






ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ



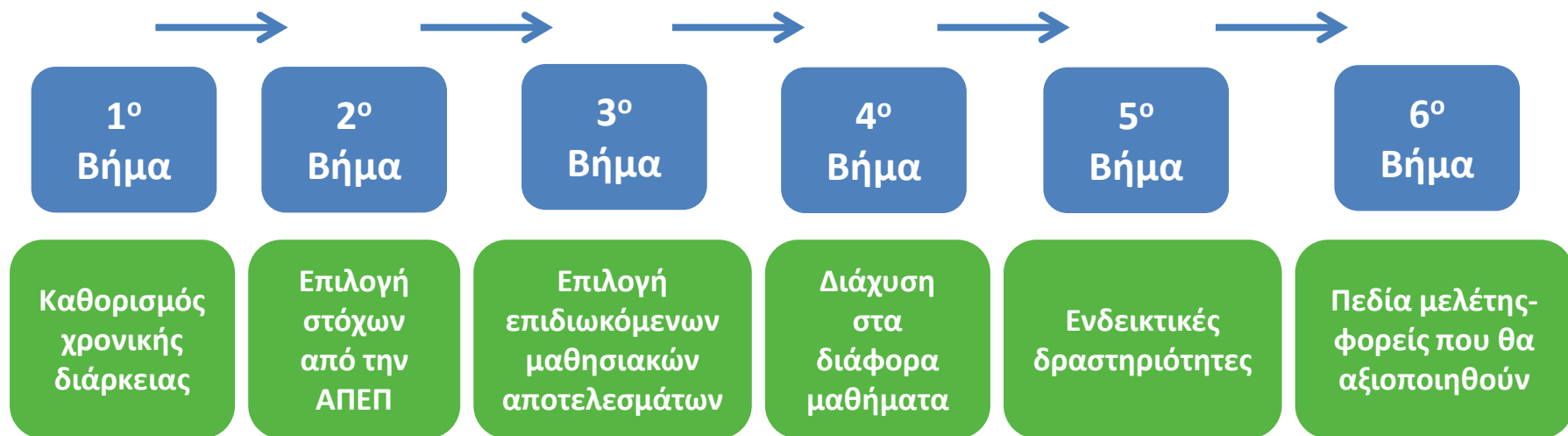
Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Νοέμβριος 2012



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- Η Πορεία Εργασίας της τάξης σχεδιάζεται αμέσως μετά την ολοκλήρωση του Σχεδιασμού της Αειφόρου Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής της σχολικής μονάδας.
- Η Πορεία Εργασίας της τάξης σχεδιάζεται από τον εκπαιδευτικό που διδάσκει το μάθημα της ΠΕ/ΕΑΑ, σε συνεργασία με τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν μαθήματα στην τάξη.

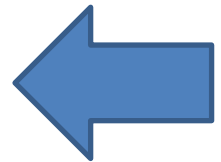
ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ





ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- Η διάρκεια της Πορείας Εργασίας της τάξης εξαρτάται από το χρονικό διάστημα που απαιτείται για την υλοποίηση των στόχων που επιλέγονται κάθε φορά (χρονιαία, μηνιαία, τριμηνιαία, δεκαπενθήμερη).





ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

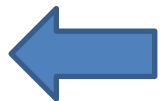
- Επιλέγονται κάθε φορά στόχοι από την ΑΠΕΠ, που μπορούν να υλοποιηθούν από τη συγκεκριμένη τάξη.

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Νοέμβριος 2012

ΤΑΞΗ: Στ'2
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Διαμάντω Γεωργίου
ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 3ο Τρίμηνο (23/4/12-20/6/12)

Στόχοι της ΑΠΕΠ που θα υλοποιηθούν:

- Να εξετάσουν πώς η ανάπτυξη της περιοχής γύρω από το Σχολείο και γενικότερα η ανάπτυξη της Λεμεσού συνέβαλε στην αύξηση του κυκλοφοριακού προβλήματος.
- Να εξετάσουν και να αξιολογήσουν τον τρόπο διακίνησής τους από και προς το Σχολείο.
- Να συνειδητοποιήσουν την ατομική αλλά και τη συλλογική ευθύνη για αντιμετώπιση του κυκλοφοριακού προβλήματος.
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη υιοθέτησης εναλλακτικών τρόπων διακίνησης.
- Να συλλέξουν και να αξιολογήσουν πληροφορίες για την ανάπτυξη της περιοχής του Σχολείου και για τη δημιουργία του κυκλοφοριακού προβλήματος.
- Να υιοθετήσουν στάση ενσυνείδητου πολίτη που επιλέγει εναλλακτικούς τρόπους διακίνησης και περιορίζει τη χρήση μηχανοκίνητων οχημάτων για τις μετακινήσεις του.
- Να οργανώσουν εκστρατείες ενημέρωσης του κοινού για τις επιπτώσεις της υπερβολικής χρήσης μηχανοκίνητων μέσων μεταφοράς στο περιβάλλον και γενικότερα στην ποιότητα ζωής του ανθρώπου.
- Να οργανώσουν εκδηλώσεις για ευαισθητοποίηση των μαθητών του Σχολείου αλλά και της κοινής γνώμης σε θέματα αειφόρου διακίνησης στην πόλη.





ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- Ο κάθε εκπαιδευτικός ανάλογα με τους στόχους που έχει επιλέξει να υλοποιήσει στα πλαίσια της Αειφόρου-Περιβαλλοντικής εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μονάδας, επιλέγει και μέρος των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων από τις ενότητες του ΑΠ που επιλέγει να εξετάσει για να συμβάλει, έτσι, με την τάξη του στην υλοποίηση της αειφόρου εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου του.
- Κάθε εκπαιδευτικός μπορεί να κινηθεί οριζόντια και κατακόρυφα στον Πίνακα Επιδιωκόμενων Μαθησιακών Αποτελεσμάτων κάθε Ενότητας, ανάλογα με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες, των μαθητών του ή της σχολικής μονάδας στην οποία ανήκει.





ΟΔΗΓΟΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

2^ο ΕΠΙΠΕΔΟ (ΤΑΞΕΙΣ Γ' - Δ')

Η κοινότητά μας / η πόλη μας / η χώρα μας

ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Γνωριμία με χερσαία, θαλάσσια και εναέρια μέσα μεταφοράς.
2. Μελέτη των τρόπων διακίνησης από και προς το σχολείο και εισήγηση τρόπων βελτίωσής τους.
3. Μελέτη του κυκλοφοριακού προβλήματος στην περιοχή του σχολείου, στη γειτονιά ή σε κάποιο κεντρικό δρόμο της πόλης τους.
4. Μελέτη του δικτύου συγκοινωνιών της πόλης τους και σύγκρισή του με άλλες πόλεις.
5. Μελέτη των επιπτώσεων της αυξημένης χρήσης μηχανοκίνητων μέσων στο περιβάλλον (φυσικό, τεχνητό, ανθρωπογενές) μιας πόλης.
6. Διερεύνηση της συμβολής των μέσων μεταφοράς στην οικονομική, τουριστική και πολιτιστική ανάπτυξη της Κύπρου.
7. Εξέταση της χρήσης εναλλακτικών μέσων μεταφοράς ως μέτρου απάμβλυνσης του κυκλοφοριακού προβλήματος.
8. Εξέταση της συμβολής των μέσων μεταφοράς στη βελτίωση της διακίνησης ανθρώπων και αγαθών.
9. Εξέταση προβλημάτων που προκύπτουν από την αυξημένη διακίνηση μηχανοκίνητων μέσων μεταφοράς στους δρόμους.
10. Εξέταση των χαρακτηριστικών που καθορίζουν ένα μέσο ως φιλικό ή μη φιλικό στο περιβάλλον.
11. Συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι τα σύγχρονα μέσα διακίνησης αποτελούν σημαντικό παράγοντα περιβαλλοντικής υποβάθμισης.
12. Συνειδητοποίηση της ανάγκης για υιοθέτηση εναλλακτικών μέσων διακίνησης.
13. Συνειδητοποίηση του γεγονότος ότι οι επιλογές μας σε ό,τι αφορά στα μέσα μεταφοράς συμβάλλουν στην περιβαλλοντική υποβάθμιση και στην υποβάθμιση της ποιότητας ζωής των πολιτών.
14. Εντοπισμός στοιχείων που διευκολύνουν και στοιχείων που δυσκολεύουν τη διακίνηση πεζών και οχημάτων σε μια πόλη.
15. Εντοπισμός των πλεονεκτημάτων και μειονεκτημάτων από τη χρήση διαφόρων μέσων μεταφοράς.

ΔΙΑΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΕΠΙΔΙΩΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΛΛΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ

ΔΑΣΟΣ:

- Καταγραφή και κατηγοριοποίηση των κινδύνων που διατρέχουν τα δασικά οικοσυστήματα.

ΕΝΕΡΓΕΙΑ:

- Συνειδητοποίηση της ανάγκης χρήσης εναλλακτικών πηγών ενέργειας στον τόπο μας.
- Εντοπισμός ενεργειών και δραστηριοτήτων στην καθημερινή ζωή των ανθρώπων που απαιτούν κατανάλωση ενέργειας (τροφή, εργασία, διάβασμα, μεταφορές, κ.ά.)
- Συσχέτιση της «ενέργειας» με τον καθημερινό τρόπο ζωής και τις επιλογές των ανθρώπων σε θέματα διατροφής, διακίνησης, διασκέδασης, αγορών κ.λπ.
- Λήψη αποφάσεων και συμμετοχή σε δράσεις που στοχεύουν στην εξοικονόμηση ενέργειας.

ΝΕΡΟ:

- Διαμόρφωση θετικών στάσεων σε θέματα διατήρησης και προστασίας του θαλάσσιου οικοσυστήματος.

ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ:

- Διερεύνηση των συνεπειών της αύξησης των απορριμμάτων στην ποιότητα ζωής των κατοίκων διαφόρων περιοχών.

ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:

- Μελέτη του φαινομένου της αστικής θερμοκηπιδας και εξέταση τρόπων περιορισμού και αντιμετώπισής του σε τοπικό και παγκόσμιο επίπεδο.
- Διερεύνηση της ρύπανσης που προκαλείται από την κυκλοφορία οχημάτων στην πόλη.
- Συνειδητοποίηση του δικού τους ρόλου στην ποιοτική βελτίωση της γειτονιάς, της κοινότητας, του δήμου, της πόλης τους και συμμετοχή τους σε εθελοντικές δραστηριότητες και άλλες πρωτοβουλίες που προάγουν το καινό καλό.
- Καταγραφή καθημερινών δραστηριοτήτων που επιβαρύνουν το περιβάλλον και την υγεία των κατοίκων μιας πόλης και συνειδητοποίηση της ατομικής μας ευθύνης για την αλλαγής τους.
- Εντοπισμός των στοιχείων του περιβάλλοντος μιας πόλης που επηρεάζουν την ποιότητα ζωής των κατοίκων της.
- Εντοπισμός προβλημάτων κυκλοφορίας, προσβασιμότητας, στάθμευσης και μεταφορών που προκαλούνται από την ανάπτυξη μιας πόλης.
- Εντοπισμός πηγών θορύβου σε μια πόλη και διασύνδεσή τους με την υποβάθμιση της ποιότητας του περιβάλλοντος

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Νοέμβριος 2012



ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Νοέμβριος 2012

- Η υλοποίηση της Αειφόρου-Περιβαλλοντικής εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μονάδας, αναμένεται να επιτευχθεί μέσα από τα διάφορα μαθήματα που διδάσκονται σε κάθε τάξη.
- Διευκρινίζεται ωστόσο, πως στόχοι της Αειφόρου-Περιβαλλοντικής εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μονάδας, θα υλοποιούνται διαθεματικά με την αξιοποίηση Ενοτήτων από τα διάφορα μαθήματα που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη μελέτη του περιβαλλοντικού ζητήματος του σχολείου χωρίς να αλλοιώνεται η ύλη ή το περιεχόμενο του κάθε μαθήματος και χωρίς να επιβαρύνεται ο διδακτικός χρόνος των παιδιών με επιπρόσθετες δραστηριότητες.

Μάθημα	Ενότητα	Ενδεικτικές δραστηριότητες	Πεδία Μελέτης	Φορείς που θα αξιοποιηθούν
Γλώσσα:	Ενότητα «Μέσα φιλικά προς το περιβάλλον-Υβριδικό Αυτοκίνητο»	- Προβληματισμός : Υπάρχουν μέσα μεταφοράς φιλικά προς το περιβάλλον; - Διατύπωση Ερωτήσεων, αξιολόγησή τους και κατάληξη σε όσα μας ενδιαφέρουν : Υπάρχουν μεταφορικά μέσα, φιλικά προς το περιβάλλον; Ποια είναι αυτά; Που μπορούμε να τα βρούμε; Πλεονεκτήματά τους και μειονεκτήματα σε σχέση με τα συμβατικά μέσα μεταφοράς; Ποια είδη «κανσίμων» χρησιμοποιούν; - Ιδεοθύελλα : Η <u>ιδεοθύελλα</u> καταγράφεται στον πίνακα και στο τετράδιό τους (γίνεται αναφορά σε κάθε μεταφορικό μέσο που καταγράφεται και δίνονται γενικές επεξηγήσεις, όπου χρειάζεται). Α' Κείμενο :Υβριδικά αυτοκίνητα : Η πράσινη επιλογή στην αυτοκίνηση του σήμερα. Β' Κείμενο :Υβριδικά αυτοκίνητα οικολογική οδήγηση	Επισκέψεις σε Εταιρίες Αυτοκινήτων που πωλούν υβριδικά αυτοκίνητα	-Γονείς που έχουν υβριδικό αυτοκίνητο -Το προσωπικό των εταιριών αυτοκινήτων
Γεωγραφία:	Ενότητα «Ινδία» Ενότητα «Ιαπωνία»	-Το κυκλοφοριακό πρόβλημα στις μεγαλουπόλεις πόλεις της Ινδίας και διασύνδεσή του με την παγκόσμια κλιματική αλλαγή-προβολή παρουσίασης σε μορφή PowerPoint- προβολή βίντεο από το YouTube με θέμα το φαινόμενο του θερμοκηπίου-παρουσίαση εργασιών μαθητών. -Βιομηχανική ανάπτυξη της Ιαπωνίας, Σχέσεις Κύπρου-Ιαπωνίας, Οι εταιρείες πώλησης ιαπωνικών οχημάτων στην Κύπρο-έρευνα για ιαπωνικά αυτοκίνητα που κυκλοφορούν στην Κύπρο-υβριδικά αυτοκίνητα.		
Επιστήμη:	Ανανεώσιμες πηγές ενέργειας	-Γνωριμία με ανανεώσιμες πηγές ενέργειας-Φύλλα εργασίας στο βιβλίο -Χρήση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας στις μεταφορές-παρουσίαση στον υπολογιστή. - Παρουσίαση από Καθηγητές και φοιτητές του ΤΕΠΑΚ ενός project που αφορούσε τη μετατροπή συμβατικών ιδιωτικών οχημάτων σε ηλιακά.	-Επίσκεψη στο Αιολικό Πάρκο στην Πάφο.	-Το προσωπικό του Αιολικού πάρκου -Το προσωπικό του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου
Σχεδιασμός & Τεχνολογία:	Κατασκευή αυτοκινήτου	-Μετατροπή των μικρών αυτοκινήτων που κατασκευάστηκαν στην αρχή της χρονιάς με τη χρήση μπαταριών, σε ηλιακά αυτοκίνητα που κινούνται με την ενέργεια που συσσωρεύεται από τα <u>φωτοβολταϊκά</u> .	-Επίσκεψη στο <u>Φωτοβολταϊκό πάρκο στο Πισσούρι</u> .	-Το προσωπικό του <u>φωτοβολταϊκού</u> πάρκου
Φυσική Αγωγή:	Κίνηση στο χώρο	-Οργάνωση ημερίδας και παιχνιδιών στην αυλή με θέμα την ασφαλή και ορθή μετακίνηση πεζών και ποδηλατιστών στο σχολικό χώρο -Οργάνωση ποδηλατικού γύρου στην περιοχή γύρω από το Σχολείο.	Η περιοχή Αγίου Νεκταρίου	-Λειτουργοί της Αστυνομικής Διεύθυνσης Λεμεσού - Λειτουργοί του Τμήματος Τροχαίας Λεμεσού - Μέλη του Συνδέσμου Γονέων του σχολείου
Περιβαλλοντική εκπαίδευση/ Εκπαίδευση για	Αειφόρες μεταφορές-Εναλλακτικοί	-Ετοιμασία ερωτηματολογίου που στοχεύει στη συγκέντρωση πληροφοριών για τον τρόπο διακίνησης των παιδιών από και προς το σχολείο και γενικότερα στην πόλη. -Μελέτη οικιστικής ανάπτυξης της περιοχής γύρω από το σχολείο- αξιοποίηση	Η περιοχή Αγίου Νεκταρίου	-Λειτουργοί του Τμήματος Πολεοδομίας





ΒΗΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- Πεδίο μελέτης είναι ο οποιοσδήποτε χώρος μπορεί να αποτελέσει μέσο άντλησης στοιχείων και πληροφοριών για το ζήτημα που διερευνάται (π.χ. σχολική αυλή, περιβαλλοντικό μονοπάτι, μουσείο, υπεραγορά, πλατεία, οικισμός, λίμνη, πάρκο, δρόμος, πεζοδρόμιο κ.λπ.).
- Αναφέρονται οι φορείς, υπηρεσίες, οργανισμοί που συμβάλλουν στη μελέτη του ζητήματος.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

- Η Πορεία Εργασίας των τάξεων φυλάγεται στο φάκελο της ΠΕ/ΕΑΑ, που βρίσκεται στο σχολείο για σκοπούς ενημέρωσης, καθοδήγησης και βοήθειας των εκπαιδευτικών.