, όσο και τις προσωπικές αξίες και πεποιθήσεις τους, προσδιορίζοντας συνάμα τις έννοιες «κοινό καλό» και «στερεότυπο», αναγνωρίζοντας πώς αυτές</p>	<p>5.1.1 Αναγνώριση αξιών</p> <ul style="list-style-type: none"> -Επανεκτίμηση θέσης και αξίας της φύσης -Αναγνώριση της εγγενούς, οικονομικής, χρηστικής αξίας της φύσης, - Διάκριση χρηστικής αξίας (απόδοση αξίας λόγω της χρησιμότητάς της στον άνθρωπο) από την εγγενή αξία (απόδοση αξίας σε κάτι μόνο και μόνο επειδή υπάρχει). - Αναγνώριση δικαιωμάτων λόγω της ύπαρξης εγγενούς αξίας. -Απόδοση αξίας σε συγκεκριμένα μέρη (π.χ. φυσικά πάρκα, τοπία, βουνά, ποτάμια, λίμνες κ.λπ.) ή ολόκληρες (π.χ. ευρύτερες οικολογικές περιοχές, οικοσυστήματα, βιότοποι) του φυσικού κόσμου. -Αναγνώριση των αξιών της αλληλεγγύης, ισονομίας, ισότητας, δημοκρατίας, σεβασμού και ενσυναίσθησης, υπευθυνότητας, ανθεκτικότητας, ακεραιότητας, φροντίδας, ειρηνικής συμβίωσης, αποδοχής και συμπερίληψης για τη διαμόρφωση πιο δίκαιων, ευημερουσών και αειφόρων κοινωνιών. <p>5.2.1 Ανάλυση και διασαφήνιση αξιών</p> <ul style="list-style-type: none"> -Διάκριση των συμφερόντων και της ιδεολογίας που κρύβεται πίσω από τις αξίες. - Διερεύνηση της προέλευσης και της εξέλιξης ενός στερεοτύπου.

	5.3	<p>υποστηρίζουν δράσεις για το κοινό καλό στα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.</p> <p>Εντοπίζουν και αξιολογούν κριτικά τους παράγοντες που επιδρούν στη διαμόρφωση ή και επιβολή των αξιών και των πεποιθήσεών μας, λαμβάνοντας υπόψη το πολιτικό, κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Αποσαφήνιση και καθορισμός των στερεοτύπων. - Εντοπισμός κοινωνικών στερεοτύπων. - Εξέταση των αιτιών πίσω από την ύπαρξη στερεοτύπων και στερεοτυπικών στάσεων. - Προτάσεις δράσης βασισμένες σε αξίες που προάγουν το κοινό καλό. - Κατανόηση της διαχρονικής σημασίας των πεποιθήσεων και αξιών μας στη διαμόρφωση του περιβάλλοντος και της κοινωνίας. - Ενδυνάμωση του ατόμου, μέσα από τις αξίες του σεβασμού, της ισονομίας, της ισότητας και της συνεργασίας, ώστε να αντιληφθεί τις συνέπειες των επιλογών, των αποφάσεων και του τρόπου ζωής του στο περιβάλλον και την ευημερία του πλανήτη μας στο παρόν και το μέλλον. - Αυτορρύθμιση, προστασία και ανθεκτικότητα απέναντι στους παράγοντες που ενισχύουν μη αειφόρες πρακτικές. <p>5.3.1 Παράγοντες που διαμορφώνουν αξίες για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οικογένεια ως το μέσο για τη μετάδοση αξιών. - Πρότυπα από την καθημερινή ζωή (συμπεριφορά, ενέργειες, δράσεις, αποφάσεις, κ.λπ.) - Εκπαίδευση και παιδεία (μακροπρόθεσμη αλλαγή πεποιθήσεων, στάσεων, αξιών και συμπεριφορών). - Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας. - Κοινωνικά δίκτυα.
--	-----	--	--

ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ	ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ
	<p><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i></p>	<p><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες, Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης, Στάσεις/Αξίες</i></p>

<p>6. Οι μαθητές/μαθήτριες να αποκτήσουν ιακνότητες πολιτότητας, προσωπικής και συλλογικής υπευθυνότητας και να είναι σε θέση να σχεδιάζουν, να αναλαμβάνουν και να συμμετέχουν σε βιώσιμες, εφικτές, συμπεριληπτικές, δίκαιες δράσεις σε προσωπικό και συλλογικό επίπεδο τοπικά, εθνικά και παγκόσμια.</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p>	<p>Αναγνωρίζουν δράσεις που οργανώνονται σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο και στοχεύουν στην αειφόρο ανάπτυξη, διασυνδέοντας τακτικές ή μεμονωμένες δράσεις με συγκεκριμένα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, αναλύοντας τα χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Κατανοούν την ανάγκη διοργάνωσης και υλοποίησης δράσεων για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο. Αντιλαμβάνονται τους περιβαλλοντικούς, κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτιστικούς και πολιτικούς παράγοντες που αναδεικνύουν ένα ζήτημα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης, καθώς και τους κοινωνικούς και συναισθηματικούς λόγους που δημιουργούν την ανάγκη για ανάληψη δράσεων αντιμετώπισής του.</p> <p>Συμμετέχουν σε δράσεις που διοργανώνονται σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο και σχετίζονται με ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.</p>	<p>6.1.1 Προσδιορισμός της έννοιας «περιβαλλοντική δράση»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Διάκριση των εννοιών δράση-δραστηριότητα και ανάλυση των χαρακτηριστικών που διέπουν μια δράση. -Εντοπισμός δράσεων που διοργανώνονται σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο και στοχεύουν στην αειφόρο ανάπτυξη. -Εντοπισμός φορέων σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο που διοργανώνουν δράσεις που στοχεύουν στην αειφόρο ανάπτυξη. - Εντοπισμός και περιγραφή καλών πρακτικών και παραδειγμάτων που ενισχύουν τη συλλογική δράση για την αειφορία εντός μιας κοινότητας, σε εθνικό ή σε περιφερειακό επίπεδο. <p>6.2.1 Σημασία διοργάνωσης και υλοποίησης περιβαλλοντικών δράσεων/δράσεων της αειφόρου ανάπτυξης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εντοπισμός των κοινωνικών, οικονομικών, πολιτισμικών και πολιτικών παραγόντων που αναδεικνύουν ένα ζήτημα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης. - Εξέταση και αμφισβήτηση της αποτελεσματικότητας και της βιωσιμότητας των δράσεων που αφορούν το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη. - Κατανόηση της σημασίας της ανάληψης κατεπείγουσας δράσης για την αντιμετώπιση των κρίσιμων ζητημάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης. <p>6.3.1 Συμμετοχή σε δράσεις της αειφόρου ανάπτυξης</p> <ul style="list-style-type: none"> -Επιλογή και συμμετοχή σε δράσεις που σχετίζονται με ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης που αφορούν το σχολείο, την κοινότητα, τη χώρα ή τον κόσμο γενικότερα. -Ανάπτυξη θετικής στάσης απέναντι σε δράσεις που διοργανώνονται σε τοπικό, εθνικό ή παγκόσμιο επίπεδο και έχουν ως γνώμονα την προστασία/διατήρηση του περιβάλλοντος και την προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης.
---	----------------------------------	---	--

	6.4	<p>Σχεδιάζουν, δράσεις σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο που σχετίζονται με την αντιμετώπιση ζητημάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης.</p>	<p>-Ενδυνάμωση της ενεργούς πολιτότητας και εθελοντικής συμμετοχής σε δράσεις που διοργανώνονται σε τοπικό, εθνικό ή παγκόσμιο επίπεδο και έχουν ως γνώμονα την προστασία/διατήρηση του περιβάλλοντος και επίτευξη της αειφόρου ανάπτυξης.</p> <p>6.4.1 Σχεδιασμός δράσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Επιλογή και επεξήγηση δράσεων για την αντιμετώπιση του υπό διερεύνηση ζητήματος. - - Ανάλυση της σημασίας αυτών των δράσεων, εξέταση της δυνατότητας υλοποίησής τους και ταξινόμησή τους με βάση την προτεραιότητα ή την πεποίθησή τους για την επίτευξη θετικής αλλαγής. - Καθορισμός του γενικού σκοπού και των επιμέρους στόχων μιας δράσης για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη. <p>-Εντοπισμός πιθανών περιορισμών της προτεινόμενης δράσης και εισήγηση τρόπων αντιμετώπισής τους για να είναι υλοποιήσιμη.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Καθορισμός του κοινού στο οποίο απευθύνεται μια δράση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη. -Καθορισμός των σταδίων υλοποίησης και του χρονικού πλαισίου μέσα στο οποίο θα διεξαχθεί και θα ολοκληρωθεί μια δράση για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη. -Επιλογή των κατάλληλων κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών εταίρων που θα αποτελέσουν τους συνεργαζόμενους φορείς για την υλοποίηση της δράσης. -Αξιολόγηση των μέσων και των πόρων που απαιτούνται για τον επιτυχή σχεδιασμό μιας δράσης για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη. -Εκτίμηση των κινδύνων και συνυπολογισμός των αστάθμητων παραγόντων που ενδεχομένως να επηρεάζουν τη δράση -Χρήση των αρχών της κοινωνικής επιχειρηματικότητας (αειφορία, κοινωνική δικαιοσύνη, κοινωνική ενσωμάτωση κ.λπ.) για την υλοποίηση δράσεων και χρήση ενημερωμένων και συμμετοχικών στρατηγικών λήψης αποφάσεων.
	6.5	<p>Οργανώνουν και υλοποιούν δράσεις σε τοπικό, εθνικό και παγκόσμιο επίπεδο που σχετίζονται με την επίλυση ή αντιμετώπιση ζητημάτων αειφόρου ανάπτυξης.</p>	<p>6.5.1. Οργάνωση και υλοποίηση δράσεων</p> <ul style="list-style-type: none"> - Αναγνώριση διαδικασιών και ενεργειών που σχετίζονται με την οργάνωση μιας δράσης για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη. - Λήψη και αξιολόγηση αποφάσεων που σχετίζονται με την οργάνωση δράσεων για το περιβάλλον και την αειφόρο ανάπτυξη.

	6.6	<p>Επανεξετάζουν και αναδιαμορφώνουν την όλη διαδικασία και αυτά που έχουν επιτύχει.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Κατανομή καθηκόντων. -Αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων (χρόνος, χρήματα, υποδομές, τεχνογνωσία). -Καταγραφή υλοποίησης της δράσης με διάφορα μέσα και διαδικασίες προβολής (φωτογραφικό υλικό, πόστερ, φιλμάκια, μέσα κοινωνικής δικτύωσης, κ.λπ.), εποπτεία της δράσης και αναπροσαρμογή χρονοδιαγραμμάτων. <p>6.6.1 Αξιολόγηση της δράσης</p> <ul style="list-style-type: none"> - Εξέταση των αποτελεσμάτων και αλλαγών που επέφερε η δράση. - Αξιολόγηση της δράσης μέσα από την ανταλλαγή απόψεων και εμπειριών μεταξύ των εμπλεκόμενων (οργάνωση, συνεργασία, συμμετοχή, επικοινωνία ιδεών, λήψη απόφασης, δεξιότητες που αναπτύχθηκαν, διαχείριση πόρων, προοπτική κ.λπ.). -Διαμόρφωση ποσοτικών και ποιοτικών κριτηρίων αξιολόγησης της δράσης (ερωτηματολόγιο, συνέντευξη, έκθεση αποτελεσμάτων κ.λπ.).
--	-----	--	---