

Δείκτες Επιτυχίας και Δείκτες επάρκειας ανά ενότητα ΑΠ Γεωγραφίας Γυμνασίου

| Γεωγραφία Β΄ γυμνασίου: Η Ευρώπη στον κόσμο. | | |
|--|---|---|
| 1η Ενότητα: Εξερευνώ την Ευρώπη... ανακρίνοντας τους χάρτες | | |
| Δείκτες επιτυχίας: | Δείκτες επάρκειας: | Ενδεικτικές Δραστηριότητες |
| <p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <p>1α. τοποθετούν την Ευρώπη στον παγκόσμιο χάρτη</p> <p>1β. αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα κυριότερα μορφολογικά στοιχεία του ανάγλυφου της Ευρώπης.</p> <p>1.2. ερμηνεύουν τους παράγοντες που διαμορφώνουν το κλίμα της Ευρώπης και τις ζώνες βλάστησης.</p> <p>1.3. Αναφέρουν αιτίες που μπορούν να προκαλέσουν πιθανά ακραία καιρικά φαινόμενα.</p> <p>1.4. Κατανοούν τους λόγους για τους οποίους η Ευρώπη είναι ξεχωριστή ήπειρος.</p> | <p>1. Η θέση της Ευρώπης: γεωγραφική θέση (Πού βρίσκεται, σε ποια ημισφαίρια και ποια γεωγραφικά πλάτη εκτείνεται η Ευρώπη), με ποιες ηπείρους συνορεύει.</p> <p>Φυσική γεωγραφία της Ευρώπης:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ γεωμορφολογία, γεωγραφικές ονομασίες ▪ οροσειρές ▪ ποταμοί ▪ χερσόνησοι <p>1.2. Το κλίμα και οι παράγοντες που το επηρεάζουν. Οι ζώνες βλάστησης Ευρώπης.</p> <p>1.3. Ο ρόλος του θερμού ρεύματος του Ατλαντικού στη διαμόρφωση των καιρικών συνθηκών της Ευρωπαϊκής ηπείρου και την πιθανή εμφάνιση ακραίων καιρικών φαινομένων.</p> <p>Οι αιτίες εμφάνισης σκόνης στην ατμόσφαιρα από την Σαχάρα, η έκταση και συνέπειες του φαινομένου στη νότια Ευρώπη.</p> <p>1.4. Οι λόγοι για τους οποίους ενώ είναι χερσόνησος της Ευρασίας θεωρείται ξεχωριστή ήπειρος</p> | <p>Με τη βοήθεια του άτλαντα γυμνασίου (SELAS PUBLICATIONS) οι μαθητές/τριες συμπληρώνουν βωβούς χάρτες. Η αντιπαράθεση βωβών χαρτών με τους επίσημους χάρτες του άτλαντα αναπτύσσει τις δεξιότητες εστίασης σε συγκεκριμένους στόχους, παρατήρησης και σύγκρισης γεωμορφωμάτων, ακτογραμμής και γεωγραφικής θέσης.</p> <p>Γίνεται αναφορά στο θερμό θαλάσσιο ρεύμα του Ατλαντικού ως του κύριου ρυθμιστή του κλίματος της Ευρώπης. Δίνεται έμφαση στην προοπτική να υπάρξουν καταστροφικές, για τους Ευρωπαίους, επιπτώσεις από τυχόν αλλαγές στη ροή του ρεύματος του Ατλαντικού λόγω της κλιματικής αλλαγής.</p> <p>Αναθέτονται μικρομελέτες στους μαθητές/τριες οι οποίες να έχουν ως θέμα διάφορες ξεχωριστές περιοχές (βόρεια, κεντρική, νότια, ανατολική Ευρώπη, περιοχή Καυκάσου) της Ευρώπης με σκοπό την περιγραφή των φυσικών, πολιτισμικών και ανθρωπογενών στοιχείων (τα οποία και καθορίζουν τα χαρακτηριστικά κάθε τόπου) σε αυτές τις περιοχές της Ευρώπης.</p> |

2^η Ενότητα: Ευρώπη πολλές οντότητες

| | | |
|---|---|--|
| <p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <p>2.1. αναφέρουν τις χώρες που απαρτίζουν την Ε.Ε., τις χώρες της Ευρώπης που δεν είναι μέλη της Ε.Ε. και μεσογειακές χώρες και τις τοποθετούν στο χάρτη της Ευρώπης</p> <p>2.2. αναγνωρίζουν και ονομάζουν τα κυριότερα φυσικά, οικονομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά της Μεσογείου και των λαών της περιοχής.</p> <p>2.3. Κατανοούν και περιγράφουν τις κυριότερες περιβαλλοντικές απειλές που αντιμετωπίζει η Μεσόγειος.</p> <p>2.4. τοποθετούν το Δούναβη και τις παραδουνάβιες χώρες σε χάρτη της Ευρώπης.</p> <p>2.5. ονομάζουν τα κυριότερα φυσικά, οικονομικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των παραδουνάβιων χωρών</p> <p>2.6. Κατανοούν και</p> | <p>2.1. Η πολιτική διαίρεση της Ευρώπης και ο πολυπεριφερειακός χαρακτήρας της ηπείρου.</p> <p>Οι 28 χώρες της Ε.Ε. και οι χώρες της Ευρώπης που δεν ανήκουν στην Ε.Ε.: τοποθεσία στο χάρτη.</p> <p>Οι μεσογειακές χώρες: τοποθεσία στο χάρτη της Ευρώπης</p> <p>2.2. Φυσική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική γεωγραφία της Μεσογείου θάλασσας.</p> <p>Ο γεωγραφικός διαχωρισμός της Μεσογείου.</p> <p>Η γεωλογική ιστορία της Μεσογείου και ο απόηχος της στην εξέλιξη της ιστορίας, της οικονομίας και του πολιτισμού των λαών που βρέχει.</p> <p>2.3. Το θαλάσσιο περιβάλλον της Μεσογείου και οι απειλές που αντιμετωπίζει όπως: <i>υπεραλίευση, λαθρεμπόριο, άναρχη παράκτια οικιστική ανάπτυξη, μη αειφόρα τουριστική εκμετάλλευση ακτών, απορρίμματα, λεσεψιανά είδη, ρύπανση.</i></p> <p>2.4. Ποιες είναι οι παραδουνάβιες χώρες.</p> <p>2.5. Φυσική, οικονομική, κοινωνική και πολιτισμική γεωγραφία της κοιλάδας του Δούναβη.</p> <p>Το γεωμορφολογικό πορτραίτο του Δούναβη (πηγές, λεκάνη απορροής, δέλτα)</p> <p>Το πολιτισμικό πορτραίτο των παραδουνάβιων χωρών</p> <p>2.6. Ο Δούναβης ως πλωτός ποταμός</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>περιγράφουν τις κυριότερες περιβαλλοντικές απειλές που αντιμετωπίζουν οι παραδουνάβιες χώρες.</p> <p>2.7. κατανοούν την έννοια «Ευρωπαϊκό κεκτημένο» και εισηγούνται τρόπους εφαρμογής του σε ένα ανομοιογενές περιβάλλον όπως η Μεσόγειος</p> | <p>Οικονομική εκμετάλλευση των υδάτων του ποταμού Περιβαλλοντικά και κοινωνικά προβλήματα που προκύπτουν από την εκμετάλλευση αυτή</p> <p>2.7. Τι είναι το «Ευρωπαϊκό κεκτημένο» Ανάγνωση και ανάλυση του ευρωπαϊκού στρατηγικού σχεδίου ανάπτυξης των παραδουνάβιων χωρών, διαχείρισης και αντιμετώπισης κοινών κοινωνικών, οικονομικών και περιβαλλοντικών προβλημάτων των παραδουνάβιων χωρών. Δυνατότητα εφαρμογής του στην περίπτωση της Μεσογείου</p> | |
| 3^η Ενότητα: Αειφόρος ανάπτυξη – η «άλλη» ανάπτυξη | | |
| <p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <p>3.1. ονομάζουν και αναλύουν τα τρία θεμέλια της Αειφόρου Ανάπτυξης.</p> <p>3.2. εξηγούν πώς η αειφόρα διαχείριση απορριμμάτων απαιτεί σωστό προγραμματισμό, σωστές πολιτικές αποφάσεις και, κυρίως, είναι όχι μόνο επωφελής για το περιβάλλον αλλά και οικονομικά συμφέρουσα.</p> | <p>3.1. Η έννοια της Αειφόρου Ανάπτυξης, η σημασία της και τα τρία θεμέλια (Κοινωνία, Οικονομία και Περιβάλλον - και Πολιτισμός).</p> <p>3.2. Εναλλακτικές αειφόρες λύσεις που προωθεί η Ε.Ε. στο καυτό θέμα παραγωγής ενέργειας</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Οι κινήσεις της Ευρώπης για «πράσινη» ενέργεια ○ Ενέργεια από ανακυκλώσιμες πηγές: Ρεύμα από σκουπίδια. ○ Η πολιτική της Ε.Ε. για τη διαχείριση των απορριμμάτων ○ Παραδείγματα αειφόρου διαχείρισης απορριμμάτων στην Ε.Ε. | <p>Μέσω μελέτης περιπτώσιακών μελετών και εικόνων αποδεικνύονται οι σοβαρές επιπτώσεις της ρύπανσης του περιβάλλοντος στην κοινωνία, την οικονομία και την βιοποικιλότητα. Γίνεται παρουσίαση περιπτώσεων Ευρωπαϊκών χωρών όπου η σωστή διαχείριση απορριμμάτων είναι όχι μόνο ωφέλιμη για το περιβάλλον αλλά και συμβάλλει στην οικονομία και προσφορά θέσεων εργασίας.</p> |
| 4^η Ενότητα: Οικονομική Γεωγραφία | | |
| <p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <p>4.1. ταξινομούν διάφορους επαγγελματικούς κλάδους στους τομείς παραγωγής που ανήκουν.</p> | <p>4.1. Απλή επεξήγηση οικονομικών όρων, των τομέων παραγωγής και του όρου προστιθέμενη αξία</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν (Α.Ε.Π.) ○ Κατά κεφαλήν εισόδημα ○ Δείκτης Ανθρώπινης Ανάπτυξης (Δ.Α.Α.) ○ Τομείς παραγωγής και η συμβολή τους στην οικονομία μιας χώρας | <p>Δεν δίνεται έτοιμη η επεξήγηση του όρου «Προστιθέμενη αξία» στους μαθητές/τριες. Με τη βοήθεια των εικόνων και των προτάσεων που συνοδεύουν και που πρέπει να συμπληρώσουν οι μαθητές/τριες θα γίνει κατανοητός ο ορισμός. Σε κάθε στάδιο απόκτησης Π.Α. μπορεί ο</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4.2. επεξηγούν πώς η διαδικασία απόκτησης προστιθέμενης αξίας είναι επωφελής για όλους τους τομείς παραγωγής.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ο Ο οικονομικός διαχωρισμός των χωρών που καθορίζεται από το ποσοστό απασχόλησης σε κάθε τομέα παραγωγής. <p>4.2. Προστιθέμενη αξία προϊόντων και υπηρεσιών και η συμβολή της στην απασχόληση και το Α.Ε.Π.</p> | <p>διδάσκων να ρωτά για τα επαγγέλματα και τους τομείς παραγωγής που επωφελούνται:</p> <p>Γεωργία / κτηνοτροφία Μέσα μαζικής μεταφοράς Τεχνικά επαγγέλματα Λιανικό εμπόριο – χημικές βιομηχανίες Βιομηχανία και βιοτεχνία Λογιστές, γραφειακό προσωπικό, δικηγόροι Διαφήμιση, σχεδιασμός συσκευασιών κλπ. Συμβολή της Π.Α. στο Α.Ε.Π. της χώρας.</p> |
| 6^η Ενότητα: Παγκοσμιοποίηση και Ε.Ε. | | |
| <p>Οι μαθητές/τριες να:</p> <p>6.1. Επεξηγούν όρους που σχετίζονται με την παγκοσμιοποίηση</p> <p>6.2. αναγνωρίζουν και περιγράφουν τους κινδύνους και τις αρνητικές προεκτάσεις της παγκοσμιοποίησης στην κοινωνία, οικονομία και περιβάλλον.</p> <p>6.3. Αναλύουν τη γεωγραφία της παγκοσμιοποίησης στον πρωτογενή, δευτερογενή και τριτογενή τομέα παραγωγής στο πλαίσιο της ΕΕ.</p> | <p>6.1. Παγκοσμιοποίηση – εγγραμματισμός</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Η γεωγραφία στην παγκοσμιοποίηση, ο Η γεωγραφία της παγκοσμιοποίησης <p>6.2. Τα υπέρ και τα κατά της παγκοσμιοποίησης στην κοινωνία, οικονομία, και περιβάλλον χωρών διαφόρων αναπτυξιακών επιπέδων.</p> <p>6.3. Η γεωγραφία της Παγκοσμιοποίησης και Ε.Ε.</p> <ul style="list-style-type: none"> ο Η παγκοσμιοποίηση και ο πρωτογενής τομέας παραγωγής: Η γεωγραφία των τροφίμων ο Η παγκοσμιοποίηση και ο δευτερογενής τομέας παραγωγής: Η γεωγραφία της ελαφριάς και βαριάς βιομηχανίας ο Η παγκοσμιοποίηση και ο τριτογενής τομέας παραγωγής: Η γεωγραφία των υπηρεσιών ο Η παγκοσμιοποίηση και ο τεταρτογενής τομέας παραγωγής: Η γεωγραφία των εξειδικευμένων υπηρεσιών (π.χ. διαδίκτυο και διαδικτυακές υπηρεσίες) | <p>Η ανάθεση στους μαθητές και μαθήτριες της παρακολούθησης και καταγραφής ειδήσεων και ρεπορτάζ Μ.ΜΕ. σχετικά με τα υπό μελέτη θέματα θα βοηθήσει στην αναγνώριση θεμάτων και προβλημάτων που προκύπτουν από την παγκοσμιοποίηση.</p> <p>Ανάθεση Μελέτης πεδίου. η οποία μπορεί να έχει τη μορφή:</p> <ul style="list-style-type: none"> • μελέτης της χρήσης γης μιας περιοχής, • της καταγραφής ποσοστού εισαγόμενων προϊόντων σε σχέση με ντόπια παραγωγή και καταγραφής χώρας προέλευσης αυτών των προϊόντων • Σύγκριση τιμών και ενεργειακού αποτυπώματος μεταξύ ντόπιων και εισαγόμενων προϊόντων. • της καταγραφής και μελέτης απόψεων και προτιμήσεων των κατοίκων. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>6.4. Προτείνουν τρόπους δίκαιου εμπορίου και αειφόρου διαχείρισης θεμάτων παγκοσμιοποίησης.</p> <p>6.5. ασκούν κριτική στα Μ.Μ.Ε. που δεν προβάλλουν όσο πρέπει καυτά κοινωνικά και περιβαλλοντικά θέματα που προκύπτουν από τις αρνητικές πτυχές της παγκοσμιοποίησης.</p> | <p>6.4. Το δίκαιο εμπόριο και η αειφόρος διαχείριση θεμάτων παγκοσμιοποίησης</p> <p>6.5. Η αιματηρή πλευρά της τεχνολογικής ανάπτυξης και οι επιπτώσεις σε ανθρώπινες απώλειες, καταστροφή της βιοποικιλότητας και υποβάθμιση τόσο του περιβάλλοντος όσο και του βιοτικού επιπέδου λαών.</p> <p>Ο ρόλος των ΜΜΕ στην προβολή αυτής της πλευράς τεχνολογικής ανάπτυξης.</p> | <p>Και γεωγραφικής ανάλυσης των αποτελεσμάτων.</p> <p>Και πάλι, βοηθητικό θα είναι η ανάθεση στους μαθητές και μαθήτριες της παρακολούθησης και καταγραφής ειδήσεων και ρεπορτάζ Μ.Μ.Ε. σχετικά με θέματα οικονομικής, βιομηχανικής και τεχνολογικής ηθικής ανά το παγκόσμιο.</p> |
|--|--|---|