

ΒΑΣΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ/ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

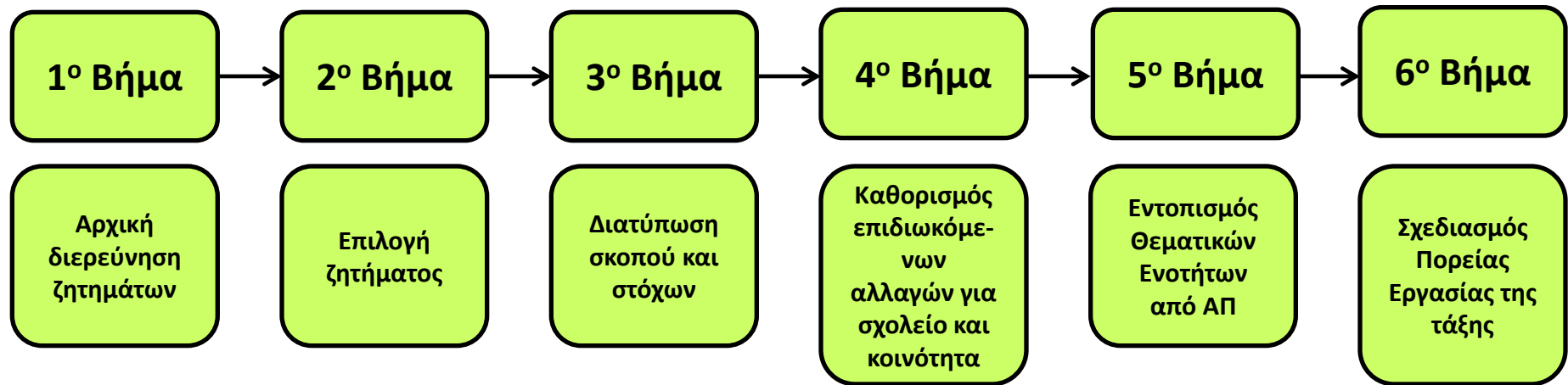


ΟΜΑΔΑ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2012



Εφαρμογή Προγράμματος Σπουδών της ΠΕ/ΕΑΑ

- Το πρόγραμμα σπουδών της ΠΕ/ΕΑΑ στηρίζεται στο σχεδιασμό της Αειφόρου-Περιβαλλοντικής Εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου.





1^ο Βήμα: Αρχική διερεύνηση ζητημάτων

- Η Αειφόρος-Περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική της σχολικής μονάδας, αρχίζει να σχεδιάζεται με την έναρξη της σχολικής χρονιάς και ο σχεδιασμός της ολοκληρώνεται μέχρι τα μέσα –τέλη Οκτωβρίου.
- Μέχρι τα μέσα Οκτωβρίου, γίνεται μια αρχική διερεύνηση ζητημάτων που θα μπορούσαν να μελετηθούν και εντοπίζονται περιβαλλοντικά προβλήματα που αφορούν τη Σχολική μονάδα ή την κοινότητα/πόλη στην οποία βρίσκεται.

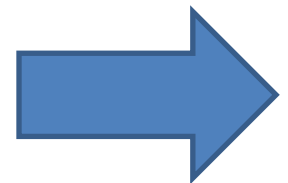
Πώς μπορεί να αρχίσει η διερεύνηση ζητημάτων;



Πώς μπορεί να αρχίσει η διερεύνηση ζητημάτων;

1^ο Βήμα

- Με καταιγισμό ιδεών-οργανόγραμμα-εννοιολογικό χάρτη.
- Με επισκόπηση περιβάλλοντος-μελέτη πεδίου.
- Με διερεύνηση στάσεων, αντιλήψεων.
- Με σειρά από φωτογραφίες.
- Με σειρά από προβληματισμούς.
- Με παραμύθια.
- Με αξιοποίηση άρθρων από τοπικές εφημερίδες.
- Με αξιοποίηση βίντεο ή διαφημίσεων.



Προβληματισμός:
Τι σκέφτεσαι όταν ακούς
την έννοια «περιβάλλον»;



Περιβάλλον

Φυσικό

αλληλοεπηρεάζονται

Ανθρωπογενές

Χλωρίδα

Πανίδα

Δομημένο

Ανθρώπινες
σχέσεις

νερό

έδαφος

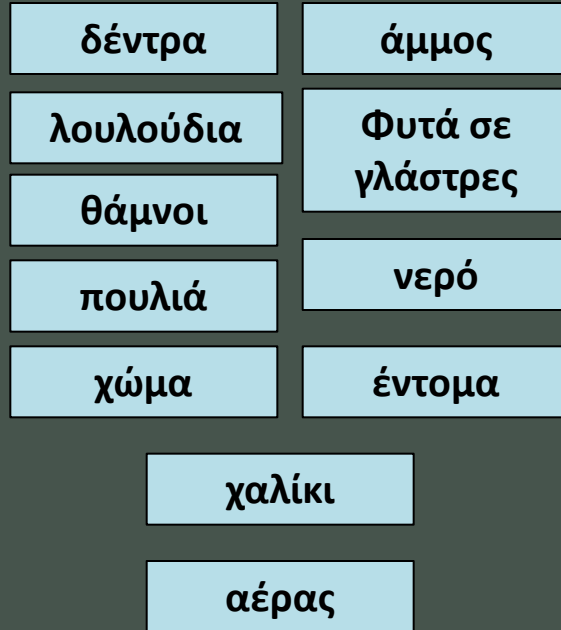
πολιτισμός

αέρας

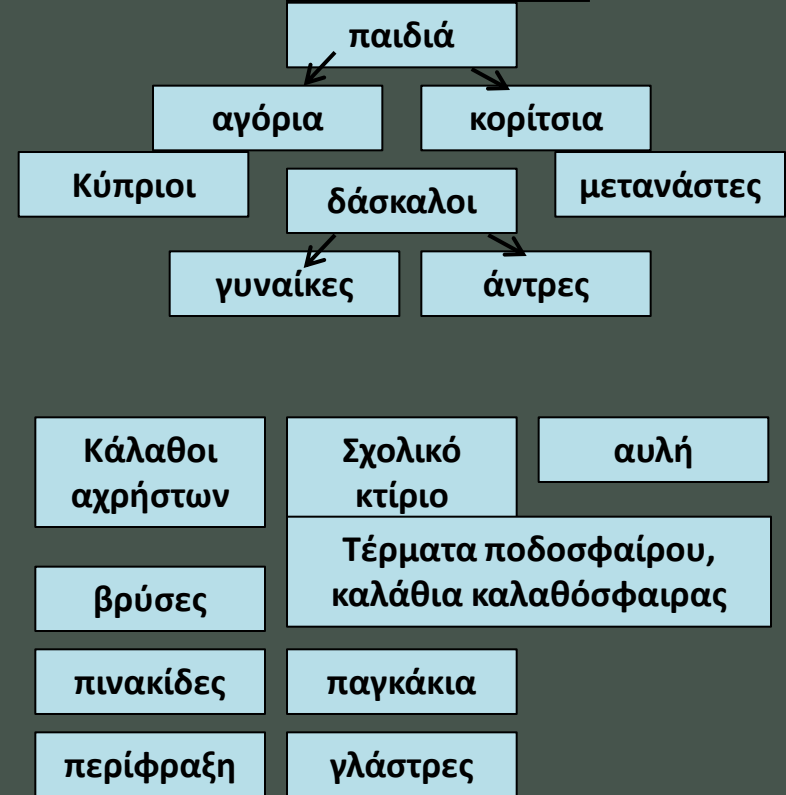
Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Σεπτέμβριος 2012

Το περιβάλλον του σχολείου μας:

Φυσικό

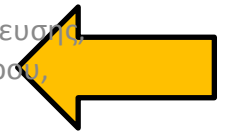


Ανθρωπογενές



Προβληματισμός:

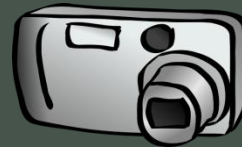
Ποιο από τα στοιχεία που αποτελούν το περιβάλλον του σχολείου μου αντιμετωπίζει προβλήματα και μπορεί να βελτιωθεί;



Προβληματισμός:

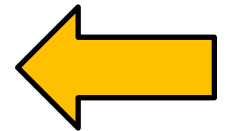
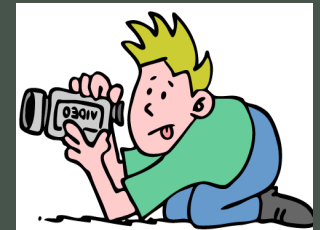
Ποια στοιχεία από το φυσικό ή ανθρωπογενές περιβάλλον του σχολείου μου, της γειτονιάς μου, της πόλης μου μπορούν να βελτιωθούν με γνώμονα την αειφορία ;

καταγράφω

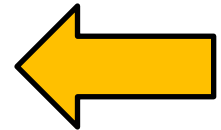


φωτογραφίζω

βιντεογραφώ



Χρήση ερωτηματολογίου ή οργάνωση συνεντεύξεων (σε γονείς και μαθητές) για συγκέντρωση πληροφοριών και διερεύνηση στάσεων και αντιλήψεων για βασικά θέματα που αφορούν το περιβάλλον του σχολείου της γειτονιάς ή της πόλης τους, που παρουσιάζει κάποια προβλήματα ή χρειάζεται βελτίωση.



Παρατήρησε με προσοχή τις φωτογραφίες που ακολουθούν και προσπάθησε :
α) να εντοπίσεις το περιβαλλοντικό πρόβλημα που κρύβεται πίσω από αυτές β) συζήτησε στην ομάδα σου πώς αυτό το περιβαλλοντικό πρόβλημα επηρεάζει ή μπορεί να επηρεάσει τη ζωή στον πλανήτη μας σήμερα και στο μέλλον.



Προβληματισμός:

Αντιμετωπίζει το σχολείο, η γειτονιά, η πόλη, η χώρα μας περιβαλλοντικά προβλήματα;
Αν ναι, ποια είναι αυτά;



Απλές καθημερινές μας συνήθειες και η σχέση τους με το περιβάλλον...

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Σεπτέμβριος 2012

Χρήση εικόνων,
συζήτηση στην τάξη,
καταγραφή
προβληματισμών

Μια οικογένεια ψωνίζει...



Δημιουργία
απορριμμάτων

Πολλές συσκευασίες που
δεν ανακυκλώνονται

Αγορά αχρείαστων
προϊόντων

Αγορά
εισαγόμενων
προϊόντων

Κατανάλωση
ενέργειας

Μείωση τοπικών
προϊόντων

υπερκατανάλωση

Παραγωγή καινούργιων προϊόντων

Χτίζουμε το σπίτι μας...

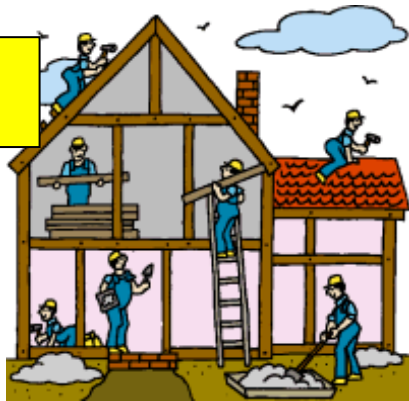
Πυκνοκατοικημένες
περιοχές

Δημιουργία
οικοπέδων

Αύξηση
κατοικιών

Θόρυβος

Κατανάλωση
ενέργειας

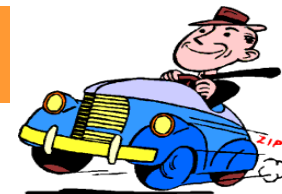


Κατανάλωση
υλικών από τη
φύση

Κυκλοφορούμε με το
αυτοκίνητό μας ...

Κυκλοφοριακή
συμφόρηση

Ρύπανση
ατμόσφαιρας



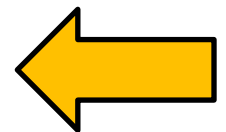
Έλλειψη χώρων
στάθμευσης

ηχορύπανση

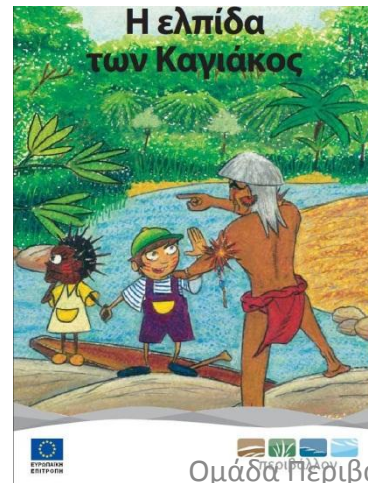
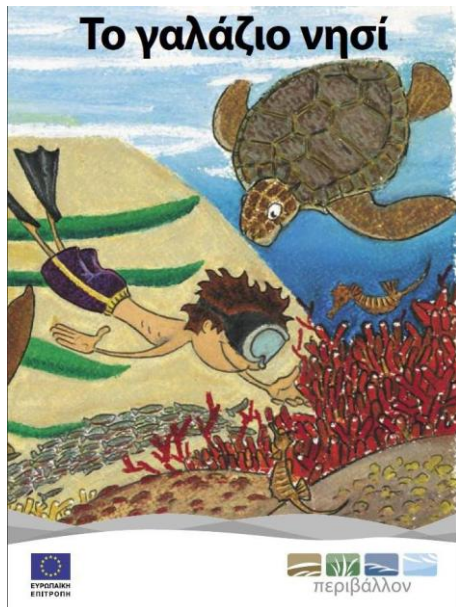
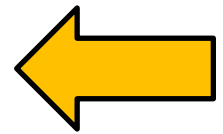
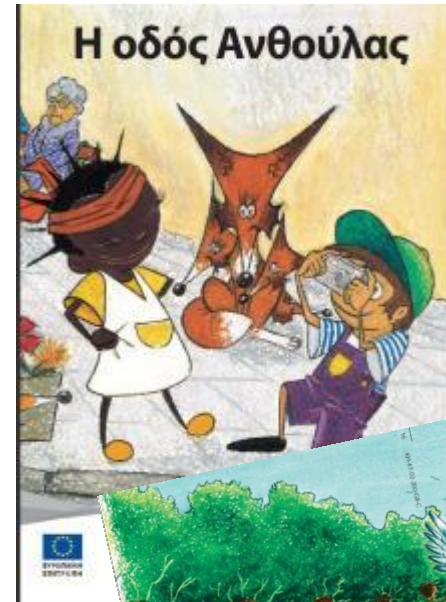
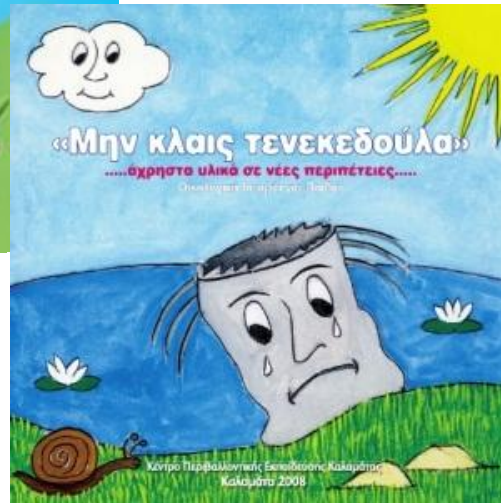
Κατασκευή
και άλλων
δρόμων

Κατανάλωση
ενέργειας

Προβληματισμός: Ποιο από
αυτά τα προβλήματα μας
επηρεάζει πιο πολύ; Ποιο
επηρεάζει το σχολείο μας;



Αποτελεί μέσο για ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα προστασίας του περιβάλλοντος και είναι μια μορφή αφόρμησης για συζήτηση και επιλογή του ζητήματος μελέτης της σχολικής μονάδας.



http://www.schools.ac.cy/klimakio/Themata/erivallontiki_ekpaidefsi/proteinomena_vivlia.h

Master plan μεταμορφώνει το Λανίτειο

Επιφάνισια τα αρχιτεκτονικά σχέδια θα το μετατρέψουν σε δημοτικό αστικό πάρκο εκπαιδευτικού χαρακτήρα



Έρευνα μαθητών για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα της πόλης

Συντάκτης: Φωνή | 14 Ιουνίου 2012 | Διαβάστηκε: 167 φορές
Στην κατηγορία: ΡΕΠΟΡΤΑΖ



Έρευνα μαθητών Γυμνασίου Καθολικής
Η Λεμεσός αποτελεί μια από τις πιο ανεπτυγμένες βιομηχανικά πόλεις της Κύπρου και ένας σημαντικός παράγοντας που πρέπει να προβληματίσει τους αρμόδιους είναι η περιβαλλοντική ανάπτυξη, να μετατραπεί δηλαδή η Λεμεσός σε μια οικολογική πόλη.

Αυτή τη βασική επισήμανση προτάσσουν οι μαθητές του Γυμνασίου Καθολικής οι οποίοι, προχώρησαν σε έρευνα με αντικείμενο τις προοπτικές περιβαλλοντικής

βιωσιμότητας της Λεμεσού με δεδομένη τη ραγδαία και εξελισσόμενη ανάπτυξη της.

Στην έρευνα υποδεικνύονται ως χαρακτηριστικά μιας βιώσιμης και οικολογικής πόλης:

- » Η αξιοποίηση των ανανεώσιμων πηγών ενέργειας
- » Η σωστή διαχείριση του νερού, ιδιαίτερα σε χώρες που πάσχουν από λεμπυδρία.
- » Η κομποστοποίηση και ανακύκλωση αποβλήτων με συμμετοχή όλων των κατοίκων.
- » Η προσπάθεια μείωσης των ατμοσφαιρικών ρύπων.
- » Αρκετά δέντρα και πράσινοι χώροι που να καλύπτουν το 20% της έκτασης της πόλης.
- » Ανοικτά χώματα στις επιφάνειες, ψυχρά υλικά και αυξημένη ποσότητα νερού, ώστε να διευκολύνεται ο δροσισμός της πόλης και να ελαχιστοποιείται το φαινόμενο της αστικής νησίδας, δηλαδή πολύ μεγάλες θερμοκρασίες στην πόλη λόγω των μηχανών στα εργοστάσια.
- » Οι κάτοικοι να ενημερώνονται τακτικά για τα οφέλη της χρήσης του ποδηλάτου, για μείωση των καυσαερίων.

Τι θα γίνει με το Δασούδι;

Συντάκτης: Γεωργία Αντωνιάδου | 01 Ιουνίου 2011 | Διαβάστηκε: 1879 φορές
Στην κατηγορία: ΦΑΚΕΛΟΣ



Τα δεδομένα και η αναμενόμενη συνέχεια της αντιπαράθεσης

Σε ποιον τελικά ανήκει το Δασούδι της Λεμεσού; Ποιος θα έχει τον τελευταίο λόγο για την τύχη του; Θα συνεχίσει να αποτελεί τον πιο σημαντικό παραλιακό πνεύμονα της πόλης όπως το επιθυμούν οι πολίτες – και όπως όλοι οι αρμόδιοι και άλλοι εμπλεκόμενοι υποστηρίζουν ότι αποτελεί αποκλειστικό τους στόχο- ή θα υποστεί τέτοιου είδους αναπλάσεις και αξιοποιήσεις που θα αλλοιώσουν ανεπανόρθωτα τον χαρακτήρα του;

Αυτά και άλλα ερωτήματα εξακολουθούν να παραμένουν αναπάντητα, ακόμα και μετά τον σάλο που δημιουργήθηκε τις τελευταίες μέρες και τις όποιες απόψεις εκφράστηκαν και τις «δευκρινίσεις» που ικαν από όλους τους άμεσα εμπλεκόμενους.

Ποιες οι υποβαθμισμένες περιοχές στη Λεμεσού;

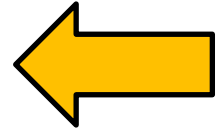
Συντάκτης: Φωνή | 05 Νοεμβρίου 2010 | Διαβάστηκε: 1460 φορές



Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, Σεπτέμβριος 2012

Σάββας Δημητριάδης

« Η πιο υποβαθμισμένη είναι η τουρκοκυπριακή συνοικία, τα τούρκικα όπως λέγονται, αλλά και ο Άγιος Ιωάννης όπου μένω. Στις περιοχές αυτές επικρατεί μια αναρχία. Υπάρχουν δρόμοι που είναι σε κακά χάλια και άλλοι που χρειάζεται να τοποθετηθούν φώτα τροχαίας. Τα πεζοδρόμια, όπου υπάρχουν, έχουν καταληφθεί από αυτοκίνητα ενώ δεν βρίσκεις χώρους στάθμευσης. Τώρα τελευταία παρατηρείται μια βελτίωση λόγω κυρίως και της μαρίνας που θα δημιουργηθεί στην νότια περιοχή.





2^ο Βήμα: Επιλογή ζητήματος

- Τα πιθανά ζητήματα που έχουν προκύψει από την αρχική διερεύνηση, εξετάζονται σε συνεδρία του προσωπικού και αποφασίζεται το ζήτημα το οποίο θα μελετηθεί την τρέχουσα σχολική χρονιά.
- Παράδειγμα:

Το κυκλοφοριακό πρόβλημα στην περιοχή του Σχολείου μας και γενικότερα στην Λεμεσό.



3^ο Βήμα: Διατύπωση σκοπού και στόχων

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Σεπτέμβριος 2012

Σκοπός: Η διερεύνηση των αιτιών που προκαλούν το κυκλοφορικό πρόβλημα στην περιοχή του Λανίτειου Δημοτικού Σχολείου Λεμεσού, η εξέταση των επιπτώσεών του στην ποιότητα ζωής μας και η μελέτη τρόπων, η διατύπωση εισηγήσεων και η ανάληψη δράσεων για περιορισμό και αντιμετώπισή του.

Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:

Οι στόχοι πρέπει να αφορούν και να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα στόχων της ΠΕ:

Για μαθητές/τριες:

Γνώσεων:

- Να διερευνήσουν τις αιτίες που προκαλούν κυκλοφοριακό πρόβλημα στην περιοχή του Σχολείου και γενικότερα στη Λεμεσό.

Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης:

- Να συνειδητοποιήσουν πως το κυκλοφοριακό πρόβλημα είναι αποτέλεσμα του σύγχρονου τρόπου ζωής.

Δεξιοτήτων:

- Να συλλέξουν και να αξιολογήσουν πληροφορίες για την ανάπτυξη της περιοχής του Σχολείου και για τη δημιουργία του κυκλοφοριακού προβλήματος.

Στάσεων:

- Να υιοθετήσουν στάση ενσυνείδητου πολίτη που επιλέγει εναλλακτικούς τρόπους διακίνησης και περιορίζει τη χρήση μηχανοκίνητων οχημάτων για τις μετακινήσεις του.

Συμμετοχής και δράσης:

- Να εισηγηθούν τρόπους αντιμετώπισης του κυκλοφοριακού προβλήματος στην περιοχή του Σχολείου και γενικότερα της Λεμεσού.



4^ο Βήμα: Καθορισμός επιδιωκόμενων αλλαγών σχολείο και κοινότητα

για

- **Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας;**

A) Σχολείο

- **Παιδαγωγικό πλαίσιο:**
- Αναφέρονται οι αλλαγές που θα κάνει το σχολείο για να εφαρμόσει αποτελεσματικά το πρόγραμμα σπουδών της ΠΕ/ΕΑΑ και οι παιδαγωγικές προσεγγίσεις και διδακτικές στρατηγικές της ΠΕ/ΕΑΑ που θα αξιοποιηθούν στη διαδικασία διερεύνησης του ζητήματος που έχει επιλεγεί.

π.χ. θα εφαρμοστεί η διδακτική τεχνική των ιστοεξερευνήσεων για άντληση πληροφοριών σχετικών με το υπό μελέτη ζήτημα, θα οργανωθούν μελέτες πεδίου στη σχολική αυλή, στη γειτονιά, στο πάρκο της κοινότητας για συλλογή και άντληση δεδομένων σχετικών με το υπό μελέτη ζήτημα.



4^ο Βήμα: Καθορισμός επιδιωκόμενων αλλαγών για σχολείο και κοινότητα

- **Οργανωσιακό/τεχνητό πλαίσιο**
- Αναφέρονται ενέργειες που σχετίζονται με την προώθηση μέσα στο σχολείο συγκεκριμένων μέτρων και αλλαγών οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν εργαλεία μάθησης, μετατρέποντας, σταδιακά αλλά συστηματικά, το σχολείο ως βασικό χώρο μάθησης και εκπαίδευσης για τα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης που μελετούνται.
- Π.χ. εγκατάσταση κάδων ανακύκλωσης, δημιουργία βοτανικού κήπου και λαχανόκηπου, δημιουργία φωλιών για τα πουλιά, λιπασματοποίηση, δημιουργία ποδηλατοστάσιου, οργάνωση καταστήματος ανταλλαγής ρούχων, βιβλίων και παιχνιδιών, κ.ά). Επίσης, στο βαθμό που είναι δυνατό, εξασφαλίζονται χορηγίες ή ακόμα και υλικά στήριξης για προώθηση συγκεκριμένων ενεργειών στο σχολείο που να το προσανατολίζουν προς την κατεύθυνση της αειφορίας.



Δημιουργία ποδηλατοστάσιου για ασφαλή φύλαξη των ποδηλάτων στη σχολική αυλή.



Δημιουργία χώρου στάθμευσης στα δυτικά του σχολείου.



Οργάνωση παιχνιδιών και ημερίδων στην αυλή με στόχο τη βελτίωση διακίνησης πεζών και ποδηλατιστών.

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Σεπτέμβριος 2012



Δημιουργία κινητής βιβλιοθήκης με χρήσιμα βιβλία και άλλο υλικό που μπορούσε να βοηθήσει στη μελέτη του ζητήματος.



Δημιουργία καταστήματος ανταλλαγής ειδών ένδυσης, βιβλίων και παιχνιδιών.



Δημιουργία παιχνιδιών στην αυλή του σχολείου.





Δημιουργία
λαχανόκηπου



Διαδικασία
λιπασματοποίησης





Δημιουργία λαχανόκηπου



Δημιουργία χώρου συγκέντρωσης μεταχειρισμένων ρούχων και παιχνιδιών



Δημιουργία θερμοκηπίου



4^ο Βήμα: Καθορισμός επιδιωκόμενων αλλαγών για σχολείο και κοινότητα

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Σεπτέμβριος 2012

- **Κοινωνικό πλαίσιο**
- Αναφέρονται τα δίκτυα συνεργασίας που θα αναπτυχθούν και θα καθιερωθούν με την τοπική κοινότητα, τους τοπικούς πληθυσμούς, τους φορείς, οργανισμούς και υπηρεσίες που μπορούν να συμβάλουν στην αποτελεσματικότερη μελέτη των θεμάτων του περιβάλλοντος και της αειφόρου ανάπτυξης της σχολικής μονάδας, με στόχο την αλλαγή και τη διαμόρφωση μιας νέας κουλτούρας σε ότι αφορά τα ζητήματα του περιβάλλοντος και της αειφορίας.
- Π.χ. συνεργασία με το Τμήμα Δασών για εμπλουτισμό του σχολικού κήπου, συνεργασία με το Υπουργείο Συγκοινωνιών και έργων για συζήτηση από κοινού τρόπων βελτίωσης του ποδηλατικού δικτύου στη γειτονιά τους, συνεργασία με την αστυνομία για ασφαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στο σχολείο, συνεργασία με τοπικές εφημερίδες για προώθηση των εισηγήσεων των μαθητών για το θέμα που εξετάζουν.



Οργάνωση διαλέξεων
και ποδηλατικού
γύρου με τη βοήθεια
και τη συνεργασία της
Αστυνομικής
Διεύθυνσης Λεμεσού
και λειτουργών του
Τμήματος Τροχαίας.



Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Σεπτέμβριος 2012





4^ο Βήμα: Καθορισμός επιδιωκόμενων αλλαγών για σχολείο και κοινότητα

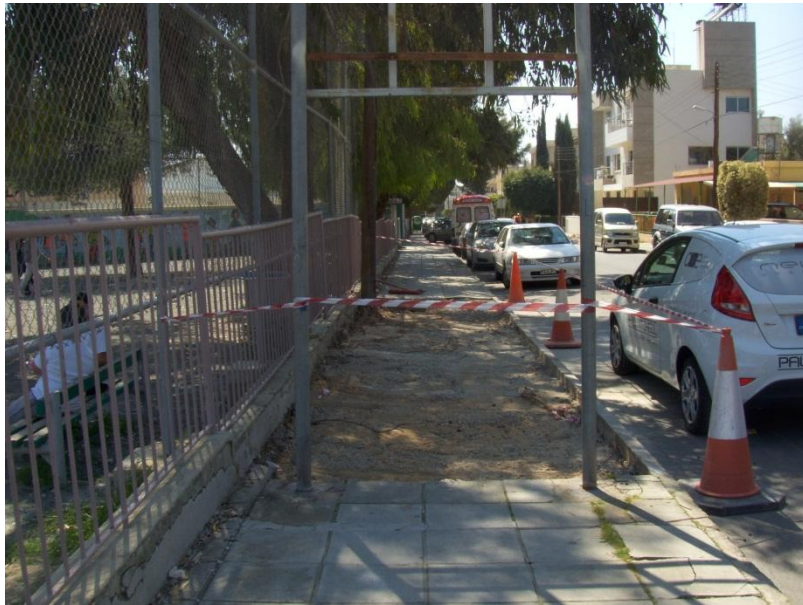
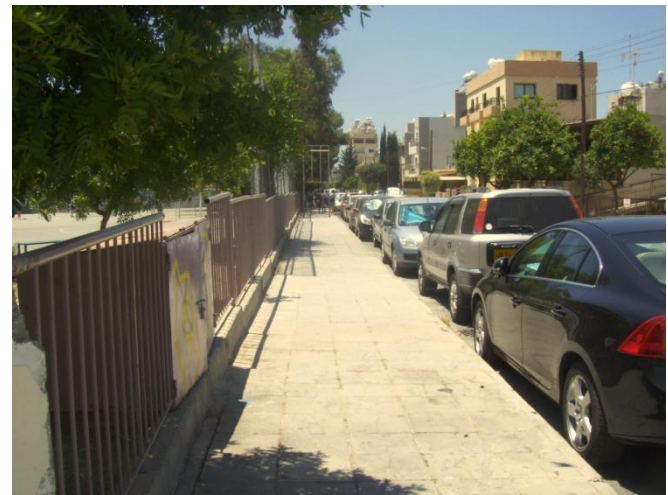
- Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας;

B) Κοινότητα:

- Αναφέρεται πώς θα αξιοποιηθεί το περιβάλλον της κοινότητας, στη βάση του ζητήματος της ΑΠΕΠ του σχολείου, ως εκπαιδευτικό εργαλείο για το σχεδιασμό και εφαρμογή ποικίλων μαθησιακών δραστηριοτήτων, αλλά και παρεμβάσεων σε αυτήν για βελτίωση της κατάστασης, έστω και στο ελάχιστο.
- Π.χ. θα αξιοποιηθεί ο χώρος της Α΄ Δημοτικής Αγοράς για διοργάνωση εκδηλώσεων που θα στοχεύουν στην προσέλκυση τουριστών, αξιοποίηση των πηγών που διαθέτει το Ιστορικό Αρχείο του Δήμου Λεμεσού για άντληση πληροφοριών και δεδομένων για την ανάπτυξη της πόλης, οργάνωση επισκέψεων σε τοπικές βιοτεχνίες για γνωριμία με τον παραδοσιακό τρόπο παρασκευής παστελιού). Επίσης, οι στόχοι που αφορούν την κοινότητα είναι σημαντικό να αφορούν και σε παρεμβάσεις ή άλλες πρωτοβουλίες του σχολείου που θα αναπτυχθούν μέσα στην κοινότητα (ανάληψη από κοινού με τις τοπικές αρχές μιας εκστρατείας διαφώτισης των κατοίκων της κοινότητας για τη μείωση των απορριμμάτων, ανάληψη εθελοντικής δράσης με τους κατοίκους της κοινότητας και την τοπική αυτοδιοίκηση για την καθαριότητα και τη φροντίδα του πάρκου της περιοχής τους).



Επιδιόρθωση
των
πεζοδρομίων
στην είσοδο του
σχολείου και στη
γύρω περιοχή,
από το Δήμο
Λεμεσού



Η ΕΥΡΩΠΗ, Η ΚΥΠΡΟΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Ο ΜΥΘΟΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΗΣ



ΤΟ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

Η Κύπρος βρίσκεται στο σταυροδρόμι τριών ηπείρων, της Ευρώπης, της Ασίας και της Αφρικής. Ο φυσικός πλούτος του νησιού είναι αποτέλεσμα της εξέλιξης των ειδών μέσα στο χρόνο, που βοήθησαν στη δημιουργία άφθονων βιότοπων που φιλοξενούν πολλά είδη του φυτικού και ζωικού βασιλείου. Το περιβάλλον της Κύπρου επηρέαστηκε σημαντικά μέσα στις χιλιετίες που ακολούθησαν την εμφάνιση των πρώτων πολιτισμών στο νησί, πριν περίπου 9.000 χρόνια. Αυτό που σημάδεψε την πορεία, αλλά και το περιβάλλον της, όσο κανένα άλλο γεγονός ήταν η Τουρκική εισβολή του 1974 και η συνεχιζόμενη, μέχρι σήμερα, κατοχή του 37 % της έκτασης του νησιού από την Τουρκία. Η έντονη ανάπτυξη η οποία ακολούθησε τα γεγονότα του 1974 δεν είχε την πολυτέλεια να λάβει υπόψη και την προστασία του περιβάλλοντος και έτσι προκλήθηκαν σοβαρές αρνητικές επιπτώσεις στο περιβάλλον της Κύπρου. Σήμερα, τα πράγματα αλλάζουν με γρήγορους ρυθμούς. Η ένταξη της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση έχει φέρει τον τομέα της προστασίας του περιβάλλοντος στο προσκήνιο. Τα θέματα περιβάλλοντος απασχολούν, πια, πολιτική προτεραιότητα για την Κύπρο. Στην Ευρώπη έχουν δρομολογηθεί διαδικασίες και έχουν ψηφιστεί νόμοι, οι οποίοι επιβάλλουν την προστασία του περιβάλλοντος ως σημαντικό στόχο της κάθε κοινωνίας. Η Κύπρος ως πλήρες μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης έχει περιλάβει στη νομοθεσία της περισσότερες από 300 Οδηγίες και Κανονισμούς και αρκετά προγράμματα δράσης που αφορούν θέματα προστασίας του περιβάλλοντος.



«Η αρπαγή της Ευρώπης από το Δία», σχέδια από παιδιά της Ε'2

ΤΟ ΠΟΔΗΛΑΤΟ ΩΣ ΜΕΣΟ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

Το ποδήλατο είναι ένα γνωστό μέσο μετακίνησης. Πριν μερικά χρόνια οι άνθρωποι χρησιμοποιούσαν το ποδήλατο για τις μετακινήσεις τους. Τα τελευταία όμως χρόνια σε μερικές χώρες δεν είναι και τόσο διαδεδομένο γιατί θεωρείται κάπως ξεπερασμένο. Πολλοί πιστεύουν πως πρέπει να χρησιμοποιείται από παιδιά σαν παιχνίδι. Πιστεύω όμως πως πρέπει να χρησιμοποιείται από παιδιά σαν παιχνίδι. Πιστεύω όμως πως πρέπει να χρησιμοποιείται από παιδιά σαν παιχνίδι. Πιστεύω όμως πως πρέπει να χρησιμοποιείται από παιδιά σαν παιχνίδι.

Χρησιμοποιώντας το ποδήλατο προ...

- Στην Πάρμα, μια πόλη της νότιας Ιταλίας, η μετακίνηση γίνεται με ποδήλατο. Το 90% των κατοίκων (1.000.000 κάτοικοι) είναι ποδηλάτες.
- Στην Ferrara (160.000 κάτοικοι) το 34% γίνεται με ποδήλατο.
- Η Σουηδία, που είναι βόρεια και κρύα, στην Πόλη Vasteras (115.000 κάτοικοι) γίνεται με ποδήλατο.
- Η Ελβετία, δεν είναι μια επίπεδη χώρα, αλλά όμως, το 23% των κατοίκων χρησιμοποιεί το ποδήλατο για μετακινήσεις και στη Βέρνη το 7%.
- Η Μεγάλη Βρετανία είναι μια υγρή χώρα, στο Λονδίνο, το 27% των μετακινήσεων γίνεται με ποδήλατο.
- Στη Νορβηγία, στο Trondheim, το ποσοστό των μετακινήσεων γίνεται με ποδήλατο είναι 8%. Λόγω της ορεινής της μορφολογίας, η χρήση του ποδήλατου είναι πολύ κοινή.



ΟΙ ΝΕΟΙ ΕΥΡΩΠΑΙΟΙ ΠΑΝΕ ΜΕ ΤΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ

Μια νέα μελέτη του Ερευνητικού Κέντρου για το Δημόσιο Συμφέρον αποκαλύπτει, ότι γίνεται στροφή στην νοοτροπία των νέων σε σχέση με τις μετακινήσεις τους. Ένα βασικό συμπέρασμα αυτής της έρευνας που έχει τίτλο «Μετακινήσεις και Νέοι Γενιά» είναι ότι οι νέοι χρησιμοποιούν το αυτοκίνητο πολύ λιγότερο σε σχέση με παλαιότερα κάτι που αποδίδει την υψηλή ανεργία, τις τιμές των καυσίμων, την ανησυχία για την αλλαγή του κλίματος και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης που δίνουν την ευκαιρία στους ανθρώπους να επικοινωνήσουν ακόμα και όταν δεν βρίσκονται στο ίδιο μέρος. Η έρευνα βασίζεται σε στοιχεία της Ομοσπονδιακής Αρχής Αυτοκινητοδρόμων, σύμφωνα με τα οποία: -Από το 2001 μέχρι το 2009 ο μέσος αριθμός μιλίων που διάνυσαν με το αυτοκίνητό τους άνθρωποι από 16 μέχρι 34 ετών μειώθηκε κατά 23%. Την περίοδο αυτή χρησιμοποιήθηκαν τα μέσα μαζικής μεταφοράς κατά 40% περισσότερο. -Από το 2000 μέχρι το 2010 το ποσοστό των ανθρώπων από 14 μέχρι 34 ετών χωρίς δίπλωμα οδήγησης αυξήθηκε από 21 σε 26%. Επίσης από αυτή τη μελέτη διαπιστώθηκε ότι αυξήθηκε η χρήση του ποδηλάτου αλλά και το περπάτημα.



ΔΙΑΚΙΝΗΣΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ ΚΑΙ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Η έλλειψη μέσων μαζικής μεταφοράς δημιουργεί προβλήματα κυκλοφορίας, ψηλής ενεργειακής κατανάλωσης, αέριας ρύπανσης, ταλαιπωρίας, απώλειας χρόνου αλλά και νεύρα στους οδηγούς. Συγχρόνως, η Κυριακή Δημοκρατία με βάση τη Συνθήκη του Κιότο είναι υποχρεωμένη να μειώσει τα αέρια του θερμοκηπίου (τα οποία προέρχονται από την καύση των πετρελαιοκλών καυσίμων) διαφορετικά θα πληρώνει ψηλά πρόστιμα (100€ / τόνο CO₂) ή θα αναγκαστεί να πληρώνει για την αγορά ρύπων στα χρηματιστήρια των ρύπων που έχουν δημιουργηθεί.

Πηγή: <http://www.cypriusgreens.org/issues/index.htm>

Αλκμήνη Νικολάου, Στ'2

Έκδοση εφημερίδας με θέμα το κυκλοφοριακό πρόβλημα και τους εναλλακτικούς τρόπους διακίνησης σε Κύπρο και Ευρώπη- Διανομή της εφημερίδας σε μαθητές, γονείς, κατοίκους της περιοχής και άλλους φορείς, με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίηση.



5^ο Βήμα: Εντοπισμός Θεματικών Ενοτήτων από ΑΠ

Το Πρόγραμμα Σπουδών της ΠΕ/ΕΑΑ οργανώθηκε σε 12 θεματικές ενότητες οι οποίες αφορούν σε θέματα παγκόσμιου, περιφερειακού και εθνικού ενδιαφέροντος και συνιστούν τα κύρια περιβαλλοντικά ζητήματα και ζητήματα της αειφόρου ανάπτυξης.

ΑΠΟΡΡΙΜΜΑΤΑ	ΒΙΟΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ	ΤΟΥΡΙΣΜΟΣ	ΝΕΡΟ	ΕΡΗΜΟΠΟΙΗΣΗ	ΜΕΣΑ ΜΕΤΑΦΟΡΑΣ
ΕΝΕΡΓΕΙΑ	ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ	ΦΤΩΧΙΑ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	ΔΑΣΟΣ	ΑΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

- **Θεματική ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:**
 - Μέσα μεταφοράς
 - Αστική Ανάπτυξη
 - Ενέργεια



Οι Θεματικές Ενότητες περιλαμβάνουν:

- Βασικές έννοιες και λεξιλόγιο που σχετίζονται με το κάθε ζήτημα.
- Τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, ανά επίπεδο, που διαφοροποιούνται ανάλογα με την ηλικία των μαθητών και δομούνται ως εξής:
 - 1ο επίπεδο: το τοπικό (Α'-Β' τάξη), **«Το σχολείο μας/η Γειτονιά μας/ η Κοινότητά μας»**
 - 2ο επίπεδο: το εθνικό (Γ'-Δ' τάξη), **«Η Κοινότητά μας/η πόλη μας/η χώρα μας»**
 - 3ο επίπεδο: το παγκόσμιο (Ε'-Στ' τάξη), **«Η χώρα μας/ο κόσμος μας»**
- Τις διασυνδέσεις που υπάρχουν ανάμεσα στις άλλες θεματικές ενότητες, καθορισμένες ανά επίπεδο. Οι διασυνδέσεις των μαθησιακών επιδιωκόμενων αποτελεσμάτων που παρουσιάζονται δεν αποκλείουν από τον εκπαιδευτικό να εντοπίσει και να εξετάσει διασυνδέσεις μαθησιακών αποτελεσμάτων που δεν σημειώνονται στον οδηγό.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΕΙΦΟΡΟΥ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΣΧΟΛΕΙΟ:

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ:

Αρ. Μαθητών/τριών:

Αρ. Εκπαιδευτικών:

Συνδεδειγμένος Εκπαιδευτικός:

-Ζητήματα και προβλήματα που προκύπτουν σε σχέση με το σχολείο και την περιοχή στην οποία αυτό βρίσκεται (αυτά που έχουν προκύψει από την αρχική διερεύνηση):

-Ζήτημα/Πρόβλημα στο οποίο θα δοθεί έμφαση κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά:

-Γιατί επιλέχθηκε το συγκεκριμένο θέμα και πώς συνδέεται με το τοπικό σας πλαίσιο;

-Σκοπός:

-Επιμέρους επιδιωκόμενοι στόχοι για την αειφόρο περιβαλλοντική εκπαιδευτική πολιτική του σχολείου:

Οι στόχοι πρέπει να αφορούν και να ανταποκρίνονται σε όλα τα επίπεδα στόχων της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Γνώσεων, Ευαισθητοποίησης-συνειδητοποίησης, Δεξιοτήτων, Στάσεων, Συμμετοχής και δράσης):

Για μαθητές/τριες:

-Τι επιδιώκεται μέσα από το πρόγραμμα αυτό να πετύχετε για το σχολείο σας και την κοινότητά σας;

A) Σχολείο (παιδαγωγικό, οργανωσιακό/τεχνητό, κοινωνικό πλαίσιο):

B) Κοινότητα:

-Θεματική/ές ενότητα/ες του Αναλυτικού Προγράμματος στην οποία/στις οποίες εμπίπτει το πρόβλημα/ζήτημα διερεύνησης:

Ομάδα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης,
Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου,
Σεπτέμβριος 2012



6^ο Βήμα: Σχεδιασμός Πορείας Εργασίας της τάξης

- **Διάρκεια:** δεκαπενθήμερη, μηνιαία, τριμηνιαία, χρονιαία- όποιος τρόπος εξυπηρετεί καλύτερα τον κάθε εκπαιδευτικό.
- **Περιλαμβάνει:**
 - Στόχοι της ΑΠΕΠ που θα υλοποιηθούν
 - Επιλογή επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων από τις ενότητες, στις οποίες εμπίπτει το ζήτημα
 - Διάχυση στα διάφορα μαθήματα-αξιοποίηση ενοτήτων από τα άλλα μαθήματα
 - Ενδεικτικές δραστηριότητες που θα οργανωθούν
 - Πεδία μελέτης και φορείς που θα αξιοποιηθούν

ΠΟΡΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

Τάξη: Εκπαιδευτικός:.....

Χρονική διάρκεια:.....

Στόχοι της ΑΠΕΠ που θα υλοποιηθούν:

•Επιλογή επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων από τις θεματικές ενότητες, στις οποίες εμπίπτει το ζήτημα:

•Διάχυση στα διάφορα μαθήματα-αξιοποίηση ενοτήτων από τα άλλα μαθήματα:

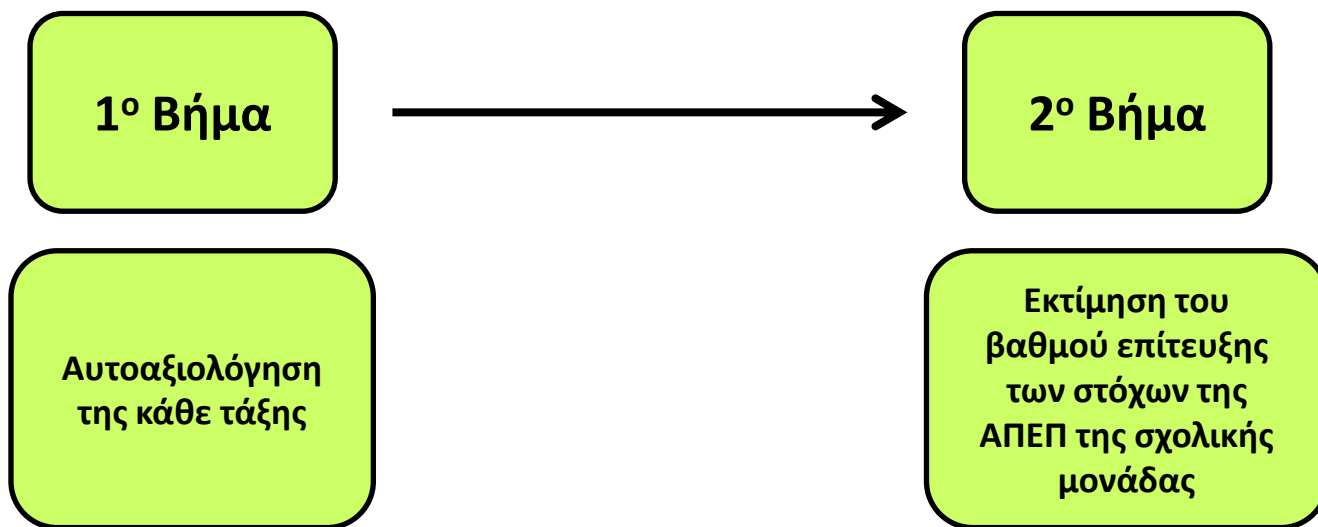
Ενδεικτικές δραστηριότητες που θα οργανωθούν:

Πεδία μελέτης και φορείς που θα αξιοποιηθούν:



Εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της ΑΠΕΠ της σχολικής μονάδας

- Η εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της ΑΠΕΠ της σχολικής μονάδας, προτείνεται όπως γίνεται και πάλι σε συνεδρία του προσωπικού, στο τέλος της σχολικής χρονιάς.





1^ο Βήμα: Αυτοαξιολόγηση της κάθε τάξης

- Ποιοι στόχοι της αειφόρου περιβαλλοντικής εκπαιδευτικής πολιτικής του σχολείου έχουν καλυφθεί (για μαθητές, σχολείο, κοινότητα);
- Εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων που τέθηκαν στα πλαίσια της ΑΠΕΠ σε παιδαγωγικό-μαθησιακό, κοινωνικό, οργανωσιακό επίπεδο.
- Διερεύνηση ζητημάτων, διάγνωση αναγκών και καθορισμός θεμάτων μελέτης για την επόμενη σχολική χρονιά.





2^ο Βήμα: Εκτίμηση του βαθμού επίτευξης των στόχων της ΑΠΕΠ της σχολικής μονάδας

- Άξονες που έχουν επιτευχθεί σε σχέση με τα επιδιωκόμενα.
- Επιπρόσθετοι άξονες του ζητήματος που θα μπορούσαν να μελετηθούν/ άλλα ζητήματα διερεύνησης για την επόμενη σχολική χρονιά.

