

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ  
ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ 2018-2019**

| <b>Διδακτικές ενότητες<br/>Αναλυτικού<br/>Προγράμματος</b>                        | <b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ<br/>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ</b><br><br><i>Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να:</i>  | <b>ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΑ ΔΙΔΑΚΤΕΑ<br/>ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b><br><br><i>Διδακτέα: Πληροφορίες, Έννοιες,<br/>Δεξιότητες, Στρατηγικές/Τρόπος σκέψης,<br/>Στάσεις/Αξίες</i>   | <b>Δειγματικές Δραστηριότητες</b><br><br>(Δεν αντιστοιχούν σε κάθε δείκτη-αναφέρονται μόνο σε καινοτόμες προτάσεις)   | <b>Προτεινόμενες<br/>διδασκτικές ώρες</b> |
|---|---|---|---|---|
| <b>Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ</b>   |   |   |   |   |
| <b>2<sup>η</sup> Ενότητα:</b><br><br><b>2.1 Ο τρίτος πλανήτης από τον ήλιο...</b> | 2.1. περιγράφουν το ηλιακό σύστημα.<br><br>2.2. περιγράφουν τις κινήσεις της γης και επεξηγούν τα αποτελέσματα των κινήσεων και της κλίσης του άξονα της γης στη διαμόρφωση του κλίματος κάθε περιοχής. | 2.1. Το ηλιακό σύστημα, το άστρο και οι πλανήτες που το αποτελούν<br><br>2.2. Οι κινήσεις της γης: περιστροφή και περιφορά, η κλίση του άξονα της γης και η σημασία της: τα αποτελέσματα των κινήσεων και της κλίσης της γης (μέρα-νύχτα, τέσσερις εποχές, κατεύθυνση ανέμων και ποταμών, κλιματικές ζώνες) | Οι μαθητές/τριες βλέπουν την πορεία των ανέμων στη σελίδα 14 του άτλαντα η οποία επηρεάζεται από την περιστροφή της Γης. Οι φυσικές εκδηλώσεις της δύναμης κοριόλις είναι η επίδρασή της στην κίνηση των ανέμων, των ρευμάτων, των ωκεανών και της πορείας ποταμών.<br><br>Ένα σώμα που κινείται κατά μήκος της επιφάνειας της Γης και σε οποιαδήποτε διεύθυνση, δέχεται μια οριζόντια κοριόλιο δύναμη, που το στρέφει προς τα δεξιά, στο βόρειο ημισφαίριο και προς τα αριστερά, στο νότιο. Παραδείγματα αυτής της δύναμης τα οποία μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως αφόρμησης και για σκοπούς διερεύνησης είναι: | <b>3</b>                                  |

|  |   |  |  |          |
|--|---|--|--|----------|
|  |   |  | <p>☞ τα λάστιχα των αυτοκινήτων που τρίβονται στην μια πλευρά γρηγορότερα παρά στην άλλη,</p> <p>☞ οι κοίτες των ποταμών σκάβονται βαθύτερα στη μια πλευρά παρά στην άλλη. (Ποια πλευρά εξαρτάται από το σε ποιο ημισφαίριο είμαστε: στο Βόρειο ημισφαίριο τα κινούμενα σωματίδια στρέφονται προς τα δεξιά.)</p> <p>☞ ένα βλήμα πυροβόλου ακολουθεί τροχιά η οποία στρέφεται προς τα δεξιά στο βόρειο ημισφαίριο και προς τα αριστερά στο νότιο.</p> |          |
| <p><b>1<sup>η</sup> Ενότητα:</b><br/><b>Ο γεωγραφικός χάρτης - Πολύτιμο εργαλείο</b></p> | <p>1.1. αναγνωρίζουν και επεξηγούν τη σημασία των χαρτών στην καθημερινή ζωή,</p> <p>1.2. σχολιάζουν χρηστικούς χάρτες και εξηγούν την αξία τους στην καθημερινή ζωή.</p> <p>1.3. αναγνωρίζουν τις διαφορές μεταξύ δορυφορικών εικόνων, χαρτών και αεροφωτογραφιών.</p> <p>1.4. αναφέρουν τα απαραίτητα στοιχεία ενός χάρτη</p> | <p>1.1. Τι είναι ο χάρτης: ο χάρτης ως αναπαράσταση της επιφάνειας της γης.</p> <p>1.2. Είδη χαρτών (φυσικοί, πολιτικοί και θεματικοί) και χρήσεις τους</p> <p>1.3. Διαφορές μεταξύ ενός χάρτη, μιας δορυφορικής εικόνας και μιας αεροφωτογραφίας ως προς το είδος πληροφοριών τις οποίες μπορούν να αντλήσουν.</p> <p>1.4. Τα απαραίτητα στοιχεία ενός χάρτη: τίτλος, πλαίσιο, προσανατολισμός,</p> | <p><b>A.</b> Σύγκριση γεωφυσικού χάρτη τοίχου και δορυφορικής (A2) εικόνας της επιφάνειας του πλανήτη (υπάρχει εξοπλισμός στο σχολείο)</p> <p><b>B. Σύγκριση χαρτών – σελίδα 21 του άτλαντα (SELAS PUBLICATIONS), Δήμοι της Κύπρου</b></p> <p>Προαπαιτούμενες γνώσεις: Τα γεγονότα του 1974 – πόλεμος, προσφυγιά, εκτοπισθέντες, προσφυγικοί συνοικισμοί. Δήμος – κοινότητα με πληθυσμό 5000 κατοίκων και άνω.</p>                                   | <b>8</b> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>1.5. τοποθετούν τα σημεία του ορίζοντα σε συνάρτηση με τους μαγνητικούς πόλους και τη θέση του ήλιου.</p> <p>1.6.</p> <p>α. εντοπίζουν το στίγμα σημείων σε χάρτη τοίχου ή σε χάρτη του άτλαντα.</p> <p>β. αναφέρουν τις διαφορές και ομοιότητες μεταξύ των δύο γεωγραφικών συντεταγμένων.</p> <p>γ. κατανοούν και αναφέρουν παραδείγματα για την πρακτική χρησιμότητα των γεωγραφικών συντεταγμένων</p> <p>1.7. προτείνουν τρόπους χρήσης των Γ.Σ.Π. οι οποίοι διευκολύνουν τομείς όπως:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• την οικονομία και τον οικονομικό προγραμματισμό,</li> <li>• την προστασία του περιβάλλοντος και της βιοποικιλότητας,</li> <li>• τον αειφόρο σχεδιασμό οικισμών</li> </ul> | <p>γεωγραφικές συντεταγμένες, κλίμακα, υπόμνημα.</p> <p>1.5. Προσανατολισμός: τα σημεία του ορίζοντα και χρήση πυξίδας</p> <p>1.6. Γεωγραφικές Συντεταγμένες:</p> <p>α. Τι ονομάζουμε γεωγραφικές συντεταγμένες<br/>έννοιες: Ισημερινός, Πρώτος Μεσημβρινός, ημισφαίρια Ορισμός και Υπολογισμός γεωγραφικού μήκους Ορισμός και Υπολογισμός γεωγραφικού πλάτους</p> <p>β. Ομοιότητες και διαφορές μεταξύ γεωγραφικού μήκους και γεωγραφικού πλάτους</p> <p>γ. Χρησιμότητα γεωγραφικών συντεταγμένων</p> <p>1.7. Σύγχρονες μέθοδοι χαρτογράφησης φαινομένων συμπεριλαμβανομένων και των Γεωγραφικών Συστημάτων Πληροφοριών (Γ.Σ.Π. - G.I.S.).<br/>Η προστιθέμενη αξία από την αξιοποίηση των χαρτών και ιδιαίτερα των Γ.Σ.Π και η συμβολή τους σε όλους</p> | <p>Σύγκριση χάρτη Δήμων της Κύπρου πριν το 1974 και χάρτη Δήμων της Κύπρου μετά το 1974. Ομοιότητες και διαφορές.</p> <p><u>Ερωτήσεις προς συζήτηση</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρατηρείτε αύξηση ή μείωση του αριθμού των δήμων μετά το 1974;</li> <li>• Κοντά σε αστικά κέντρα/πόλεις ή στην ύπαιθρο;</li> <li>• Σε ποια επαρχία και κοντά σε ποια πόλη της Κύπρου δημιουργήθηκαν οι περισσότεροι νέοι δήμοι;</li> <li>• Κατά τη γνώμη σας η αύξηση του αριθμού των δήμων ήταν αποτέλεσμα φυσικής αύξησης του πληθυσμού ή μετακίνησης ανθρώπων;</li> <li>• Ποιοι κάτοικοι της Κύπρου μετακινήθηκαν, γιατί και πώς (ειρηνικά, με δική τους θέληση, βίαια, εξαναγκάστηκαν);</li> </ul> <p>Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν το τμήμα σε τέσσερις ομάδες. Τα μέλη κάθε ομάδας να συζητήσουν μεταξύ τους τα ακόλουθα ερωτήματα και να καταγράψουν τα συμπεράσματά τους:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποια τα αποτελέσματα αύξησης πληθυσμού στα αστικά κέντρα; Ποια μέτρα χρειάζονται να παρθούν ώστε να καλυφθούν οι ανάγκες των κατοίκων (δρόμοι,</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• παρακολούθησης, αξιολόγησης και πρόληψης ή και καταγγελίας οικολογικών καταστροφών, παραβίασης ανθρωπίνων δικαιωμάτων και φυσικών κινδύνων.</li> </ul> <p>1.8. Υπολογίζουν αποστάσεις σε χάρτες τοίχου και σε χάρτες του άτλαντα χρησιμοποιώντας γραμμική και κλασματική κλίμακα.</p> <p>1.9. Ερμηνεύουν χωρικά κατανεμημένα μορφολογικά χαρακτηριστικά του ανάγλυφου μιας περιοχής αναλύοντας τοπογραφικούς χάρτες.</p> <p>Εφαρμόζουν υποθετικά σενάρια πιθανής χωρικής τοποθέτησης και ανάπτυξης διάφορων ανθρωπίνων δραστηριοτήτων αναλύοντας τοπογραφικούς χάρτες.</p> | <p>τομείς των ανθρώπινων δραστηριοτήτων.</p> <p>1.8. Κλίμακα</p> <p>Ορισμός και χρησιμότητα της κλίμακας<br/>Τα δύο είδη κλίμακας που χρησιμοποιούνται στους χάρτες<br/>Γραμμική κλίμακα – υπολογισμός απόστασης με τη χρήση της<br/>Κλασματική κλίμακα – υπολογισμός απόστασης με τη χρήση της</p> <p>1.9. Ισοΰψεις γραμμές σε τοπογραφικό χάρτη και αποκωδικοποίησή τους για ερμηνεία του ανάγλυφου μιας πλαγιάς.</p> <p>Νοητική αντίληψη και νοητική δημιουργία τρισδιάστατων εικόνων στη βάση δισδιάστατων πληροφοριών.</p> <p>Χρησιμότητα τοπογραφικού χάρτη και τοπογραφικών πληροφοριών.</p> | <p>σχολεία, ιατρεία, ενέργεια, υπηρεσίες κλπ.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιος οι επιπτώσεις στην ψυχολογία εκτοπισθέντων;</li> <li>• Εξαγωγή συμπερασμάτων.</li> </ul> <p><b>Γ. Μελέτη χάρτη – σελίδα 23, άτλαντας – «Κύπρος: Γεωγραφική κατανομή της βροχόπτωσης»</b></p> <p>Οι διδάσκοντες/ουσες χωρίζουν το τμήμα σε ομάδες των δύο. <u>Ερωτήσεις προς διερεύνηση και απάντηση από τις ομάδες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ποιος είναι ο τίτλος του χάρτη;</li> <li>• Ποιος είναι ο τίτλος του υπομνήματος;</li> <li>• Με βάση την κλίμακα του χάρτη να υπολογίσετε τις αποστάσεις: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Λευκωσία – Πρόδρομος</li> <li>○ Λευκωσία – Κάθικας</li> <li>○ Λευκωσία – Λεμεσός</li> </ul> </li> <li>• Να αναφέρετε δύο συμπεράσματα σχετικά με την κατανομή της βροχόπτωσης στην Κύπρο έχοντας ως βάση το χάρτη και τα στοιχεία που αναγράφονται στο υπόμνημα (σε ποια περιοχή βρέχει περισσότερο, σε ποια λιγότερο, ποσότητα βροχόπτωσης).</li> <li>• Σύγκριση συμπερασμάτων.</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|--|

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| <p><b>2<sup>η</sup> Ενότητα:</b><br/><b>Πλανήτη Γη – Το σπίτι μας</b></p>  | <p>2.3. τοποθετούν στον παγκόσμιο χάρτη τις ηπείρους και τους ωκεανούς της Γης, όπως επίσης, και χαρακτηριστικά γεωμορφώματα της επιφάνειας του πλανήτη.</p>                               | <p>2.3. Οι επτά ήπειροι και οι πέντε ωκεανοί του πλανήτη μας. Οι μεγαλύτερες οροσειρές, μεγάλοι ποταμοί, λίμνες και θάλασσες της γης.</p> | <p><b>3</b></p> |
| <p>2.4. διακρίνουν μεταξύ των διαφόρων τμημάτων του πλανήτη (υδρόσφαιρα, ατμόσφαιρα, βιόσφαιρα και λιθόσφαιρα).</p>                                      | <p>2.4. Τι είναι υδρόσφαιρα, ατμόσφαιρα, βιόσφαιρα και λιθόσφαιρα.</p>   | <p>2.5. Πώς η υδρόσφαιρα, η ατμόσφαιρα, η βιόσφαιρα και η λιθόσφαιρα αλληλεπιδρούν</p>  |                 |
| <p>2.5. επεξηγούν τις αλληλεπιδράσεις<br/>α. μεταξύ τους,<br/>β. με τις φυσικές δυνάμεις και<br/>γ. το πώς επηρεάζονται από τυχόν κλιματικές αλλαγές</p> | <p>α. μεταξύ τους,<br/>β. με τις φυσικές δυνάμεις και<br/>γ. πώς επηρεάζονται από τυχόν κλιματικές αλλαγές</p>   | <p>2.6. Ανθρωπογενές περιβάλλον. Οι σφαίρες της ζωής</p>  |                 |
| <p>2.6. επεξηγούν και αναλύουν τα αποτελέσματα των επεμβάσεων των ανθρώπων πάνω στο φυσικό περιβάλλον.</p>   | <p>α. Πώς επιδρούν στη ζωή του ανθρώπου και τις δραστηριότητές του.<br/>β. Οι ανθρώπινες επεμβάσεις σε καθεμιά από τις σφαίρες της ζωής για την ικανοποίηση αναγκών και επιθυμιών του.</p> |   |                 |

**Β' ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ**

|  |   |  |  |                 |
|--|---|--|--|-----------------|
|  | <p>2.7. συγκρίνουν μεταξύ διαφόρων τύπων κλίματος.</p> <p>2.8. εξηγούν το ρόλο των θαλάσσιων ρευμάτων στη ρύθμιση του παγκόσμιου κλίματος.</p> <p>2.9α. αναφέρουν χαρακτηριστικά των μεγαδιαπλάσεων.</p> <p>2.9β. διακρίνουν μεταξύ χλωρίδας και πανίδας.</p> <p>2.9γ. εντοπίζουν αλληλεπιδράσεις μεταξύ βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων.</p> <p>2.10. επεξηγούν την επίδραση που έχει το φυσικό περιβάλλον και το κλίμα στον</p> | <p>2.7. «Καιρός» και «κλίμα» - ορισμοί, ομοιότητες και διαφορές</p> <p>Οι διάφοροι τύποι κλίματος και τα χαρακτηριστικά τους.</p> <p>Οι παράγοντες που επηρεάζουν το κλίμα μιας περιοχής.</p> <p>2.8. Τι είναι τα θαλάσσια ρεύματα.</p> <p>Ο ρόλος των θαλάσσιων ρευμάτων στη ρύθμιση του παγκόσμιου κλίματος.</p> <p>2.9. Τι είναι οι μεγαδιαπλάσεις (τα κυριότερα οικοσυστήματα του πλανήτη):</p> <p>α. Γεωγραφική κατανομή</p> <p>β. Γεωμορφολογικά χαρακτηριστικά</p> <p>γ. Βιοτικά και αβιοτικά χαρακτηριστικά</p> <p>δ. Κλίμα</p> <p>ε. Χλωρίδα και πανίδα</p> <p>στ. αλληλεπίδραση βιοτικών και αβιοτικών παραγόντων.</p> <p>2.10. Επίδρασεις που έχει το φυσικό περιβάλλον και το κλίμα στον τρόπο ζωής, διατροφή, τέχνη και τις</p> | <p><b><u>Χρήση εικόνων από οικισμούς σε διάφορες περιοχές της γης και σε διαφορετικές περιβαλλοντικές συνθήκες.</u></b></p> <p>Δεν υπάρχει ακριβής πρόβλεψη ως προς το ποιες περιβαλλοντικές συνθήκες είναι οι πιο αντίξοες για την επιτυχή επιβίωση ανθρώπων.</p> <p>Αναμένεται ότι οι μαθητές/τριες θα επιλέξουν είτε το αρκτικό, είτε το ερημικό περιβάλλον, ως πολύ δύσκολο για την επιβίωση του ανθρώπου. Ως εκ τούτου ακολουθεί η μελέτη δύο περιπτώσεων λαών που έμαθαν να επιβιώνουν με επιτυχία σε τέτοια ακραία περιβάλλοντα.</p> <p>Στόχος είναι να αντιληφθούν οι μαθητές/τριες πως όταν παρατηρώ προσεκτικά τη φύση, γνωρίζω, χαρτογραφώ και σέβομαι το περιβάλλον στο οποίο ζω μπορώ να επιβιώσω με επιτυχία (χωρικές δεξιότητες, γνώσεις, στάσεις και αξίες) ακόμα και όταν οι συνθήκες είναι αντίξοες.</p> | <p><b>4</b></p> |
|--|---|--|--|-----------------|

|  |  |   |  |                 |
|--|--|---|--|-----------------|
|  | <p>τρόπο ζωής και τις δραστηριότητες των ανθρώπων.</p> <p>2.11. αναφέρουν περιβαλλοντικά προβλήματα που συχνά προκύπτουν από την αλληλεπίδραση μεταξύ των ανθρώπων και του περιβάλλοντος και διερευνούν περιβαλλοντικά προβλήματα προκειμένου να προτείνουν βιώσιμες λύσεις.</p> | <p>δραστηριότητες των ανθρώπων γενικότερα.</p> <p>Επιτυχής επιβίωση λαών σε ακραίες καιρικές συνθήκες και φιλόξενα για τον άνθρωπο φυσικά περιβάλλοντα. Παραδείγματα – μελέτες περίπτωσης: Τουαρέγκ και Ινουί.</p> <p>2.11. Περιβαλλοντικά προβλήματα και κίνδυνοι που προκύπτουν από τις ανθρώπινες δραστηριότητες (κλιματική αλλαγή, απερίμωση, απορρίμματα).</p> <p>Περιπτωσιακές μελέτες:</p> <p>Τι είναι ο Μέγα-Σκουπιδότοπος του Ειρηνικού ωκεανού: πώς δημιουργήθηκε και οι πιθανές επιπτώσεις στα οικοσυστήματα του ωκεανού και στον ανθρώπινο οργανισμό.</p> |  |                 |
|  |  |   |  |                 |
| <p><b>3<sup>η</sup> Ενότητα:</b></p> <p><b>Ο κόσμος και η αειφόρα ανάπτυξη</b></p> | <p>3.1. ονομάζουν και να αναλύουν τα τρία θεμέλια της Αειφόρου Ανάπτυξης.</p>  | <p>3.1. Η έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης, η σημασία της και τα τρία θεμέλια (Κοινωνία, Οικονομία και Περιβάλλον, Πολιτισμός).</p>  | <p>Οι μαθητές/τριες να εμπλακούν σε συζήτηση καθοδηγούμενη από τον/την διδάσκοντα/ουσα για την σημασία των κανόνων που πρέπει να λαμβάνονται υπόψη σε ένα αειφόρο σχέδιο ανάπτυξης καθώς και για την αλληλεπίδραση και στενή σύνδεση που έχουν οι τρεις συνιστώσες της Αειφόρου Ανάπτυξης.</p> | <p><b>1</b></p> |

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
| <p><b>4<sup>η</sup> Ενότητα:</b></p> <p><b>Φυσικοί πόροι του πλανήτη και αειφόρος ανάπτυξη</b></p> | <p>4.1. ταξινομούν πόρους σε πρώτες ύλες, πηγές ενέργειας και καύσιμα.</p> <p>4.2. συγκρίνουν και αντιπαραθέτουν τα υπέρ και τα κατά από τη χρήση ενός ανανεώσιμου και ενός μη ανανεώσιμου φυσικού πόρου για</p> <p>α. την οικονομία</p> <p>β. την κοινωνία</p> <p>γ. το περιβάλλον</p> <p>δ. τον πολιτισμό</p> <p>4.3. αναπτύξουν στάσεις εξοικονόμησης και προστασίας των φυσικών πόρων.</p> | <p>4.1. Η έννοια των πόρων: Τι είναι φυσικοί πόροι</p> <p>Ανανεώσιμοι, μη-ανανεώσιμοι, Ανακυκλώσιμοι ή τεχνητοί, μη-ανακυκλώσιμοι</p> <p>Πρώτες ύλες και ενεργειακοί πόροι</p> <p>4.2. Η περίπτωση της χρήσης του νερού και των υδρογονανθράκων ως πρώτων υλών, πηγών ενέργειας και καυσίμων.</p> <p><b>Νερό:</b> άρδευση και ύδρευση, υδροηλεκτρική ενέργεια, πρώτη ύλη στη βιομηχανία</p> <p>Αίτια και παράγοντες ρύπανσης των χερσαίων και υδάτινων οικοσυστημάτων και των υδροφόρων οριζόντων.</p> <p>Πρακτικές αειφορικής εκμετάλλευσης υδάτινων πόρων.</p> <p><b>Υδρογονάνθρακες:</b> δημιουργία, διαθεσιμότητα, ζήτηση και ιδιότητες/χρήσεις, Τι είναι η Α.Ο.Ζ.</p> <p>Σύγκριση των υδρογονανθράκων και των υδάτινων πόρων ως προς τη διαθεσιμότητά τους στη Γη, το κόστος παραγωγής και το περιβαλλοντικό αποτύπωμα</p> <p>4.3-4.4. Παραδείγματα διεθνών συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων για</p> | <p><b>2</b></p> |
|--|--|---|-----------------|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | 4.4. εξηγούν πως η αειφόρα διαχείριση φυσικών πόρων απαιτεί σωστές πολιτικές και κυρίως δημοκρατικές αποφάσεις που να σέβονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και το φυσικό περιβάλλον. | τον έλεγχο των περιορισμένων διαθέσιμων υδάτινων πόρων και υδρογονανθράκων και της ληστρικής εκμετάλλευσης του νερού και των υδρογονανθράκων σε βάρος εθνικών ομάδων, οικονομικά μη ανεπτυγμένων κρατών και του φυσικού περιβάλλοντος. |  |  |
|--|--|--|--|--|

**21 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ**

ΤΑ ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΚΕΦΑΛΑΙΑ: «Πληθυσμιακή έκρηξη: Η Ινδία στο μικροσκόπιο», «Μετανάστες: Αψηφώντας τους κινδύνους», «Υγεία για όλους», «Αντιμετώπιση της φτώχειας», «Φυσικοί κίνδυνοι και αειφόρος ανάπτυξη»

Μπορούν να διδαχτούν εφόσον υπάρχει χρόνος ή / και σε περίπτωση που τρέχοντα γεγονότα της παγκόσμιας επικαιρότητας χρήζουν μελέτης ή / και οι στόχοι της σχολικής χρονιάς το απαιτήσουν (π.χ. Η θέση και τα δικαιώματα της γυναίκας, φυλετικές διακρίσεις, μετανάστευση κλπ.).

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>«Πληθυσμιακή έκρηξη: Η Ινδία στο μικροσκόπιο»</p> <p>«Μετανάστες: Αψηφώντας τους κινδύνους»</p> <p>«Υγεία για όλους»</p> <p>«Αντιμετώπιση της φτώχειας»</p> <p>«Φυσικοί κίνδυνοι και αειφόρος ανάπτυξη»</p> | <p>Επεξηγούν τα αίτια και τα αποτελέσματα αναπτυξιακών προβλημάτων (φτώχεια, υπερπληθυσμός, μετανάστευση, επιδημίες, κατάχρηση φυσικών πόρων, εκμετάλλευση ανθρώπων/δουλεία κ.ά.) που αντιμετωπίζει η ανθρωπότητα.</p> <p>Χαρτογραφούν αυτά τα φαινόμενα και επεξηγούν σχετικούς θεματικούς χάρτες.</p> <p>Εισηγούνται αειφόρους τρόπους αντιμετώπισης των κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών</p> | <p>Τα αίτια και τα αποτελέσματα κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων που αντιμετωπίζει σήμερα η ανθρωπότητα όπως: φτώχεια, υπερπληθυσμός, μετανάστευση, επιδημίες, κατάχρηση φυσικών πόρων, φυλετικές διακρίσεις, εκμετάλλευση ανθρώπων/δουλεία κ.ά.</p> <p>Παραδείγματα αειφόρου αντιμετώπισης των πιο πάνω προβλημάτων.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

**Εισαγωγή στο μάθημα/ Ασκήσεις/Επαναλήψεις / Τελική Αξιολόγηση 4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ**

**ΣΥΝΟΛΟ 25 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ**

06/06/2018

ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΩΝ/ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ/ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ