A stylized profile of a human head facing right, composed of several overlapping layers in shades of blue and green. The background is a light blue grid with faint white circuit-like lines.

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2018**

- Αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας

Πώς αξιολογούμε τον μαθητή/τη μαθήτριά



- Τι είναι αξιολόγηση

όχι τυχαία

«Μια **συστηματική** διαδικασία
καθορισμού επίτευξης
των **διδασκτικών στόχων**

προϋποθέτει τον καθορισμό των Δεικτών Επιτυχίας

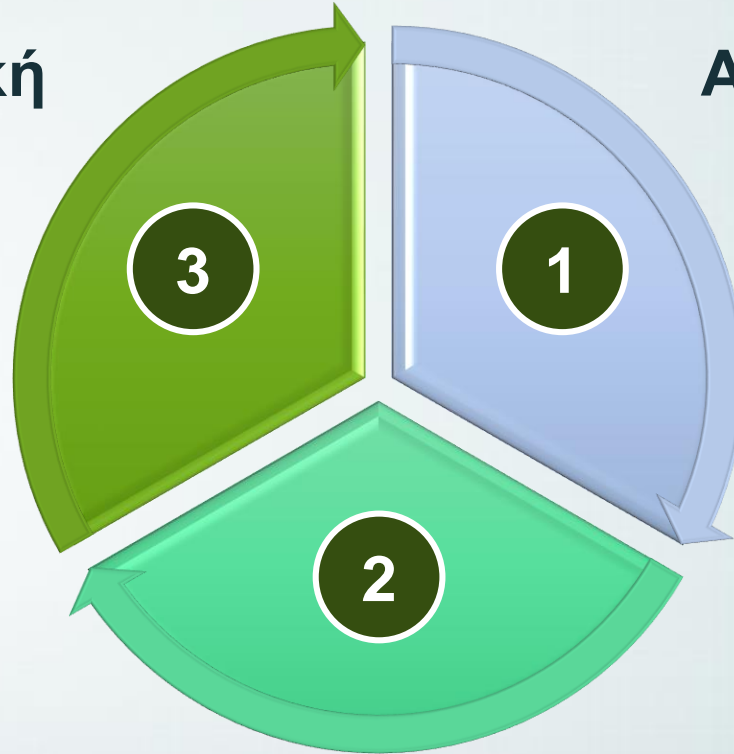
(Παπαναστασίου, 1993)

Πώς αξιολογούμε τον μαθητή/τη μαθήτριά



- **Είδη αξιολόγησης**

Τελική, συνολική



Αρχική, διαγνωστική

Διαμορφωτική, σταδιακή, συνεχής

(Κασσωτάκης, 2001)

Αρχική αξιολόγηση του μαθητή



- Διάγνωση και επισήμανση διδακτικών αναγκών των μαθητών και παροχή βοηθητικού/υποστηρικτικού διδακτικού υλικού ανάλογα με τις ανάγκες και ιδιαιτερότητες των εκάστοτε μαθητών.
- Δυνατότητα εξατομικευμένης στήριξης στους μαθητές (διαφοροποιημένη διδασκαλία)

Διαμορφωτική αξιολόγηση



- ❖ Η συνεχής αξιολόγηση λαμβάνει χώρα παράλληλα με τη διδακτική διαδικασία και ενσωματώνεται σ' αυτή. (Κασσωτάκης, 2013)
- ❖ Έλεγχος της πορείας των μαθητών προς την κατάκτηση των εκπαιδευτικών στόχων και ανατροφοδότηση.

Τελική αξιολόγηση



- **Πραγματοποιείται στο τέλος μιας χρονικής περιόδου / στο τέλος μιας ενότητας.**
- **Αξιολογεί τη συνολική επίδοση των μαθητών (γνώσεις, δεξιότητες, μεταγνώση)**

Πώς αξιολογούμε τον μαθητή/τη μαθήτριά



Σύγχρονες ή εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης

ΔΗΜΟΣΙΑ ΓΝΩΣΗ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΓΝΩΣΗ

Οι παραδοσιακές
τεχνικές
αξιολόγησης

Προφορική
αξιολόγηση

✓ Εργασίες στο
σπίτι. Γραπτές
εξετάσεις

✓ Γραπτή
αξιολόγηση

**Τι γνωρίζει
ο/η
μαθητής/τρια.**

Εναλλακτικοί τρόποι
αξιολόγησης των
μαθητών/τριών

✓ Παρατήρηση
καθημερινής εργασίας

✓ Αξιολόγηση πρότζεκτ

✓ Αξιολόγηση βάσει
φακέλου (portfolio)

✓ Μαθητική
αυτοαξιολόγηση και
ετεροαξιολόγηση

**Τι μπορεί να κάνει με
βάση τις γνώσεις,
δεξιότητες που έχει.**

Τεχνικές αξιολόγησης με
έμφαση στην καταγραφή
και κοινοποίηση των
αποτελεσμάτων

✓ Αριθμητική
βαθμολογία

✓ Κλίμακα γραμμάτων

✓ Περιγραφική
αξιολόγηση

✓ Σύστημα πολλαπλής
αποτίμησης

Πώς αξιολογούμε τον μαθητή/τη μαθήτριά



ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ:

- ❖ Ενσωμάτωση της αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία και έμφαση στην ανατροφοδότηση και τη διαμορφωτική αξιολόγηση.
- ❖ Αξιοποίηση ποικίλων και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης που να δίνουν μια ολοκληρωμένη εικόνα για τις μαθησιακές ικανότητες του μαθητή.
- ❖ Τοποθέτηση του μαθητή στο επίκεντρο της προσπάθειας, ενισχύοντας την ικανότητά του να συμμετάσχει στη δική του αξιολόγηση (αυτοαξιολόγηση).
- ❖ Προώθηση μορφών αξιολόγησης που μπορούν να αποτιμήσουν βασικές ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις, και όχι μόνο γνώσεις.

Διασφάλιση διαφάνειας, συνοχής και αμεροληψίας στην αξιολόγηση και βαθμολόγηση του μαθητή.

Πώς αξιολογούμε τον μαθητή/τη μαθήτριά



Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/τριών

- ❖ Ενισχύουν την ποιοτική διάσταση της αξιολόγησης.
- ❖ Επιτυγχάνουν την ενεργό συμμετοχή του/της μαθητή/τριας σ' αυτήν.
- ❖ Κάνουν πιο αποτελεσματική την παρακολούθηση της μαθησιακής του/της προσπάθειας.

Πώς αξιολογούμε τον μαθητή/τη μαθήτριά



Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης των μαθητών/τριών

I. Φάκελος Υλικού (Portfolio)

- α. Φάκελος διαδικασίας
- β. Φάκελος προϊόντων ή αποτελεσμάτων

II. Αυτοαξιολόγηση Μαθητών

III. Ατομικές Συνεντεύξεις με Μαθητές

ΑΥΘΕΝΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ



Τι είναι

Η αξιολόγηση κατά την οποία οι μαθητές δείχνουν την ικανότητα τους να εφαρμόζουν τη βασική – πυρηνική γνώση σε νέα προβλήματα, σε νέο περιβάλλον και όπου μπορούν σε προβλήματα – καταστάσεις του πραγματικού κόσμου



«Δεν αρκεί ο μαθητής να γνωρίζει επιστήμη αλλά να δρα ως επιστήμονας»

Αξιολόγηση των μαθητών/τριών στη Φυσική Αγωγή



Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται με τα εξής κριτήρια:

- ❖ Πρόοδος που πραγματοποιείται σε ορισμένο χρονικό διάστημα
- ❖ Η ενεργός και θετική συμμετοχή στο μάθημα
- ❖ Η στάση του μαθητή απέναντι στη φυσική αγωγή, στην άσκηση για την υγεία και τον αθλητισμό.

Τελική βαθμολογία

- ❖ Πρόοδος = 50% (10 μονάδες)
- ❖ Συμμετοχή = 30% (6 μονάδες)
- ❖ Στάση του μαθητή απέναντι στη φυσική αγωγή και τον αθλητισμό = 20% (4 μονάδες)

Βαθμός προόδου (αξιολόγηση ατομικής βελτίωσης)



Οι κυριότεροι λόγοι που προτείνεται η πρόοδος των μαθητών ως κριτήριο αξιολόγησης είναι:

- ❖ Η ατομική βελτίωση που προκύπτει ως αποτέλεσμα της άσκησης, βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν τα οφέλη της και πως τελικά συμβάλλει η άσκηση στην προαγωγή της υγείας τους.
- ❖ Ο εκπαιδευτικός δικαιούται να αποτιμά με βαθμούς μόνο το αποτέλεσμα, που προέκυψε ως επίδραση του δικού του έργου στην ανάπτυξη του παιδιού.
- ❖ Ο κάθε μαθητής κρίνεται και συγκρίνεται με τον εαυτό του και όχι με τους συμμαθητές του. Αναλυτικότερα ο κάθε μαθητής προσπαθεί να βελτιωθεί και σε αυτό μόνο κρίνεται και εξετάζεται ανεξάρτητα εάν η βελτίωση και η επίδοση των συμμαθητών του είναι μεγαλύτερη ή μικρότερη. Ο κάθε μαθητής είναι μια ξεχωριστή, μοναδική και ανεπανάληπτη προσωπικότητα.

Αντικείμενα τετραμήνου



Όλα τα παρακάτω αντικείμενα κρίνονται με την παρατήρηση του εκπαιδευτικού

- Κλασσικός αθλητισμός
- Πετοσφαίριση
- Καλαθοσφαίριση
- Χειροσφαίριση
- Ποδόσφαιρο
- Γυμναστική
- Χοροί

Φυσικές Ικανότητες



Όλα τα παρακάτω αντικείμενα κρίνονται με πρακτικές δοκιμασίες φυσικών ικανοτήτων που προάγουν την υγεία και όχι την αθλητική επίδοση

- ❖ **Αερόβια ικανότητα**
- ❖ **Μυϊκή δύναμη**
- ❖ **Ευκαμψία**
- ❖ **Ταχύτητα**

Συμμετοχή



Παρουσία σημειώνεται όταν ο μαθητής συμμετέχει κανονικά σε όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

Απουσία μπορεί να είναι όταν ο μαθητής:

- Απουσιάζει όλη μέρα από το σχολείο**
- Είναι στο σχολείο αλλά δεν συμμετέχει στο μάθημα**
- Δεν ολοκληρώνει όλο το μάθημα γιατί δηλώνει οποιοδήποτε κόλλημα.**


Η στάση του μαθητή απέναντι στη φυσική αγωγή, στην άσκηση για την υγεία και τον αθλητισμό



Το κριτήριο αυτό, σε σχέση με τα προηγούμενα είναι περισσότερο σύνθετο. Αναφέρεται κυρίως στην πρακτική σχέση του μαθητή με τις δραστηριότητες της φυσικής αγωγής και του αθλητισμού.

Η στάση του μαθητή απέναντι στο αντικείμενο είναι θετική...

- όταν ο μαθητής ασχολείται συστηματικά με εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες.
- όταν ο μαθητής αγαπά και αποδέχεται ως τρόπο ζωής την άσκηση – άθληση.
- όταν ο μαθητής αναπτύσσει τη κινητική έξη, που αποτελεί προϋπόθεση για τη δια βίου άσκηση-άθληση
- όταν ο μαθητής συμμετέχει με το σχολείο στις αγωνιστικές του υποχρεώσεις.
- Όταν ο μαθητής συμμετέχει με το σχολείο του στις διάφορες ενδοσχολικές δραστηριότητες.
- Portfolio



Ευχαριστούμε
για την προσοχή
και τη συνεργασία!