

**Δραστηριότητα 3α:** *Να διαβάσετε, προσεκτικά, το πιο κάτω σενάριο διδασκαλίας και μάθησης, να τα συζητήσετε στο πλαίσιο της ομάδας σας και στη συνέχεια να απαντήσετε στα ερωτήματα που ακολουθούν.*

### **Σενάριο διδασκαλίας 3α**

Η εκπαιδευτικός κ. Αποστολάκη άρχισε το μάθημά της σε μια τάξη μεικτής ικανότητας, ζητώντας από τους μαθητές της, αρχικά, να δουλέψουν, σε ατομικό επίπεδο, για να συμπληρώσουν ένα φύλλο εργασίας με δύο δραστηριότητες Βιολογίας. Με την ολοκλήρωση της ατομικής τους εργασίας, οι μαθητές κλήθηκαν να συζητήσουν τις δραστηριότητες και να ανταλλάξουν ιδέες και απόψεις σε επίπεδο ομάδων. Κατά τη διάρκεια της ατομικής και ομαδικής εργασίας των μαθητών, η κ. Αποστολάκη στήριζε την όλη προσπάθεια των μαθητών της, παρέχοντας εξατομικευμένη βοήθεια.

Συγκεκριμένα, κατά τη διάρκεια της ατομικής εργασίας, δύο μαθητές είχαν ολοκληρώσει πολύ γρήγορα τις δύο πρώτες δραστηριότητες, και η κ. Αποστολάκη αποφάσισε να τους δώσει μια νέα δραστηριότητα που βασιζόταν σε πυρηνικές γνώσεις που αφορούσαν σε επόμενο θέμα διδασκαλίας. Στο ενδιάμεσο, ένας άλλος μαθητής ψήλωσε το χέρι του και είπε ότι αντιμετώπιζε δυσκολίες στην πρώτη δραστηριότητα, ενώ τρεις άλλοι μαθητές είχαν πρόβλημα στη συμπλήρωση της δεύτερης δραστηριότητας. Η κ. Αποστολάκη βοήθησε τον πρώτο μαθητή με εξατομικευμένη βοήθεια, ενώ αποφάσισε να εργαστεί ξεχωριστά μαζί με τους τρεις άλλους μαθητές για να τους βοηθήσει να ξεπεράσουν τις δυσκολίες τους.

Κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας των μαθητών, η κ. Αποστολάκη συνεργάστηκε περισσότερο με μια ομάδα μαθητών που χρειαζόταν περισσότερη βοήθεια, απλοποιώντας τους τις ερωτήσεις που είχαν να απαντήσουν, προτείνοντας εναλλακτικούς τρόπους εργασίας και υποβάλλοντας αναστοχαστικές και υποστηρικτικές ερωτήσεις.

Με την ολοκλήρωση των δύο πρώτων δραστηριοτήτων από όλες τις ομάδες, ακολούθησε η παρουσίαση των αποτελεσμάτων (απαντήσεων) στην ολομέλεια της τάξης. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασης των απαντήσεων, η κ. Αποστολάκη έκανε σύντομες και αποτελεσματικές παρεμβάσεις για να επεξηγήσει κάποιες σημαντικές έννοιες/φαινόμενα και να κάνει συνδέσεις με το προηγούμενο και επόμενο μάθημα. Στη συνέχεια, όλοι οι μαθητές προχώρησαν στην επόμενη δραστηριότητα. Στο τέλος του μαθήματος, η κ. Αποστολάκη ζήτησε από τους μαθητές της να επιλέξουν ένα συγκεκριμένο θέμα από το μάθημα της ημέρας και να το παρουσιάσουν, με όποιο τρόπο θέλουν.

1. Να καταγράψετε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του τρόπου διδασκαλίας και μάθησης των μαθητών, σύμφωνα με το πιο πάνω σενάριο.

---

---

---

---

2. Κατά τη γνώμη σας, πόσο αποτελεσματικός είναι ο πιο πάνω τρόπος διδασκαλίας και μάθησης στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων, στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας και γιατί;

---

---

---

3. Να καταγράψετε αναποτελεσματικές πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης που προκύπτουν από το πιο πάνω σενάριο.

---

---

---

---

---

4. Να καταγράψετε τρεις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης που θα μπορούσαν να χαρακτηρισθούν αποτελεσματικές, και θα μπορούσαν να συνεισφέρουν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων σύμφωνα με τα ΝΑΠ, στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας.

---

---

---

---

*Δραστηριότητα 3β: Να διαβάσετε, προσεκτικά, το πιο κάτω σενάριο διδασκαλίας και μάθησης, να τα συζητήσετε στο πλαίσιο της ομάδας σας και στη συνέχεια να απαντήσετε στα ερωτήματα που ακολουθούν.*

### **Σενάριο διδασκαλίας 3β**

Ο κ. Μαυρίδης ετοίμασε διάφορες δραστηριότητες για τη διδασκαλία του μαθήματος των ενζύμων. Ζήτησε από τους μαθητές της τάξης Γ1 του Γυμνασίου να δημιουργήσουν ομάδες μεικτής ικανότητας. Στη συνέχεια, έδωσε σε κάθε μαθητή ένα φύλλο εργασίας με δραστηριότητες σύμφωνα με την επίδοσή του στο μάθημα της Βιολογίας. Κάποιοι μαθητές πήραν δραστηριότητες χαμηλού βαθμού δυσκολίας και κάποιοι άλλοι ψηλού βαθμού δυσκολίας παρόλο που το θέμα ήταν το ίδιο.

Ο κ. Μαυρίδης ζήτησε από τους μαθητές να δουλέψουν ατομικά και στη συνέχεια να ανταλλάξουν απόψεις με τους συμμαθητές τους στο πλαίσιο της ομάδας τους. Κατά τη διάρκεια της ατομικής εργασίας, ο κ. Μαυρίδης, παρείχε εξατομικευμένη βοήθεια σε όσους μαθητές είχαν δυσκολίες, ενώ κατά την ομαδική εργασία άφησε μόνες τους τις ομάδες να αλληλεπιδράσουν. Στο τέλος της ατομικής και ομαδικής εργασίας, έγινε συζήτηση στην ολομέλεια της τάξης με βάση τις δραστηριότητες των φύλλων εργασίας και ο κ. Μαυρίδης κατέγραψε στον πίνακα τις κύριες έννοιες που έπρεπε να γνωρίζουν οι μαθητές.

1. Να καταγράψετε τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα του τρόπου διδασκαλίας και μάθησης των μαθητών, σύμφωνα με το πιο πάνω σενάριο.

---

---

---

---

2. Κατά τη γνώμη σας, πόσο αποτελεσματικός είναι ο πιο πάνω τρόπος διδασκαλίας και μάθησης στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων, στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας και γιατί;

---

---

---

---

3. Να καταγράψετε αναποτελεσματικές πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης που προκύπτουν από το πιο πάνω σενάριο.

---

---

---

---

4. Να καταγράψετε τρεις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης που θα μπορούσαν να χαρακτηρισθούν αποτελεσματικές, και θα μπορούσαν να συνεισφέρουν στην επίτευξη των μαθησιακών στόχων σύμφωνα με τα ΝΑΠ, στο πλαίσιο του μαθήματος της Βιολογίας.

---

---

---

---