

## **Σημείο 7: Αξιολόγηση μαθήματος στη βάση Δεικτών**

Ο Πετρουλάκης (1992), χρησιμοποιεί τη λέξη «εκτίμηση» όταν αναφέρεται στην αξιολόγηση και τη συνδέει με την πρόοδο του μαθητή, η οποία εξαρτάται από την προσπάθειά του, από την αποτελεσματικότητα του δασκάλου του και από την ποιότητα των μεθόδων, των διδακτικών μέσων και των αναλυτικών προγραμμάτων. Η εκτίμηση της προόδου ενός μαθητή μπορεί να γίνει αποτελεσματική αξιολόγηση όταν συνδεθεί άμεσα με την επίτευξη των Δεικτών Επιτυχίας, που τέθηκαν στη διδασκαλία. Δάσκαλος και μαθητής μπορούν, τότε, να διαπιστώσουν τον βαθμό επίτευξης των Δεικτών Επιτυχίας και να βοηθηθούν στην περαιτέρω ανάπτυξη της διδασκαλίας και της μάθησης. Είναι αναγκαίο ο μαθητής να γνωρίζει την πρόοδο που έχει κάνει, μετά από κάθε Θεματική Ενότητα, γιατί ο ίδιος μπορεί να προβεί σε ένα είδος αυτοαξιολόγησης, καλλιεργώντας και την αυτοαντίληψή του (Κογκούλης, 1991). Αυτό δεν σημαίνει ότι είναι απαραίτητο η πρόοδος των μαθητών να βαθμολογείται στο μάθημα των Θρησκευτικών ως επίδοση και σύγκριση με τους υπόλοιπους μαθητές, γιατί η αριθμητική αποτίμηση δεν μπορεί να βελτιώσει τη διδασκαλία, ενώ δημιουργεί άγχος στα παιδιά και προβλήματα στις σχέσεις τους με τους άλλους και με τον/η δάσκαλό/α τους.

Για το μάθημα των Θρησκευτικών υπήρχε παλαιότερα η λανθασμένη άποψη ότι λόγω του ότι αυτό σχετιζόταν με την κατήχηση και καλλιεργούσε χριστιανική συμπεριφορά και προσωπική ευσέβεια, δεν μπορούσε να αξιολογηθεί, εφόσον οι στόχοι αυτοί από τη φύση τους δεν ήταν μετρήσιμοι (Βασιλόπουλος, 1996). Η αντίληψη αυτή έχει αλλάξει, κυρίως λόγω της ξεκάθαρης διατύπωσης του κύριου σκοπού του μαθήματος, ο οποίος είναι η γνωριμία του παιδιού με την ορθόδοξη χριστιανική πίστη. Παρότι ο εσωτερικός τρόπος βίωσης της συνάντησης του παιδιού με τη μαρτυρία της Εκκλησίας και τον λόγο του Θεού είναι αδύνατο να μετρηθεί, αυτή η ίδια η μαρτυρία και ο λόγος του Θεού πρέπει να αξιολογούνται, ως αναγκαίο γνωσιολογικό περιεχόμενο της θρησκευτικής εκπαίδευσης.

### **Αξιολόγηση Α΄ τάξης**

Η αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου των παιδιών στο μάθημα των Θρησκευτικών της Α΄ τάξης ακολουθεί τους τύπους της διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Κάθε ενότητα δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν σε ποικίλες δραστηριότητες, οι οποίες αξιολογούν σταδιακά και διαμορφωτικά τον βαθμό στον οποίο οι μαθητές πέτυχαν να κατακτήσουν τους

δείκτες επιτυχίας, οι οποίοι τέθηκαν. Θα αξιολογηθεί ο βαθμός αντίληψης των μαθητών γύρω από τη χαρά της ζωής που αναπτύσσεται μέσα από τη σχέση με τον εαυτό, την οικογένεια, τους συγγενείς, τους γείτονες και τη φροντίδα για το περιβάλλον. Μέσα από κατάλληλα ερωτήματα, κατά την πορεία των διδασκαλιών, ο/η εκπαιδευτικός θα αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να δίνουν απαντήσεις σε ερωτήματα, που αφορούν στη Θεία Λειτουργία, τη Βάπτισμα, την ονομαστική γιορτή και το πανηγύρι του ναού της ενορίας ως λατρευτικών συνάξεων που καλλιεργούν τη σχέση με τον Θεό και την αγάπη μεταξύ των μελών της Εκκλησίας. Επιπρόσθετα, μέσα από κατάλληλες συζητήσεις, αλλά και αναφορές στα προσωπικά βιώματα κι εμπειρίες των μαθητών, θα αξιολογηθεί ο βαθμός κατανόησης εκ μέρους των μαθητών της προσευχής, της κατανόησης των λαθών, της συγχωρητικότητας, της αλληλοβοήθειας και του μοιράσματος ως των θεμελίων της αληθινής αγάπης και της φιλίας, και του Χριστού ως του μεγάλου φίλου των παιδιών.

Η τελική αξιολόγηση δύναται να πραγματοποιηθεί από τον/την εκπαιδευτικό με το πέρας κάθε διδακτικής ενότητας, καθώς και οργανωμένα στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας. Η τελική αξιολόγηση για κάθε διδακτική ενότητα αναφέρεται σε ερωτήματα που θέτει ο/η εκπαιδευτικός στο τέλος του κάθε μαθήματος, αλλά και δραστηριότητες κλειστού τύπου, που αφορούν ως επί το πλείστον το γνωσιολογικό κομμάτι των δεικτών επιτυχίας. Με το πέρας της κάθε θεματικής ενότητας η τελική αξιολόγηση λαμβάνει τη μορφή δοκιμίων αξιολόγησης, στα οποία περιλαμβάνονται δραστηριότητες εφαρμογής, εμπέδωσης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού γύρω από κατάλληλα σενάρια, τα οποία πλέον αξιολογούν και το μέρος των στάσεων και δεξιοτήτων, που περιλαμβάνονται στους δείκτες επιτυχίας.

## **Αξιολόγηση Β΄ τάξης**

Η αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου των παιδιών στο μάθημα των Θρησκευτικών της Β΄ τάξης ακολουθεί τους τύπους της διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Κάθε ενότητα δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν σε ποικίλες δραστηριότητες, οι οποίες αξιολογούν σταδιακά και διαμορφωτικά τον βαθμό στον οποίο οι μαθητές πέτυχαν να κατακτήσουν τους δείκτες επιτυχίας, οι οποίοι τέθηκαν. Η τελική αξιολόγηση δύναται να πραγματοποιηθεί από τον/την εκπαιδευτικό με το πέρας κάθε διδακτικής ενότητας, καθώς και οργανωμένα στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας. Η τελική αξιολόγηση για κάθε διδακτική ενότητα αναφέρεται σε ερωτήματα που θέτει ο/η εκπαιδευτικός στο τέλος του κάθε μαθήματος, αλλά και δραστηριότητες κλειστού τύπου, που αφορούν ως επί το πλείστον το γνωσιολογικό κομμάτι των δεικτών επιτυχίας. Με το πέρας της κάθε θεματικής ενότητας η τελική αξιολόγηση λαμβάνει τη

μορφή δοκιμίων αξιολόγησης, στα οποία περιλαμβάνονται δραστηριότητες εφαρμογής, εμπέδωσης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού γύρω από κατάλληλα σενάρια, τα οποία πλέον αξιολογούν και το μέρος των στάσεων και δεξιοτήτων, που περιλαμβάνονται στους δείκτες επιτυχίας.

Κατά τις δύο μορφές αξιολόγησης επιμετρείται η ικανότητα των μαθητών να αξιολογούν τις πράξεις αγίων προσώπων και να συμπεραίνουν το περιεχόμενο της αληθινής αγάπης, της φιλανθρωπίας, της ελεημοσύνης, της εργασίας, της φιλίας και της φιλοξενίας, ως των αρετών που ομορφαίνουν τον κόσμο. Διαπιστώνεται ακόμη η δυνατότητα των μαθητών να αναφέρουν παραδείγματα αγίων οικογενειών αλλά και προσωπικών τους εμπειριών, για να τεκμηριώσουν ότι οι σωστές σχέσεις στην οικογένεια διέπονται από αλληλοσεβασμό και αγάπη. Όσον αφορά στην Εκκλησία, αξιολογούνται οι γνώσεις τους γύρω από το μυστήριο του Βαπτίσματος, το οποίο εντάσσει τον άνθρωπο σε αυτήν και οι σχέσεις των μελών της με τον Θεό ως Πατέρα, τον Χριστό ως αδελφό, την Παναγία ως μητέρα και τη Θεία Λειτουργία ως τον τρόπο συνάντησης διαφορετικών και αγαπημένων ανθρώπων που ενώνονται με τον Θεό.

### **Αξιολόγηση Γ΄ τάξης**

Η αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου των παιδιών στο μάθημα των Θρησκευτικών της Γ΄ τάξης ακολουθεί τους τύπους της διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Κάθε ενότητα δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν σε ποικίλες δραστηριότητες, οι οποίες αξιολογούν σταδιακά και διαμορφωτικά τον βαθμό στον οποίο οι μαθητές πέτυχαν να κατακτήσουν τους δείκτες επιτυχίας, οι οποίοι τέθηκαν. Θα αξιολογηθεί ο βαθμός αντίληψης των μαθητών γύρω από τη θέση και την αποστολή της Εκκλησίας στον σύγχρονο κόσμο. Μέσα από κατάλληλα ερωτήματα, κατά την πορεία της διδασκαλίας, ο/η εκπαιδευτικός θα αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να δίνουν απαντήσεις σε ερωτήματα, που αφορούν στη λατρευτική ζωή της Εκκλησίας, με ιδιαίτερη έμφαση στη Θεία Λειτουργία και τα Μυστήρια του Βαπτίσματος και του Χρίσματος. Επιπρόσθετα, μέσα από κατάλληλες συζητήσεις, αλλά και αναφορές στα προσωπικά βιώματα κι εμπειρίες των μαθητών, θα αξιολογηθεί ο βαθμός κατανόησης εκ μέρους των μαθητών των βασικών προϋποθέσεων για αρμονική συνύπαρξη όπως π.χ. αγάπη, αμοιβαίος σεβασμός, ειλικρίνεια, αποδοχή κ.ά. ανάμεσα στα μέλη μιας οικογένειας, μιας γειτονιάς, μιας τάξης και γενικότερα της ευρύτερης κοινωνίας των ανθρώπων και σε ένα πρώτο στάδιο η προσπάθεια εφαρμογής τους στην καθημερινή τους ζωή.

Η τελική αξιολόγηση δύναται να πραγματοποιηθεί από τον/την εκπαιδευτικό με το πέρας κάθε διδακτικής ενότητας, καθώς και οργανωμένα στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας. Η τελική αξιολόγηση για κάθε διδακτική ενότητα αναφέρεται σε ερωτήματα που θέτει ο/η εκπαιδευτικός στο τέλος του κάθε μαθήματος, αλλά και δραστηριότητες κλειστού τύπου, που αφορούν ως επί το πλείστον το γνωσιολογικό κομμάτι των δεικτών επιτυχίας. Με το πέρας της κάθε θεματικής ενότητας η τελική αξιολόγηση λαμβάνει τη μορφή δοκιμίων αξιολόγησης, στα οποία περιλαμβάνονται δραστηριότητες εφαρμογής, εμπέδωσης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού γύρω από κατάλληλα σενάρια, τα οποία πλέον αξιολογούν και το μέρος των στάσεων και δεξιοτήτων, που περιλαμβάνονται στους δείκτες επιτυχίας. Πιο συγκεκριμένα, η τελική αξιολόγηση στο μάθημα των Θρησκευτικών της Γ΄ τάξης εστιάζει την προσοχή της στην ετοιμότητα των μαθητών να παρουσιάσουν το άνοιγμα της Εκκλησίας προς όλους ανεξαιρέτως τους ανθρώπους και να καταθέτουν τις δικές τους προτάσεις για τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των σχέσεων που πρέπει να διέπουν τα μέλη της. Επιπλέον, αξιολογείται η δυνατότητα των μαθητών να αναφερθούν με παραδείγματα στα αποτελέσματα της αρμονικής σχέσης και κοινωνίας του ανθρώπου με τον Θεό, τον συνάνθρωπο και τη φύση. Τέλος, η τελική αξιολόγηση απευθύνεται στην αίσθηση που πρέπει να αποκομίσει ο μαθητής της Γ΄ τάξης γύρω από την πίστη της Εκκλησίας για τη συνέχιση της ζωής μετά τον θάνατο και στον βαθμό αντίληψης των μαθητών για τη σύνδεση ζώντων και κεκοιμημένων μέσω της προσευχής.

### **Αξιολόγηση Δ΄ τάξης**

Η αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου των παιδιών στο μάθημα των Θρησκευτικών της Δ΄ τάξης ακολουθεί τους τύπους της διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Κάθε ενότητα δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν σε ποικίλες δραστηριότητες, οι οποίες αξιολογούν σταδιακά και διαμορφωτικά τον βαθμό στον οποίο οι μαθητές πέτυχαν να κατακτήσουν τους δείκτες επιτυχίας, οι οποίοι τέθηκαν. Θα αξιολογηθεί ο βαθμός αντίληψης των μαθητών γύρω από την πτώση του ανθρώπου και τη διασάλευση της σχέσης του με τον Θεό. Μέσα από κατάλληλα ερωτήματα, κατά την πορεία της διδασκαλίας, ο/η εκπαιδευτικός θα αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να διακρίνουν την αγάπη του Θεού προς την κορωνίδα της δημιουργίας, τον άνθρωπο, μέσα από την υπόσχεση που του δόθηκε από τον Θεό ότι θα αποστείλει τον Υιό του στον κόσμο αλλά και μέσα από την αποκάλυψη του θελήματός του στους προφήτες, που αποσκοπούσε στο κάλεσμά του για μετάνοια, επιστροφή του δηλαδή στον δρόμο του Θεού. Επιπρόσθετα, μέσα από κατάλληλες συζητήσεις, αλλά και αναφορές στα προσωπικά βιώματα κι

εμπειρίες των μαθητών, θα αξιολογηθεί ο βαθμός κατανόησης και εφαρμογής εκ μέρους των μαθητών της ανιδιοτελούς αγάπης προς τον πλησίον, όχι μόνο τον τοπικά ή κοινωνικά πλησίον, τον συγγενή, τον ομοεθνή ή τον ομόθρησκο και ομόδοξο του, αλλά τον κάθε άνθρωπο ακόμα και τον εχθρό στην καθημερινή τους ζωή.

Η τελική αξιολόγηση δύναται να πραγματοποιηθεί από τον/την εκπαιδευτικό με το πέρας κάθε διδακτικής ενότητας, καθώς και οργανωμένα στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας. Η τελική αξιολόγηση για κάθε διδακτική ενότητα αναφέρεται σε ερωτήματα που θέτει ο/η εκπαιδευτικός στο τέλος του κάθε μαθήματος, αλλά και δραστηριότητες κλειστού τύπου, που αφορούν ως επί το πλείστον το γνωσιολογικό κομμάτι των δεικτών επιτυχίας. Με το πέρας της κάθε θεματικής ενότητας η τελική αξιολόγηση λαμβάνει τη μορφή δοκιμίων αξιολόγησης, στα οποία περιλαμβάνονται δραστηριότητες εφαρμογής, εμπέδωσης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού γύρω από κατάλληλα σενάρια, τα οποία πλέον αξιολογούν και το μέρος των στάσεων και δεξιοτήτων, που περιλαμβάνονται στους δείκτες επιτυχίας. Πιο συγκεκριμένα, η τελική αξιολόγηση στο μάθημα των Θρησκευτικών της Δ' τάξης εστιάζει την προσοχή της στην ετοιμότητα των μαθητών να προσδιορίζουν τον ρόλο και την ευθύνη της Εκκλησίας, ως μιας παγκόσμιας αδελφικής κοινότητας ανθρώπων, με αρχηγό τον Χριστό και μέλη την κοινωνία των πιστών. Επιπλέον, αξιολογείται η δυνατότητα των μαθητών να αναφερθούν με παραδείγματα στα αποτελέσματα της αρμονικής σχέσης και κοινωνίας του ανθρώπου με τον Θεό, τον συνάνθρωπο και τη φύση και στον αγώνα που έκαναν οι προφήτες, η Παναγία και οι Άγιοι για απάλειψη του κακού από τον κόσμο.

## **Αξιολόγηση Ε' τάξης**

Η αξιολόγηση της μαθησιακής προόδου των παιδιών στο μάθημα των Θρησκευτικών της Ε' τάξης ακολουθεί τους τύπους της διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης. Κάθε ενότητα δίνει την ευκαιρία στα παιδιά να εργαστούν σε ποικίλες δραστηριότητες, οι οποίες αξιολογούν σταδιακά και διαμορφωτικά τον βαθμό στον οποίο οι μαθητές πέτυχαν να κατακτήσουν τους δείκτες επιτυχίας, οι οποίοι τέθηκαν. Θα αξιολογηθεί ο βαθμός αντίληψης των μαθητών γύρω από την εικόνα της Εκκλησίας, καθώς και του ρόλου που αυτή διαδραματίζει στη σύγχρονη κοινωνία. Μέσα από κατάλληλα ερωτήματα, κατά την πορεία των διδασκαλιών, ο/η εκπαιδευτικός θα αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να δίνουν απαντήσεις σε ερωτήματα, που αφορούν τη λατρευτική ζωή της Εκκλησίας, με ιδιαίτερη έμφαση στη Θεία Λειτουργία και τα Μυστήρια. Επιπρόσθετα, μέσα από κατάλληλες συζητήσεις, αλλά και αναφορές στα προσωπικά βιώματα κι εμπειρίες των μαθητών, θα αξιολογηθεί ο βαθμός κατανόησης εκ μέρους των

μαθητών του πλάτους της έννοιας «αγάπη» και σε ένα πρώτο στάδιο η νοησιαρχική μετατόπισή τους σε συμπεριφορές έμπρακτης απόδειξης της αγάπης προς τον πλησίον. Στο σημείο αυτό, υπάρχει και η δυνατότητα αξιολόγησης της πορείας διδασκαλίας μέσα από τη συγκριτική παρατήρηση μεταβολής ή μη της στάσης των μαθητών, στην καθημερινή τους σχολική παρουσία και συμπεριφορά.

Η τελική αξιολόγηση δύναται να πραγματοποιηθεί από τον/την εκπαιδευτικό με το πέρας κάθε διδακτικής ενότητας, καθώς και οργανωμένα στο τέλος κάθε θεματικής ενότητας. Η τελική αξιολόγηση για κάθε διδακτική ενότητα αναφέρεται σε ερωτήματα που θέτει ο/η εκπαιδευτικός στο τέλος του κάθε μαθήματος, αλλά και δραστηριότητες κλειστού τύπου, που αφορούν ως επί το πλείστον το γνωσιολογικό κομμάτι των δεικτών επιτυχίας. Με το πέρας της κάθε θεματικής ενότητας η τελική αξιολόγηση λαμβάνει τη μορφή δοκιμίων αξιολόγησης, στα οποία περιλαμβάνονται δραστηριότητες εφαρμογής, εμπέδωσης, ανατροφοδότησης και αναστοχασμού γύρω από κατάλληλα σενάρια, τα οποία πλέον αξιολογούν και το μέρος των στάσεων και δεξιοτήτων, που περιλαμβάνονται στους δείκτες επιτυχίας. Πιο συγκεκριμένα, η τελική αξιολόγηση στο μάθημα των Θρησκευτικών της Ε΄ τάξης εστιάζει την προσοχή της στην ετοιμότητα των μαθητών να παρουσιάσουν την εικόνα της Εκκλησίας ως σώματος Χριστού και να καταθέτουν τις δικές τους προτάσεις για το είδος των σχέσεων που πρέπει να επικρατούν ανάμεσα στα μέλη της. Επιπλέον, αξιολογείται η δυνατότητα των μαθητών να αναφερθούν με παραδείγματα στα αποτελέσματα της αρμονικής σχέσης και κοινωνίας του ανθρώπου με τον Θεό, τον συνάνθρωπο και τη φύση και στη δυναμική που δημιουργείται για απάλειψη του κακού από τον κόσμο. Τέλος, η τελική αξιολόγηση απευθύνεται στην αίσθηση που πρέπει να αποκομίσει ο μαθητής της Ε΄ τάξης γύρω από την εκκλησιαστική τέχνη και την συνεισφορά της στην παραγωγή πολιτισμού. Αξιολογείται ο βαθμός αντίληψης των μαθητών περί μιας τέχνης που περιγράφει τον Καινούριο κόσμο του Θεού και της ικανότητάς τους να αναγνωρίζουν βασικά εικονογραφικά και υμνολογικά θέματα.

### **Αξιολόγηση Στ΄ τάξης**

Οι τύποι της αξιολόγησης και για την Στ΄ τάξη στο μάθημα των Θρησκευτικών είναι η διαμορφωτική, καθώς και η τελική αξιολόγηση. Η διαμορφωτική είναι συντρέχουσα κατά τη διάρκεια των μαθημάτων και αναφέρεται στον βαθμό που οι μαθητές έχουν εμπεδώσει τα προαπαιτούμενα των δεικτών επιτυχίας, δηλαδή τις στοχεύσεις των δεικτών επάρκειας. Οι μαθητές της Στ΄ τάξης είναι πιο έτοιμοι για συζήτηση και σε αυτό το επίπεδο θα αξιολογείται διαμορφωτικά η ικανότητά τους να μεταφέρουν το θεολογικό μήνυμα της κάθε ενότητας στη

σύγχρονή τους πραγματικότητα, κάνοντας συσχετίσεις ανάμεσα στο τότε και το τώρα. Συνεπώς, θα αξιολογείται η ικανότητά τους να επισημαίνουν και να παρουσιάζουν τους τρόπους με τους οποίους η αλήθεια του Χριστού μπορεί να γίνει βίωμα από κάθε άνθρωπο, που ελεύθερα ακολουθεί τον Χριστό. Αξιολογείται, επίσης, η ικανότητά τους να τεκμηριώνουν με ποιο τρόπο ο λόγος του Ευαγγελίου καθίσταται σύγχρονος και επίκαιρος για την προσωπική και κοινωνική ζωή του ανθρώπου, καθώς και ευρύτερα για τον πολιτισμό. Η ανάδραση των μαθητών σε προβληματισμούς γύρω από ζητήματα της σύγχρονης εποχής, όπως η περιβαλλοντική κρίση, η πείνα, η αδικία και ο αποκλεισμός, αποτελεί άλλη μια πηγή διαμορφωτικής αξιολόγησης. Μπορεί να λάβει χώρα είτε μέσα από συζήτηση ή και ομαδική εργασία των μαθητών σε μικρά project, που μπορούν να ανατεθούν από τον/την εκπαιδευτικό, μέσα από τα οποία θα διαφανεί και καλύτερα η ικανότητα των μαθητών να τεκμηριώνουν με ποιο τρόπο η επικοινωνία με τον Θεό μέσω της προσευχής και της νηστείας δίνει την ευκαιρία στον άνθρωπο να βοηθήσει τον συνάνθρωπό του.

Με την τελική αξιολόγηση γίνεται μια συνολική εκτίμηση και απολογισμός του βαθμού υιοθέτησης εκ μέρους των μαθητών των επιδιώξεων των δεικτών επιτυχίας της κάθε ενότητας. Είτε μέσα από ερωτήματα επανάληψης στο τέλος των μαθημάτων, είτε μέσα από ατομικές και ομαδικές εργασίες κλεισίματος του μαθήματος, είτε και μέσα από δοκίμια αξιολόγησης στο τέλος των θεματικών ενοτήτων, επιδιώκεται ένας έλεγχος των αποτελεσμάτων της εκάστοτε διδακτικής παρέμβασης. Η τελική αξιολόγηση στα Θρησκευτικά της Στ' τάξης αποτιμά την έκταση στην οποία οι μαθητές έχουν αντιληφθεί την εικόνα της Εκκλησίας ως μιας παγκόσμιας αδελφικής κοινωνίας, μέσα στην οποία βαθαίνουν οι σχέσεις των ανθρώπων και αποκαθίσταται η κοινωνία των προσώπων. Στο πλαίσιο αυτό, το μάθημα αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να τεκμηριώνουν πώς η Εκκλησία στην ιστορική της πορεία, από τη θεμελίωσή της μέχρι και σήμερα, κατάφερε να αντεπεξέλθει στα πολυποίκιλα προβλήματα που είχε και έχει να αντιμετωπίσει, προσδιορίζοντας εννοιολογικά κάποια από αυτά τα προβλήματα, όπως είναι οι αιρέσεις και τα σχίσματα. Επιπρόσθετα, αξιολογείται η ικανότητά τους να παραθέτουν τα βασικά χαρακτηριστικά της εκκλησιαστικής οργάνωσης, που ακολουθεί την αρχαία παράδοση της Εκκλησίας, και να διακρίνουν μεταξύ τους τους διάφορους εκκλησιαστικούς θεσμούς και οργανισμούς. Παράλληλα, μελετάται και ο βαθμός γνωριμίας των μαθητών με σημαντικές πτυχές της ιστορικής πορείας της Εκκλησίας της Κύπρου, κάτι που μπορεί να ελεγχθεί και μέσα από την παραγωγή μικρών εργασιών υπό τη μορφή project γύρω από τα μοναστήρια της Κύπρου, την ιστορία της Εκκλησίας της Κύπρου, αλλά και το ιεραποστολικό της έργο.