

*Τα ιεραρχικά επίπεδα της ταξινόμιας του Bloom για τους γνωστικούς στόχους (Προσαρμοσμένη από Bloom et al., 1956: Ιστοσελίδα “The oz-TeacherNet”)*

*Με παραδείγματα για το μάθημα της Γεωγραφίας*

**Εργαλεία αξιολόγησης των Δεικτών Επιτυχίας - Εισηγήσεις για διαγνωστικό δοκίμιο.**

Δίνονται παραδείγματα από την Γεωγραφία Α΄ γυμνασίου τα οποία, ωστόσο, μπορούν να διαφοροποιηθούν για να προσαρμοστούν στους Δείκτες Επιτυχίας της Γεωγραφίας Β΄ γυμνασίου.

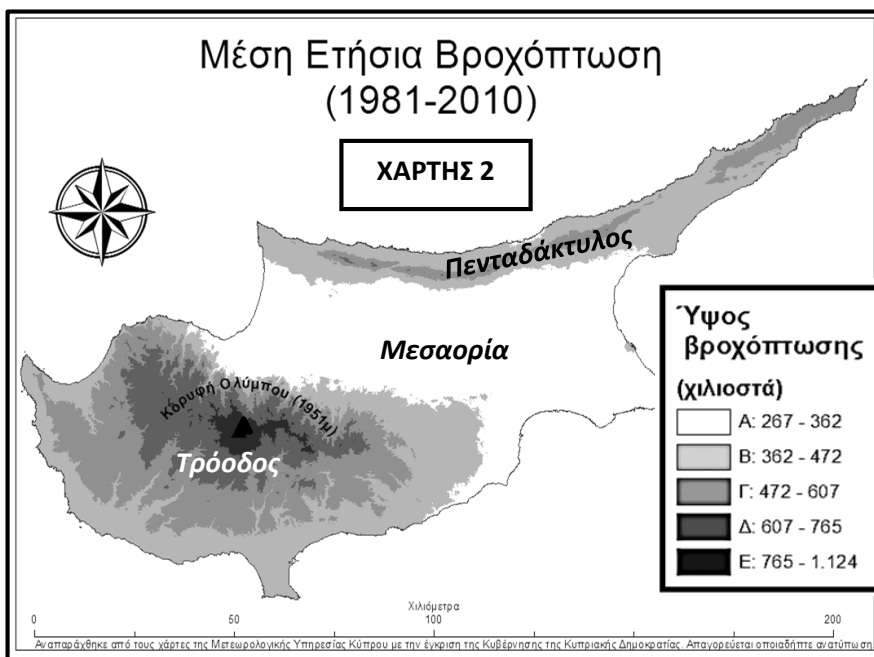
Κατηγορία	Περιγραφή	Ρήματα
Γνώση	Ικανότητα ανάκλησης, αναγνώρισης πληροφοριών και διατύπωσης ορισμών.	Ορίζω, περιγράφω, αναγνωρίζω, δημιουργώ λίστα, ονομάζω, ανακαλώ, καταγράφω, ταιριάζω, αντιστοιχώ, επαναλαμβάνω, υπογραμμίζω.
Κατανόηση	Ικανότητα αντίληψης της πραγματικής σημασίας μιας έννοιας και διάκρισής της από μια άλλη. Αξιολογείται έμμεσα από το αποτέλεσμα.	Ερμηνεύω, επιλέγω, δίνω παραδείγματα, εξηγώ, εξασκώ, καταδεικνύω τη χρήση, συζητώ, περιγράφω, καθορίζω, ταυτοποιώ, εντοπίζω σχέσεις, αναφέρω, ανταποκρίνομαι, ανακατατάσσω, επαναδιατυπώνω, αναγνωρίζω, ξεχωρίζω, μεταφράζω, εξομοιώνω, αποδεικνύω, διασαφηνίζω, συνοψίζω.
Εφαρμογή	Ικανότητα εφαρμογής μιας έννοιας ή γνώσης σε νέες καταστάσεις. Π.χ. εφαρμογή τους για τη επίλυση ενός προβλήματος ή για την πρόβλεψη ενός αποτελέσματος.	Εφαρμόζω, επιδεικνύω, επεκτείνω, υλοποιώ, απασχολώ, δραματοποιώ, γενικεύω, απεικονίζω, ενημερώνω, διδάσκω, χρησιμοποιώ, χειρίζομαι στην πράξη, συνεννοούμαι, επιλύω, λύνω ασκήσεις, προγραμματίζω, επιλέγω, χρησιμοποιώ, αξιοποιώ, ανακαλύπτω, επινοώ.
Ανάλυση	Ικανότητα να διαχωρίζουμε ιδέες, έννοιες, και προβλήματα στα συστατικά τους και να καταδεικνύουμε τις σχέσεις μεταξύ των μερών.	Αναλύω, εκτιμώ, υπολογίζω, συζητώ, συγκρίνω, συσχετίζω, ταξινομώ, ρωτώ, συμπεραίνω, καθορίζω, σχεδιάζω διάγραμμα, αντιδιαστέλλω, αξιολογώ, εξετάζω, πειραματίζομαι, ταυτοποιώ, επιθεωρώ, προβλέπω, επιλύω, ελέγχω, προβαίνω σε διάγνωση, διακρίνω καταστάσεις / προθέσεις/ επιπτώσεις.
Σύνθεση	Δημιουργική ικανότητα σύνθεσης ενός ενιαίου συνόλου με βάση την επιλογή διαφόρων συστατικών στοιχείων.	Συνθέτω, συγκεντρώνω, συλλέγω, κατασκευάζω, δημιουργώ, σχεδιάζω, αναπτύσσω, μοντελοποιώ, τροποποιώ, οργανώνω, προετοιμάζω, παράγω, προτείνω, προβλέπω, επινοώ, συστηματοποιώ, ανακατασκευάζω.
Αξιολόγηση	Ικανότητα άσκησης κριτικής, επιχειρηματολογίας και διατύπωσης αξιολογικών κρίσεων με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.	Αξιολογώ, αποτιμώ, επιλέγω, συγκρίνω, κρίνω, υπερασπίζομαι, εκτιμώ, αποφαινομαι, ιεραρχώ, αναθεωρώ, βαθμολογώ, επικυρώνω, εκτιμώ, ελέγχω.

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΓΝΩΣΗΣ**

1. Τι ονομάζουμε «Χλωρίδα»; Τι περιλαμβάνει;
2. Τι ονομάζουμε «Πανίδα»; Τι περιλαμβάνει;
3. Να περιγράψετε τι περιλαμβάνει ένα οικοσύστημα;
4. Να γράψετε πιο κάτω τις τέσσερις «σφαίρες» που καθορίζουν τη ζωή στον πλανήτη μας.
5. Τι είναι το ανθρωπογενές περιβάλλον;
6. Να γράψετε τέσσερις παράγοντες που επηρεάζουν το κλίμα ενός τόπου.

7. Να αναφέρετε και να περιγράψετε ένα περιβαλλοντικό πρόβλημα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας.
8. Ποια η σημασία των θαλάσσιων ρευμάτων στη διαμόρφωση του κλίματος τόσο μιας περιοχής όσο και του πλανήτη μας;
9. Να περιγράψετε τις δύο κινήσεις της Γης στο διάστημα.
10. Να περιγράψετε το ηλιακό μας σύστημα. Από ποια ουράνια σώματα αποτελείται.
11. Να αναφέρετε δύο δραστηριότητες ή τομείς ή επαγγέλματα όπου η χρήση χαρτών είναι απαραίτητη.
12. Ερωτήσεις: **ΣΩΣΤΟ – ΛΑΘΟΣ και ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗΣ**

**ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ:**



Να μελετήσετε το **χάρτη 2**.

**α. (0.5 μ.)** Ποιος είναι ο τίτλος του χάρτη 2;

.....  
.....

**β. (0.5 μ.)** Τι είδος χάρτη είναι ο χάρτης 2; .....

**ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ - γ. (1 μ.)** Με βάση το υπόμνημα του χάρτη 2 να γράψετε δύο συμπεράσματα, σχετικά με τη βροχόπτωση στο νησί μας, που εξαγονται μελετώντας και παρατηρώντας τον χάρτη 2.

(Λέξεις κλειδιά: περισσότερη ή λιγότερη βροχόπτωση – ύψος βροχόπτωσης, περιοχές ορεινές, παράλιες ή πεδινές)

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ**

1. Χρονολογικό μοντέλο σειράς πράξεων

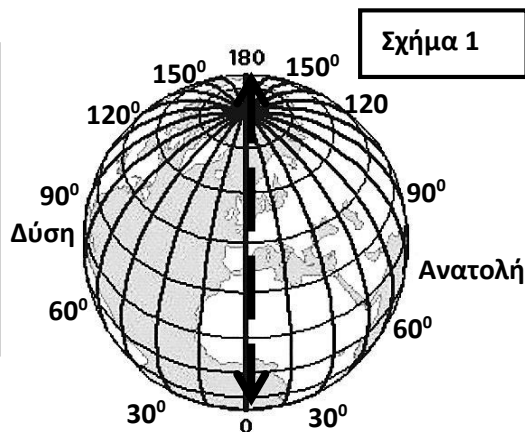
Παράδειγμα

Πιο κάτω είναι γραμμένες με λάθος σειρά οι οδηγίες για τον προσδιορισμό του γεωγραφικού μήκους ενός τόπου. Να βάλετε τις οδηγίες αυτές στη σωστή σειρά. (Τι πρέπει να κάνω για βρω το γεωγραφικό μήκος ενός τόπου).

Για να βρούμε το Γ.Μ. (σχήμα 1) ενός τόπου κοιτάζουμε:

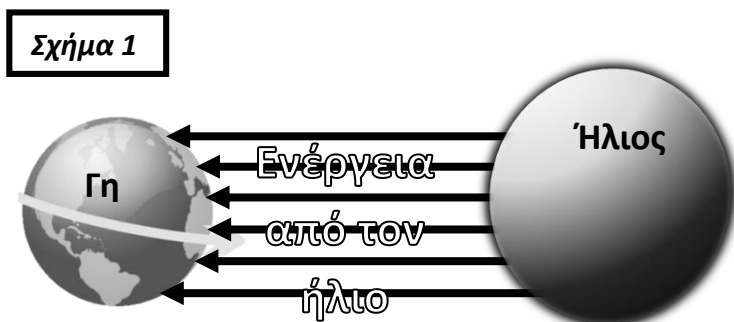
1. Άρα το Γ.Μ. μετρίεται σε μοίρες και οι μετρήσεις ξεκινούν από τις 0° και φθάνουν ως τις 180° Α (Ανατολικό) ή 180° Δ (Δυτικό).
2. Πόσες μοίρες απέχει αυτός ο μεσημβρινός από τον μεσημβρινό, που περνά από το αστεροσκοπείο Γκρίνουιτς στο Λονδίνο (Η.Β.).

Απάντηση	
A	.....
B	.....
Γ	.....
Δ	.....



3. σε ποιο ημισφαίριο (Α. ή Δ.) βρίσκεται ο τόπος που ψάχνουμε.
4. Τον μεσημβρινό που περνά από τον συγκεκριμένο τόπο.

2. Να γράψετε με δικά σας λόγια τι εννοούμε με τον όρο «κλίμα»; (λέξεις - κλειδιά: καιρικές συνθήκες, χρονικό διάστημα, έτος, μεγάλη ή μικρή γεωγραφική περιοχή).
3. Γιατί οι χάρτες θεωρούνται πολύτιμα εργαλεία;
4. Να μελετήσετε το σχήμα 1. (α) Να επεξηγήσετε γιατί οι θερμοκρασίες είναι ψηλότερες κοντά στον Ισημερινό και (β) ψυχρότερες όσο προχωρώ προς τους δύο πόλους.



5. Αναφέρετε δύο επιδράσεις που είχαν το κλίμα και η μορφολογία του εδάφους της Σαχάρας, στις ασχολίες των κατοίκων και τον τρόπο ζωής τους.

6. Με τη βοήθεια της πυξίδας που είναι πάνω στο χάρτη 1 και μελετώντας το χάρτη 1 να γράψετε με ποιες χώρες συνορεύει η Μογγολία:  
Συνορεύει βόρεια με την .....  
ανατολικά και νότια με την .....  
και δυτικά με .....



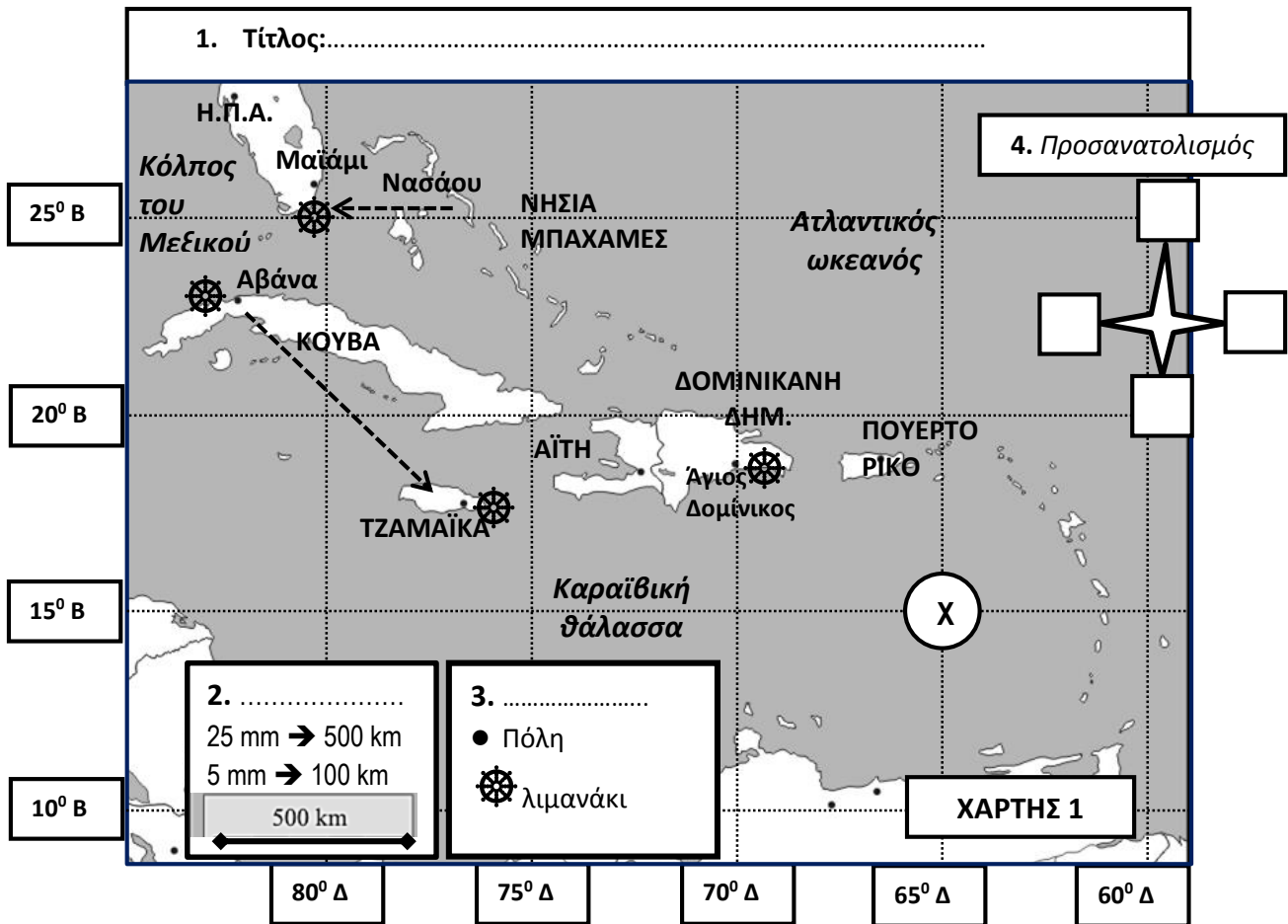
7. Ποιος είναι ο μοναδικός υπεύθυνος για τα περιβαλλοντικά προβλήματα που αντιμετωπίζει ο πλανήτης μας σήμερα και γιατί;
8. Γράψετε με δικά σας λόγια δύο παραδείγματα.
9. Ποιος είναι ο βασικός παράγοντας που επηρεάζει τα είδη χλωρίδας ενός οικοσυστήματος;

**Χάρτης 1: Νότιας και Ανατολικής Ασίας**

**ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

1. Σε ποια οικοσυστήματα συναντούμε νομαδικό τρόπο διαβίωσης και γιατί;
2. Τι θα άλλαζες για να γίνεις και εσύ μέλος των συνόλων ανθρώπων που αγωνίζονται για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προβλημάτων που απειλούν τη ζωή στη Γη;
3. Παράδειγμα:  
Ο χάρτης 1 πιο κάτω παρουσιάζει τα νησιά της Καραϊβικής θάλασσας στον κόλπο του Μεξικού.  
α) Να γράψεις πάνω στην (4. Προσανατολισμός) Πυξίδα του χάρτη τα σημεία του Ορίζοντα.  
β) Να συμπληρώσεις πάνω στο χάρτη στα κουτάκια **1, 2 και 3** τις ονομασίες των στοιχείων του χάρτη που λείπουν.  
γ) Ένας τουρίστας ξεκινά με το σκάφος του από την Κούβα, για να ταξιδέψει μέχρι την Τζαμάικα.

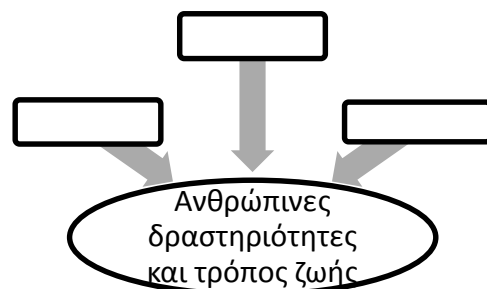
- I. Με βάση την πυξίδα ποια κατεύθυνση πρέπει να ακολουθήσει με το σκάφος του;.....
- II. Η πόλη και πρωτεύουσα της Δομινικανής Δημοκρατίας, ο Άγιος Δομίνικος έχει **γεωγραφικό μήκος**:.....
- III. Ξεκινώντας ένα αεροσκάφος από την πόλη Νασάου (νησιά Μπαχάμες) για να πάει στο Μαϊάμι (Η.Π.Α.), με βάση την πυξίδα ποια κατεύθυνση πρέπει να ακολουθήσει;.....
- IV. Μικρή βάρκα έστειλε σήμα ότι κινδυνεύει από το σημείο **X**. Ποιες είναι οι γεωγραφικές συντεταγμένες του σημείου αυτού ; .....
- V. Ποιος είναι ο πλησιέστερος παράλληλος (κοντά) στην πρωτεύουσα των νησιών Μπαχάμες, Νασάου; .....
- VI. Ποιος μεσημβρινός περνά δίπλα από το Μαϊάμι των Η.Π.Α.;.....



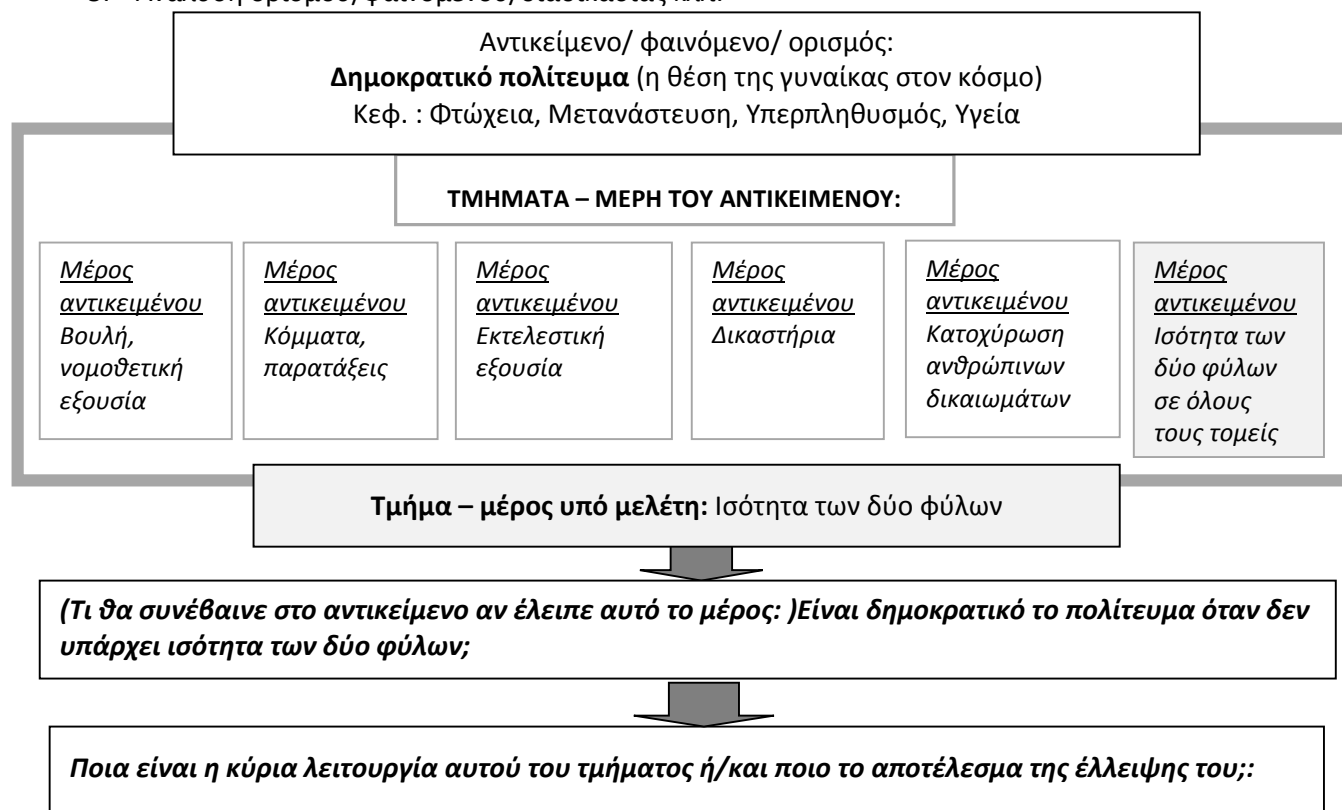
4. Για ποιούς επαγγελματίες ή επαγγελματικούς τομείς είναι χρήσιμος ο Χάρτης 2 (Χάρτης 2: Μέση Ετήσια Βροχόπτωση, 1981 – 2010);
5. Στην Κύπρο έχουμε κωνοφόρα δάση; Που τα συναντούμε και γιατί;

#### ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ

1. Να γράψετε στα κουτάκια του διαγράμματος, τρεις παράγοντες που επηρεάζουν τις δραστηριότητες ανθρώπινων κοινωνιών στο περιβάλλον που διαβιούν.
2. Γιατί στα οικοσυστήματα που ονομάζουμε Λιβάδια, Στέπες ή Σαβάνες τα χορτοφάγα, κυρίως, ζώα ζουν σε αγέλες (μεγάλες ομάδες)



- και όχι μόνο τους;
3. Αν υπάρξει υπερθέρμανση του πλανήτη, τότε ποιο θα είναι το αποτέλεσμα στα πιο πάνω οικοσυστήματα;
  4. Να γράψετε μια σύντομη περιγραφή του φαινομένου που μελετήσαμε.
  5. Ανάλυση ορισμού/φαινομένου/διαδικασίας κλπ.



7. Σύγκριση και Αντιπαράθεση
  - Σύγκριση και αντιπαράθεση χαρτών και τεκμηρίωση συμπερασμάτων
  - Σύγκριση και αντιπαράθεση χαρτών και δορυφορικών εικόνων και τεκμηρίωση συμπερασμάτων
  - Ανάλυση φωτογραφιών και δορυφορικών εικόνων και τεκμηρίωση συμπερασμάτων
  - Σύγκριση και αντιπαράθεση φαινομένων/ πρώτων υλών / διαδικασιών
    - Σε ποια σημεία μοιάζουν τα αντικείμενα/ ορισμοί/ ιδέες που συγκρίνω;
    - Σε ποια σημεία είναι διαφορετικά;
    - Ποιες ομοιότητες και ποιες διαφορές είναι σημαντικές;
    - Ποιες άλλες ιδέες/ αντικείμενα/ ορισμούς θυμίζουν αυτές οι ομοιότητες και διαφορές;
    - Ποια συμπεράσματα εξάγονται από την μελέτη των σημαντικών ομοιοτήτων και διαφορών;

#### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΘΕΣΗΣ**

1. Αν είχατε πρόσβαση σε όλες τις πηγές ενέργειας ποια θα προτιμούσατε; Γιατί;
2. Τι θα συμβεί αν ...;
3. Με ποιους άλλους τρόπους θα μπορούσε να ...;
4. Μπορείτε να σκεφτείτε νέους και ασυνήθιστους τρόπους να χρησιμοποιήσουμε (για παραγωγή) ...
5. Να περιγράψετε τα συναισθήματά σας σχετικά με ...
6. Να σχεδιάσετε ή να γράψετε προδιαγραφές για ένα «πράσινο» κτίριο / πόλη.
7. Να σχεδιάσετε μια αφίσα ...
8. Να δημιουργήσετε ένα τρισδιάστατο μοντέλο ...

9. Εργασία αξιολόγησης της χωρικής έννοιας «καλύτερη θέση» βασισμένη στην ανάλυση γεωγραφικών πληροφοριών για μια οικονομική ή άλλη δραστηριότητα σε μια υποθετική περιοχή που να βασίζεται σε ένα συγκεκριμένο σύνολο μεταβλητών.
10. Δημιουργία θεματικών χαρτών

### **ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ**

1. Υπάρχει καλύτερος τρόπος να λύσουμε αυτό το πρόβλημα;
2. Μπορείτε να προτείνετε καλύτερη λύση ...;
3. Να αξιολογήσετε τη ...
4. Να τεκμηριώσετε την άποψή σας σχετικά με ...
5. Πώς θα χειριζόσασταν εσείς την κατάσταση/πρόβλημα που μελετάμε ...;
6. Ποιες αλλαγές θα προτείνατε σε/στο ... Γιατί;
7. Πώς θα χειριζόσασταν εσείς αυτό το θέμα ...;
8. Πιστεύετε πως ...;
9. Πώς θα αισθανόσασταν αν ...;
10. Πόσο αποτελεσματικά είναι ...;
11. Να γράψετε πέντε κριτήρια για ...

### **ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ**

#### ***Ποδόσφαιρο και γεωγραφία***

Ποδοσφαιρικές Ομάδες που κέρδισαν τον τίτλο της πρωταθλήτριας Ευρώπης (Champions League)\*  
AC Milan (1994, 2003, 2007). Ιταλικός Σύλλογος του Μιλάνου  
Real Madrid CF (1998, 2000, 2002) Ισπανικό σωματείο της Μαδρίτης  
FC Barcelona (2006, 2009, 2011) Ισπανικός αθλητικός σύλλογος με έδρα την Βαρκελώνη  
Manchester United FC (1999, 2008). Ιστορική ομάδα της Αγγλίας με έδρα το Μάντσεστερ  
FC Bayern Munchen (2001) Ομάδα του Μονάχου στη Γερμανία  
AFC Ajax (1995) Ποδοσφαιρικός σύλλογος που εδρεύει στο Άμστερνταμ

\*Πηγή: UEFA.com

*Χαρτογραφικές Ασκήσεις:*

1. Χρωματίστε στο χάρτη της Ευρώπης τις χώρες στις οποίες ανήκουν οι ομάδες που κέρδισαν τον τίτλο της Champions League.
2. Βρέστε τις γεωγραφικές συντεταγμένες των πόλεων στις οποίες εδρεύουν οι ομάδες αυτές.

#### **ΕΥΡΩΠΗ - ΠΛΥΘΗΣΜΟΣ**

*Ζωγραφίστε με διαφορετικό χρώμα, σύμφωνα με το υπόμνημα που σας δίδεται, τον πληθυσμό των χωρών της Ευρώπης και ακολούθως εντοπίστε τις χώρες που έχουν το μεγαλύτερο πληθυσμό και αυτές που έχουν το μικρότερο.*

#### **ΤΟΜΕΙΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ**

Γεωγράφοι και οικονομολόγοι κατατάσσουν τις ανθρώπινες οικονομικές δραστηριότητες σε (4) τέσσερις τομείς παραγωγής:

Πρωτογενής τομέας: Οι οικονομικές δραστηριότητες των ανθρώπων που σκοπό έχουν την απ' ευθεία εκμετάλλευση φυσικών πόρων και την παραγωγή φυτικών, ζωικών και ορυκτών προϊόντων. (Γεωργία, κτηνοτροφία, αλιεία, μελισσοκομία, δασοπονία, εξόρυξη κ.ά.)

Δευτερογενής τομέας: Είναι η μεταποίηση (επεξεργασία και παραγωγή προϊόντων για καταναλωτές, άλλες βιομηχανίες και επιχειρήσεις) ή και ο συνδυασμός πρώτων υλών, υλικών και προϊόντων που προέρχονται από τον Πρωτογενή τομέα. (Βιομηχανία, οικοδομική βιομηχανία)

Τριτογενής τομέας: Οικονομικές δραστηριότητες που σχετίζονται με την ανταλλαγή και κατανάλωση προϊόντων και υπηρεσιών. (Συγκοινωνίες, ψυχαγωγία, καταστήματα και υπεραγορές, ιατρεία και νοσοκομεία, τουρισμός, κυβερνητικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικά ιδρύματα, τράπεζες, επικοινωνία κ.ά.)

Τεταρτογενής τομέας: Οικονομικές δραστηριότητες που εξειδικεύονται στη συγκέντρωση, μετάδοση /αναμετάδοση και επεξεργασία πληροφοριών και τον έλεγχο άλλων επιχειρήσεων. (λογιστικά / ελεγκτικά γραφεία, εξειδικευμένες τραπεζικές υπηρεσίες, ασφάλειες, έρευνα, ηλεκτρονικά μέσα δικτύωσης και ηλεκτρονικά κοινωνικά μέσα δικτύωσης, ηλεκτρονικά μέσα μαζικής ενημέρωσης, ηλεκτρονικό εμπόριο)

Στο σπίτι:

1. Πάρτε ένα, όχι πολύ παλιό, περιοδικό και κόψτε τις ολοσέλιδες και δισέλιδες διαφημίσεις.
2. Χωρίστε τις διαφημίσεις βάση των 4 τομέων παραγωγής.
3. Συγκρίνετε στην τάξη την συλλογή από διαφημίσεις που έχετε με τον διπλανό σας. Ποια προϊόντα φαίνεται να είναι κοινά και σε ποιο τομέα ανήκουν;
4. Ποια προϊόντα παίρνουν τη «μερίδα του λέοντος» στις διαφημίσεις;
5. Μπορείτε να βρείτε τη χώρα προέλευσής τους (Κυπριακές, Ευρωπαϊκές ή άλλων χωρών εταιρείες)
6. Με βάση τα συμπεράσματά της εργασίας που κάνατε ποιος τομέας παραγωγής φαίνεται να κυριαρχεί στην Κυπριακή οικονομία;

### **ΚΥΝΗΓΙ ΤΡΟΚΡΑΤΩΝ**

Το τμήμα χωρίζεται σε τέσσερις ομάδες. Σε κάθε ομάδα δίνεται μια καρτέλα με τις οδηγίες που ακολουθούν: Η διεθνής αστυνομία (Interpol) έχει ανακαλύψει ένα κωδικοποιημένο μήνυμα από μια τρομοκρατική οργάνωση. Στο μήνυμα χρησιμοποιούνται γεωγραφικές συντεταγμένες. Κάθε ζευγάρι Γ.Σ. παραπέμπει σε πόλη της Ευρώπης. Τα ΑΡΧΙΚΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ κάθε πόλης δείχνουν την πόλη στην οποία θα «κτυπήσουν» οι τρομοκράτες. **Ποια είναι αυτή η πόλη;** Για να βοηθηθείτε δίπλα από τις γεωγραφικές συντεταγμένες δίνεται η χώρα στην οποία βρίσκεται η κάθε πόλη – κλειδί. Οι Γ.Σ. δίνονται σε ακέραιους αριθμούς – όσο πιο κοντά σε αυτούς τους αριθμούς είναι οι ζητούμενες πόλεις.

ΧΩΡΑ	ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΕΣ ΣΥΝΤΕΤΑΓΜΕΝΕΣ	ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ
1. Κύπρος	33°Α, 34°Β	ΛΕΜΕΣΟΣ
2. Νορβηγία	10°Α, 60°Β	ΟΣΛΟ
3. Ιταλία	14°Α, 40°Β	ΝΑΠΟΛΙ
4. Ιρλανδία	6°Δ, 53°Β	ΔΟΥΒΛΙΝΟ
5. Ρουμανία	29°Α, 47°Β	ΙΑΣΙΟ
6. Γαλλία	2°Δ, 47°Β	ΝΑΝΤΗ
7. Ουκρανία	30°Α, 46°Β	ΟΔΗΣΣΟΣ

Η ομάδα που θα βρει πρώτη τις επτά πόλεις και τη ζητούμενη πόλη θα αμειφθεί με «Α» για όλη την ομάδα.

## ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ ΤΩΝ 9 ΤΥΠΩΝ ΜΕΣΑ ΣΤΟ ΔΟΚΙΜΙΟ

• Ερώτηση Πολλαπλής επιλογής	1	2/20
• Συμπλήρωση λέξεων που λείπουν από το κείμενο	1	2/20
• Αντιστοίχιση	1	2/20
• Σύντομη γραπτή απάντηση	1	2/20
• Λίστα – αναφορά μερών ενός συνόλου	1	2/20
• Σειρά ή διαδοχή μερών ενός συνόλου	1	2/20
• Σωστό/Λάθος	1	2/20
• Λεπτομερής γραπτή απάντηση	2	4/20
• Διαγράμματα/χάρτες/γραφικές παραστάσεις	1	2/20

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΔΟΚΙΜΙΟΥ

Περιέχει ερωτήσεις γνώσης, δεξιότητας, στάσης, με ενδεικτική αναλογία ως εξής:

Ερωτήσεις γνώσης-κατανόησης: 30%

Ερωτήσεις εφαρμογής-ανάλυσης-σύνθεσης: 40%

Ερωτήσεις εφαρμογής-ανάλυσης-σύνθεσης-αξιολόγησης: 20%

Εννοείται ότι σε κάθε ερώτηση μπορεί να υπάρχει συνδυασμός γνώσης, δεξιότητας, στάσης.

## Διάγραμμα γεωγραφικής διερεύνησης

