



ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ/ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2021



Τηλ.: 22800737, 22800951 Fax: 22800639

E-mail: dme-viologia@schools.ac.cy

Δρ Παναγιώτα Μυλωνά, ΕΜΕ Βιολογίας/Φυσιογνωστικών

* Ευχές για παραγωγική σχολική χρονιά

- * Σας καλωσορίζουμε στο διαδικτυακό σεμινάριο Σεπτεμβρίου και σας ευχόμαστε μια δημιουργική σχολική χρονιά και κάθε επιτυχία στο δύσκολο έργο σας.
- * Σας ευχαριστούμε όλους για το έργο που επιτελέσατε την προηγούμενη δύσκολη χρονιά.

Θέματα



- 1. Εφαρμογή Τετραμήνων - Απορρέοντα**
- 2. Ετοιμασία εξεταστικών δοκιμίων – Οδηγίες διόρθωσης**
- 3. Ενημέρωση για θέματα της ειδικότητας – Διάφορα**

1. Εφαρμογή Τετραμήνων Σχολική Χρονιά 2021-2022



Νομοθεσία

Σύμφωνα με την τροποποίηση του βασικού νόμου και με την προσθήκη ειδικής διάταξης για τις εξετάσεις των δημόσιων σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης:

- * Η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών για σκοπούς προαγωγής έχει τεθεί σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2019-2020 και εφαρμόστηκε για την Α΄ Λυκείου.
- * Για τη Β΄ Λυκείου η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών έχει τεθεί σε ισχύ από τη σχολική χρονιά 2020-2021.

Νομοθεσία

- * Για τη **Γ΄ Λυκείου** η νέα μορφή αξιολόγησης των μαθητών θα τεθεί σε ισχύ από τη φετινή σχολική χρονιά **2021-2022**.
- * Η εισαγωγή των προαγωγικών και απολυτήριων εξετάσεων τετραμήνων στις **τρεις τάξεις του Γυμνασίου** θα γίνει από τη σχολική χρονιά **2022-2023** με βάση τα πορίσματα και εισηγήσεις της αξιολόγησης της Ειδικής Συμβουλευτικής Επιτροπής Προετοιμασίας και Αξιολόγησης των διαδικασιών αξιολόγησης του μαθητή που συστήνεται δυνάμει του Κανονισμού 47 των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμών.

* Οργάνωση Σχολικής Χρονιάς

➤ Κάθε σχολική χρονιά για σκοπούς κατανομής της διδασκόμενης ύλης, αξιολόγησης των μαθητών και ωρολογίου προγράμματος διακρίνεται σε (2) τετράμηνα:

A' τετράμηνο: Από την έναρξη των μαθημάτων μέχρι τη λήξη των εξετάσεων προαγωγής και απόλυσης A' τετραμήνου το τρίτο δεκαήμερο Ιανουαρίου και

B' τετράμηνο: Από την επόμενη ημέρα της λήξης των εξετάσεων A' τετραμήνου μέχρι τη λήξη των εξετάσεων προαγωγής και απόλυσης του B' τετραμήνου.

* Οργάνωση Σχολικής Χρονιάς

Η λήξη των μαθημάτων για το Α΄ τετράμηνο γίνεται την πέμπτη (5^η) εργάσιμη μέρα μετά το τέλος των διακοπών των Χριστουγέννων.

«Μετά το πέρας των εξετάσεων προαγωγής και απόλυσης Α΄ τετραμήνου ακολουθεί πρόγραμμα ανατροφοδότησης και ενισχυτικής/υποστηρικτικής διδασκαλίας για τα εξεταζόμενα μαθήματα, η διάρκεια του οποίου καθορίζεται από τον διδάσκοντα».

*** Αξιολόγηση μαθητή/τριας**
Εξεταζόμενα μαθήματα
Ενιαία Γραπτή Αξιολόγηση (40%)

Περιλαμβάνει:

- (i)** ένα κεντρικό ενενηντάλεπτο (90´) δοκίμιο αξιολόγησης, με υποχρέωση παροχής των απαιτούμενων διευκολύνσεων για μαθητές/τριες που δικαιούνται, όπως ορίζονται από την ειδική επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού Αθλητισμού και Νεολαίας.
- (ii)** Για το μάθημα των Νέων Ελληνικών και τα μαθήματα Ξένων Γλωσσών η διάρκεια της ενιαίας γραπτής αξιολόγησης είναι 135´.

Αξιολόγηση μαθητή/τριας

Εξεταζόμενα μαθήματα

Συντρέχουσα αξιολόγηση (ενεργού συμμετοχής) (60%)

Η αξιολόγηση για την ενεργό συμμετοχή γίνεται μέσω διαδικασίας συνεχούς ελέγχου που δύναται να περιλαμβάνει τις ακόλουθες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης :

- i. συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- ii. κατ' οίκον εργασία
- iii. γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
- iv. ατομική ή ομαδική μελέτη-project (δημιουργική εργασία) με ανάθεση και καθοδήγηση από τον διδάσκοντα καθηγητή
- v. δραστηριότητες διάκρισης, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, ή/και εθελοντική εργασία

Για τις εργασίες και τις γραπτές ασκήσεις στην τάξη για κάθε ένα από τα μαθήματα γίνεται συντονισμός των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με τη διεύθυνση στο επίπεδο της κάθε παιδαγωγικής ομάδας, ώστε να μην υπάρχει υπερβολική επιβάρυνση των μαθητών.

* Αξιολόγηση μαθητή/τριας

Μη εξεταζόμενα μαθήματα

* Ο βαθμός κάθε τετραμήνου καθορίζεται ως εξής:

40% του βαθμού κάθε Τετραμήνου από γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση (45´) που γίνεται στη διάρκεια του τετραμήνου, και το υπόλοιπο **60%** θα στηρίζεται στην αξιολόγηση μέσα από συνεχή έλεγχο, με διάφορες μεθόδους, του/της μαθητή/τριας.

Η αξιολόγηση για την ενεργό συμμετοχή γίνεται μέσω διαδικασίας συνεχούς ελέγχου που δύναται να περιλαμβάνει τις ακόλουθες εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης :

- i. συμμετοχή του μαθητή στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
- ii. κατ' οίκον εργασία
- iii. μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη
- iv. ατομική ή ομαδική μελέτη-project (δημιουργική εργασία) με ανάθεση και καθοδήγηση από τον διδάσκοντα καθηγητή
- v. δραστηριότητες διάκρισης, εκτός αίθουσας διδασκαλίας, που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα, ή/και εθελοντική¹¹ εργασία

* Αξιολόγηση μαθητή/τριας

Κατά τη διάρκεια της περιόδου που διενεργούνται οι ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις στα εξεταζόμενα μαθήματα δεν διεξάγονται μαθήματα:

- * Νοείται ότι για τις σχολικές χρονιές 2020-2022 διεξάγονται μαθήματα για όσους δεν παρακάθονται στις ενιαίες γραπτές αξιολογήσεις.
- * Η Β΄ σειρά της ενιαίας γραπτής αξιολόγησης πραγματοποιείται ακριβώς μετά την περίοδο της Α΄ σειράς.
- * Στην περίοδο της Β΄ σειράς περιλαμβάνονται και οι εξετάσεις βελτίωσης της βαθμολογίας για τα μη εξεταζόμενα.

* ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΕΝΑΡΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	7/9/2021
ΛΗΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	14/01/2022
ΕΝΑΡΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	17/01/2022
ΛΗΞΗ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ	31/05/2022

* ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΛΥΚΕΙΟΥ + ΤΕΣΕΚ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

7/9/2021	Έναρξη Μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου
13/01/2022	Τέλος διεξαγωγής των μαθημάτων Α΄ Τετραμήνου
17/01/2022 έως 28/01/2022	Εξεταστική Περίοδος Α΄ Τετραμήνου
28/01/2022	ΛΗΞΗ Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ (Με τη λήξη των εξετάσεων)

*** ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ ΛΥΚΕΙΟΥ + ΤΕΣΕΚ
Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ**

31/01/2022 – 20/05/2022	Διάρκεια Μαθημάτων Β΄ Τετραμήνου
23/05/2022 – 24/06/2022	Εξετάσεις Β΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ

2. Ετοιμασία εξεταστικών δοκιμίων – Οδηγίες διόρθωσης



* Η αξιολόγηση του μαθητή

Σεμινάρια Επιθεώρησης Βιολογίας

Σεπτέμβριος 2021

Αξιολόγηση του μαθητή

Με τον όρο αξιολόγηση του μαθητή αναφερόμαστε στη συστηματικά οργανωμένη και συνεχή διαδικασία ελέγχου του βαθμού, στον οποίο έχουν κατακτηθεί οι στόχοι του μαθήματος (και του σχολείου) από τον μαθητή.

* Αξιολόγηση του μαθητή

Είδη αξιολόγησης:

1. Αρχική ή διαγνωστική αξιολόγηση
2. Διαμορφωτική αξιολόγηση
3. Τελική ή συγκριτική αξιολόγηση

* Διαμορφωτική vs Τελική αξιολόγηση

«Όταν η οικοκυρά γεύεται τη σούπα, αυτό είναι διαμορφωτική αξιολόγηση, όταν ο ξένος γεύεται τη σούπα, αυτό είναι τελική αξιολόγηση».

Bob Stake (1975)

Σύνταξη εξεταστικού δοκιμίου

*Κύρια σημεία για τη σύνταξη

1. Εξέταση των γνωσιολογικών στόχων
2. Ισορροπία στην κάλυψη των στόχων αξιολόγησης
3. Οι στόχοι αξιολόγησης
4. Δημιουργία Ερωτήσεων δοκιμίου
5. Οδηγός διόρθωσης
6. Λίστα Ελέγχου

Ο πίνακας προδιαγραφών

1. Εξέταση των γνωσιολογικών στόχων
2. Ισορροπία στην κάλυψη των στόχων αξιολόγησης

Ερώτηση	Περιοχή Α.Π	Γνώση	Κατανόηση	Εφαρμογή	Αν. λειτουργίες	Σύνολο μονάδων
1	α					
	β					
	γ					
2	α					
	βi					
	βii					
3	α					
	β					
	γ					
Σύνολο μονάδων						

* 3. Οι στόχοι αξιολόγησης

* Οι στόχοι αξιολόγησης προδιαγράφουν τι ακριβώς θέλουμε να εξετάσουμε σε μια ερώτηση, όπως:

- Διατύπωση νόμων, εννοιών
- Κατανόηση ή εφαρμογή νόμων, εννοιών
- Δεξιότητα εκτέλεσης πράξεων
- Εύρεση πληροφοριών από γραφική παράσταση
- Σχεδιασμός γραφικής παράστασης
- Περιγραφή πειράματος
- Λύση προβλήματος
- Άλλες γνώσεις και δεξιότητες

* Οι στόχοι αξιολόγησης (συνέχεια)

* Γνώση

Παρατίθεται πληροφορία η οποία απομνημονεύθηκε.

Τα ρήματα: να αναφέρετε, να γράψετε, να ονομάσετε, να απαριθμήσετε, να ορίσετε, να διατυπώσετε

* Κατανόηση

Κατανόηση και εξήγηση εννοιών, νόμων και αρχών.

Τα ρήματα: Να εξηγήσετε, να περιγράψετε, να σχεδιάσετε τη γραφική παράσταση, να βρείτε από τη γραφική παράσταση.

* Εφαρμογή

Εφαρμογή των όσων διδάχθηκαν σε απλά προβλήματα.

Τα ρήματα: Να υπολογίσετε, να εφαρμόσετε τον 1^0 νόμο στην περίπτωση..., να χαράξετε τη γραφική παράσταση. *Με τη χρήση των ρημάτων αυτών επιχειρείται η λύση απλών προβλημάτων χρησιμοποιώντας νόμους και ιδέες από το αναλυτικό.*

* **Ανώτερες λειτουργίες**

* **Ανάλυση**

Επέκταση σε λύση σύνθετων προβλημάτων.

* **Σύνθεση**

Σχεδιασμός πειραμάτων, κατασκευών, διαδικασιών.

* **Αξιολόγηση**

Επιλογή και σύγκριση μεταξύ διαφορετικών καταστάσεων.

* Ανώτερες λειτουργίες (συνέχεια)

Τα ρήματα: Να καθορίσετε την τιμή, να σχεδιάσετε ένα πείραμα, να συγκρίνετε, να συμπεράνετε, να προβλέψετε, να εισηγηθείτε, να εκτιμήσετε, να υπολογίσετε, να δείξετε ότι

Με τη χρήση των ρημάτων αυτών επιχειρείται η εξαγωγή συμπερασμάτων, ο σχεδιασμός πειραμάτων, η επιλογή μεταξύ εναλλακτικών καταστάσεων και η επίλυση σύνθετων προβλημάτων.

* Τα Ρήματα που χρησιμοποιούνται σε ερωτήσεις και η σημασία τους

- * Τα πιο κάτω ρήματα χρησιμοποιούνται στα εξεταστικά μας δοκίμια. Η επεξήγηση των ρημάτων θα βοηθήσει τον μαθητή να κατανοήσει πώς θα ενεργήσει όταν απαντά την ερώτηση. **(Άννα Ζωγράφου)**
- * **A. Ρήματα που χρησιμοποιούνται σε ερωτήσεις όπου ο μαθητής δεν χρειάζεται να αναπτύξει. Οι απαντήσεις είναι απλές (λέξεις, φράση, αριθμοί , συμβολισμοί).**
- * **Να γράψετε:** Ο μαθητής γράφει ένα όνομα, ένα αριθμό ή ένα ορισμό χωρίς εξηγήσεις. Π.χ. *Να γράψετε σε ποια μέρη του κυττάρου υπάρχει γενετικό υλικό.*
- * **Να αναφέρετε:** Ο μαθητής γράφει μια απάντηση πολύ σύντομη χωρίς εξήγηση. Έχει την ίδια περίπτωση σημασία με το «Να γράψετε». Π.χ. *Να αναφέρετε δύο χαρακτηριστικά των ενζύμων.*
- * **Να αναγνωρίσετε:** Ο μαθητής καλείται να αναγνωρίσει από λέξεις, προτάσεις, σχήματα, γραφικές παραστάσεις κάτι συγκεκριμένο. Π.χ. *Να αναγνωρίσετε από τα πιο πάνω σχήματα το στάδιο της μετάφρασης.*
- * **B. Ρήματα που χρησιμοποιούνται σε ερωτήσεις όπου ο μαθητής χρειάζεται να αναπτύξει. Οι απαντήσεις αποτελούνται από κείμενο ή πράξεις ή διάγραμμα ή διασταύρωση ή γραφική παράσταση.**
- * **Να δώσετε:** Ο μαθητής δίνει την πληροφορία που του ζητούμε. Π.χ. *Να δώσετε σύντομη περιγραφή του κάθε σταδίου της μίτωσης. Να δώσετε σε πίνακα τον τόπο παραγωγής, τον τόπο δράσης, τον χρόνο δράσης και τη φυσιολογική δράση των ορμονών ωοθυλακιοτρόπου, ωχρινοτρόπου, οιστραδιόλης, προγεστερόνης.*
- * **Να συγκρίνετε:** Ο μαθητής συγκρίνει μεταξύ δύο ή περισσότερων οργανιδίων, κυττάρων, οργάνων, λειτουργιών, μηχανισμών, ουσιών κλπ. και γράφει τις διαφορές αναφερόμενος και στα δύο στοιχεία που του ζητούμε. Π.χ. *Να συγκρίνετε τη δομή των φλεβών με τη δομή των αρτηριών.*

* 4. Δημιουργία ερωτήσεων

Οι ερωτήσεις πρέπει να είναι σύντομες, σαφείς, ευκρινείς, έγκυρες και κατανοητές από τον μαθητή.

Τρόπος γραφής της ερώτησης

- * Η ερώτηση χωρίζεται σε υποερωτήματα
- * Η κυρίως πληροφορία δίνεται πριν τα υποερωτήματα
- * Το σχήμα (αν υπάρχει) ακολουθεί την κυρίως πληροφορία
- * Ακολουθούν τα υποερωτήματα και κατά κανόνα μόνο μια ενέργεια ζητείται στο κάθε ένα
- * Τα υποερωτήματα προχωρούν προοδευτικά
- * Η αρίθμηση των υποερωτημάτων γίνεται ως εξής:
(α), (β) (i), (β) (ii)

Τρόπος γραφής της ερώτησης (συνέχεια)

- * Οι μονάδες φαίνονται σε κάθε υποερώτημα
- * Τα δεδομένα δεν δίνονται όλα στην κυρίως πληροφορία. Μερικά δίνονται στα υποερωτήματα.
- * Η κάθε οδηγία δίνεται σε διαφορετική γραμμή
- * Υπάρχει άδειος χώρος μεταξύ των ερωτήσεων
- * Δίνεται ικανοποιητικός αλλά και ο κατάλληλος μόνο χώρος για την απάντηση. Η σημασία του κατάλληλου χώρου είναι ότι καθοδηγεί τον/την μαθητή/τρια για την έκταση της απάντησής του/της.

* Κατανομή των μονάδων

- * Οι μονάδες αντικατοπτρίζουν:
 - * Τον χρόνο συμπλήρωσης της απάντησης
 - * Τη δυσκολία της απάντησης
 - * Το μέγεθος της προσπάθειας να απαντηθεί η ερώτηση
- * Για να γίνει η κατανομή των μονάδων ορθά, θα πρέπει η ερώτηση να απαντηθεί γραπτώς από τον ίδιο τον θεματοθέτη, ώστε να μπορέσει να αντιληφθεί το μέγεθος της απάντησης, τη δυσκολία της και τον χρόνο που απαιτείται. Η απάντηση βοηθά συχνά τον θεματοθέτη να διαπιστώσει αν αυτό που θέλει να μετρήσει διατυπώνεται και στην ερώτησή του.

* Κατανομή μονάδων (συνέχεια)

- * Η κατανομή των μονάδων πρέπει να χαρακτηρίζεται από ΣΥΝΕΠΕΙΑ!
Για την ίδια ενέργεια που απαιτείται από τον/την μαθητή/τρια σε διαφορετικά σημεία του δοκιμίου πρέπει να δίνονται ίδιες μονάδες (δεν γίνεται π.χ. για μία αναγνώριση σε ένα σχήμα να δίνεται μία μονάδα και σε ένα άλλο σχήμα δύο).
- * Σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης, η κατανομή των μονάδων γίνεται με βάση τον αριθμό σημείων που ζητούνται, τις λέξεις-κλειδιά που πρέπει να περιληφθούν, ΚΑΙ τη συνοχή και το νόημα της απάντησης.

* Σχήματα

Ένα καλό σχήμα στο δοκίμιο:

- * Ακολουθεί αμέσως μετά από μια σύντομη και ευκρινή δήλωση
- * Είναι όσο το δυνατόν πιο απλό, με μαύρες γραμμές
- * Βοηθά στην κατανόηση της ερώτησης
- * Παρέχει την απαραίτητη μόνο πληροφορία
- * Έχει κατάλληλο μέγεθος
- * Δεν είναι η μοναδική πηγή δεδομένων. Τα δεδομένα πρέπει να δίνονται και στο κείμενο.

* Σε ένα δοκίμιο

- * Οι πρώτες ερωτήσεις πρέπει:
 - * Να είναι πολύ σαφείς
 - * Να είναι πολύ συγκεκριμένες
 - * Να μπορούν να λυθούν από όλους
- * Να μην απαιτείται υπερβολική αποστήθιση για την απάντηση
- * Προβλέπουμε τις διαφορετικές δεξιότητες των μαθητών (άλλοι μπορεί να μην μπορούν να περιγράψουν τις διαφορές, αλλά να μπορούν να διακρίνουν δύο διαφορετικά στοιχεία, άλλοι να μπορούν να σχεδιάσουν μία διαδικασία και άλλοι να την περιγράψουν με λόγια)
- * Καλύπτονται οι γνωσιολογικοί στόχοι με βαρύτητα που αντιστοιχεί στη βαρύτητα που είχαν στη διδασκαλία μας
- * Καλύπτονται όσο το δυνατόν περισσότεροι στόχοι αξιολόγησης

* 5. Οδηγός διόρθωσης

- * Δίνονται αδρομερώς οι ορθές απαντήσεις που αναμένουμε από τους μαθητές
- * Γίνεται η κατανομή των μονάδων
- * Γίνεται έλεγχος του χρόνου απάντησης
- * Διαπιστώνεται η εγκυρότητα της ερώτησης (διαπιστώνεις αν αυτό που ζητάς το δίδαξες ή αν μπορεί να εξαχθεί από τα διδαχθέντα)

* Οδηγός διόρθωσης (συνέχεια)

- * Επιτυγχάνεται η αξιοπιστία στη διόρθωση (αντικειμενική διόρθωση)
- * Προβλέπονται οι πιθανές ορθές απαντήσεις
- * Δίνονται οι απαντήσεις οι οποίες θα θεωρηθούν λάθος κατά τη διόρθωση
- * Φαίνεται σε ποια σημεία θα αφαιρεθεί μονάδα (αν θα αποφασιστεί κάτι τέτοιο)

* Γενικές Παρατηρήσεις

- * Οι μαθητές δεν διαβάζουν καλά τις ερωτήσεις με αποτέλεσμα οι απαντήσεις να μην είναι στοχευμένες
- * Σοβαρό πρόβλημα στην κατανόηση εννοιών
- * Έλλειψη δομημένης σκέψης και στρατηγικής επίλυσης προβλήματος. Μηχανική λύση προβλήματος με βάση την απομνημόνευση.
- * Ελλείψεις στη διατύπωση ορισμών, νόμων, εννοιών κ.λ.π.

* Προγραμματισμός ύλης - Ανατροφοδότηση

- * Δίνεται υπερβολικός χρόνος για την επίλυση ασκήσεων στην τάξη
- * Υπερβολικός αριθμός ασκήσεων πέραν από αυτές του βιβλίου
- * Μεγάλες αποκλίσεις στον αρ. περιόδων ανά ενότητα
- * Να μεταφερθεί βάρος της ευθύνης επίλυσης και εξάσκησης στους μαθητές (π.χ. ανάρτηση επιπρόσθετου υλικού - Teams)
- * Έμφαση στην στρατηγική επίλυσης και όχι στην παθητική απομνημόνευση

* Παγκύπριες εξετάσεις 2020-2021



ΠΑΓΚΥΠΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΠΙΝΑΚΑΣ: Αποτελέσματα των Παγκύπριων Εξετάσεων 2021 (Μ.Ο.) ανά μάθημα σε σύγκριση με τα αποτελέσματα των Παγκύπριων Εξετάσεων 2020 και 2019

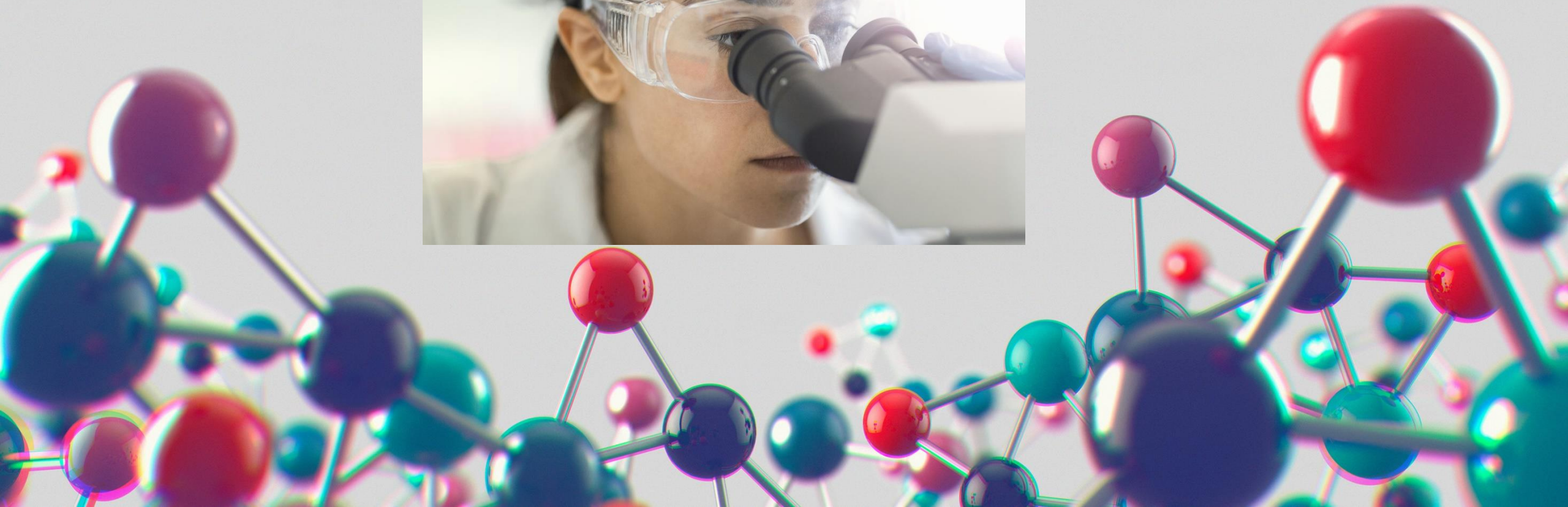
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΑΘΗΜΑ	ΠΛΗΘΟΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ	ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ 2021	ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ 2020	ΜΕΣΟΙ ΟΡΟΙ 2019
1	Νέα Ελληνικά	7155	9,6	9,57	9,05
4	Ιστορία	1126	7,4	9,22	7,82
5	Λατινικά	495	9,93	10,13	9,74
6	Αγγλικά	3276	14,53	12,59	13,65
7	Γαλλικά	161	15,22	14,41	13,44
8	Γερμανικά	37	17,83	17,68	17,23
9	Ιταλικά	120	14,8	13	12,15
10	Ισπανικά	401	14,59	13,11	12,58
11	Τουρκικά	7	15,91	14,42	15,19
15	Πληροφορική	786	12,74	12,28	12,83
19	Χημεία	959	12,08	10,83	9,55
21	Βιολογία	1649	11,18	11,39	11,03
22	Ελεύθερο – Προοπτικό Σχέδιο	256	13,15	10,82	11,39
23	Αρχιτεκτονικό - Τεχνικό Σχέδιο	102	14,64	12,74	12,76
24	Οικονομικά	2701	7,91	7,92	7,05
25	Λογιστική	1432	11,16	10,81	11,01
32	Πρακτική Δοκιμασία	221	16,28	16,37	16,1
36	Αρχαία Ελληνικά	441	10,11	9,26	8,76
37	Μαθηματικά Κατεύθυνσης	3481	8,33	9,56	9,4
38	Φυσική	2434	8,94	8,33	9,39

ΠΑΓΚΥΠΡΙΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ 2021

Μέσος Όρος Βαθμολογιών Παγκύπριων Εξετάσεων 2021

Κωδικός Μαθήματος	Μάθημα	Πλήθος Υποψηφίων	Μέσος Όρος Βαθμολογιών	Τυπική Απόκλιση Βαθμολογιών
1	Νέα Ελληνικά	7155	9.6	4.62
4	Ιστορία	1126	7.4	4.55
5	Λατινικά	495	9.93	5.86
6	Αγγλικά	3276	14.53	4.44
7	Γαλλικά	161	15.22	3.83
8	Γερμανικά	37	17.83	2.42
9	Ιταλικά	120	14.8	4.4
10	Ισπανικά	401	14.59	3.43
11	Τουρκικά	7	15.91	2.66
15	Πληροφορική	786	12.74	6.31
19	Χημεία	959	12.08	6.34
21	Βιολογία	1649	11.18	6.25
22	Ελεύθερο - Προοπτικό Σχέδιο	256	13.15	4.92
23	Αρχιτεκτονικό - Τεχνικό Σχέδιο	102	14.64	5.32
24	Οικονομικά	2701	7.91	6.47
25	Λογιστική	1432	11.16	6.77
32	Πρακτική Δοκιμασία	221	16.28	3.54
36	Αρχαία Ελληνικά	441	10.11	5
37	Μαθηματικά Κατεύθυνσης	3481	8.33	5.61
38	Φυσική	2434	8.94	5.47

3. Ενημέρωση για θέματα Ειδικότητας



* Σημαντικά θέματα

- * Στήριξη στους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς του κλάδου
- * Διεκπεραίωση Συντονισμών / σχολείο
- * Χρήση εργαστηρίου / αίθουσα Βιολογίας
- * Έχουμε πάντα υπόψη τα τετράμηνα σε όλες τις τάξεις Γυμνασίου-Λυκείου

- Εφαρμογή ΔΕΕ με την ορθή σειρά, όπως αναγράφονται στον προγραμματισμό κάθε τάξης Γυμνασίου-Λυκείου
- Τήρηση χρονοδιαγραμμάτων
- Εργαστηριακές ασκήσεις να γίνονται στο τέλος του εκάστοτε κεφαλαίου και όχι στο τέλος της σχολικής χρονιάς
- Επανάληψη στο τέλος κάθε κεφαλαίου
- Απλή αναφορά = εκτός εξεταστέας ύλης

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

- * Οι προγραμματισμοί ύλης: ανάρτηση στην ιστοσελίδα της Επιθεώρησης
- * Θα πρέπει να τηρούνται όσο το δυνατόν πιο πιστά
- * Λήφθηκαν υπόψη στο μέτρο που ήταν δυνατόν οι ανατροφοδοτήσεις, οι απώλειες διδακτικών περιόδων και το περιεχόμενο των ΔΕΕ

* Νέος ιστότοπος για το εκπαιδευτικό υλικό Βιολογίας (<http://yiom.schools.ac.cy/index.php/el/>)



ΜΑΘΗΜΑ
ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Home Βιολογία Υλικό Εργαστήριο Προγράμματα Επιμόρφωση Ενημέρωση Ημερολόγιο Επικοινωνία Αναζήτηση...



Αναλυτικό Πρόγραμμα



Αναλυτικό Πρόγραμμα

Επερχόμενες Δραστηριότητες

Ενημέρωση

Αριθμός	Θέμα	Καταχώριση
---------	------	------------

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/program>)



[Οικοσελίδα](#) / [Βιολογία](#) / [Προγραμματισμοί](#)

Προγραμματισμοί

Θέμα	Αρχείο	Ημερομηνία
Γυμνάσιο		
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Α΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Β΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Γ΄ Γυμνασίου		10/08/2018
Λύκειο		
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Α΄ Λυκείου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Β΄ Λυκείου		10/08/2018
Προγραμματισμός Διδακτέας Ύλης Βιολογίας Γ΄ Λυκείου		10/08/2018

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/programmatismoi>)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΓΓΑΙΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ζώντας στην Εποχή της Βιολογίας	1. Οι μαθητές να ανακαλύψουν τι είναι η Βιολογία και με τι ασχολείται.	1α. Η Βιολογία ως κλάδος των επιστημών. 1β. Κλάδοι της Επιστήμης της Βιολογίας. 1γ. Σχέση της Επιστήμης της Βιολογίας με άλλες επιστήμες. 1δ. Ρόλος της Βιολογίας στην επιστημονική έρευνα και στην καθημερινή ζωή του ανθρώπου.	21 ^ο αιώνα	0.5	0.5

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΓΓΑΙΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ανακαλύ- πτοντας τη Διατροφή	1. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγήσουν γιατί η τροφή είναι απαραίτητη για τον ανθρώπινο οργανισμό.	1α. Οι τροφές περιέχουν θρεπτικές ουσίες που είναι απαραίτητες για τον οργανισμό.		2.0	2.0

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Γ΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΓΓΑΙΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΕΝΔΕΙ- ΚΤΙΚΕΣ Διδ/κές Περ/δοί	Σύνολο Διδ/κών Περ/δών
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ					
1: Ανακα- λύπτοντας τον Κόσμο των Μικροοργανισμών	1. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγήσουν τι είναι οι μικροοργανισμοί και να περιγράψουν τη βασική τους δομή.	1α. Βασική δομή των ιών. - Ακυτταρικές μορφές ζωής - Γενετικό υλικό και πρωτεϊνικός φάκελος. 1β. Βασική δομή βακτηρίων. Μονοκύτταροι οργανισμοί με ιερά πεδία		2.0	2.0

Όχι αναδόμηση της ύλης



Προγραμματισμοί Βιολογίας

(<http://viom.schools.ac.cy/index.php/el/viologia/programmatismoi>)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ

ΕΝΟΤΗΤΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ										
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ												
1: Αναζητώντας τους αγνοούμενους μας	1. Οι μαθητές να μπορούν να περιγράψουν τον κυτταρικό...	1. Τι είναι ο κυτταρικός κύκλος...										
	2. Οι μαθητές να...											
<table border="1"> <tr> <td>Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ</td> <td>Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Α΄ Τετράμηνο</td> </tr> <tr> <td>ΕΝΟΤΗΤΑ 1</td> <td>Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ</td> </tr> <tr> <td>Συνιστώσα</td> <td>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ</td> </tr> <tr> <td>Α: Εννοιολογική Κατανόηση</td> <td>A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η...</td> </tr> </table>			Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες	Α΄ Τετράμηνο		ΕΝΟΤΗΤΑ 1	Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ	Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση	A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η...
Συνιστώσες της Μάθησης – Αξόνες Ένταξης των ΔΕΕ	Α: Εννοιολογική Κατανόηση Β: Πρακτικές και Επιστημονικές Δεξιότητες Γ: Δεξιότητες Συλλογισμού Δ: Επιστημολογική Επάρκεια Ε: Στάσεις και Εμπειρίες											
Α΄ Τετράμηνο												
ΕΝΟΤΗΤΑ 1	Η ΧΗΜΕΙΑ ΤΗΣ ΖΩΗΣ											
Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ											
Α: Εννοιολογική Κατανόηση	A1.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η...											

ΕΝΟΤΗΤΑ 6	ΕΞΕΛΙΞΗ ΚΑΙ ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΠΟΙΚΙΛΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ			
Συνιστώσα	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΙ – ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ	ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ – ΔΙΔΑΚΤΕΑ	ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ Διδακτικές Περίοδοι	Σύνολο Διδακτικών Περιοδών
Α: Εννοιολογική Κατανόηση	*A6.1. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται ότι η θεωρία του Δαρβίνου για την εξέλιξη των οργανισμών αμφισβήτησε τις παραδοσιακές απόψεις ότι η Γη κατοικείται από μη μεταβαλλόμενα είδη.	*A6.1α. Ποιες ήταν οι απόψεις των επιστημόνων πριν από τη διατύπωση της θεωρίας της εξέλιξης; *A6.1β. Γιατί η πρόταση του Δαρβίνου ερχόταν σε ριζική αντίθεση με τις απόψεις που επικρατούσαν μέχρι τότε στον δυτικό κόσμο;	1.0	66.0
	A6.2. Οι μαθητές να μπορούν να αντιλαμβάνονται και να εξηγούν πώς η ταξινόμηση των οργανισμών σχετίζεται με τη θεωρία της εξέλιξης.	A6.2α. Η ταξινόμηση των οργανισμών αντανάκλα τον τρόπο με τον οποίο οι οργανισμοί έχουν εξελιχθεί, σύμφωνα με τη θεωρία της εξέλιξης των οργανισμών. Το είδος αποτελεί τη θεμελιώδη μονάδα ταξινόμησης.		
	A6.3. Οι μαθητές να μπορούν να εξηγούν τη θεωρία της φυσικής επιλογής.	A6.3α. Οι εμπειρίες του Δαρβίνου στο ταξίδι του με το πλοίο Beagle γέννησαν μέσα του την ιδέα ότι τα νέα είδη προέρχονται από προγονικές μορφές στις οποίες συγκεντρώθηκε μεγάλος αριθμός προσαρμογών. Ο Δαρβίνος επεξεργαζόταν τη θεωρία του πάνω από 20 χρόνια. Τελικά τη δημοσίευσε το 1859, αφού έμαθε ότι σε παρόμοια συμπεράσματα είχε καταλήξει και ο Α. Wallace. A6.3β. Στο βιβλίο του «Η Καταγωγή των Ειδών» ο Δαρβίνος υποστηρίζει ότι ο μηχανισμός της εξέλιξης είναι η φυσική επιλογή.	2.0	68.0

Όχι αναδόμηση της ύλης

* Προγραμματισμοί Βιολογίας

- * Βιολογία Α΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Β΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Γ΄ Γυμνασίου
- * Βιολογία Α΄ Λυκείου - Εξετάσεις Τετραμήνων
- * Βιολογία Β΄ Λυκείου - Εξετάσεις Τετραμήνων
- * Βιολογία Γ΄ Λυκείου - Εξετάσεις Τετραμήνων

* Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου

- * Μικρή αναπροσαρμογή του Αναλυτικού Προγράμματος της Βιολογίας Α΄, Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου για τη Σχολική Χρονιά 2021-2022.
- * Οι μικρές αλλαγές που έγιναν αφορούν στα πιο κάτω:
 - * Προσθήκη ή αφαίρεση ΔΕΕ
 - * Μετακίνηση ΔΕΕ σε άλλη θέση
 - * Διόρθωση αριθμητικών ή/και ορθογραφικών λαθών
- * Οι αλλαγές αυτές έχουν γίνει με σκοπό τον καλύτερο προγραμματισμό του μαθήματος της Βιολογίας σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου, έτσι ώστε να υπάρχει συνοχή σε μεγαλύτερο βαθμό μεταξύ των κεφαλαίων και των ΔΕΕ.

* Α΄, Β΄, Γ΄ Γυμνασίου - Α΄ τετράμηνο

* Α΄ Γυμνασίου:

* Κεφ. 4 Φωτοσύνθεση, ΔΕΕ 4.2

* Β΄ Γυμνασίου:

* Κεφ. 2 Ερευνώντας το πεπτικό μας σύστημα, ΔΕΕ 2.2

* Γ΄ Γυμνασίου:

* Κεφ. 2 Ερευνώντας τις οικολογικές πυραμίδες, τέλος κεφ.

* Α' Λυκείου

* Ενότητα 1 : Εισαγωγή στην κυτταρική διαίρεση

Μεσόφαση - Χρωματοσώματα - Καρυότυπος - Κυτταρική διαίρεση
(Μίτωση - Κυτταροπλασματική διαίρεση)

* Ενότητα 2 : Εισαγωγή στο γενετικό υλικό

Μεταγραφή/μετάφραση: απλή αναφορά

* Ενότητα 3 : Εισαγωγή στην κληρονομικότητα

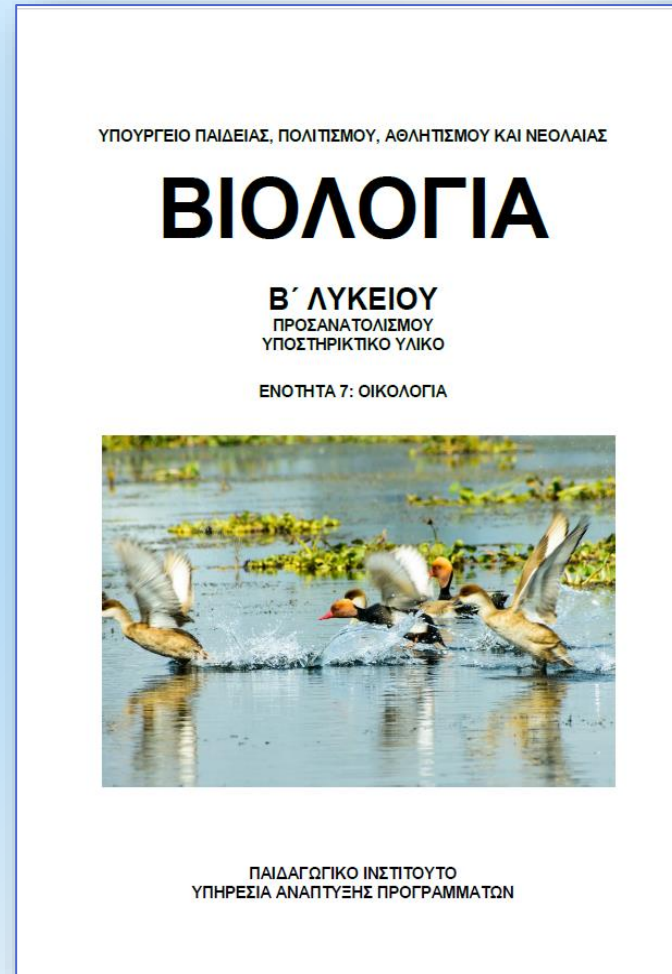
Μέχρι τη Μεσογειακή αναιμία

* Β' Λυκείου

- * Ενότητα 1 : Η Χημεία της ζωής
- * Ενότητα 2 : Το κύτταρο
- * Ενότητα 3 : Διαχείριση ενέργειας
- * Ενότητα 4 : Αναπαραγωγή
- * Ενότητα 5 : Ετεροτροφική διατροφή
- * Ενότητα 6 : Μεταφορά ουσιών (Αναπνευστικό σύστημα Χ)
- * Ενότητα 7 : Οικολογία

* Ενότητα 7: Οικολογία Β΄ Λυκείου

- * Υποενότητα 7.1, σελ. 1-16
- * Υποενότητα 7.2, σελ. 17-24



* Γ' Λυκείου

- * Ενότητα 1 : Ομοιοστατικοί μηχανισμοί
- * Ενότητα 2 : Νευρικός και ορμονικός συντονισμός
- * Ενότητα 3 : Μοριακή Βιολογία του γονιδίου και Βιοτεχνολογία
- * Ενότητα 4 : Κληρονομικότητα
- * Ενότητα 5 : Μολυσματικές και μη μολυσματικές ασθένειες
- * Ενότητα 6 : Εξέλιξη των οργανισμών
- * Ενότητα 7 : Εφαρμοσμένη Οικολογία

*Γ' Λυκείου

*Ενότητα 5: Μολυσματικές και μη μολυσματικές ασθένειες

Ουσίες που προκαλούν εθισμό Χ

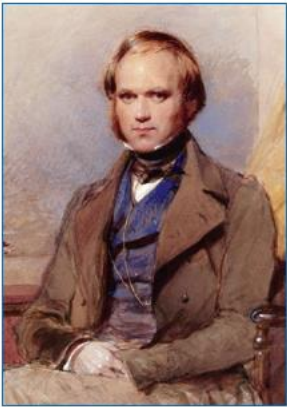
*Ενότητα 6: Εξέλιξη Γ΄ Λυκείου

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ
ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟΥ
ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

ΕΝΟΤΗΤΑ 6: ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ



ΠΑΙΔΑΓΟΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

1

- * Υποχρεωτική εφαρμογή 2021-2022 (12 δ.π.)
- * Το Διδακτικό Υλικό θα διδαχθεί και θα περιλαμβάνεται στην Εξεταστέα Ύλη
- * Θα γίνουν σεμινάριο/α για τη διδασκαλία της Εξέλιξης
- * Ανάρτηση βοηθητικού υλικού στην ομάδα Teams (ΒΙΟΛΟΓΟΙ Γ΄ ΛΥΚΕΙΟΥ ΥΠΠΑΝ, κωδικός: ke7huua)

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΟΜΠ: 2

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/42/viologia_a_lyk.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν το φαινόμενο της κυτταρικής διαίρεσης και τον τρόπο με τον οποίο το κύτταρο διαχειρίζεται τη διατήρηση και την έκφραση της γενετικής πληροφορίας, καθώς και τους κανόνες που διέπουν την κληρονομηση των γενετικών χαρακτηριστικών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν το φαινόμενο της κυτταρικής διαίρεσης και τη βιολογική σημασία της για τους οργανισμούς
- Να εξηγούν και να περιγράφουν τα διάφορα στάδια της μίτωσης
- Να εξηγούν και να περιγράφουν τα διάφορα στάδια της μείωσης

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας 1-17

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

http://archeia.moec.gov.cy/sm/376/ap_deiktes_eparkeias_epitychias_prog_viologia_a_lyk.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση στο Εξεταζόμενο Μάθημα Χημεία-Βιολογία	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Α΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1

ΜΗ ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ στην ΟΜΠ: 1, 3, 4

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/42/viologia_a_lyk.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλίο Δραστηριοτήτων, Τετράδιο.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν το φαινόμενο της κυτταρικής διαίρεσης και τον τρόπο με τον οποίο το κύτταρο διαχειρίζεται τη διατήρηση και την έκφραση της γενετικής πληροφορίας καθώς και τους κανόνες που διέπουν την κληρονόμηση των γενετικών χαρακτηριστικών.

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν το φαινόμενο της κυτταρικής διαίρεσης και τη βιολογική σημασία της για τους οργανισμούς
- Να εξηγούν και να περιγράφουν τα διάφορα στάδια της μίτωσης
- Να εξηγούν και να περιγράφουν τα διάφορα στάδια της μείωσης

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας 1-17

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

http://archeia.moec.gov.cy/sm/376/ap_deiktes_eparkeias_epitychias_prog_viologia_a_lyk.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΓΡΑΠΤΗ 45΄ Γραπτή προειδοποιημένη αξιολόγηση κατά τη διάρκεια του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
45άλεπτη Γραπτή προειδοποιημένη άσκηση - Εξέταση σε μέρος της Διδακτέας/Εξεταστέας Ύλης (Δείκτες Επιτυχίας) της Βιολογίας	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Μικρή γραπτή προειδοποιημένη άσκηση στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Β΄ ΛΥΚΕΙΟΥ – Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/viologia_b_lyk_vm.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/viologia_b_lyk_prosan_2017.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/45/b_lykeiou_ergastiriakies_askiseis.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλία, Τετράδιο, Εργαστηριακές Ασκήσεις.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας (<http://nop.moec.gov.cy/archeia/mathimata/biologia.pdf>)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τη χημική σύσταση της έμβιας ύλης
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του κυττάρου
- Να κατανοούν τη λειτουργία της φωτοσύνθεσης
- Να κατανοούν τη λειτουργία της κυτταρικής αναπνοής
- Να αναπτύξουν επιστημονικές και πειραματικές δεξιότητες, δεξιότητες συλλογισμού, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιχειρηματολογίας, λύσης προβλήματος και λήψης απόφασης
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διερεύνησης με: (i) παρατήρηση φαινομένων, (ii) προβληματισμό και διατύπωση ερωτημάτων και υποθέσεων, (iii) σχεδιασμό και εκτέλεση πειραματικών προσεγγίσεων, (iv) καταγραφή, αξιολόγηση και ανάλυση μετρήσεων, (v) παρουσίαση δεδομένων, (vi) υποστήριξη ή απόρριψη αρχικών υποθέσεων, (vii) διατύπωση συμπερασμάτων, γενικεύσεων και προβλέψεων, και (viii) ετοιμότητα αναζήτησης και ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών με την αξιοποίηση επιπρόσθετων επιστημονικών δεδομένων.

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας Α1.1 - Β3.1

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

http://archeia.moec.gov.cy/sm/376/ap_deiktes_eparkeias_epitychias_prog_viologia_b_lyk.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ
Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	(από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2021-2022
ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ – Α' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 4

ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ

Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/viologia_c_lyk_prosan_2017.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/viologia_c_lyk_vm.pdf
http://archeia.moec.gov.cy/sm/44/c_lykeiou_ergastiriakies_askiseis.pdf

Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία του μαθήματος:
Βιβλία, Τετράδιο, Εργαστηριακές Ασκήσεις.

ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι η απόκτηση γνώσεων, ικανοτήτων, δεξιοτήτων και στάσεων που αφορούν στις βιολογικές επιστήμες και αποτελούν θεμελιώδη ανάγκη της κοινωνίας και των πολιτών, παρέχοντάς τους τη δυνατότητα να συμμετέχουν ενεργά και δημιουργικά στις μεγάλες αλλαγές της εποχής μας (<http://nop.moec.gov.cy/archeia/mathimata/biologia.pdf>)

ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Οι μαθητές με την ολοκλήρωση του μαθήματος θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τους ομοιοστατικούς μηχανισμούς
- Να κατανοούν τη δομή και τη λειτουργία του ουροποιητικού, του νευρικού και του ενδοκρινικού συστήματος
- Να κατανοούν τη δομή του DNA και τη σημασία του ως φορέα στη ρύθμιση της γενετικής πληροφορίας
- Να κατανοούν ότι το DNA των χρωματοσωμάτων είναι ο φορέας των κληρονομικών χαρακτηριστικών
- Να αναπτύξουν επιστημονικές και πειραματικές δεξιότητες, δεξιότητες συλλογισμού, κριτική σκέψη, δεξιότητες επιχειρηματολογίας, λύσης προβλήματος και λήψης απόφασης
- Να αναπτύξουν δεξιότητες διερεύνησης με: (i) παρατήρηση φαινομένων, (ii) προβληματισμό και διατύπωση ερωτημάτων και υποθέσεων, (iii) σχεδιασμό και εκτέλεση πειραματικών προσεγγίσεων, (iv) καταγραφή, αξιολόγηση και ανάλυση μετρήσεων, (v) παρουσίαση δεδομένων, (vi) υποστήριξη ή απόρριψη αρχικών υποθέσεων, (vii) διατύπωση συμπερασμάτων, γενικεύσεων και προβλέψεων, και (viii) ετοιμότητα αναζήτησης και ανάπτυξης εναλλακτικών θεωριών με την αξιοποίηση επιπρόσθετων επιστημονικών δεδομένων.

ΔΕΙΚΤΕΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Οι Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος Α΄ Τετραμήνου:
Δείκτες Επιτυχίας Α1.1 - Α4.4

Βλέπε Προγραμματισμό Μαθήματος:

http://archeia.moec.gov.cy/sm/376/ap_deiktes_eparkeias_epitychias_prog_viologia_c_lyk.pdf

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΝΙΑΙΑ ΓΡΑΠΤΗ Ενιαία κεντρική γραπτή αξιολόγηση στο τέλος του τετραμήνου 40%	ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ / ΣΥΝΤΡΕΧΟΥΣΑ (από τον/τη διδάσκοντα/ουσα) 60%
ΜΟΡΦΗ	ΜΟΡΦΗ
90άλεπτη Ενιαία Κεντρική Γραπτή Αξιολόγηση	(i) Συμμετοχή μαθητή/τριας στην τάξη ή/και στο εργαστήριο
	(ii) Κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται από τον/τη διδάσκοντα/ουσα καθηγητή/τρια
	(iii) Γραπτές προειδοποιημένες ασκήσεις στην τάξη
	(iv) Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία μελέτης που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/ουσας
	(v) Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το συγκεκριμένο μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη

ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΩΝ/ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΘΕΜΑΤΑ & ΛΥΣΕΙΣ
ΠΑΓΚΥΠΡΙΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΑΝΑ ΚΕΦΑΛΑΙΟ
2018-2021



ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ:

ΔΡ ΑΝΔΡΕΑΣ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗΣ, Β.Δ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ
ΔΡ ΔΗΜΗΤΡΑ ΧΑΤΖΗΧΑΜΠΗ, Β.Δ. ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

ΕΠΟΠΤΕΙΑ:

ΔΡ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ ΜΥΛΩΝΑ, ΕΜΕ ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΩΝ/ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
2021

* Σχέδιο Μαθήματος Βιολογίας

ΚΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθηγητής/τρια:

Αρ. Μαθητών/τριών :

Τμήμα:	Ενότητα & Θέμα Μαθήματος:	Μάθημα:	
<u>Απαραίτητες προϋπάρχουσες/προσπαιτούμενες γνώσεις (προηγούμενοι/προσπαιτούμενοι Δείκτες Επιτυχίας):</u>			
<u>Σκοπός του μαθήματος (Δείκτες Επιτυχίας ταξινομημένοι στις Συνιστώσες της μάθησης Φ.Ε.):</u>			
1. Εννοιολογική κατανόηση:			
2. Επιστημολογική επάρκεια:			
3. Δεξιότητες Συλλογισμού:			
4. Πρακτικές και επιστημονικές δεξιότητες:			
5. Στάσεις:			
6. Εμπειρίες:			
<u>Αφόρμηση & Προσανατολισμός (Αναφορά στους Δείκτες Επιτυχίας και Επάρκειας):</u>			
<i>Περιεχόμενο</i>	<i>Μαθησιακή Διαδικασία</i>		<i>Μαθησιακό Περιβάλλον</i>
Δείκτες Επάρκειας	Πορεία δραστηριότητας και χρόνος (min)	Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική	Οργάνωση τάξης
1.			Μαθησιακά Εργαλεία και Εξοπλισμός
2.			Ρόλος εκπαιδευτικού
3.			

ΟΔΗΓΟΣ ΧΡΗΣΗΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Καθηγητής/τρια:

Αρ. Μαθητών/τριών :

Ημερομηνία:

Χρόνος:

Τμήμα:	Ενότητα & Θέμα Μαθήματος:	Μάθημα:	ΒΙΟΛΟΓΙΑ
<u>Απαραίτητες προϋπάρχουσες/προσπαιτούμενες γνώσεις (προηγούμενοι/προσπαιτούμενοι Δείκτες Επιτυχίας):</u>			
<u>Σκοπός του μαθήματος (Δείκτες Επιτυχίας ταξινομημένοι στις Συνιστώσες της μάθησης Φ.Ε.):</u>			
1. Εννοιολογική κατανόηση:			
2. Επιστημολογική επάρκεια:			
3. Δεξιότητες Συλλογισμού:			
4. Πρακτικές και επιστημονικές δεξιότητες:			
5. Στάσεις:			
6. Εμπειρίες:			
<u>Αφόρμηση & Προσανατολισμός (Αναφορά στους Δείκτες Επιτυχίας & Επάρκειας):</u>			
<i>Περιεχόμενο</i>	<i>Μαθησιακή Διαδικασία</i>		<i>Μαθησιακό Περιβάλλον</i>
Δείκτες Επάρκειας	Πορεία δραστηριότητας και χρόνος (min)	Διδακτική προσέγγιση και Πρακτική	Οργάνωση τάξης
1.		Διδακτική προσέγγιση <ul style="list-style-type: none"> Διερευνητική μάθηση Προβληματοκεντρική μάθηση 	<ul style="list-style-type: none"> Διασκαλία στην ολομέλεια Ατομική δραστηριότητα Εργασία μαθητών ανά ζεύγη Εργασία μαθητών ανά ομάδες
2.		<ul style="list-style-type: none"> Προκαθορισμένη πορεία δραστηριοτήτων για οικοδόμηση γνώσης 	<ul style="list-style-type: none"> Πειραματόζωα Πειραματικά Φυτά Χάρτες Μοντέλα H/Y Διαδίκτυο Βιντεοπροβολέας Επιδιαφανοσκόπιο
3.		<ul style="list-style-type: none"> Συνεργατική οικοδομική μάθηση Διερώτηση Έρευνα Πεδίου 	<ul style="list-style-type: none"> Πίνακας Βιβλίο Δραστ/των Σημειώσεις Καρτέλες Εμψυχωτής Καθοδηγητής Κριτικός φίλος Εμπνευστής Συντονιστής Ερμηνευτής Επικεντρωτής Άλλο

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Έναρξη Μαθήματος: αφόρμηση, ύφος και κίνηση, σπουδαιότητα του θέματος κοινοποίηση Δεικτών Επιτυχίας και Επάρκειας

Αξιοπ. Πρ. Γνώσης: σύνδεση με εμπειρίες και ενδιαφέροντα των μαθητών, σύνδεση με καθημερινή ζωή, επικαιρότητα, ενεργοποίηση κινήτρων

Αξιοπ. Διδακ. Υλικού: εποπτικά υλικά και αίθουσα έτοιμα προς χρήση

Οργ. Διδακτ. Μέσων: αξιοποίηση εργαστηριακού εξοπλισμού, ΤΠΕ, βίντεο, πίνακα, εποπτικών μέσων, εγχειριδίου, μοντέλων, μουσικής, κ.ά.

Οργάνωση τάξης: ομάδες εργασίας-συνεργατική μάθηση, ρόλοι, εξατομικευμένα, ομαδική και συλλογική εργασία

Πορεία Μαθήματος: παρουσίαση δεδομένων με λογική αλληλουχία, κατανοητή γλώσσα επικοινωνίας, χρήση επιστημονικών όρων

Δείκτες Επιτυχίας: κάλυψη Δεικτών Επιτυχίας εννοιολογικής κατανόησης, επιστημολογικής επάρκειας, συλλογιστικών δεξιοτήτων, (π.χ. κριτική σκέψη, συστημική σκέψη, δημιουργική σκέψη), ανάπτυξης θετικών στάσεων (π.χ. θέματα υγείας, περιβάλλοντος κ.λπ), ανάπτυξης εμπειριών για επιστημονικά και κοινωνικο-επιστημονικά ζητήματα που εμπεριέχονται στη διδακτέα ύλη, ανάπτυξης επιστημονικών και πρακτικών δεξιοτήτων (πειράματα)

Ενεργ. Μαθητών: μαθητοκεντρικό κλίμα, ενεργητική εμπλοκή, διαφοροποίηση μαθήματος, θετική ανατροφοδότηση, ενθάρρυνση, επιβράβευση, επιτυχία μαθητών

Υποβολή ερωτήσεων: σαφείς - κατανοητές οδηγίες, στοχευμένα ερωτήματα, ενθάρρυνση, επαρκής χρόνος για απαντήσεις, θετική στάση και κτίσιμο, κίνηση σε όλα τα επίπεδα Bloom, καλλιέργεια ανώτερων νοητικών λειτουργιών

Διευκρίνιση εννοιών: διευκρίνιση/εμβάθυνση/εμπλουτισμός εννοιών, συσχέτιση με προηγούμενη/μελλοντική μάθηση/συναφή μαθήματα, εννοιολ. χάρτες, εφαρμογές

Διδακτ. Προσέγγιση & Πρακτική: Διερευνητική, Προβληματοκεντρική, Προκαθορισμένη πορεία δραστηριοτήτων, Συνεργατική, Διερώτηση, Έρευν. Πεδίου.

Διοίκηση Τάξης: προσοχή-συμπεριφορά μαθητών, κανόνες λειτουργίας, έπαινος, σταθερότητα, δικαιοσύνη, ευγένεια, ευελιξία, ενδιαφέρον, στοργή, αισιοδοξία

Αξιολόγηση Μαθ: αρχική-διαμορφωτική-τελική αξιολόγηση, επιτυχία μαθητών

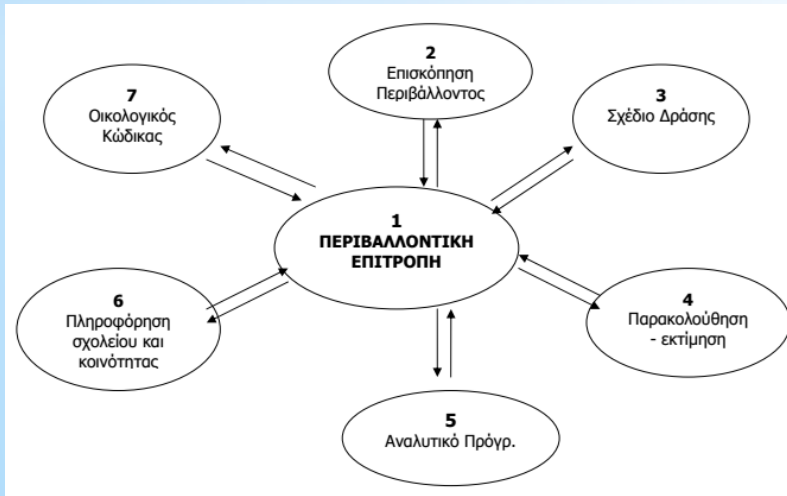
Διαχείριση Χρόνου: τήρηση σχεδίου μαθήματος/προγραμματισμού, μεγιστοποίηση χρόνου, ανακεφαλαίωση Δεικτών Επάρκειας και Επιτυχίας

* Χρυσοπράσινο Φύλλο

- * Διακρατικό πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης μεταξύ Κύπρου και Ελλάδας, που στηρίζεται στις αρχές της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης.
- * Σκοπός του προγράμματος είναι να προωθήσει τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων φορέων ώστε να δημιουργήσει περιβαλλοντικά εγγράμματους ενεργούς πολίτες ευαισθητοποιημένους και για τα θέματα του περιβάλλοντος.
- * Οι στόχοι του προγράμματος είναι:
 - α) Ανάπτυξη θετικών στάσεων και συμμετοχικών συμπεριφορών σε ζητήματα προστασίας της οικολογικής ισορροπίας, της ποιότητας ζωής και της βιωσιμότητας της ανάπτυξης.
 - β) Ανάπτυξη παιδαγωγικού προβληματισμού, απόψεων και εμπειριών για τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις παιδαγωγικές πρακτικές.
 - γ) Ενδυνάμωση των δεσμών που συνδέουν τις δύο χώρες και προώθηση σχέσεων φιλίας και συνεργασίας.
- * 2021-2022: 14 σχολεία Παγκύπρια
- * Συντονιστής: Δρ Χρίστος Μαραθεύτης



- Τα «Οικολογικά Σχολεία» (Eco-Schools) είναι ένα καταξιωμένο διεθνές εκπαιδευτικό πρόγραμμα για το Περιβάλλον και την Αειφορία του Ιδρύματος για την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση (Foundation for Environmental Education - FEE).
- Στη Μέση Εκπαίδευση για τη σχολική χρονιά 2021-2022 έχουν εγκριθεί να συμμετέχουν 46 σχολεία. Είναι σημαντικό όλα τα σχολεία να τηρήσουν το **χρονοδιάγραμμα** που θα ανακοινωθεί με τη σχετική εγκύκλιο έναρξης του προγράμματος. Σε περίπτωση που θα είναι αδύνατον τα σχολεία να λειτουργήσουν με φυσική παρουσία λόγω της πανδημίας τότε θα πρέπει με τη χρήση μεθόδων δράσης και επικοινωνίας εξ' αποστάσεως να υλοποιηθούν όλες οι υποχρεώσεις του προγράμματος.



Συντονιστής προγράμματος στη Μέση Εκπαίδευση:
Μιχάλης Χριστοδουλίδης Β.Δ.



**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
 ΠΡΑΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
 ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ**

«Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον»

Οι «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» είναι ένα διεθνές δίκτυο νέων, ηλικίας 11-25 ετών (τρεις κατηγορίες: 11-14, 15-18 και 19-25) που ασχολούνται με την περιβαλλοντική δημοσιογραφία και την Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ESD).

Φέτος 46 δημόσια σχολεία Μέσης Εκπαίδευσης έχουν εγκριθεί για να συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Διάρκεια: από Σεπτέμβριο 2021 μέχρι Μάρτιο 2022 (θα αναρτηθεί σχετική εγκύκλιος για την έναρξη του προγράμματος).

Ο διεθνής οργανισμός των YRE προτρέπει τις ομάδες των Νέων Δημοσιογράφων να διερευνήσουν τοπικά περιβαλλοντικά θέματα που έχουν σχέση με τα ακόλουθα τρία κρίσιμα θέματα που απαιτούν επείγουσες δράσεις:

- Κλιματική Αλλαγή
- Απώλεια Βιοποικιλότητας
- Ρύπανση

Κάθε συμμετοχή στον διαγωνισμό μπορεί και πρέπει να είναι συνδεδεμένη με έναν από τους 17 στόχους του Ο.Η.Ε. για Αειφόρο Ανάπτυξη και απαραίτητα να εξετάζει και να διερευνά την περιβαλλοντική πτυχή του θέματος που επιλέγηκε.

Συντονίστρια: Δρ Ελλάδα Σαββίδου



Πρόγραμμα Χωρών της Νοτιοανατολικής Μεσογείου South Eastern Mediterranean Environment/Sea Program



SEMER-UNESCO

Δρ Κωνσταντίνος Φάνης
Εθνικός Συντονιστής

«Μέθοδοι Έρευνας στην Οικολογία»



Το διεθνές πρόγραμμα «SEMER» συντονίζεται από την UNESCO. Ο στόχος του προγράμματος είναι να εμπλέξει τους/τις μαθητές/τριες σε δραστηριότητες διερώτησης για να αναπτύξουν ερευνητικές μελέτες σε θέματα οικολογίας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και αειφόρου ανάπτυξης και να προετοιμάσει τους/τις μαθητές/τριες σε διαδικασίες Υπεύθυνης Έρευνας και Καινοτομίας.



ΜΟΝΑΔΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ
ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ

Δεκαεπτά (17) καινοτόμες ερευνητικές μελέτες παρουσιάστηκαν στις 19 και 20 Απριλίου 2021 σε μορφή βίντεο και σε livestreaming από τις ομάδες SEMEP μαθητών/τριών, στο διαδικτυακό Παγκύπριο Φεστιβάλ Επιστήμης με τίτλο: “**Virtual SCYENCE FAIR 2021**”, το οποίο διοργανώθηκε από το Ινστιτούτο Κύπρου και τελούσε υπό την αιγίδα του ΥΠΠΑΝ.



Πολλά συγχαρητήρια στους/στις καθηγητές/τριες και στις ομάδες SEMEP UNESCO για την καινοτόμο έρευνα και τη διάχυση της ερευνητικής επιστήμης και στις **τρεις πρώτες νικήτριες ομάδες** του “Virtual SCYENCE FAIR 2021” στην κατηγορία Λυκείων:

1. *Λύκειο Κύκκου Πάφου: «Σύγκριση βιοποικιλότητας μεταξύ ενός φυσικού και ενός ανθρωπογενούς οικοσυστήματος στο αστικό μας περιβάλλον»*
2. *Λύκειο Α' Εθνάρχη Μακαρίου Γ', Πάφος : «Πρότυπα ποικιλότητας των πεταλούδων εντός και εκτός του δικτύου NATURA 2000 στην Κύπρο και στην Ευρώπη»*
3. *Λύκειο Αγίου Νεοφύτου, Πάφος: «Διακοπές στο ξενοδοχείο Μελισσών»*

Οι ερευνητικές μελέτες SEMEP UNESCO θα συνεχιστούν την περίοδο 2021-2022 (15 σχολεία)

* Πρόγραμμα GLOBE 2021-2022

* Μετρήσεις

Τα σχολεία που συμμετέχουν θα συνεχίσουν τις μετρήσεις όπου είναι δυνατόν, καταχωρώντας τις στην ιστοσελίδα του προγράμματος.

* Διαδικτυακά Μαθήματα για Πρωτόκολλα GLOBE.

<http://www.globe.gov/get-trained/protocol-etaining>

Τα μαθήματα αφορούν εκπαιδευτικούς κυρίως Φυσικών Επιστημών που ασχολούνται με το πρόγραμμα GLOBE, χωρίς να έχουν τύχει εκπαίδευσης αλλά και εκπαιδευτικούς που θέλουν να αποκτήσουν το διεθνές πιστοποιητικό GLOBE Teacher. Στα μαθήματα γίνεται εκπαίδευση σε πρωτόκολλα εισαγωγικά στο GLOBE καθώς και βασικά πρωτόκολλα Ατμόσφαιρας, Βιόσφαιρας, Υδρόσφαιρας και Εδάφους.

* Τα πρωτόκολλα μπορούν να αποθηκευτούν και να μελετηθούν με ασύγχρονο τρόπο. Κάθε ενότητα έχει online δοκίμιο αξιολόγησης. Όποιος συμπληρώσει επιτυχώς το 80% του κάθε δοκιμίου θεωρείται «GLOBE Teacher» και έχει το δικαίωμα να υποβάλει μετρήσεις στην ιστοσελίδα.

* 2021-2022: 14 σχολεία

* Συντονιστής: π. Αναστάσιος Ισαάκ



* ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΔΙΚΤΥΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

- * Αποτελεί καρπό συνεργασίας του ΥΠΠΑΝ και του Υπουργείου Υγείας. (ΕΔΣΠΥ)
- * Σκοπός του προγράμματος είναι η βελτίωση και προαγωγή της σωματικής, της ψυχικής, και κοινωνικής υγείας των μαθητών/τριών, των εκπαιδευτικών, άλλων μελών του προσωπικού του σχολείου και κατ' επέκταση της ευρύτερης κοινότητας με ενσωμάτωση προγραμμάτων προαγωγής της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες.
- * Διετής ο κύκλος του προγράμματος με διαφορετικό κοινό θέμα κάθε φορά.

2020-2022: «Αγχώδεις διαταραχές των Κυπρίων εφήβων»

- * Συμμετέχουν 23 σχολεία παγκύπρια. Υπάρχει συνεργασία με τις Νοσηλευτικές Υπηρεσίες, το τμήμα Ψυχολογίας του Πανεπιστημίου Κύπρου και τον Οργανισμό Νεολαίας Κύπρου.
- * Το 2020-2021 πιλοτικά εγκαινιάστηκε το πρόγραμμα «**Προληπτική Νοσηλευτική Ψυχικής Υγείας Σχολικού Συστήματος**». Συμμετέχουν δέκα γυμνάσια, δύο ανά κάθε επαρχία. Τα δέκα αυτά σχολεία έχουν επιλεγεί πρωτίστως λόγω της συμμετοχής του σε ένα από τα δύο προγράμματα αγωγής υγείας ΕΔΣΠΥ ή Ευ Ζην. Το πρόγραμμα θα παρακολουθήσουν όλοι οι μαθητές της Β' και Γ' Γυμνασίου των πιο πάνω σχολείων σε τρία δίωρα βιωματικά εργαστήρια τα οποία παρέχονται από εγγεγραμμένους Νοσηλευτές Ψυχικής Υγείας, εξειδικευμένους και με εμπειρία στο αντικείμενο, οι οποίοι είναι πιστοποιημένοι σύμβουλοι Πρόληψης ή Εξαρτήσεων.
- * Σκοπός: Πρόληψη ή αναχαίτηση της χρήσης ουσιών και άλλων επιβλαβών συμπεριφορών.
- * Συντονίστρια: Παναγιώτα Ματσούκα

*Ευ ζην 2021-22

Στοιχεία

- * Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας για Γυμνάσια
- * Συνυφασμένο με το Σχέδιο Δράσης Αγωγής Υγείας και Πρόληψης του σχολείου και με το Σχέδιο Βελτίωσης της σχολικής μονάδας
- * Ενεργός εμπλοκή μαθητών
- * 13 Γυμνάσια - όλες οι επαρχίες
- * Νέα διετία 2021-2023 με συμμετοχές νέων σχολείων

Παραδείγματα θεματολογίας:

- * Πανδημία, εθισμός, διαφυλικές σχέσεις, αντιβιοτικά, καταχρήσεις, ψυχολογία στον κορωνοϊό, έξυπνες οθόνες, διατροφή, εκφοβισμός, θετική αυτοεικόνα, ανθρώπινες παρεμβάσεις στο περιβάλλον
- * Παραδοτέα:
 - * Ενδιάμεση αξιολόγηση
 - * Ολοκλήρωση δράσεων
 - * Καταγραφή τελικής αναφοράς

Συντονίστρια: Δρ Χριστίνα Σιδερά



* **Μαθητικά Σεμινάρια
Αγωγής Υγείας
(ΜΣΑΥ)
Ενάντια στις Ουσίες
Εξάρτησης**



«Μαθητικά Σεμινάρια Αγωγής Υγείας» (ΜΣΑΥ) ενάντια στις ουσίες εξάρτησης

Διοργανώνονται από Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού από το **1995**, σε συνεργασία με:

- ✓ Το Υπουργείο Υγείας (Υπηρεσίες Ψυχικής Υγείας)
- ✓ Το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημοσίας Τάξεως (Υπηρεσία Καταπολέμησης Ναρκωτικών)

Ποιοι συμμετέχουν σε κάθε σεμινάριο;

- Τριάντα (30) μαθητές/τριες Β΄ Γυμνασίου.
- Προέρχονται από πέντε σχολεία (έξι μαθητές/τριες ανά σχολείο), με τη συνοδεία δύο εκπαιδευτικών.
- Τα τέσσερα (4) από τα έξι (6) παιδιά που επιλέγονται, από κάθε σχολείο, διακρίνονται για τις ηγετικές τους ικανότητες, την κοινωνικότητα, το ήθος τους, το ενδιαφέρον τους για τα θέματα αγωγής υγείας και αντιναρκωτικής διαφώτισης.
- Τα δύο (2) από τα έξι (6) παιδιά που επιλέγονται από κάθε σχολείο, με την ενεργή συμβολή του Συμβούλου Επαγγελματικής Αγωγής (ΣΕΑ) του σχολείου, προέρχονται από ευάλωτες ομάδες όπως αυτές καθορίζονται από το Αντιναρκωτικό Συμβούλιο Κύπρου (ΑΣΚ).

ΣΚΟΠΟΣ ΜΣΑΥ:

Π. Καλλής,

Ρ. Παπαχριστοφόρου,

Α. Κλώνη.

Εμπέδωση της εθνικής προληπτικής πολιτικής για τα ναρκωτικά στο εκπαιδευτικό σύστημα, συμβάλλοντας στη μείωση του ποσοστού των μαθητών/τριών που καπνίζει ή που πρόκειται να δοκιμάσει καπνικά προϊόντα και άλλες εξαρτησιογόνες ουσίες (ΥΠΠΑΝ, 2013).

* Διάφορα Θέματα

- * Τα πρωτόκολλα ασφάλειας τηρούνται και στα μαθήματα που γίνονται στο εργαστήριο.
- * Προσπάθεια να γίνονται με τέτοιον τρόπο τα μαθήματα ώστε να επιτυγχάνονται οι ΔΕΕ, θέτοντας ως πρώτη προτεραιότητα την ασφάλεια καθηγητών/τριών και μαθητών/τριών.
- * Επιμορφωτικές δράσεις:
 - * Διδασκαλία της Εξέλιξης (Γ' Λυκείου)
 - * Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών στη διδασκαλία και αξιολόγηση (Δρ Χριστίνα Σιδερά, Π.Ι. - προαιρετικά σεμινάρια)

* Ατομικά δελτία και εβδομαδιαία προγράμματα

* Ατομικά δελτία:

* Να αποσταλούν ηλεκτρονικά μέχρι την Τρίτη 07/09/21
(<https://forms.gle/Fu9Z7KaWPPnuQQZTA>)

* Εβδομαδιαία προγράμματα:

* Email στην Επιθεώρηση (dme-viologia@schools.ac.cy)
μέχρι τη Δευτέρα 27/09/21

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΟ ΟΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΔΡΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΟΥ/ΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 2021-2022 ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ: Α*

ΣΧΟΛΕΙΟ ΕΔΡΑΣ: ΕΠΑΡΧΙΑ: ΤΗΛ. ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΔΡΑΣ: ΔΞΙΟΛΟΓΗΣΗ: ΝΑΙ / ΟΧΙ
ΕΠΩΝΥΜΟ: ΟΝΟΜΑ: ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΠΜΠ:
ΤΗΛ. ΚΙΝ. EMAIL

ΘΕΣΗ: ΒΔΑ', ΒΔ, ΜΟΝΙΜΟΣ, ΔΟΡΙΣΤΟΥ, ΜΟΝΙΜΟΣ ΕΠΙ ΔΟΚΙΜΑΣΙΑ:, ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ, ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΤΗΣ (Βάλτε όπου ισχύει)

ΠΕΡ.	ΔΕΥΤΕΡΑ		ΤΡΙΤΗ		ΤΕΤΑΡΤΗ		ΠΕΜΠΤΗ		ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	
	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ	ΜΑΘΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										

ΑΝΑΛΥΣΗ ΠΕΡΙΟΔΩΝ: ΣΧΟΛ. ΕΔΡΑ + ΥΠΟΛΟΙΠΑ ΣΧΟΛ.

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ:
ΥΠ. ΤΜΗΜΑΤΟΣ:
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ:
ΣΤΗΡΙΞΗ:
ΑΛΛΟ:

ΣΥΝΟΛΟ: + =

* Στο πιο πάνω ωρολόγιο πρόγραμμα παρακαλώ να συμπληρώσετε τις μέρες και περιόδους που υπηρετείτε μόνο στο σχολείο έδρα. Στις υπόλοιπες μέρες και περιόδους παρακαλώ να αναγράφετε μόνο το όνομα του 2^{ου} ή/και 3^{ου} σχολείου. Το ωρολόγιο πρόγραμμα θα πρέπει να συμπληρωθεί ηλεκτρονικά και να σταλεί ως αρχείο word μαζί με το συμπληρωμένο Ατομικό Δελτίο στην ρηθ. διεύθ. dme-viologia@schools.ac.cy μέχρι τη Δευτέρα 27 Σεπτεμβρίου 2021.

ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ: 01/09/2021

* Ευχαριστίες

- * Δρ Ανδρέα Χατζηχαμπή - Σύμβουλος Βιολογίας και Συντονιστής Προγράμματος «Χρυσοπράσινο Φύλλο»
- * Δρ Δήμητρα Χατζηχαμπή - Σύμβουλος αντιναρκωτικής αγωγής
- * Δρ Κων/νος Φάνη - Σύμβουλος αντιναρκωτικής αγωγής
- * Σοφία Χριστοδούλου - Συντονίστρια Προγράμματος «Νέοι Δημοσιογράφοι»
- * Συντελεστές (θεματοθέτες και βαθμολογητές), οι οποίοι συνέτειναν ώστε να ολοκληρωθεί η διαδικασία των Παγκυπρίων Εξετάσεων και των Εξετάσεων Τετραμήνων 2021
- * Εθελοντική εργασία από συναδέλφους - στήριξη Επιθεώρησης

* Καλωσόρισμα

- * Δρ Ελλάδα Σαββίδου - Σύμβουλος Επιθεώρησης Βιολογίας και Συντονίστρια Προγράμματος «Νέοι Δημοσιογράφοι»
- * Ανδρονίκη Κλώνη - Σύμβουλος Αντιναρκωτικής Αγωγής
- * Δρ Χρίστος Μαραθεύτης - Συντονιστής Προγράμματος «Χρυσοπράσινο Φύλλο»

* Επικοινωνία με Επιθεώρηση Βιολογίας / Φυσιογνωστικών

* Τηλ.: 22800737, 22800951 (Σύμβουλος)

* Fax: 22800639

* E-mail: dme-viologia@schools.ac.cy

* E-mail: ymylona@schools.ac.cy

* Ονοματεπώνυμο / τηλ / email / σχολείο

Guess The Subject! 😂





Σας ευχαριστούμε για τη
συνεργασία!

Σας ευχόμαστε καλή δύναμη για
να αντεπεξέλθουμε σε μια
δύσκολη χρονιά που μας
αναμένει.