

Γενικός Σκοπός κατά τάξη στο μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας

Οι Δείκτες Επιτυχίας – Δείκτες Επάρκειας στο μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας Γυμνασίου και Λυκείου αναπτύχθηκαν σε έναν πίνακα ανά τάξη, ο οποίος περιλαμβάνει τις πυρηνικές γνώσεις (πληροφορίες, έννοιες, δεξιότητες κ.ά.) που πρέπει να κατακτήσουν οι μαθητές/τριες ανά βαθμίδα. Κάθε πίνακας περιλαμβάνει τα αξιολογητέα και τα διδακτέα, που αφορούν στις δεξιότητες Κατανόησης και Παραγωγής Προφορικού και Γραπτού Λόγου, καθώς και στους Κειμενικούς Τύπους της Περιγραφής, Αφήγησης, Επιχειρηματολογίας και Οδηγιών.

Στο Γυμνάσιο, η κλιμάκωση σχεδιάστηκε έτσι, ώστε να δίνεται έμφαση στον Κειμενικό Τύπο της Περιγραφής στην Α' τάξη, στον Κειμενικό Τύπο της Αφήγησης στη Β' τάξη και στον Κειμενικό Τύπο της Επιχειρηματολογίας στη Γ' τάξη. Ειδικότερα, στην Α' Γυμνασίου οι μαθητές/τριες αναμένεται, να κατανοούν και να παράγουν προφορικά και γραπτά κείμενα σε ποικίλα Κειμενικά Είδη με ενσωματωμένη υποκειμενική ή και αντικειμενική Περιγραφή προσώπου, αντικειμένου, τοπίου, κατάστασης κ.ά., μυθοπλαστική ή και ρεαλιστική Αφήγηση προσωπικών εμπειριών, ιστοριών, μύθων/παραμυθιών, υποθέσεων κινηματογραφικών ταινιών κ.ά. Αναμένεται, επίσης, να κατανοούν και να παράγουν Επιχειρηματολογία, με υποστήριξη συγκεκριμένης άποψης/θέσης, καθώς και κείμενα Οδηγιών. Στη Β' Γυμνασίου, οι μαθητές/τριες αναμένεται να κατανοούν και να παράγουν προφορικά και γραπτά κείμενα σε ποικίλα Κειμενικά Είδη με ενσωματωμένη ρεαλιστική Αφήγηση, Περιγραφή στην Αφήγηση, Επιχειρηματολογία με υποστήριξη θέσης, χρησιμοποιώντας την επίκληση στη λογική ή στην αυθεντία, αλλά και κείμενα Οδηγιών. Στη Γ' Γυμνασίου, οι μαθητές/τριες θα πρέπει να κατανοούν και να παράγουν προφορικά και γραπτά κείμενα σε ποικίλα Κειμενικά Είδη με Επιχειρηματολογία, στα οποία υποστηρίζονται απόψεις/θέσεις και ανασκευάζονται αντίθετες, χρησιμοποιώντας συγκεκριμένους τρόπους - μέσα πειθούς, Περιγραφή/ Αφήγηση στην Επιχειρηματολογία ως μέσο πειθούς, αλλά και κείμενα Οδηγιών. Τέλος, όσον αφορά στην πύκνωση κειμένου, αναμένεται ότι οι μαθητές/τριες θα είναι σε θέση να παράγουν προφορική/γραπτή περίληψη.

Στην Α' τάξη Λυκείου, οι μαθητές/τριες αναμένεται να κατανοούν και να παράγουν προφορικά και γραπτά κείμενα σε ποικίλους/α Κειμενικούς/ά Τύπους/Είδη και να αξιολογούν την αποτελεσματικότητά τους. Στην Α' τάξη δίνεται έμφαση στους Κειμενικούς Τύπους της Περιγραφής και της Επιχειρηματολογίας. Στη Β' Λυκείου, οι μαθητές/τριες αναμένεται να κατανοούν και να παράγουν προφορικά και γραπτά κείμενα, σε ποικίλα Κειμενικά Είδη, επιχειρηματολογικού - αποφαντικού και αφηγηματικού λόγου και να είναι σε θέση να αξιολογούν την αποτελεσματικότητά τους. Στη Γ' Λυκείου, οι μαθητές/τριες αναμένεται να κατανοούν και να παράγουν προφορικά και γραπτά κείμενα, σε ποικίλα Κειμενικά Είδη επιχειρηματολογικού λόγου αξιολογώντας την αποτελεσματικότητά τους. Με το πέρας της Γ' Λυκείου, αναμένεται οι μαθητές να είναι σε θέση να παράγουν περιληπτικό λόγο ποικίλων Κειμενικών Ειδών, όπως δοκίμιο και άρθρο, τα οποία θα είναι επικοινωνιακά πλαισιωμένα.

Στη διδακτική πράξη, οι μαθητές/τριες επεξεργάζονται κείμενα Γλωσσικά, μη Γλωσσικά, μονοτροπικά/ πολυτροπικά, ασυνεχή, τα οποία ανταποκρίνονται στην ηλικία, τα ενδιαφέροντα, τις ανάγκες και τη μαθησιακή τους ετοιμότητα. Τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα αφορούν στην κατανόηση και παραγωγή αποτελεσματικών προφορικών και γραπτών Κειμενικών Ειδών με βάση τους άξονες του περιεχομένου, της μορφής και της αποτελεσματικότητας. Συγκεκριμένα, επιδιώκεται οι μαθητές/τριες να κατανοούν το περιεχόμενο ενός κειμένου (επικοινωνιακό, κοινωνιοπολιτισμικό πλαίσιο - ιστορικότητα, κεντρικό νόημα, ύφος, σκοπός, κριτική τοποθέτηση, αξιολόγηση) και τη μορφή (δομή κειμένου/παραγράφου, εξωτερικά /εσωτερικά δομικά στοιχεία, εκφραστικά/γλωσσικά μέσα, μορφοσυντακτικά, λεξιλογικά), αλλά και να παράγουν προφορικά και γραπτά κείμενα.

