

Η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και η διαφοροποίηση της διδασκαλίας στην Περιβαλλοντική Εκπαίδευση/ Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη



Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013



Βασικές αρχές της ΠΕ/ΕΑΑ που ευνοούν την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας

- Η μάθηση στην ΠΕ/ΕΑΑ δεν αποτελεί μια διαδικασία μεταβίβασης της γνώσης από κάποιον που την κατέχει σε αυτόν που δεν την κατέχει.
- Η ΠΕ/ΕΑΑ δεν είναι μάθημα, δεν έχει συγκεκριμένη ύλη.

Η έννοια της Π.Ε./ΕΑΑ είναι από τη φύση της διαθεματική και αυτό γιατί:

- ο χαρακτήρας των περιβαλλοντικών προβλημάτων είναι πολύπλοκος-πολυσύνθετος.
- τα περιβαλλοντικά ζητήματα και τα ζητήματα της αειφόρου ανάπτυξης έχουν συστημικό χαρακτήρα.
- η μελέτη και εξέτασή τους απαιτεί ολιστική θεώρηση.



Βασικές αρχές της ΠΕ/ΕΑΑ που ευνοούν την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Η ΠΕ/ΕΑΑ ως διαθεματικό αντικείμενο...

- υποστηρίζει τη μαθητοκεντρική εκπαίδευση
- προάγει την ενεργητική συμμετοχή όλων
- αξιοποιεί την προϋπάρχουσα γνώση και τις εμπειρίες των μαθητών/τριών
- προάγει την ανάληψη πρωτοβουλιών, την ανάπτυξη της συνεργασίας σε ομάδες,
- Ενισχύει την κοινωνική αλληλεπίδραση.
- προάγει τη σύνδεση της γνώσης με τα ενδιαφέροντα , τις ανάγκες, τις δυνατότητες και τα ταλέντα των μαθητών.
- Ενισχύει τη διαγενεακή επικοινωνία.
- Μπορεί να συνδέσει το ζήτημα με το άμεσο τοπικό περιβάλλον και τις εμπειρίες των μαθητών/τριών

Βασικές αρχές της ΠΕ/ΕΑΑ που ευνοούν την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας



Η ΠΕ/ΕΑΑ ως διαθεματικό αντικείμενο...

- υποστηρίζει την καλλιέργεια της κριτικής σκέψης, την αυτονομία των ατόμων και την καλλιέργεια αξιών.
- διευρύνει τα μαθησιακά περιβάλλοντα
- ενθαρρύνει τη σύνδεση του σχολείου-κοινωνίας και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία
- αξιοποιεί τα περιβαλλοντικά ζητήματα και ενθαρρύνει τη διεύρυνση των ποικίλων διαστάσεων που τα συνιστούν

Βασικές αρχές της ΠΕ/ΕΑΑ που ευνοούν την ομαδοσυνεργατική μέθοδο και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας



Επιπλέον....

- Ο απελευθερωτικός χαρακτήρας της ΠΕ/ΕΑΑ
- Η δυνατότητά της για άμεση διασύνδεση του σχολείου με τα εξωτερικά περιβάλλοντα
- Ο διαμορφωτικός της χαρακτήρας
- Ο ηθικός κώδικας αξιών της (βασική αξία η ισότητα, ο σεβασμός, η ισοτιμία)
- Η ποικιλία των διδακτικών της τεχνικών την

ΚΑΘΙΕΡΩΝΟΥΝ ΩΣ ΕΝΑ ΑΠΟ ΤΑ ΚΑΤΕΞΟΧΗΝ ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΟΠΟΥ Η ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΠΟΡΕΙΑ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟ ΝΑ ΔΟΜΗΘΕΙ:

1. Στις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή/τριας
2. Στις δυνατότητές τους
3. Στην ανάδειξη των δεξιοτήτων και ικανοτήτων του κάθε μαθητή/τριας που δεν μπορούν να αναδειχθούν μέσα από τη συμβατική διδασκαλία.



**Παραδείγματα εφαρμογής της
ομαδοσυνεργατικής μεθόδου και της
διαφοροποίησης της διδασκαλίας στα
πλαίσια της εφαρμογής του Αναλυτικού
Προγράμματος της Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης/Εκπαίδευσης για την
Αειφόρο Ανάπτυξη**

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013



1^ο Παράδειγμα

Διδακτική τεχνική: Έρευνα Επισκόπησης

Ομαδοσυνεργαστική μέθοδος με διαφοροποίηση
ως προς το **περιεχόμενο**, ως προς τη **διαδικασία**,
ως προς το **αποτέλεσμα**, ως προς τα **μέσα**, ως προς το
μαθησιακό περιβάλλον και ως προς τις **δραστηριότητες**.

«Χρησιμοποιούν οι Κύπριοι οικολογικές τσάντες για τα ψώνια τους;»

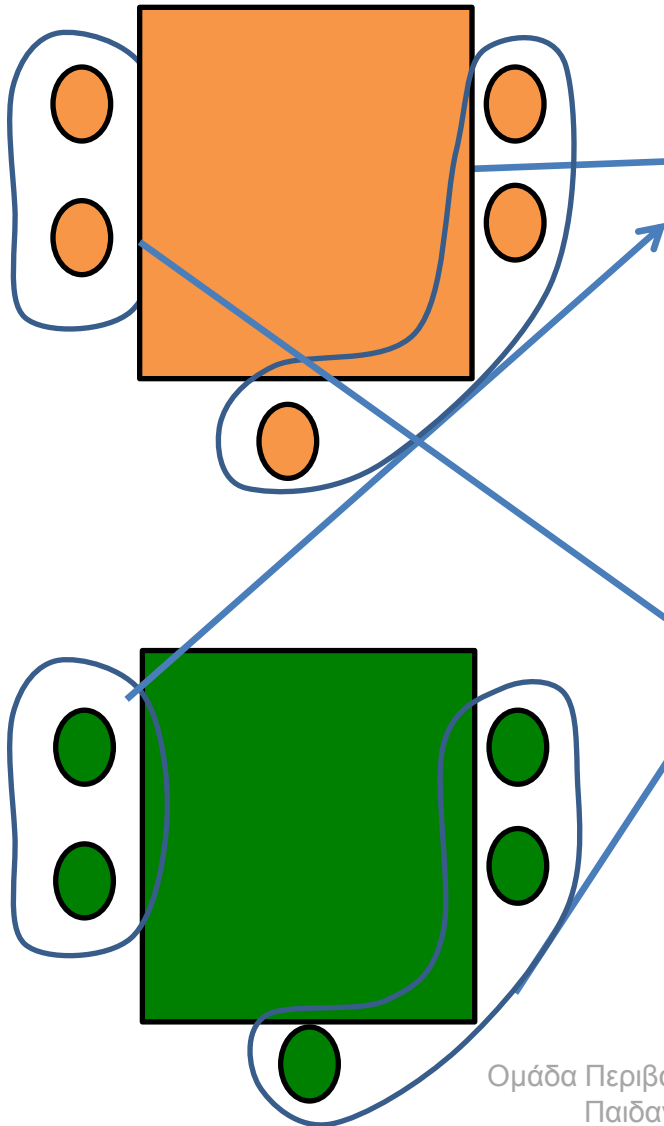


- Η έρευνα διεξάγεται σε υπεραγορά.
- Ο πληθυσμός της έρευνας είναι οι υπάλληλοι της υπεραγοράς, διευθυντικά στελέχη της υπεραγοράς, πελάτες της υπεραγοράς.

Στόχοι της έρευνας επισκόπησης:

- α) η αξιολόγηση των γνώσεων μιας ομάδας ανθρώπων για τη χρήση της οικολογικής τσάντας.
- β) η συγκέντρωση πληροφοριών για πιθανές στάσεις (θετικές ή αρνητικές) απέναντι στη χρήση της οικολογικής τσάντας.
- γ) ο εντοπισμός λόγων που συμβάλλουν στη χρήση ή μη χρήση της οικολογικής τσάντας στην Κύπρο.

1^ο Βήμα: Προετοιμασία στην τάξη

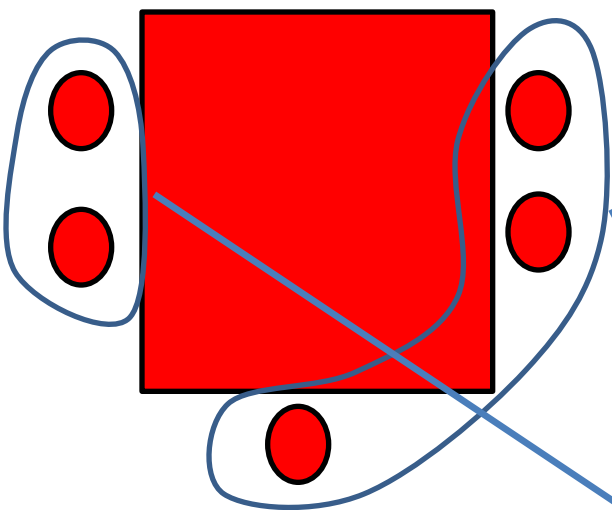


1^η & 2^η ομάδα: **Μελετά τα θετικά της χρήσης οικολογικής τσάντας.**

▪ Κείμενο «25 λόγοι για να χρησιμοποιούμε οικολογικές τσάντες», <http://www.isleofeco.gr/composting-gewskwlikes-sixnes-erwtiseis/17-media/articles/94-25-facts-to-use-recycle-bags> (με τη μελέτη του κειμένου οι μαθητές συνειδητοποιούν τις συνέπειες από τη χρήση πλαστικών και χάρτινων σακουλιών και αντιλαμβάνονται την ανάγκη χρήσης της οικολογικής τσάντας).

▪ Φιλμάκι στο YouTube «[Πάρτε τη δική σας τσάντα για ψώνια.mp4](#)» (συνειδητοποιούν την ανάγκη για αλλαγή α) στον τρόπο σκέψης μας και β) στις συνήθειες μας όταν μεταφέρουμε τα ψώνια μας).

Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο και ως προς τα μέσα



3^η & 4^η ομάδα: *Εξετάζει στάσεις (θετικές ή αρνητικές) απέναντι στη χρήση οικολογικής τσάντας.*

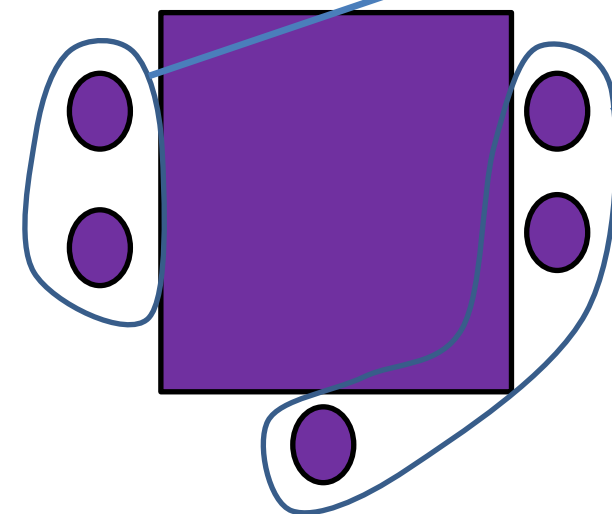
▪ Προσωπική μαρτυρία του Επιτρόπου Περιβάλλοντος, Χαράλαμπου Θεοπέμπτου,

http://theopemptou.blogspot.com/2010/04/blog-post_21.html (βλέπουν τη θετική στάση του Επιτρόπου

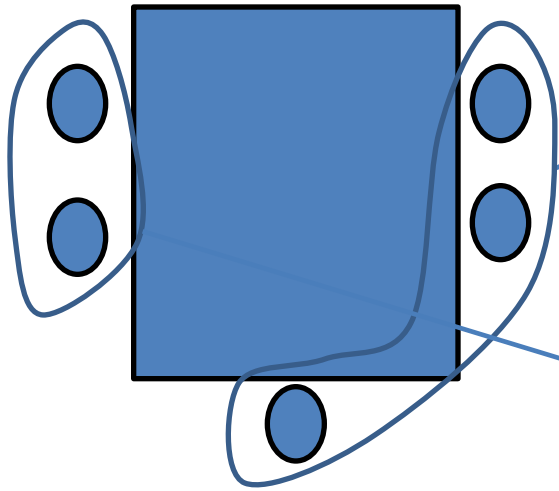
Περιβάλλοντος απέναντι στη χρήση της οικολογικής τσάντας και την άγνοια ή τον προβληματισμό για τη χρήση της οικολογικής τσάντας των άλλων γύρω του)

▪ Φιλμάκι στο YouTube «[The Goode family: You must use reusable bags!](#)» (βλέπουν την αρνητική στάση απέναντι στη χρήση πλαστικής και χάρτινης σακούλας)

▪ Προσωπικές εμπειρίες των παιδιών από τις δικές τους συνήθειες και τις συνήθειες της οικογένειάς τους (βγαίνουν στην επιφάνεια στάσεις, απόψεις και νοοτροπίες των ιδίων αλλά και των ανθρώπων γύρω τους)



Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο και ως προς τα μέσα



5^η ομάδα: Εντοπίζει λόγους που οδηγούν στη χρήση ή μη χρήση της οικολογικής τσάντας στην Κύπρο.

▪ Διαφήμιση υπεραγοράς με κίνητρα χρήσης της οικολογικής τσάντας προς τους πελάτες της.

<http://www.metro.com.cy/ECOFRIENDLY/Ourecofriendlybag/tabid/75/language/el-GR/Default.aspx>

(στόχος είναι να αντιληφθούν πώς υπάρχουν κίνητρα για χρήση οικολογικής τσάντας)

▪ Άρθρο: «Πάνινη τσάντα για ψώνια...οικολογικά!»

<http://www.livesmart.gr/node/453>

(στόχος είναι να προβληματιστούν τα παιδιά για την ανάγκη χρήσης οικολογικής τσάντας)

Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο
και ως προς τα μέσα

2^ο Βήμα: Εργασία στην υπεραγορά



- Ομάδα που συγκεντρώνει πληροφορίες με τη χρήση ερωτηματολογίου



- Ομάδα που συγκεντρώνει πληροφορίες με τη λήψη σχετικών φωτογραφιών



- Ομάδα που παίρνει συνεντεύξεις από υπαλλήλους και πελάτες της υπεραγοράς



- Ομάδα που συγκεντρώνει πληροφορίες με χρήση φύλλου παρατήρησης στα ταμεία της υπεραγοράς



- Ομάδα που συγκεντρώνει πληροφορίες με τη χρήση βιντεοκάμερας.

Διαφοροποίηση ως προς τη διαδικασία

3^ο Βήμα: Επεξεργασία δεδομένων



- **1^η επιλογή:** Επεξεργάζεται τα δεδομένα και παρουσιάζει τα αποτελέσματα σε κάρτες με πίνακες και λεζάντες. Η παρουσίαση ετοιμάζεται σε μορφή word document.
- **2^η επιλογή:** Επεξεργάζεται τα δεδομένα και παρουσιάζει τα αποτελέσματα σε μορφή PowerPoint.
- **3^η επιλογή:** Επεξεργάζεται τα δεδομένα και παρουσιάζει τα αποτελέσματα σε μορφή γραφικής παράστασης.
- **4^η επιλογή:** Επεξεργάζεται τα δεδομένα και παρουσιάζει τα αποτελέσματα με ένα κολλάζ από φωτογραφίες.
- **5^η επιλογή:** Επεξεργάζεται τα δεδομένα και παρουσιάζει τα αποτελέσματα σε μορφή ρεπορτάζ.

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013

Τα δεδομένα είναι κοινά για όλους και οι στόχοι είναι κοινοί για όλους (α) η αξιολόγηση των γνώσεων μιας ομάδας ανθρώπων για τη χρήση της οικολογικής τσάντας, β) η συγκέντρωση πληροφοριών για πιθανές στάσεις (θετικές ή αρνητικές) απέναντι στη χρήση της οικολογικής τσάντας, γ) ο εντοπισμός λόγων που συμβάλλουν στη χρήση ή μη χρήση της οικολογικής τσάντας στην Κύπρο).

Διαφοροποίηση ως προς τις δραστηριότητες, ως προς το αποτέλεσμα, ως προς τα μέσα και ως προς το μαθησιακό περιβάλλον (οργάνωση της τάξης, πρόσβαση στα μέσα, αλληλεπίδραση μαθητών και μαθητών εκπαιδευτικού)

5^ο Βήμα: Παρουσίαση αποτελεσμάτων/ Εξαγωγή συμπερασμάτων



- Τα αποτελέσματα της έρευνας κοινοποιούνται στους μαθητές του σχολείου σε μια συγκέντρωση και στους γονείς και κατοίκους της περιοχής μέσω ενός εντύπου που ετοιμάζεται από τα παιδιά.
- Τα αποτελέσματα της έρευνας αξιοποιούνται για την οργάνωση μελλοντικών δράσεων που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση του κοινού για τη χρήση της οικολογικής τσάντας.



2^ο Παράδειγμα

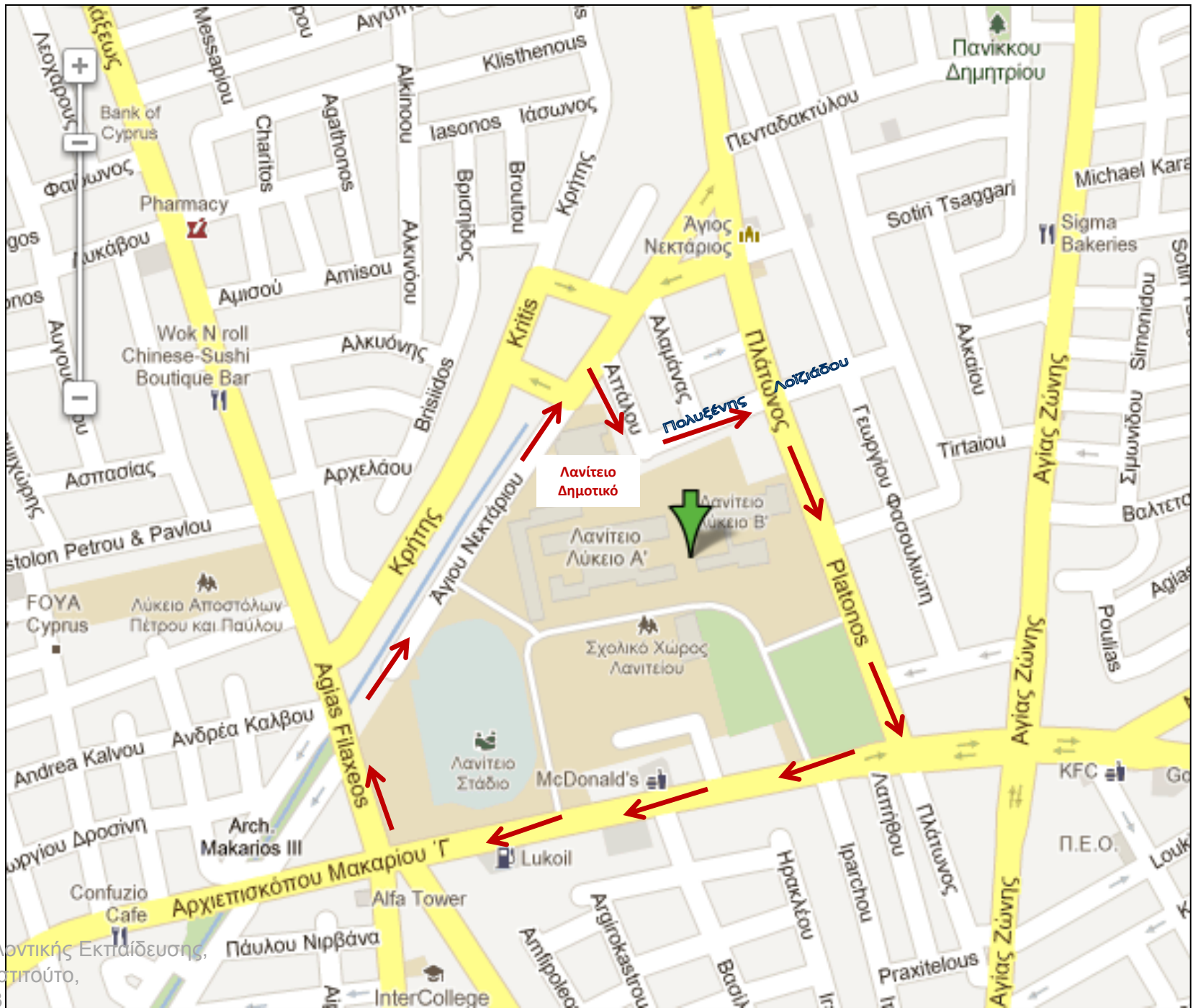
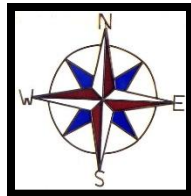
Διδακτική τεχνική: **Μελέτη πεδίου**

Ομαδοσυνεργαστική μέθοδος με διαφοροποίηση
ως προς τη **δραστηριότητα**, ως προς το **ρόλο-καθήκον**,
και ως προς το **αποτέλεσμα**.



Το κυκλοφοριακό πρόβλημα στην είσοδο του Σχολείου και στην περιοχή γύρω από το Σχολείο μας

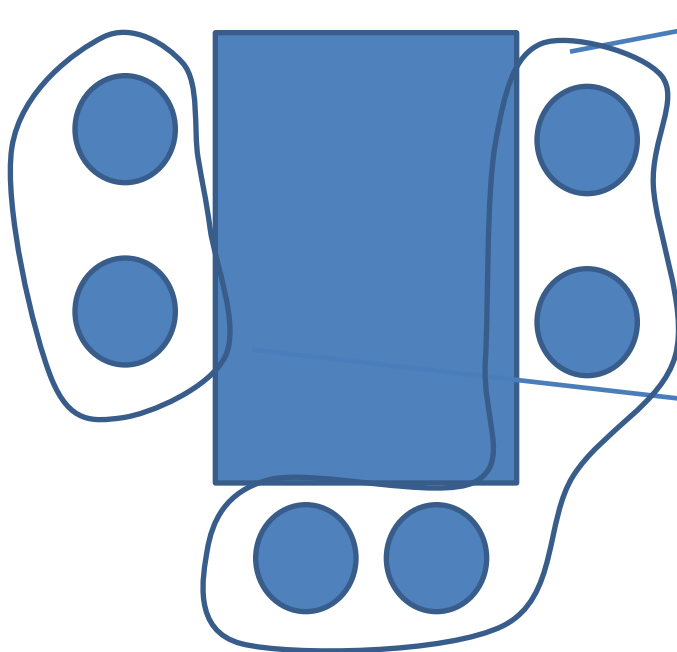
- **Σκοπός μελέτης πεδίου:** Να εντοπιστούν οι αιτίες που προκαλούν κυκλοφοριακό πρόβλημα στην είσοδο και στην περιοχή γύρω από το Σχολείο.



2^ο Βήμα: Εργασία στο πεδίο

► 1^η Ομάδα:

Στόχος: Έλεγχος της κυκλοφορίας οχημάτων στην είσοδο του σχολείου και στην περιοχή γύρω από το σχολείο σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα.



■ Συγκέντρωση πληροφοριών με τη χρήση πινάκων καταγραφής του αριθμού των οχημάτων, τους είδους των οχημάτων και του αριθμού των επιβατών.

Ρόλοι: γραμματέας, ελεγκτές κυκλοφορίας, χρονομέτρης.

■ Συγκέντρωση πληροφοριών με τη βιντεογράφιση σκηνών που παρουσιάζουν κυκλοφοριακή συμφόρηση.

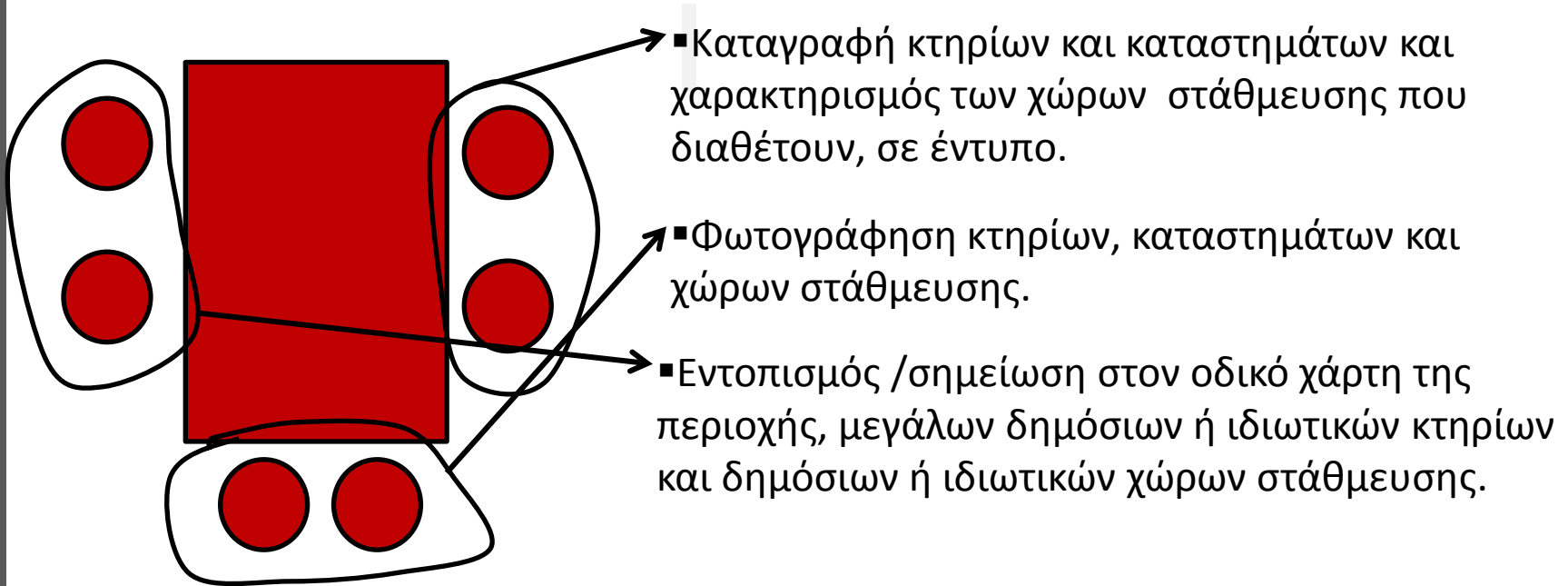
Ρόλοι: Κινηματογραφιστής, δημοσιογράφος

Διαφοροποίηση ως προς τη δραστηριότητα και ως προς το ρόλο-καθήκον



► 2^η Ομάδα:

Στόχος: Μελέτη των κτηρίων και των καταστημάτων που υπάρχουν στην περιοχή του Σχολείου και έλεγχος των χώρων στάθμευσης τους.

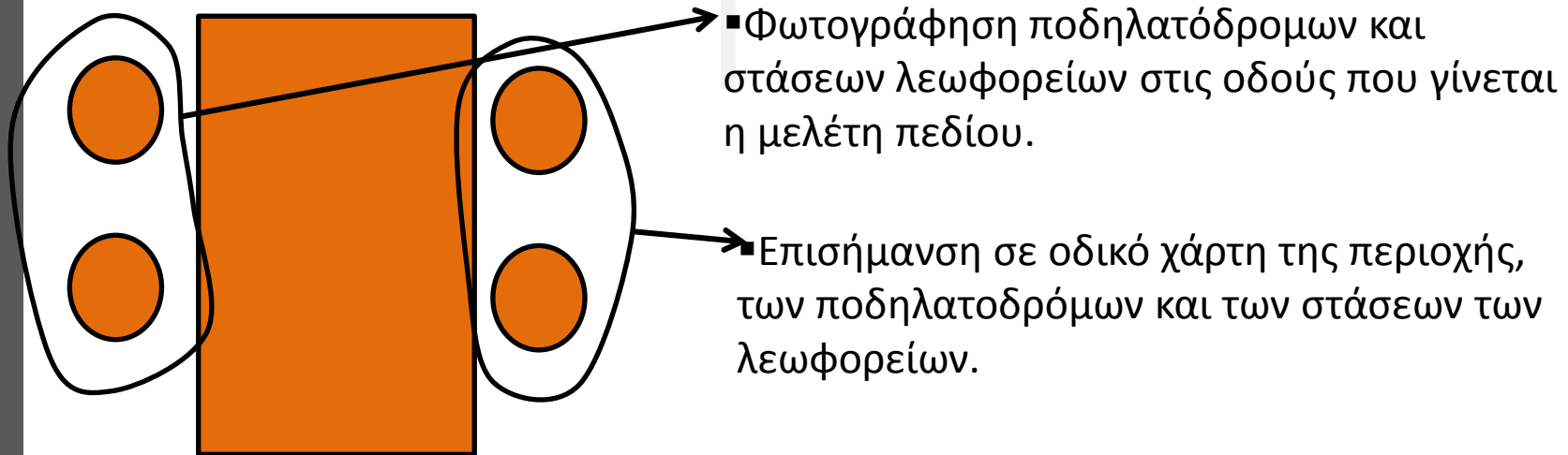


Διαφοροποίηση ως προς τη διαδικασία, ως προς τα μέσα και ως προς το ρόλο-καθήκον



► 3^η Ομάδα:

Στόχος: Έλεγχος για στάσεις και διαδρομές λεωφορείων και έλεγχος για ύπαρξη ποδηλατόδρομων.

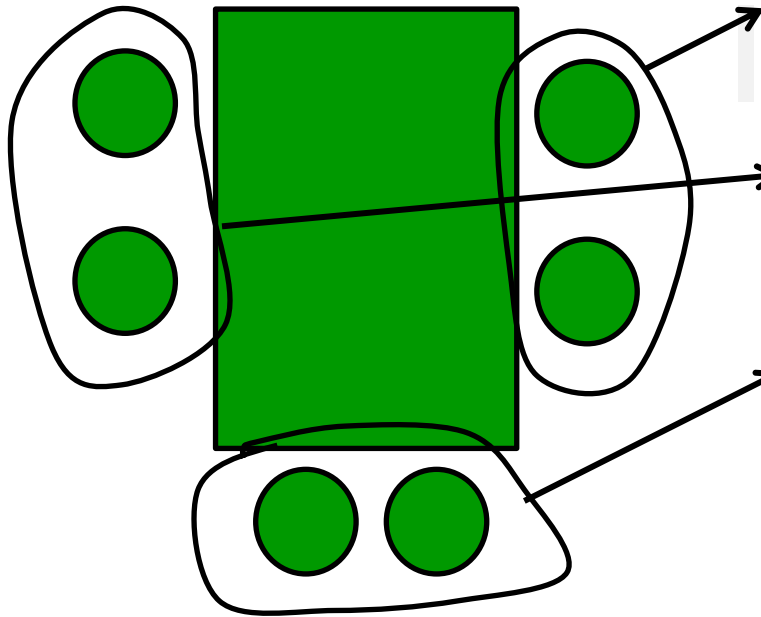


Διαφοροποίηση ως προς τη διαδικασία, ως προς τα μέσα και ως προς το ρόλο-καθήκον



► 4^η Ομάδα:

Στόχος: *Εντοπισμός δυσκολιών που αντιμετωπίζει ένας πεζός κατά τη διακίνηση του στην περιοχή γύρω από το Σχολείο και εντοπισμός παραβιάσεων του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας.*



- Καταγραφή δυσκολιών που αντιμετωπίζουν οι πεζοί κατά τη διακίνησή τους και παραβιάσεων του ΚΟΚ σε έντυπα.
- Βιντεογράφιση δυσκολιών που αντιμετωπίζει ένας πεζός κατά τη διακίνηση του στην περιοχή γύρω από το σχολείο.
- Συνεντεύξεις από πεζούς για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν κατά τη διακίνησή τους στην περιοχή γύρω από το σχολείο.

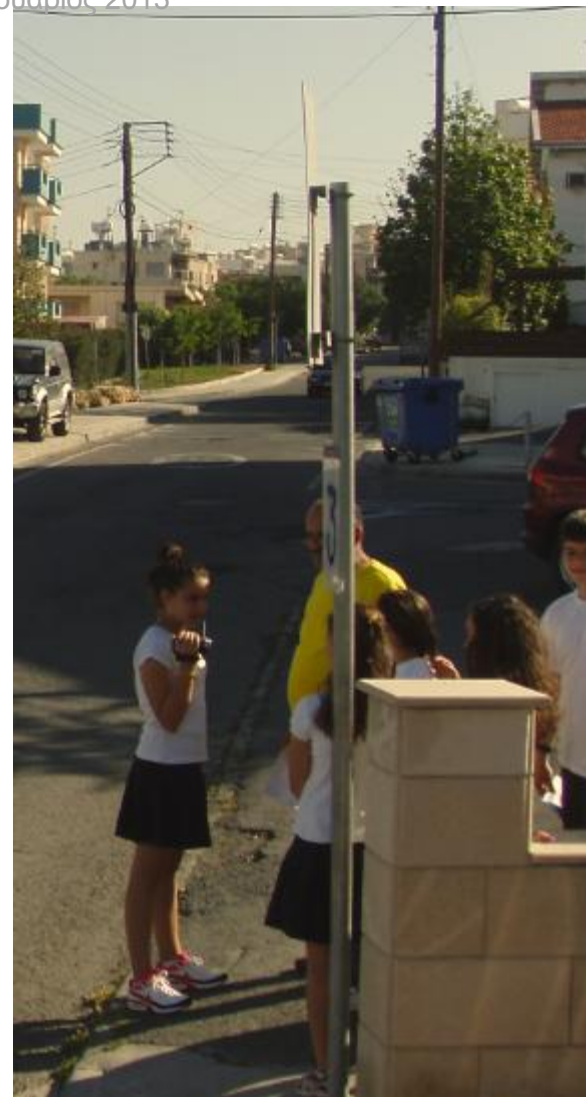
Διαφοροποίηση ως προς τη διαδικασία, ως προς τα μέσα και ως προς το ρόλο-καθήκον





► Εργασία στο πεδίο

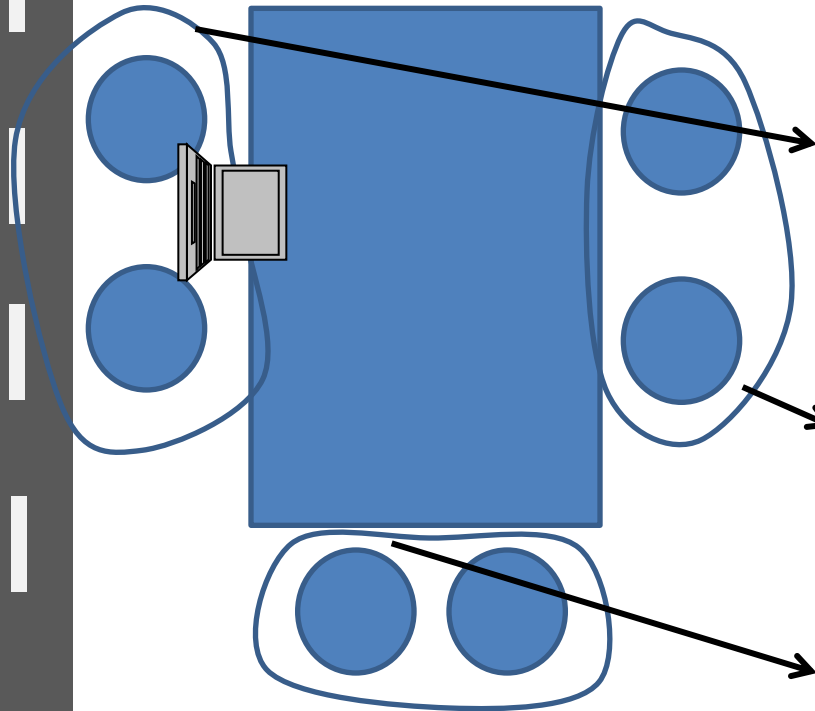
Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013





➡ Στάδιο σύνθεσης

Στόχος: Η παρουσίαση του αριθμού και του είδους των οχημάτων και του αριθμού των επιβατών που διακινούνται στη είσοδο του σχολείου σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα.



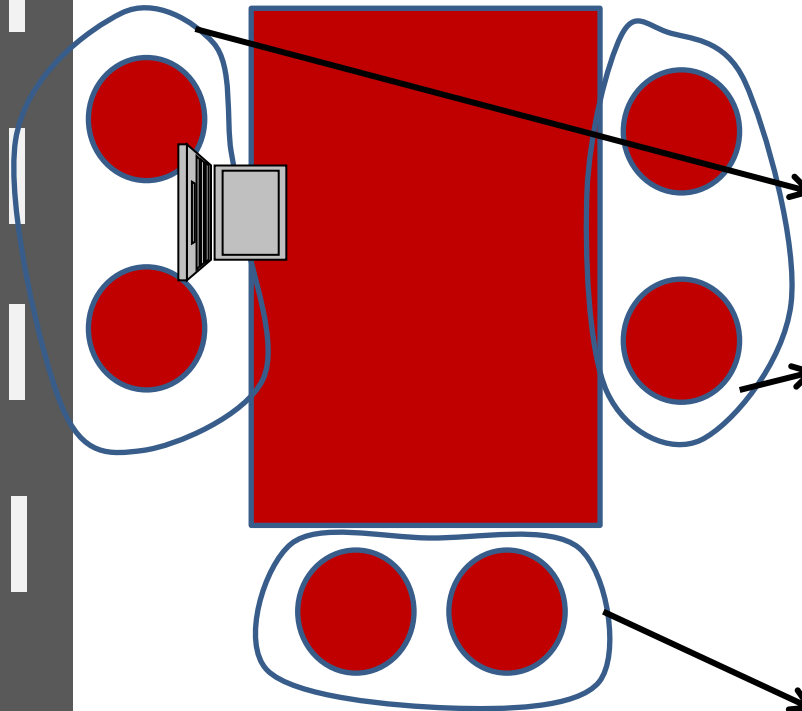
- Επεξεργασία δεδομένων σε Excel και ετοιμασία γραφικών παραστάσεων με τον αριθμό των οχημάτων που διακινούνται στην είσοδο του σχολείου ανά λεπτό.
- Ετοιμασία γραφικής παράστασης για τα είδη των οχημάτων που διακινούνται στην είσοδο του σχολείου, σε τετραγωνισμένο χαρτί.
- Άντληση πληροφοριών από έτοιμη γραφική παράσταση που παρουσιάζει τον αριθμό των οχημάτων και των αριθμό των επιβατών.
- Όλες οι υποομάδες στο τέλος λειτουργούν ως μια ομάδα και εξάγουν συμπεράσματα.

Διαφοροποίηση ως προς τη δραστηριότητα και ως προς το αποτέλεσμα.



▶ Στάδιο σύνθεσης

Στόχος: *Η παρουσίαση των κτιρίων (δημόσιων και ιδιωτικών) που υπάρχουν στην περιοχή του σχολείου και η αξιολόγηση του χώρου στάθμευσης που διαθέτουν.*



▪ Επεξεργασία δεδομένων και ετοιμασία παρουσίασης στο Powerpoint.

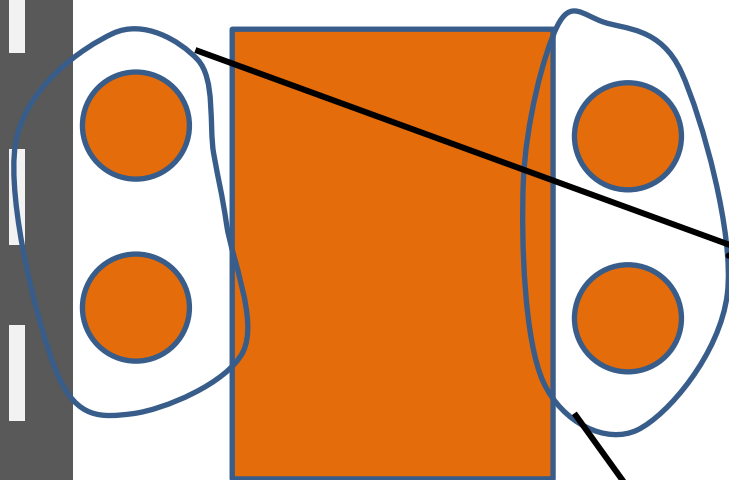
▪ Διαχωρισμός φωτογραφιών σε δύο κατηγορίες:
α) που παρουσιάζουν κτίρια με ικανοποιητικούς χώρους στάθμευσης και β) που παρουσιάζουν κτίρια με προβληματικούς ή ανύπαρκτους χώρους στάθμευσης.

▪ Τοποθέτηση φωτογραφιών σε πινακίδα και ετοιμασία λεζάντας για κάθε φωτογραφία με ανάλογο σχόλιο.

Διαφοροποίηση ως προς τη δραστηριότητα και ως προς το αποτέλεσμα.



▶ Στάδιο σύνθεσης



Στόχος: *Ο εντοπισμός εναλλακτικών τρόπων διακίνησης στην περιοχή γύρω από το σχολείο μέσα από την μελέτη ύπαρξης ποδηλατοδρόμων και στάσεων λεωφορείων.*

▶ Τοποθέτηση στον οδικό χάρτη της περιοχής του σχολείου, το σήμα κυκλοφορίας που αντιστοιχεί στους ποδηλατόδρομους και το σήμα κυκλοφορίας που αντιστοιχεί στις στάσεις λεωφορείου. Σκοπός είναι να φανεί στο χάρτη σε ποιες οδούς υπάρχουν ποδηλατόδρομοι και σε ποιες στάσεις λεωφορείων.

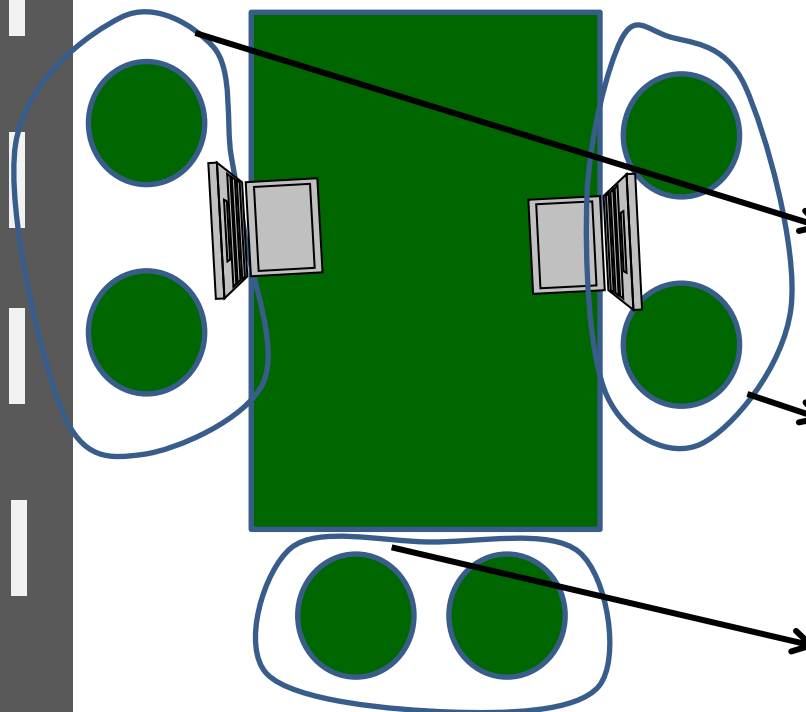
▶ Στον οδικό χάρτη της περιοχής του σχολείου πέρα από τον εντοπισμό των ποδηλατόδρομων και των στάσεων λεωφορείων, εντοπίζονται και χρωματίζονται οι οδοί στις οποίες βρίσκονται τα σπίτια των μαθητών του σχολείου.

Διαφοροποίηση ως προς τη δραστηριότητα και ως προς το αποτέλεσμα.



▶ Στάδιο σύνθεσης

Στόχος: Η παρουσίαση δυσκολιών που παρουσιάζει ένας πεζός κατά τη διακίνησή του στην περιοχή γύρω από το σχολείο και ο εντοπισμός συγκεκριμένων παραβιάσεων του ΚΟΚ, ως παράγοντα που δυσκολεύει τους πεζούς.



■ Επεξεργασία δεδομένων και ετοιμασία παρουσίασης στο Powerpoint.

■ Επεξεργασία του βίντεο που γυρίστηκε κατά τη μελέτη πεδίου και ετοιμασία ρεπορτάζ με τη χρήση του moviemaker.

■ Επεξεργασία συνεντεύξεων και παρουσίαση συμπερασμάτων για τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν οι πεζοί κατά τη διακίνησή τους στην περιοχή του σχολείου, σε πίνακα που γίνεται σε χαρτόνι.

Διαφοροποίηση ως προς τη δραστηριότητα και ως προς το αποτέλεσμα.



➡ Στάδιο αξιολόγησης

- Παρουσίαση αποτελεσμάτων και συμπερασμάτων από τη μελέτη πεδίου.
- Προβληματισμός από την εκπαιδευτικό για το πώς πρέπει να προχωρήσει το σχολείο για την επίλυση του κυκλοφοριακού προβλήματος στην είσοδο του σχολείου.
- Εισηγήσεις από τα παιδιά.
- Επιλογή συνεργατών.
- Σχεδιασμός και οργάνωση δράσεων και παρεμβάσεων.



3^ο Παράδειγμα

Διδακτική τεχνική: **Διαλογική Αντιπαράθεση**
«Η οδήγηση στην πόλη»

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος με διαφοροποίηση
ως προς το **περιεχόμενο**, ως προς τη **διαδικασία**,
ως προς το **τελικό προϊόν**, ως προς τις **δεξιότητες χρήσης**
του ΗΥ, ως προς την **ικανότητα εντοπισμού και επιλογής**
κατάλληλων πηγών από το διαδίκτυο, ως προς τα μέσα
συλλογής πληροφοριών, ως προς τον **τρόπο διεξαγωγής**
της έρευνας και ως προς τις **πηγές**

Στόχοι:

Οι μαθητές:

- ▶ να κατανοήσουν τη σημασία του υβριδικού αυτοκινήτου ως μέσο αντιμετώπισης της ατμοσφαιρικής ρύπανσης και της μείωσης των φυσικών πόρων.
- ▶ να αποκτήσουν δεξιότητες κριτικής ανάλυσης πληροφοριών και επιχειρηματολογίας σε ό,τι αφορά στο ζήτημα της προώθησης των υβριδικών αυτοκινήτων





- ▶ **Στάδιο 1: Αρχική διερεύνηση του ζητήματος**

- ▶ 1. Καταιγισμός ιδεών για τα θέματα που θα ήθελαν οι μαθητές να ενημερωθούν σχετικά με τα υβριδικά αυτοκίνητα.
- ▶ 2. Οι μαθητές χωρίζονται σε τέσσερις ομάδες για μελέτη του θέματος:





- ▶ Ομάδα 1: Μελετά τη νομοθεσία που υπάρχει στην Κύπρο και στην Ευρωπαϊκή Ένωση και αφορά τα υβριδικά αυτοκίνητα
- ▶ Ομάδα 2: Μελετά την τεχνολογία των υβριδικών αυτοκινήτων
- ▶ Ομάδα 3: Μελετά το ρυθμό και τον αριθμό πωλήσεων υβριδικών αυτοκινήτων στην Κύπρο (συλλογή δεδομένων από εταιρίες)
- ▶ Ομάδα 4: Μελετά τα διαθέσιμα μοντέλα υβριδικών αυτοκινήτων που πωλούνται στην Κύπρο

Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο



- ▶ Ομάδα 1: Έντυπες και ηλεκτρονικές πηγές
- ▶ Ομάδα 2: Εκπαιδευτικά βίντεο και ηλεκτρονικές πηγές
- ▶ Ομάδα 3: Συνεντεύξεις από εργαζόμενους σε εταιρίες εισαγωγής υβριδικών αυτοκινήτων
- ▶ Ομάδα 4: Κυπριακά περιοδικά αυτοκινήτων

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013

Διαφοροποίηση ως προς το μέσο συλλογής πληροφοριών και τον τρόπο διεξαγωγής της έρευνας (διεξαγωγή βιβλιογραφικής έρευνας, διενέργεια συνεντεύξεων, χορήγηση ερωτηματολογίων)





-
- ▶ **Στάδιο 2:**



 - ▶ Προετοιμασία Διαλογικής Αντιπαράθεσης

 - ▶ 1. Σενάριο
 - ▶ 2. Κάρτες ρόλων



Προετοιμασία Διαλογικής Αντιπαράθεσης

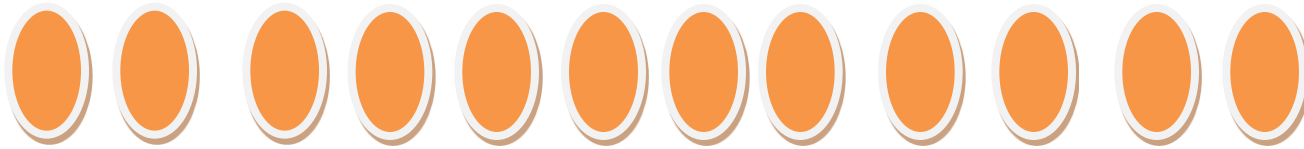


- Οι μαθητές χωρίζονται σε δύο ομάδες:
 - **Εκπρόσωποι της οικολογικής οργάνωσης «Οι φίλοι της πόλης»** 
 - **Εκπρόσωποι του Συνδέσμου Εισαγωγέων Αυτοκινήτων Κύπρου.** 
- Η κάθε ομάδα καλείται να προβληματιστεί σχετικά με τα επιχειρήματα και τις αξίες που μπορεί να έχουν τα άτομα τα οποία υποδύονται και αφού τα μέλη της μελετήσουν το θέμα, να εντοπίσουν τα επιχειρήματα τα οποία θα παρουσιάσουν κατά τη συζήτηση.



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ

Τα μέλη της ομάδας « **Οι φίλοι της πόλης** » Φ



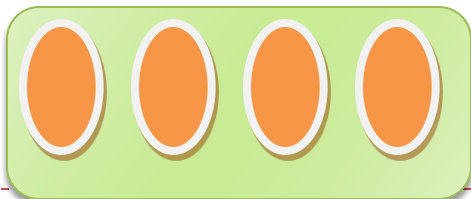
Κοινός στόχος για μαθητές ομάδας Φ :

Ετοιμασία των επιχειρημάτων της ομάδας τους για τη διαλογική αντιπαράθεση που θα ακολουθήσει

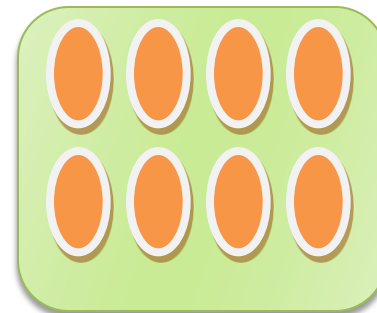


Τα μέλη της ομάδας χωρίζονται σε δύο υποομάδες έτσι ώστε να ετοιμάσουν την παρουσίασή τους στην τηλεοπτική συζήτηση.

A



B





- ▶ **Διαφοροποίηση ως προς τη διαδικασία**

(Η κάθε υποομάδα της ομάδας Εκπρόσωποι Οικολογικής Οργάνωσης «Φίλοι της πόλης» θα ακολουθήσει διαφορετική πορεία για τον εντοπισμό των επιχειρημάτων της ομάδας).

- ▶ **Διαφοροποίηση ως προς τα μέσα συλλογής πληροφοριών**
(συνεντεύξεις, έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό)

- ▶ **Διαφοροποίηση ως προς τις πηγές για μελέτη**

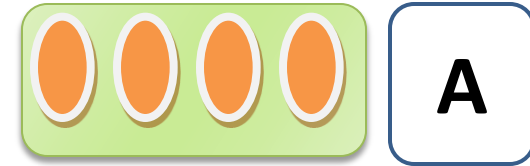
(αξιοποίηση τοπικών πληθυσμών, γραφικές παραστάσεις, άρθρα από εφημερίδες και ηλεκτρονικές πηγές, βίντεο)



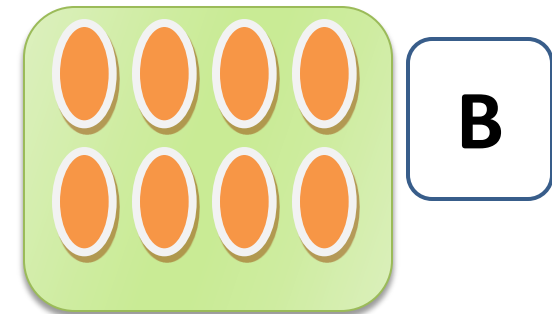


Διαφοροποίηση ως προς τη διαδικασία

- ▶ **Α' υποομάδα:** (καταγραφή πιθανών ερωτήσεων, καταρτισμός ερωτηματολογίου, διεξαγωγή συνεντεύξεων, απομαγνητοφώνηση, καταγραφή πλεονεκτημάτων)



- ▶ **Β' υποομάδα:** (έρευνα στο διαδίκτυο, εντοπισμός και επιλογή κατάλληλων πηγών, ανάγνωση πηγών, εντοπισμός πλεονεκτημάτων)



Κοινός στόχος:

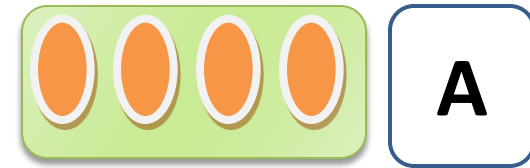
θα ενημερωθούν σχετικά με τα πλεονεκτήματα των υβριδικών

- ▶ αυτοκινήτων.

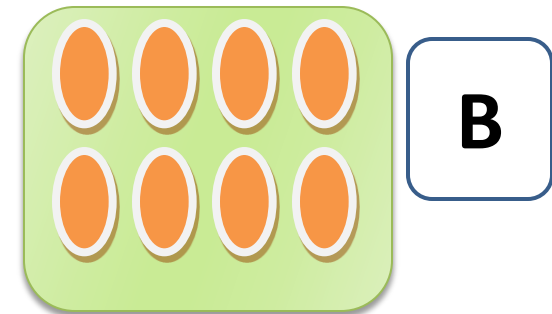
Διαφοροποίηση ως προς τα μέσα συλλογής πληροφοριών



- ▶ **Α' υποομάδα:** Θα διεξάγει συνεντεύξεις από εργαζόμενους σε εταιρίες εισαγωγής υβριδικών οχημάτων, καθηγητές και φοιτητές του ΤΕΠΑΚ και ιδιοκτήτες υβριδικών οχημάτων οι οποίοι έχουν προσκληθεί στο σχολείο.



- ▶ **Β' υποομάδα:** Θα μελετήσει πηγές σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή



Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013

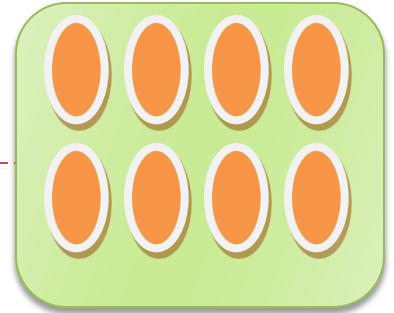
Κοινός στόχος:

θα ενημερωθούν σχετικά με τα πλεονεκτήματα των υβριδικών

- ▶ αυτοκινήτων.

Υποομάδα

B

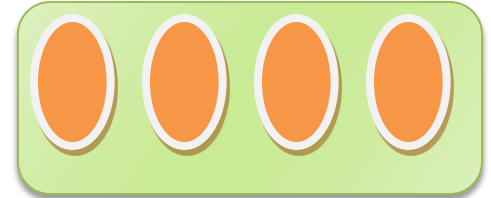


▶ Θα χωριστεί σε δύο υποομάδες (B1 και B2).

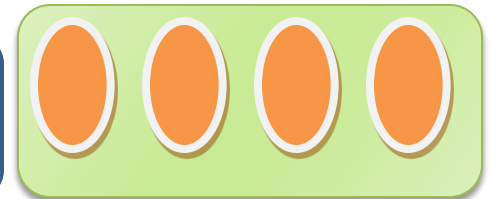
▶ Η πρώτη (B1) θα μελετήσει πηγές από το διαδίκτυο (άρθρα ή βίντεο)

▶ Η δεύτερη (B2) θα μελετήσει γραφικές παραστάσεις και πίνακες από περιοδικά αυτοκινήτων

B 1



B2



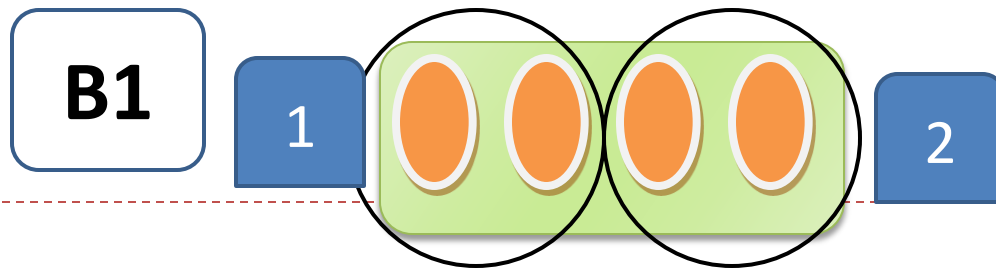
Διαφοροποίηση ως προς τις πηγές





- ▶ **Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο:**
- ▶ Η υποομάδα B1 θα εντοπίσει μέσα από πηγές τα πλεονεκτήματα των υβριδικών αυτοκινήτων.
- ▶ Η υποομάδα B2 θα έχει ως στόχο την σύγκριση της κατανάλωσης βενζίνης και της παραγωγής ρύπων διάφορων τύπων συμβατικών αυτοκινήτων με αυτοκίνητα αντίστοιχου τύπου που χρησιμοποιούν την υβριδική τεχνολογία.

Υποομάδα



Α' Πρόταση:

Τα μέλη της υποομάδας αυτής μπορούν να χωριστούν σε άλλες 2 υποομάδες και να χρησιμοποιήσουν διαφορετικού είδους πηγές (κείμενο, γελοιογραφία, πίνακες ζωγραφικής) ανάλογα με το μαθησιακό τους επίπεδο **(Διαφοροποίηση ως προς τις πηγές)**

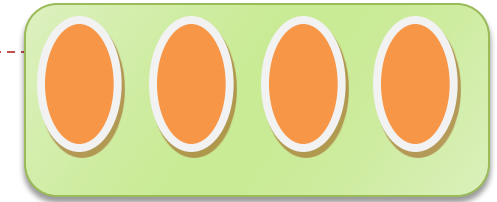
Β' Πρόταση:

Τα μέλη της υποομάδας αυτής μπορούν να ακολουθήσουν διαφορετική διαδικασία για την μελέτη των πηγών τους π.χ. μια υποομάδα μπορεί να ψάξει η ίδια στο διαδίκτυο για τις πηγές της ενώ σε μια άλλη θα δοθούν από τον/την εκπαιδευτικό οι πηγές στις οποίες θα πρέπει να ανατρέξει **(Διαφοροποίηση ως προς την ικανότητα εντοπισμού και επιλογής κατάλληλων πηγών από το διαδίκτυο)**

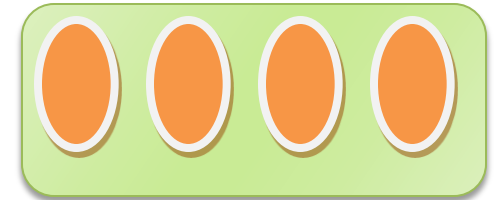
Τελικό Προϊόν

- **Α' υποομάδα:** Θα ετοιμάσει βίντεο στο οποίο θα παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα των υβριδικών αυτοκινήτων και θα παρεμβάλλονται οι συνεντεύξεις που πήρε από τους διάφορους φορείς.
- **B1 υποομάδα:** - Θα ετοιμάσει μια παρουσίαση σε χαρτόνια εργασίας ή στον ΗΥ - Θα ετοιμάσει ένα εννοιολογικό χάρτη στα οποία θα παρουσιάζονται τα πλεονεκτήματα της χρήσης υβριδικών αυτοκινήτων τόσο για το φυσικό περιβάλλον όσο και για τον άνθρωπο.
- **B2 υποομάδα:** Θα ετοιμάσει γραφικές παραστάσεις στο χαρτί ή με τη χρήση του Η.Υ. για να παρουσιάσει την εξοικονόμηση καυσίμων και ρύπων από τη χρήση υβριδικών αυτοκινήτων.

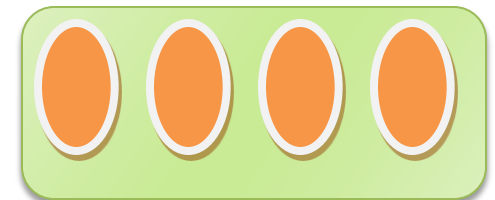
▶ Διαφοροποίηση ως προς το τελικό προϊόν



A



B1



B2



- ▶ Τα τελικά προϊόντα που ετοίμασαν και οι τρεις υποομάδες θα αποτελέσουν τα εφόδια της ομάδας **Εκπρόσωποι Οικολογικής οργάνωσης «Οι Φίλοι της πόλης»** κατά τη διάρκεια της διαλογικής αντιπαράθεσης.
- ▶ Ανάλογη πορεία με την πορεία που ακολούθησαν τα μέλη της ομάδας **Εκπρόσωποι οικολογικής οργάνωσης «Οι φίλοι της πόλης»** θα ακολουθήσουν και τα μέλη της ομάδας **Εκπρόσωποι του Συνδέσμου Εισαγωγέων Αυτοκινήτων Κύπρου.**



4^ο Παράδειγμα

Διδακτική τεχνική: **Ιστοεξερεύνηση**

«Η χρήση αυτοκινήτου στην πόλη»

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος με διαφοροποίηση
ως προς το **περιεχόμενο**, ως προς τη **δραστηριότητα**,
ως προς το **τελικό προϊόν**, ως προς τις **δεξιότητες χρήσης**
του ΗΥ, ως προς την **ικανότητα εντοπισμού και επιλογής**
κατάλληλων πηγών από το διαδίκτυο, ως προς τη
διαδικασία, ως προς το **μέσο**, ως προς το **ρόλο** και ως
προς τις **πηγές**

Δομή μιας Ιστοεξερεύνησης

Σελίδα Μαθητή

- ▶ Εισαγωγή: κεντρική ιδέα του σεναρίου
- ▶ Εργασία ή Αποστολή: ορίζει την εργασία και το ρόλο των μαθητών
- ▶ Διαδικασία: περιγράφει τον τρόπο εργασίας των μαθητών
- ▶ Αξιολόγηση: περιγράφει τον τρόπο αξιολόγησης των στόχων του μαθήματος και των δράσεων-προϊόντων των μαθητών
- ▶ Συμπέρασμα: συνοψίζει, ανακεφαλαιώνει, προτείνει

Σελίδα Καθηγητή: οδηγίες για την εφαρμογή



Στόχοι:

Οι μαθητές

- να αποκτήσουν δεξιότητες χρήσης των νέων τεχνολογιών, μέσα από τη διδακτική τεχνική της ιστοεξερεύνησης, για τη μελέτη ενός περιβαλλοντικού ζητήματος
- να διερευνήσουν τις συνέπειες της αυξανόμενης χρήσης αυτοκινήτων στο αστικό κέντρο, στην οικονομία, στην κοινωνία και στο περιβάλλον και εισήγηση μέτρων αντιμετώπισης τους.



Η χρήση αυτοκινήτου στην πόλη

Preview Mode

Welcome

Εισαγωγή

Εργασία - Διαδικασία

Πηγές

Αξιολόγηση

Συμπέρασμα

Σελίδα εκπαιδευτικού

Για το συντάκτη

Evaluate WebQuest

Σχόλια

Στατιστικά

Export WebQuest

Share This WebQuest

Add To Your WebQuest

New Page

Table/Rubric

Quiz

FAQs

Photo Gallery

Google Map

* Εισαγωγή

Help Reset Rename Hide Down ↓



Update Image

Το αυτοκίνητο αποτελεί το κύριο μέσο μετακίνησης στην Κύπρο. Πολλοί υποστηρίζουν ότι το αυτοκίνητο είναι ένα απαραίτητο εργαλείο για τον άνθρωπο αφού χάρη σ' αυτό κινείται με μεγαλύτερη άνεση. Κάποιοι άλλοι υποστηρίζουν ότι το αυτοκίνητο αποτελεί αιτία προβλημάτων λόγω των θορύμων των τροχαίων ατυχημάτων, της ρύπανσης και της κυκλοφοριακής συμφόρησης.

Το πρόβλημα της αύξησης των αυτοκινήτων απασχολεί πολλές ομάδες κατοίκων του δήμου σας. Η κάθε μια έχει τις δικές της λύσεις να προτείνει. Εσείς, ως δήμαρχος της περιοχής, πρέπει να μελετήσετε προσεκτικότερες λύσεις αυτές και να πάρετε μια απόφαση:

Τι θα κάνετε με τα αυτοκίνητα που ολοένα αυξάνονται;

Αφού πάρετε την απόφασή σας, πρέπει να την κοινοποιήσετε με παρουσίαση στο Δημοτικό Συμβούλιο. Ξεκινήστε λοιπόν!

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,

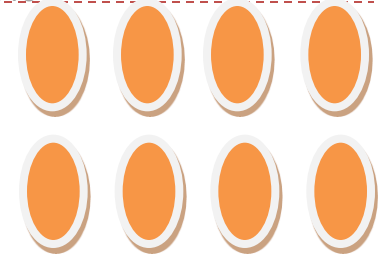
Ιανουάριος 2013

- ▶ Για την εργασία σας, θα χωριστείτε αρχικά στις ακόλουθες 3 ομάδες:

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013.

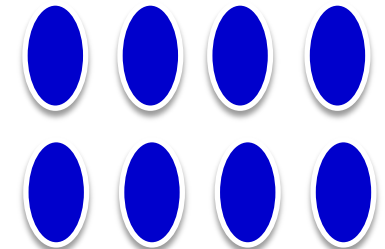
Ειδικοί

Οι ειδικοί θα διερευνήσουν την υφιστάμενη κατάσταση στην πόλη τους (κυκλοφοριακό πρόβλημα στο αστικό κέντρο)



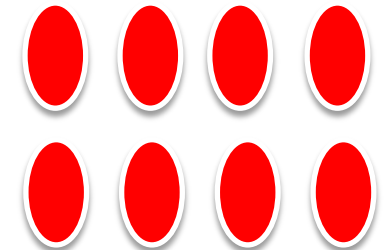
Ερευνητές

Ο ρόλος των ερευνητών θα είναι να διερευνήσουν και να εντοπίσουν τα μέτρα και τακτικές που υιοθετήθηκαν από διάφορες χώρες για τον περιορισμό της χρήσης του αυτοκινήτου



Περιβαλλοντολόγοι

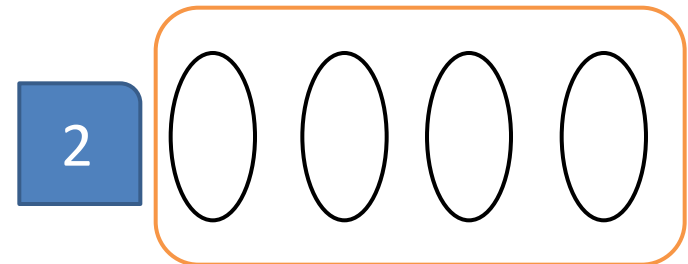
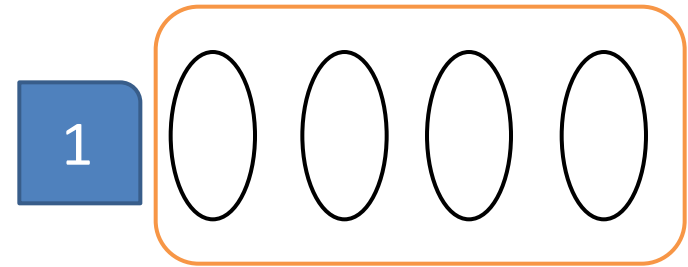
Η ομάδα των περιβαλλοντολόγων θα ενημερώσει για τις επιπτώσεις στο περιβάλλον (φυσικό και ανθρωπογενές) από τη χρήση του αυτοκινήτου.



▶ Διαφοροποίηση ως προς το περιεχόμενο και ως προς το ρόλο

-
- ▶ Οι ομάδες θα εργαστούν αρχικά ανεξάρτητα και αφότου ολοκληρώσουν τις δραστηριότητές τους, η κάθε μία θα παρουσιάσει στην άλλη τα αποτελέσματά της.
 - ▶ Στο τέλος, όλες μαζί οι ομάδες θα δουλέψουν για να ετοιμάσουν ένα τελικό προϊόν που θα αποτελεί σύνθεση όλων των επιμέρους.

- ▶ Οι μαθητές της κάθε ομάδας μπορούν να χωριστούν σε 2 υποομάδες (ανάλογα με τις δεξιότητες εντοπισμού πηγών στον ΗΥ) οι οποίες για να συλλέξουν τις πληροφορίες τους θα ακολουθήσουν διαφορετική διαδικασία : η υποομάδα 1 θα ψάξει η ίδια στο διαδίκτυο για να εντοπίσει τις πηγές της ενώ στην υποομάδα Β' θα δοθούν από τον/την εκπαιδευτικό οι διευθύνσεις των πηγών στις οποίες θα πρέπει να ανατρέξουν.

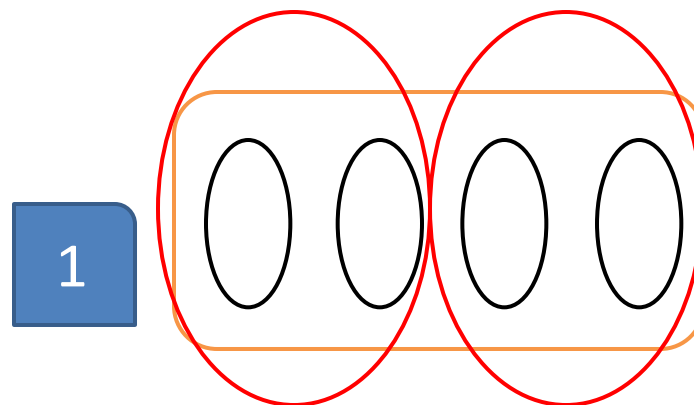


Διαφοροποίηση ως προς τις ικανότητες εντοπισμού και επιλογής κατάλληλων πηγών από το διαδίκτυο

Εισηγήσεις για μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες:

▶ οι μαθητές αυτοί μπορούν να εντοπίσουν ή να τους δοθούν προς μελέτη διευθύνσεις στον ιστό με:

- Φωτογραφίες
- Τίτλους εφημερίδων
- Πίνακες ζωγραφικής
- Γελοιογραφίες



Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013

▶ Διαφοροποίηση ως προς τις πηγές για μελέτη

Τελικό προϊόν

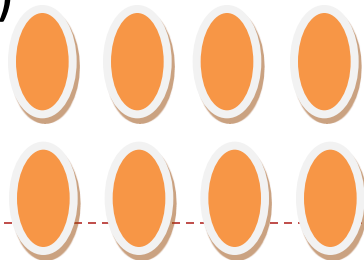
Οι μαθητές ανάλογα με τις δεξιότητες χρήσης ΥΗ που έχουν, την προσωπικότητα και τα ενδιαφέροντα τους μπορούν να επιλέξουν να ετοιμάσουν την παρουσίαση της εργασίας τους με διαφορετικούς τρόπους και μέσα.

Διαφοροποίηση ως προς το τελικό προϊόν (ταινία, παρουσίαση, εννοιολογικός χάρτης), το ρόλο, τις δεξιότητες χρήσης του ΗΥ, το μέσο και τη διαδικασία



Ομάδα 1:

- ▶ Θα πρέπει να ετοιμάσετε μια παρουσίαση υπό μορφή ταινίας στο οποίο θα παρουσιάζονται φωτογραφίες και λεζάντες που περιγράφουν την υφιστάμενη κατάσταση στην πόλη σας.
- ▶ Η παρουσίασή σας μπορεί να γίνει power point ή στο movie maker
- ▶ Μπορείτε να παρεμβάλετε βίντεο (δικά σας ή έτοιμα)



Οι μαθητές ανάλογα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους αναλαμβάνουν διαφορετικό ρόλο στη διαδικασία (επιλογή βίντεο ή φωτογραφιών, συγγραφή λεζάντων, οργάνωση υλικού, ετοιμασία ταινίας κλπ)

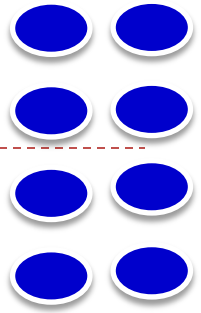
Διαφοροποίηση ως προς το μέσο, το ρόλο, διαδικασία

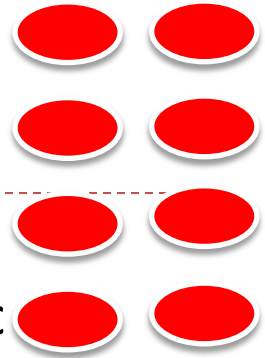
Ομάδα 2:

- ▶ Η παρουσίασή σας μπορεί να έχει τη μορφή **κειμένου,** **ή σημείων** ή και συνδυασμό των πιο πάνω.
- ▶ Μπορεί να γίνει στον ΗΥ ή σε χαρτόνια εργασίας ή και σε συνδυασμό των δύο.
- ▶ Μπορείτε να εμπλουτίσετε την παρουσίασή σας με ένα άλμπουμ από σκίτσα / ζωγραφιές σχετικά με τα θετικά / αρνητικά της χρήσης αυτοκινήτου. Το άλμπουμ μπορεί να έχει οποιαδήποτε μορφή θέλετε (π.χ. ένα έγγραφο Word ή μία παρουσίαση Powerpoint ή απλά ένας φάκελος με τις εικόνες). Τα εργαλεία που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε είναι τα εξής:
1) TuxPaint 2) Revelation Natural Art 3) M.S. Paint (Ζωγραφική των Windows) 4) Drawing for Children

Οι μαθητές ανάλογα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους αναλαμβάνουν διαφορετικό ρόλο στη διαδικασία (ετοιμασία παρουσίασης, ετοιμασία ζωγραφιών, οργάνωση υλικού, ετοιμασία κειμένων κλπ)

Διαφοροποίηση ως προς το μέσο, το ρόλο, διαδικασία





▶ Ομάδα 3:

- ▶ Η παρουσίασή σας μπορεί να έχει τη μορφή εννοιολογικού χάρτη, τον οποίο μπορείτε να ετοιμάσετε στο χαρτί ή αξιοποιώντας ένα λογισμικό εννοιολογικής χαρτογράφησης στον ΗΥ (πχ. Kidspiration)
- ▶ Μπορείτε πέρα από τους κόμβους με τις έννοιες να εμπλουτίσετε το χάρτη σας με εικόνες που θα τις επεξηγούν.
- ▶ Αν επιλέξετε να φτιάξετε το χάρτη σας στο χαρτί μπορείτε να εντοπίσετε εικόνες από τον ΗΥ ή και να τις ζωγραφίσετε.

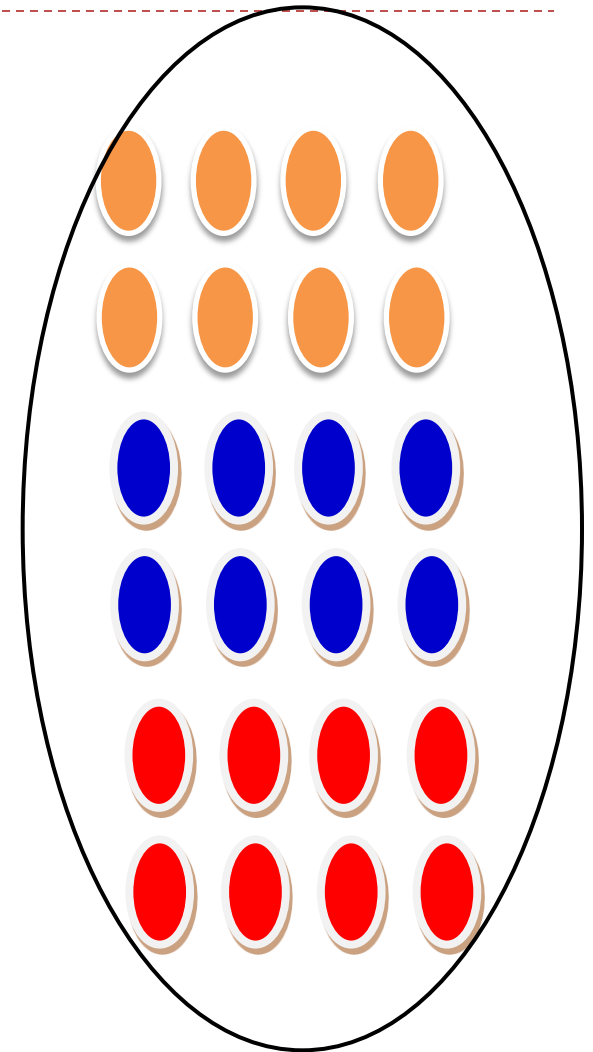
Οι μαθητές ανάλογα με τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντά τους αναλαμβάνουν διαφορετικό ρόλο στη διαδικασία (επιλογή εικόνων, καταγραφή εννοιών, οργάνωση εννοιών, ετοιμασία χάρτη κλπ)

Διαφοροποίηση ως προς το μέσο, το ρόλο, διαδικασία



Συνένωση Ομάδων

- ▶ Τα αποτελέσματα κάθε ομάδας έχουν παρουσιαστεί στις υπόλοιπες ομάδες. Τώρα θα δουλέψετε όλοι μαζί για τη δημιουργία μιας συνολικής τελικής παρουσίασης. Στο σημείο αυτό όλες μαζί οι ομάδες ενώνεστε και δημιουργείτε μία νέα μεγάλη ομάδα αποτελούμενη από όλους τους μαθητές.



Συνένωση Ομάδων

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Ιανουάριος 2013

Σκοπός σας είναι:

1) να ετοιμάσετε μία ενιαία παρουσίαση τοποθετώντας όλα τα στοιχεία που συλλέξατε σε μία λογική σειρά, έτσι ώστε να πείσετε το Δημοτικό Συμβούλιο για την ανάγκη μείωσης των αυτοκινήτων και να τους παρουσιάσετε πιθανές λύσεις που θα μπορούσε να υιοθετήσει ο Δήμος σας για την επίλυση αυτού του προβλήματος

2) να την εγγράψετε σε έναν ψηφιακό οπτικό δίσκο

3) να δημιουργήσετε αντίγραφα του δίσκου για τον καθένα σας.

Τώρα μπορούμε όλοι μαζί να ανεβάσουμε το προϊόν που φτιάξατε στο δικτυακό τόπο του σχολείου μας για ενημέρωση των συμμαθητών σας και της κοινότητας.

Σχόλια

Ο κάθε μαθητής
ανάλογα με τα
ενδιαφέροντα του
επιλέγει σε ποιο
στάδιο

(οργάνωσης του
υλικού, εγγραφής
σε δίσκο ή
αντιγραφής του)
θα ήθελε να
συμμετέχει.

Διαφοροποίηση ως
προς τα στάδια
εργασίας,
δραστηριότητα και
τις δεξιότητες

