

**Εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν
στα πλαίσια της Αειφόρου-Περιβαλλοντικής
Εκπαιδευτικής Πολιτικής της σχολικής μονάδας**



Βήματα για την εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της Αειφόρου-Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής της σχολικής μονάδας

∞ **1^ο Βήμα:** Αυτοαξιολόγηση της κάθε τάξης

∞ **2^ο Βήμα:** Εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της Α.Π.Ε.Π. της σχολικής μονάδας

1^ο Βήμα: Αυτοαξιολόγηση της κάθε τάξης

- ✎ Στόχοι της Α.Π.Ε.Π. που καλύφθηκαν από την κάθε τάξη για τους μαθητές/τριες, για το σχολείο, για την κοινότητα.
- ✎ Εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της Α.Π.Ε.Π. σε: Παιδαγωγικό-Μαθησιακό επίπεδο, Κοινωνικό επίπεδο, Οργανωσιακό-Τεχνητό επίπεδο.
- ✎ Διερεύνηση ζητημάτων, διάγνωση αναγκών και καθορισμός θεμάτων μελέτης για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η αυτοαξιολόγηση της τάξης αναμένεται να έχει την ακόλουθη μορφή και περιεχόμενο:

ΑΥΤΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η αυτοαξιολόγηση συμπληρώνεται από τον/την εκπαιδευτικό που διδάσκει το μάθημα της Π.Ε.-Ε.Α.Α. σε συνεργασία με τους/τις εκπαιδευτικούς που υλοποίησαν στόχους της Α.Π.Ε.Π. στα πλαίσια άλλων μαθημάτων.

Τάξη/Τάξεις: _____

Μάθημα/Μαθήματα: _____

Όνομα Εκπαιδευτικού: _____

1. Μέσα από τις θεματικές ενότητες που μελετήσατε, ποιους στόχους της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου σας καλύψατε:

Α) για τους/τις μαθητές/τριες

Β) για το σχολείο (οργανωσιακό - τεχνικό, παιδαγωγικό, κοινωνικό επίπεδο)

Γ) για την κοινότητα

Α. Παιδαγωγικό-Μαθησιακό επίπεδο

1. Σε ποιον βαθμό επιτεύχθηκαν τα μαθησιακά αποτελέσματα που θέσατε για τις θεματικές ενότητες διερεύνησής σας;

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

2. Βαθμός αξιοποίησης των παιδαγωγικών και διδακτικών τεχνικών της Π.Ε.-Ε.Α.Α. (αντιπαράθεση, μελέτη πεδίου, παιχνίδια ρόλων, κ.λπ.).

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

3. Βαθμός αξιοποίησης του σχολικού χώρου κατά τη μελέτη των θεμάτων διερεύνησής σας και πώς;

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

4. Βαθμός μεταφοράς της μαθησιακής διαδικασίας πέρα από τα πλαίσια της σχολικής τάξης;

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

5. Σε ποιον βαθμό οι μαθητές/τριες κατά την εξέταση των συγκεκριμένων θεματικών εννοιών βίωσαν τη μάθηση ως μια ευχάριστη διαδικασία;

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

Με βάση τη συμπλήρωση των πιο πάνω δεικτών, σε ποιον βαθμό έχετε προωθήσει το παιδαγωγικό-μαθησιακό επίπεδο (μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό, αξιοσημείωτο) και απολογηθείτε την απάντησή σας με πολύ σύντομες αναφορές που να απολογούν την αξιολόγησή σας στους πιο πάνω δείκτες.

Β. Κοινωνικό επίπεδο

1. Βαθμός αξιοποίησης της κοινότητας κατά τη μελέτη των θεμάτων διερεύνησής σας;

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

2. Βαθμός εμπλοκής των μαθητών/τριών κατά την μελέτη των θεμάτων διερεύνησής σας;

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

3. Βαθμός εμπλοκής των γονέων κατά την μελέτη των θεμάτων διερεύνησής σας.

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

4. Βαθμός αξιοποίησης των τοπικών πληθυσμών.

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

5. Βαθμός αξιοποίησης των επαγγελματιών ομάδων.

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

6. Βαθμός αξιοποίησης των δημόσιων υπηρεσιών;

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

7. Βαθμός αξιοποίησης ΜΚΟ

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

Με βάση τη συμπλήρωση των πιο πάνω δεικτών, σε ποιον βαθμό έχετε προωθήσει το κοινωνικό επίπεδο (μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό, αξιοσημείωτο); Απολογηθείτε την απάντησή σας με πολύ σύντομες αναφορές, που να απολογούν την αξιολόγησή σας στους πιο πάνω δείκτες.

Γ. Οργανωσιακό - Τεχνικό επίπεδο:

1. Βαθμός συνεργασίας σας με τους/τις άλλους συναδέλφους σας για την υλοποίηση της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου.

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

2. Βαθμός στήριξης από τη Διεύθυνση του σχολείου:

Μη ικανοποιητικός Ικανοποιητικός Πολύ καλός Αξιοσημείωτος

Με βάση τη συμπλήρωση των πιο πάνω δεικτών, σε ποιον βαθμό έχετε προωθήσει το οργανωσιακό - τεχνικό επίπεδο (μη ικανοποιητικό, ικανοποιητικό, πολύ καλό, αξιοσημείωτο); Απολογηστε την απάντησή σας με πολύ σύντομες αναφορές, που να απολογούν την αξιολόγησή σας για τους πιο πάνω δείκτες

Δ. Κατά την εξέταση του ζητήματος διερεύνησης της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου στα πλαίσια της τάξης σας, θεωρείτε ότι το ζήτημα εξετάσθηκε/ αντιμετωπίσθηκε επαρκώς;

1. Αν ναι, ποια άλλα ζητήματα θεωρείτε ότι θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενο της Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου σας;

- α) _____
- β) _____
- γ) _____
- δ) _____

2α. Αν όχι, θεωρείτε ότι θα πρέπει η πολιτική του σχολείου να στηριχθεί στο ίδιο ζήτημα διερεύνησής του και την επόμενη χρονιά; Απολογηστε τη θέση σας.

2β. Προτείνετε επιμέρους άξονες διερεύνησης του συγκεκριμένου ζητήματος που θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενο οργάνωσης της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου σας για την επόμενη σχολική χρονιά.

- α) _____
- β) _____
- γ) _____
- δ) _____

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,
Απρίλιος- Μάιος 2013

2^ο Βήμα: Εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της Α.Π.Ε.Π. της σχολικής μονάδας

- ∞ Άξονες που έχουν επιτευχθεί σε σχέση με τα επιδιωκόμενα.
- ∞ Επιπρόσθετοι άξονες του ζητήματος που θα μπορούσαν να μελετηθούν/ Άλλα ζητήματα διερεύνησης για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η εξέταση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της Α.Π.Ε.Π. της σχολικής μονάδας, αναμένεται να έχει την εξής μορφή και περιεχόμενο:

ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΠΟΥ ΤΕΘΗΚΑΝ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ Α.Π.Ε.Π. ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ



ΣΧΟΛΕΙΟ: _____

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ: _____

Αρ. μαθητών/τριών: _____ Αρ. εκπαιδευτικών: _____

Ζήτημα Διερεύνησης: _____

1. Ποιοι στόχοι της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου που τέθηκαν επιτεύχθηκαν:

Α) για τους/πς μαθητές/τριες (επίπεδο γνώσεων, επίπεδο ευαισθητοποίησης, επίπεδο δεξιοτήτων, επίπεδο στάσεων, επίπεδο συμμετοχής και δράσης):

Β) για το σχολείο:

Γ) για την κοινότητα:

2. Ποιες θεματικές ενότητες του Αναλυτικού Προγράμματος χρησιμοποιήθηκαν για την εξέταση του συγκεκριμένου ζητήματος (ανά τάξη);

3. Να εκτιμηθεί συνολικά και να προσδιοριστεί ο βαθμός (σε παιδαγωγικό-μαθησιακό, οργανωσιακό-τεχνικό, κοινωνικό επίπεδο) στον οποίο ο σχεδιασμός της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου επιτεύχθηκε (για τον σκοπό αυτό παρατίθεται η πιο κάτω κλίμακα αξιολόγησης, την οποία μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να εντοπίσετε τον βαθμό στον οποίο επιτεύχθηκε το κάθε επίπεδο κατά την εφαρμογή της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου σας).

Είναι σημαντικό για κάθε επίπεδο να προσδιορισθούν μελλοντικές επιδιώξεις και αλλαγές σε σχέση με το ζήτημα διερεύνησης σας.

Παιδαγωγικό-Μαθησιακό επίπεδο	Οργανωσιακό-Τεχνικό επίπεδο	Κοινωνικό επίπεδο

4. Να αναφερθούν ενδεικτικά κάποιες δράσεις, δραστηριότητες, και αλλαγές που έχουν γίνει στα πλαίσια της μελέτης του ζητήματος σας στο παιδαγωγικό, οργανωσιακό και κοινωνικό πλαίσιο.

Παιδαγωγικό-Μαθησιακό επίπεδο	Οργανωσιακό-Τεχνικό επίπεδο	Κοινωνικό επίπεδο

5. Θα μπορούσε να συνεχιστεί η διερεύνηση του συγκεκριμένου ζητήματος κατά τη νέα σχολική χρονιά; Αν ναι, ποιοι άξονες θα μπορούσαν να εξετασθούν;

6. Τι άλλα ζητήματα διερεύνησης θα μπορούσαν να αποτελέσουν αντικείμενα διερεύνησης της Περιβαλλοντικής Αειφόρου Εκπαιδευτικής Πολιτικής του σχολείου για την επόμενη σχολική χρονιά;

Παραδείγματα

- ☞ Παράδειγμα αυτοαξιολόγησης της τάξης
- ☞ Παράδειγμα εκτίμησης του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της Α.Π.Ε.Π. της σχολικής μονάδας