



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ 05-08 ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΥ 2011

**ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ
ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΩΝ/ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ/ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ**

Τηλ.: 22800737, 22800951

Fax: 22800639

**E-mail: dme-viologia@schools.ac.cy
dme-geographia@schools.ac.cy**

ΘΕΜΑΤΑ

1. Νέα Αναλυτικά Προγράμματα Βιολογίας και Γεωγραφίας
2. Προγραμματισμοί μαθημάτων Βιολογίας για το 2011-2012
3. Εργαστηριοποίηση Γ΄ Λυκείου
4. Ολυμπιάδες
5. Παγκύπριες εξετάσεις
6. Προγραμματισμοί μαθημάτων Γεωγραφίας για το 2011-2012
7. Μία διδακτική προσέγγιση και παρουσίαση στη Γεωγραφία
8. Παρουσίαση του προγράμματος PISA
9. Ενημέρωση για τον κλάδο / Διάφορα
 - α. Προγράμματα
 - β. Ιστοσελίδες ενημέρωσης

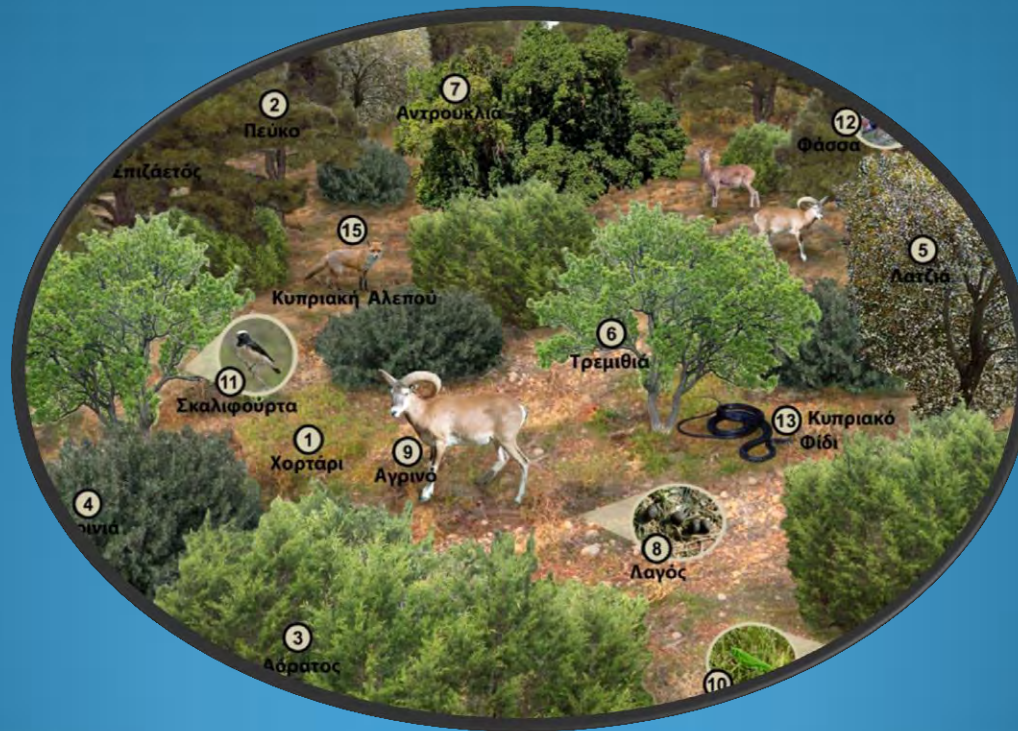
**Νέα Αναλυτικά Προγράμματα
Βιολογίας και Γεωγραφίας
2010-2011**

Τι προηγήθηκε

- Ανάπτυξη Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων
- Σεμινάρια Επιμόρφωσης
 - Σεμινάρια Μάχιμων Εκπαιδευτικών
 - Επαρχίας Λευκωσίας (2-11-10, 30-11-10, 18-1-11)
 - Επαρχιών Λεμεσού-Πάφου (4-11-10, 2-12-10, 20-1-11)
 - Επαρχιών Λάρνακας-Αμμοχώστου (9-11-10, 7-12-10, 25-1-11)
 - Σεμινάρια Εκπαιδευτικών Γυμνασίων (21-1-11, 24-1-11)
 - Σεμινάρια Μπολιάσματος (15-3-11, 17-3-11, 23-6-11)
- Ανάπτυξη ολοκληρωμένου μαθησιακού υλικού.
- Εφαρμογή μαθησιακού υλικού σε παγκύπρια κλίμακα.
- Ερευνητική εγκυροποίηση μαθησιακού υλικού.

Προκαταρκτικά Αποτελέσματα

Εφαρμογής (Μπόλιασμα) της Ενότητας Τροφικές Σχέσεις σύμφωνα με τα ΝΑΠ Βιολογίας



Ταυτότητα των αποτελεσμάτων

- Σύνολο μαθητών: 6478
- Ποσοστό μαθητών Α΄ Γυμνασίου: 81,61%
- Γεωγραφική Κατανομή: Παγκύπρια
- Ανταπόκριση των εκπαιδευτικών: περίπου 95%
- Ευχαριστούμε για την ανταπόκριση των εκπαιδευτικών και το αγκάλιασμα της προσπάθειας εισαγωγής των ΝΑΠ Βιολογίας.

Μεταβολή στη Μέση Συνολική Βαθμολογία Παγκύπρια

Πριν την εφαρμογή του Υλικού των ΝΑΠ

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ

Μετά την εφαρμογή του Υλικού των ΝΑΠ

Άνοδος μετά την εφαρμογή του Υλικού των ΝΑΠ

20,00
19,00
18,00
17,00
16,00
15,00
14,00
13,00
12,00
11,00
10,00
9,00
8,00
7,00
6,00
5,00
4,00
3,00
2,00
1,00
0,00

Average Pre Sum Marks

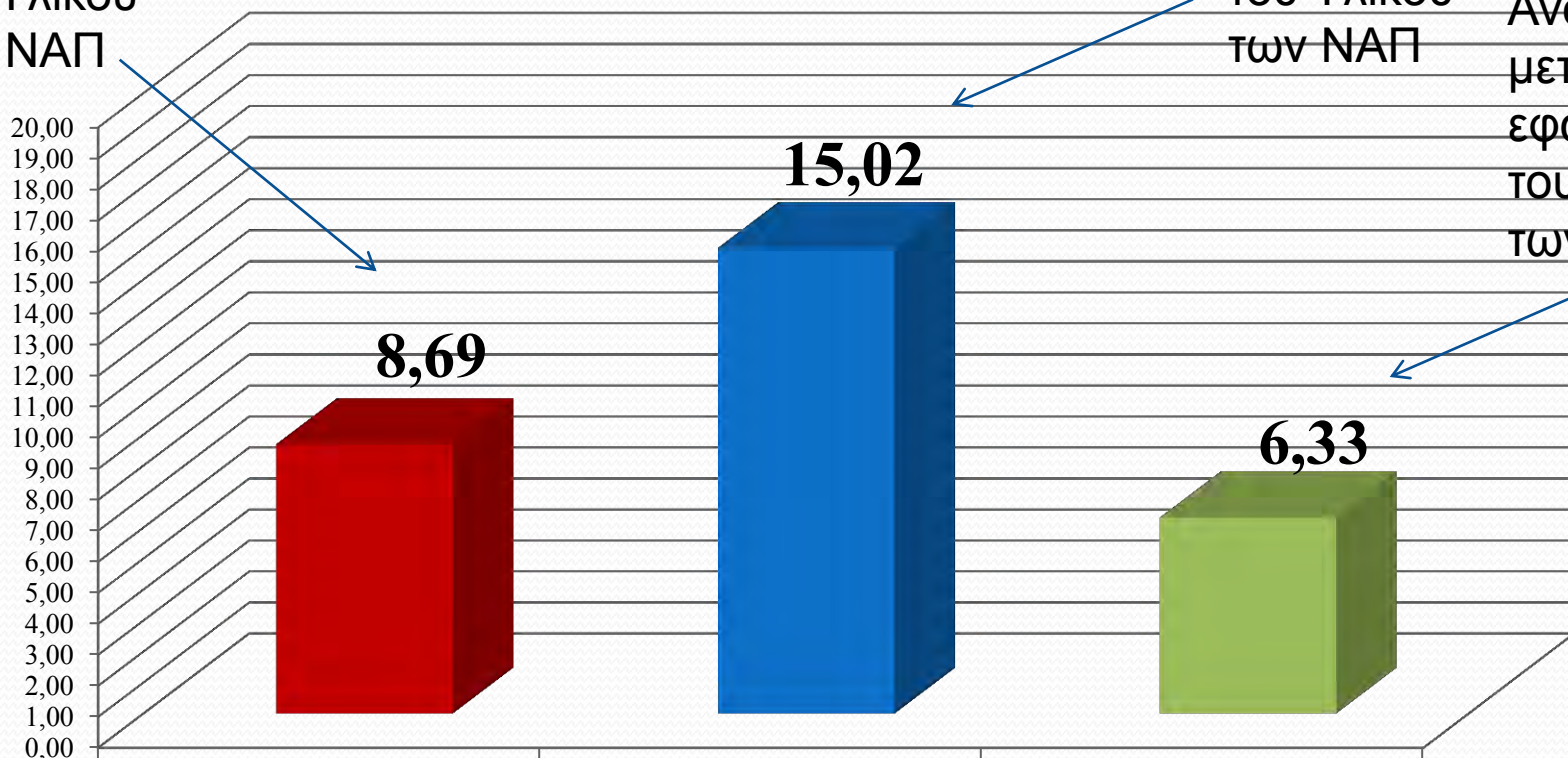
8,69

Average Post Sum Marks

15,02

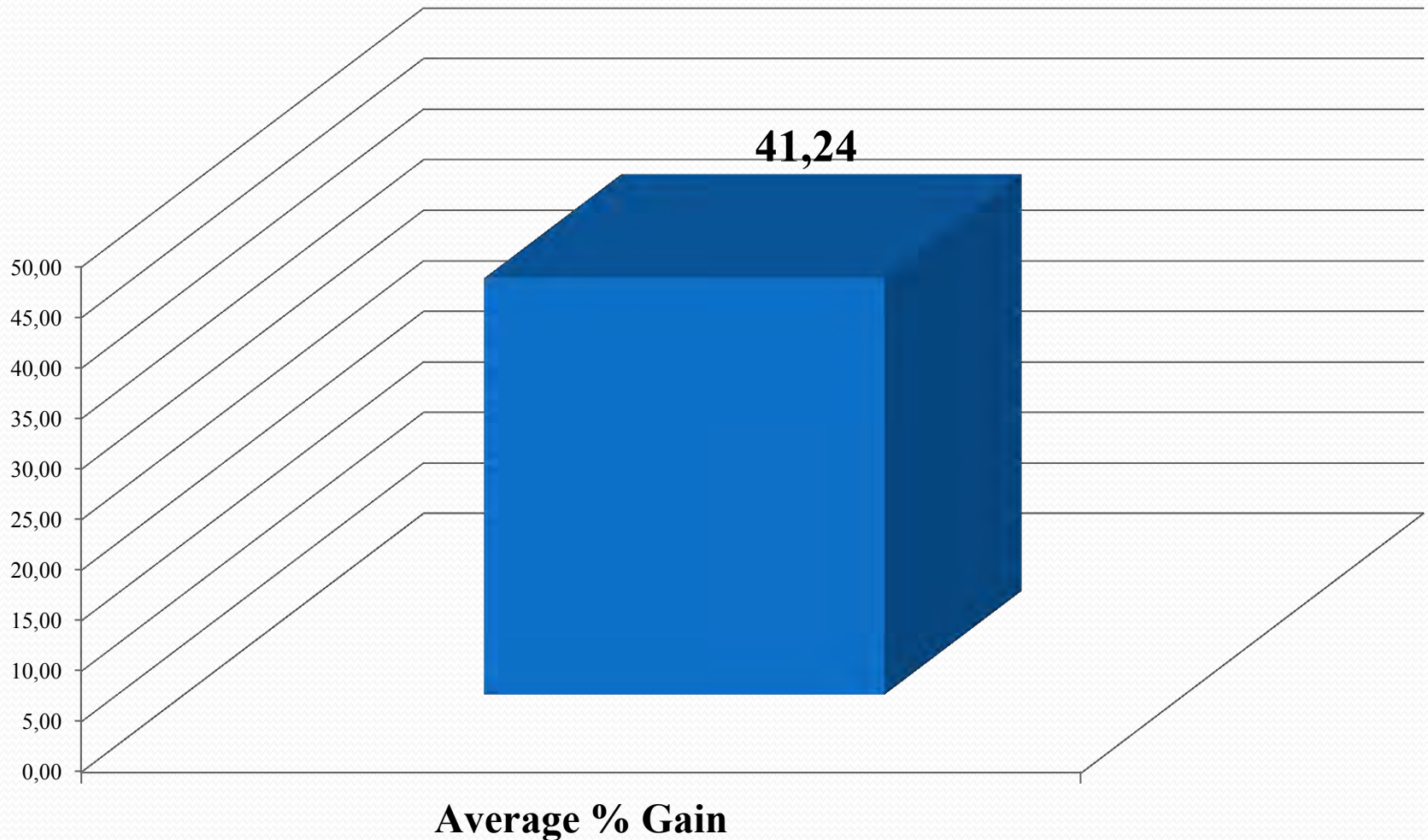
Average Difference

6,33



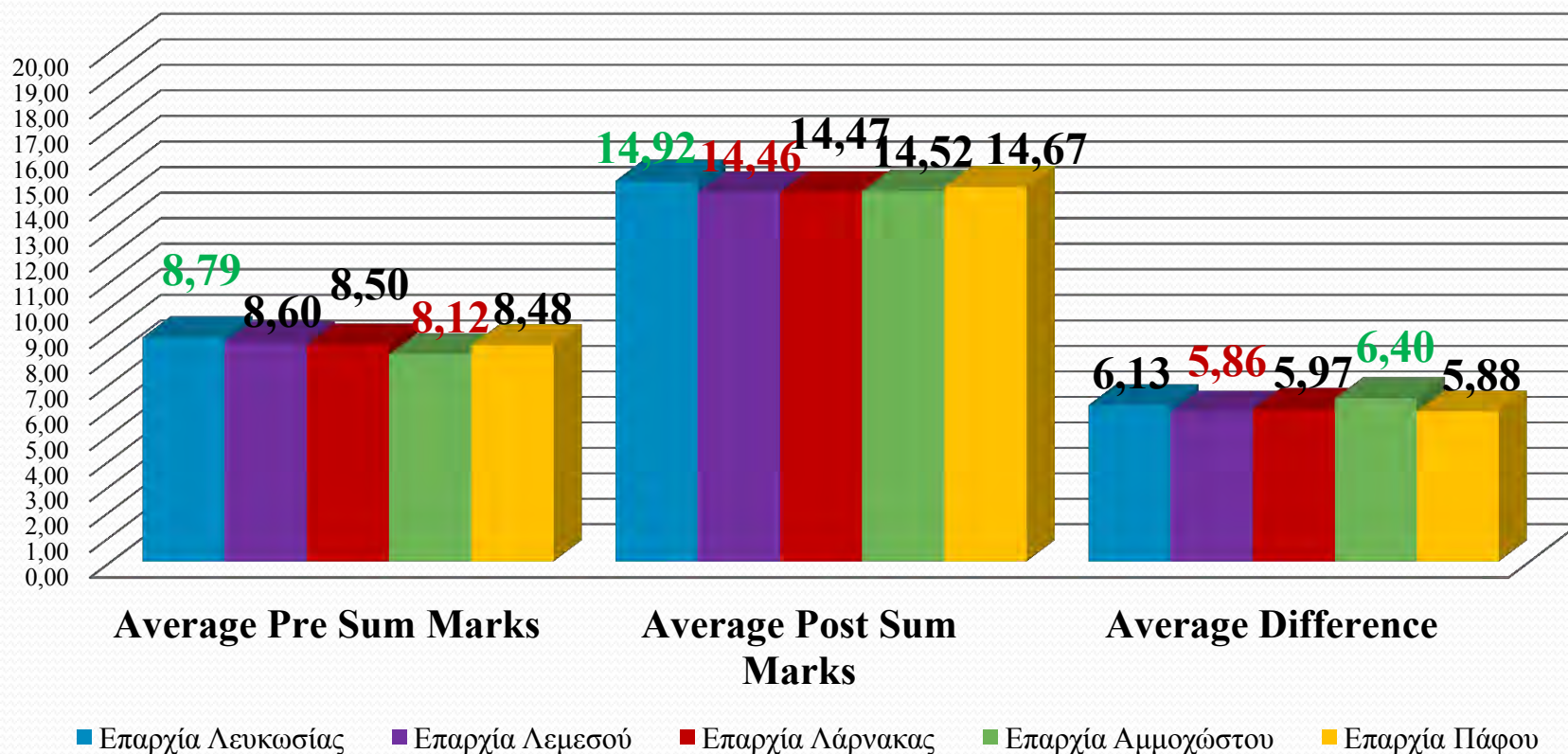
Μέσο % Κέρδος ανά μαθητή Παγκύπρια

ΠΑΓΚΥΠΡΙΑ



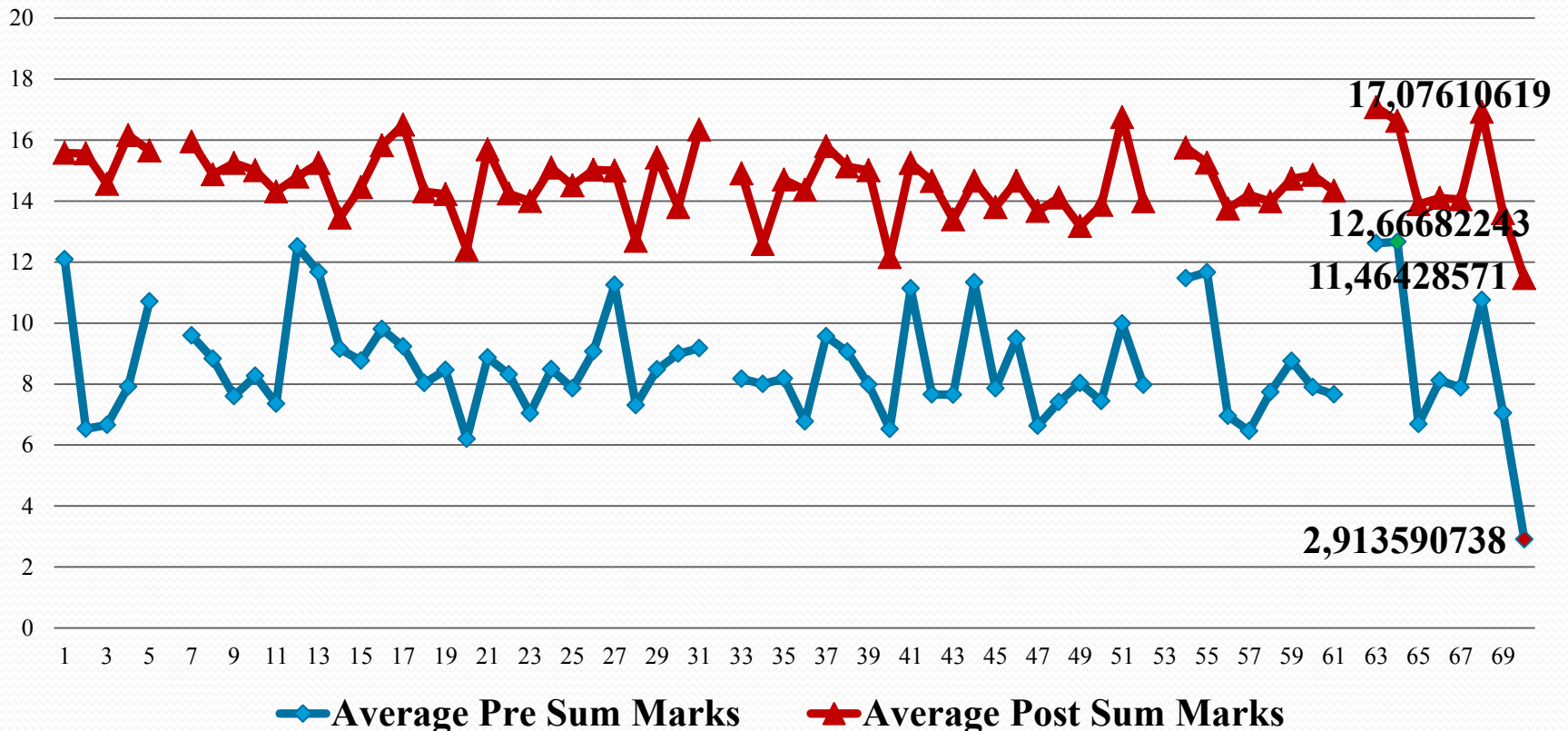
Μεταβολή στη Μέση Συνολική Βαθμολογία ανά Επαρχία

Μεταβολή στη Μέση Συνολική Βαθμολογία ανά Επαρχία



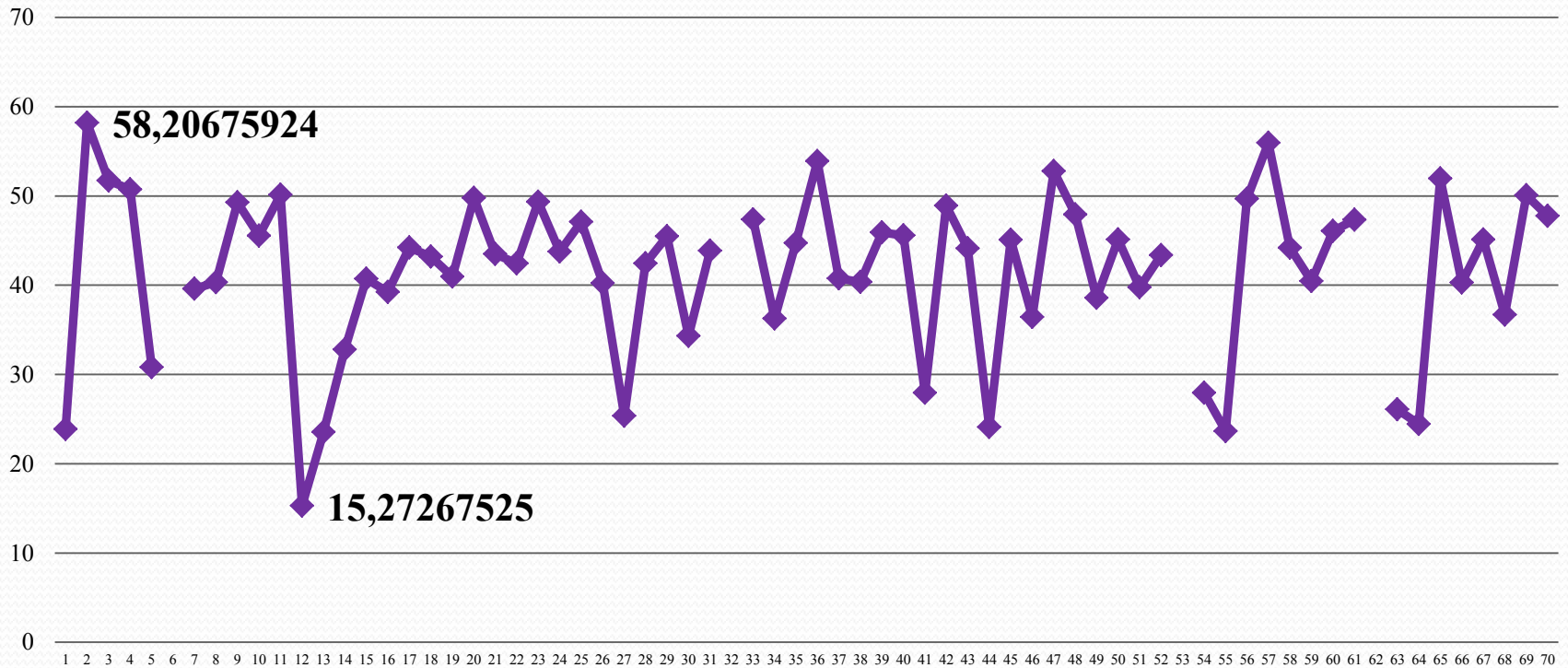
Μεταβολή στη Μέση Συνολική Βαθμολογία ανά Σχολείο

Μεταβολή στη Μέση Συνολική Βαθμολογία ανά Σχολείο



Μεταβολή στο Μέσο Συνολικό Κέρδος ανά Σχολείο

Average % Gain



◆ Average % Gain

Συμπερασματικά

- Τα αποτελέσματα των γνώσεων δείχνουν την επιτυχία της εφαρμογής του Υλικού των ΝΑΠ Βιολογίας (Τροφικές Σχέσεις).
 - Το σενάριο επίλυσης προβλήματος ενεργοποίησε τους μαθητές να εμπλακούν στη μαθησιακή διαδικασία
 - Υπήρχε σαφήνεια στην πλειονότητα των ερωτήσεων
 - Οι δραστηριότητες διαφάνηκε να εξυπηρετούν τους στόχους
 - Οι δραστηριότητες παρουσίαζαν συνοχή και αλληλοσυνδέονταν με τρόπο που η μαθησιακή πορεία κυλούσε ομαλά.
- Επίσης, καταγράφηκε μια αλλαγή των στάσεων των μαθητών απέναντι στο περιβάλλον .

Συμπερασματικά

- Προκαταρκτική ποιοτική ανάλυση των Εντύπων Αυτοαξιολόγησης και Ετεροαξιολόγησης έδειξε ότι:
 - η πλειονότητα των μαθητών δέχθηκαν με ενθουσιασμό το Υλικό των ΝΑΠ Βιολογίας (Τροφικές Σχέσεις) ως ένα ξεχωριστό μάθημα.
- Προκαταρκτική ποιοτική ανάλυση των Εντύπων Αναστοχασμού έδειξε ότι:
 - η πλειονότητα των καθηγητών/τριών είναι θετικοί και ικανοποιημένοι από το Υλικό των ΝΑΠ Βιολογίας (Τροφικές Σχέσεις)
- Περαιτέρω ανάλυση των δεδομένων θα οδηγήσει σε εξαγωγή πιο λεπτομερών συμπερασμάτων.

**Νέα Αναλυτικά Προγράμματα
Βιολογίας και Γεωγραφίας
2011-2012**

Έμφαση επιμόρφωσης 2011-2012

- Η επιμόρφωση αποτελεί συνέχεια της επιμόρφωσης που προσφέρθηκε την προηγούμενη σχολική χρονιά.
- Διαπιστώνεται η ανάγκη προσφοράς επιμόρφωσης σε επίπεδο σχολικής μονάδας:
 - Μέρος/συνέχεια των κεντρικών επιμορφώσεων
 - Δράσεις που καθορίζονται βάσει των διαφορετικών αναγκών των σχολικών μονάδων

Έμφαση επιμόρφωσης 2011-2012

- Κάθε σχολική μονάδα αναπτύσσει σχέδιο δράσης. Οι ανάγκες που προκύπτουν, μπορούν να ικανοποιηθούν:
 - Από την ίδια τη σχολική μονάδα
 - Από εξωτερικούς φορείς (Επιθεωρητές, λειτουργούς ΠΙ, Υποστηρικτές, Συμβούλους)
 - Μέσω της δημιουργίας συνεργασιών με δίκτυα σχολείων για ανάπτυξη κοινών δραστηριοτήτων και ανταλλαγή εμπειριών

Χαρακτηριστικά επιμόρφωσης

- Η επιμόρφωση:
 - αντιμετωπίζεται ενιαία (συνδυασμός κεντρικής επιμόρφωσης που προσφέρεται σε πρωινό χρόνο αλλά και εφαρμογής στη σχολική πράξη)
 - έχει διάρκεια αλλά και ευελιξία, με την έννοια ότι υπάρχει η δυνατότητα ανατροφοδότησης και επανασχεδιασμού

Πλάνο Επιμόρφωσης

Φάσεις	Πληθυσμός	Χρόνος
<u>Α' Φάση</u>	Ενημέρωση Στελεχών και Λειτουργών του ΥΠΠ	Σεπτέμβριος 2011
<u>Β' Φάση</u>	Επιμόρφωση Επιθεωρητών και Υποστηρικτών	Κατά τη διάρκεια της χρονιάς
<u>Γ' Φάση</u>	Επιμόρφωση Μάχιμων Εκπαιδευτικών	Κατά τη διάρκεια της χρονιάς
<u>Δ' Φάση</u>	Ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών	Κατά τη διάρκεια της χρονιάς

Πρόγραμμα Επιμόρφωσης 2011-2012 – τι προηγήθηκε

- Διερεύνηση των αναγκών των γνωστικών αντικειμένων για επιμόρφωση από Π.Ι. και Γραφείο Αναλυτικών Προγραμμάτων
- Διαπιστώνεται πως στις περισσότερες περιπτώσεις δηλώνεται η ανάγκη για προσφορά επιμόρφωσης στη βάση του μοντέλου που υιοθετήθηκε την περσινή χρονιά:
 - συμμετοχή στην επιμόρφωση με ένα εκπρόσωπο από κάθε σχολική μονάδα,
 - η επιμόρφωση να διαρκεί 2-3 συναντήσεις και με τον ενδιάμεσο χρόνο που μεσολαβεί να εφαρμόζονται δραστηριότητες στη σχολική μονάδα.

Β' Φάση Επιμόρφωσης: Επιμόρφωση Επιθεωρητών και Υποστηρικτών

- Διαδικασία συνεχής κατά τη διάρκεια της χρονιάς
- Έμφαση σε:
 - θέματα σχετικά με τα νέα Προγράμματα Σπουδών των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων,
 - «οριζόντια θέματα» που χαρακτηρίζουν όλα τα γνωστικά αντικείμενα, π.χ. διαπολιτισμική εκπαίδευση, ενσωμάτωση ΤΠΕ, μεθοδολογία διδασκαλίας (διαφοροποίηση διδασκαλίας, συνεργατική μέθοδος, διερευνητική μέθοδος κλπ),

Β' Φάση Επιμόρφωσης: Επιμόρφωση Υποστηρικτών

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Πίτσα Χαραλαμπίδου, ΒΔ
Ανδριανή Μπάιτελμαν, ΒΔ
Ανδρέας Χατζηχαμπής
Χριστίνα Σιδερά
π. Αναστάσιος Ισαάκ
Κωνσταντίνος Φάνης
Μιχάλης Χριστοδουλίδης
Μιχάλης Χατζημάρκου

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Αναστασία Σφηκουρή
Σοφία Χριστοδούλου

Γ' Φάση Επιμόρφωσης: Επιμόρφωση Μάχιμων Εκπαιδευτικών

- Περιεχόμενο Επιμόρφωσης:
 - καθορίζεται από τους εκπαιδευτές των ομάδων στη βάση των οδηγιών που δίνονται από το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ).
- Εκπαιδευτές: Ακαδημαϊκοί, Επιθεωρητές, Λειτουργοί Π.Ι., Υποστηρικτές
- Οι οδηγίες που δίνονται από το ΥΠΠ στους εκπαιδευτές αφορά:
 - στην υιοθέτηση μοντέλου επιμόρφωσης που να εμπεριέχει διδασκαλία σε κεντρικό επίπεδο και στη συνέχεια να συνδυάζεται με συγκεκριμένη εργασία που γίνεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας.
 - στη χρήση της κατάλληλης μεθοδολογίας στη διδασκαλία τους, που να απαιτεί την ουσιαστική συμμετοχή των εκπαιδευομένων.

Γ' Φάση Επιμόρφωσης: Επιμόρφωση Μάχιμων Εκπαιδευτικών

- Οι εκπαιδευτικοί, στην κεντρική επιμόρφωση:
 - γνωρίζουν το πρόγραμμα σπουδών του αντικειμένου για το οποίο επιμορφώνονται,
 - έρχονται σε επαφή με μεθοδολογικές προσεγγίσεις που αφορούν στη διδακτική των αντικειμένων,
 - ενημερώνονται για τη διασύνδεση του Προγράμματος Σπουδών κάθε γνωστικού αντικειμένου με τις γενικές αρχές των νέων Α.Π.,
 - σχεδιάζουν διδακτικές προτάσεις, με τη δυνατότητα να τις δοκιμάσουν στην τάξη. Στη συνέχεια, στα πλαίσια πάλι της κεντρικής επιμόρφωσης συζητούν και ανταλλάζουν απόψεις με τους άλλους εκπαιδευτικούς των ομάδων τους.

Γ' Φάση Επιμόρφωσης: Επιμόρφωση Μάχιμων

- Προσφέρεται επιμόρφωση στη βάση του μοντέλου επιμόρφωσης που εφαρμόστηκε στη Γ' Φάση, την προηγούμενη σχολική χρονιά για **6** γνωστικά αντικείμενα. Η επιμόρφωση για κάθε γνωστικό αντικείμενο διαρκεί 3 συναντήσεις (**Οκτώβριο 2011-Απρίλιο 2012**). Τα γνωστικά αντικείμενα για τα οποία θα προσφερθεί αυτού του είδους η επιμόρφωση είναι:
 1. Νέα Ελληνική Γλώσσα (τα σχολεία εκπροσωπούνται με ένα καθηγητή που διδάσκει είτε στη Β' είτε στη Γ' τάξη),
 2. Λογοτεχνία,
 3. Βιολογία,
 4. Σχεδιασμός και Τεχνολογία,
 5. Φυσική Αγωγή,
 6. Τέχνη,
 7. Γεωγραφία,
 8. Ιστορία,
 9. Μουσική,
 10. Οικιακή Οικονομία,
 11. Αγγλικά,
 12. Πληροφορική,
 13. Αρχαία.

Γ' Φάση Επιμόρφωσης: Επιμόρφωση Μάχιμων Εκπαιδευτικών

- Άλλες δράσεις επιμόρφωσης:
 - Γαλλικά
 - Φυσική
 - Χημεία
 - Θρησκευτικά

Δ' Φάση Επιμόρφωσης

- Η Δ' Φάση της επιμόρφωσης αποσκοπεί στη γενική ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών, Δημοτικών και Γυμνασίων, που δεν θα έχουν την ευκαιρία να λάβουν μέρος στη Γ' Φάση της επιμόρφωσης έτσι ώστε, μέσα από τις δράσεις που θα αναπτυχθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί να έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν γενικά:
 - τη φιλοσοφία,
 - τους βασικούς άξονες και
 - τη μεθοδολογία των νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων καθώς και την πορεία εισαγωγής και εφαρμογής τους

Δ' Φάση Επιμόρφωσης: ενημέρωση σε επαρχιακό επίπεδο και σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα όλων των μάχιμων εκπαιδευτικών Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης (Γυμνασίων)

- Η Δ' Φάση της επιμόρφωσης αναμένεται ότι θα διεξάγεται καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2011-2012 αφού θα προσαρμοστεί στα πλαίσια των θεσμοθετημένων δράσεων που αναπτύσσουν οι Διευθύνσεις του Υπουργείου και οι οποίες αποσκοπούν στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.
- Την ευθύνη για την υλοποίηση των δράσεων της Δ' Φάσης αναλαμβάνουν οι Επιθεωρητές των διαφόρων γνωστικών αντικειμένων.

Προγραμματισμοί μαθημάτων Βιολογίας 2011-2012

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ 2011-2012

- Φυσιογνωστικών Α΄
Γυμνασίου

Θέμα: Σταδιακή εφαρμογή πτυχών των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων στην Α΄ Γυμνασίου

Η έναρξη της σχολικής χρονιάς 2011-2012 συμπίπτει, όπως είναι γνωστό, με τη σταδιακή εφαρμογή των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων (ΝΑΠ) σε όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου. Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εφαρμόσουν, σε διαφορετική έκταση για κάθε μάθημα, θεματικές ενότητες του προγράμματος σπουδών τους σύμφωνα με τις αρχές και τη διδακτική μεθοδολογία των ΝΑΠ. Πρόκειται για μια μορφή ενός εκτεταμένου «μπολιάσματος» όπου η διδασκαλία και η μάθηση, στηρίζονται σε βιωματικές και συνεργατικές μεθόδους που θα επιτρέπουν στα παιδιά να συμμετέχουν ενεργά στο μάθημα μεγιστοποιώντας την αποτελεσματικότητά του και αναπτύσσοντας πολύτιμες δεξιότητες.

Λόγω ακριβώς αυτής της σταδιακής εφαρμογής πτυχών των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων κατά τη φετινή σχολική χρονιά 2011-2012, παρακαλούνται οι Διευθυντές/ντριες των Γυμνασίων, όπως προβούν στις πιο κάτω ενέργειες.

A. Διδασκαλία σε συνεχόμενες περιόδους (δίωρο)

Σε συνεννόηση με τους προγραμματιστές των σχολείων, να υιοθετηθεί η κατά το δυνατόν εφαρμογή της διδασκαλίας σε συνεχόμενες περιόδους (δίωρο) για τα πιο κάτω μαθήματα (κατά σειρά προτεραιότητας) της Α΄ τάξης:

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1. Τέχνη | 5. Οικιακή Οικονομία |
| 2. Φυσιογνωστικά | 6. Σχεδιασμός και Τεχνολογία |
| 3. Νέα Ελληνικά | 7. Πληροφορική |
| 4. Ιστορία | 8. Μουσική |

B. Διδασκαλία σε Ειδικές Αίθουσες

Οι ειδικές αίθουσες των σχολείων (ηλεκτρονικών υπολογιστών, γλωσσών, μαθηματικών, προβολών, πολυμέσων κ.λπ.), όπου υπάρχουν, μπορούν να αξιοποιηθούν και από άλλες ειδικότητες, εφόσον αυτές αναπτύσσουν θεματικές ενότητες, στην Α΄ Γυμνασίου, που απαιτούν τη χρήση τεχνολογικού εξοπλισμού (ηλεκτρονικός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας κ.τ.λ.).

Γ. Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών

Υπενθυμίζεται, σύμφωνα και με παλαιότερη εγκύκλιο, ότι όλα τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών στα Γυμνάσια μπορούν να χρησιμοποιούνται και από τις τρεις ειδικότητες (Φυσική – Χημεία – Βιολογία) και προτρέπεται η πλήρης αξιοποίησή τους.

Φυσιογνωστικά Α΄ Γυμνασίου

- Η επιστήμη της Βιολογίας.
- Εισαγωγή στην επιστημονική μέθοδο.
- Επιστημονική μελέτη ζωντανών οργανισμών.
- Τρόποι μελέτης των ζωντανών οργανισμών.

Όλοι μας έχουμε, μέχρι σήμερα, αρρωστήσει τουλάχιστον μία φορά. Ακόμη και τα κατοικίδια μας αρρωσταίνουν, και τα φυτά στον κήπο μας. Κάποιες φορές για να μπορέσουμε να γίνουμε καλά χρειάζεται να πάρουμε αντιβιοτικά φάρμακα. Το πρώτο αντιβιοτικό που ανακαλύφθηκε, βρέθηκε τυχαία από μια παρατήρηση που είχε κάνει κατά τις μελέτες του ένας Βιολόγος επιστήμονας, ο Αλέξανδρος Φλέμινγκ. Ο επιστήμονας αυτός ανακάλυψε το αντιβιοτικό πενικιλίνη το οποίο οι συντελεστές του μπόρεσαν να αναπτύξουν σε φάρμακα που χρησιμοποιήθηκαν για να θεραπεύσει μολύνσεις από βακτήρια. Κατά τον Β' Παγκόσμιο πόλεμο χρησιμοποιήθηκε στους στρατιώτες για να θεραπεύσει τις μολυσμένες τους από τις μάχες πληγές, και έτσι πολλοί σώθηκαν από βέβαιο θάνατο. Ο Αλέξανδρος Φλέμινγκ και οι συντελεστές του τιμήθηκαν, για την ανακάλυψή τους, με το βραβείο Νόμπελ από τη Σουηδική Ακαδημία Επιστημών.



Αποστολή σας είναι:

Να ανακαλύψετε: α) τι είναι και με τι ασχολείται η Επιστήμη της Βιολογίας, β) με ποιο τρόπο δουλεύουν οι Βιολόγοι επιστήμονες, και γ) πώς η Επιστήμη της Βιολογίας έχει βοηθήσει στην κατανόηση του κόσμου γύρω μας και έχει συμβάλει στη βελτίωση και καλύτευση της ζωής στον πλανήτη μας.

Φυσιογνωστικά Α΄ Γυμνασίου

- Ταξινόμηση ζωντανών οργανισμών
- (Ποικιλομορφία και ταξινόμηση των οργανισμών)
- Ανάλυση από τα 5 Βασίλεια στο Είδος, από τον οργανισμό στα κύτταρα)
- Το είδος ως θεμελιώδης μονάδα ταξινόμησης.

Από τον καιρό... του Νίβε, ο άνθρωπος προσπαθεί να βάλει σε «τάξη» όλα τα πράγματα, από τα πιο απλά (π.χ. τα ρούχα στη ντουλάπα του) μέχρι τα πιο πολύπλοκα (π.χ. τους ζωντανούς οργανισμούς).η.



Αποστολή σας είναι:

Να ανακαλύψετε: α) χαρακτηριστικά κριτήρια με τα οποία να μπορείτε να ομαδοποιείτε δεδομένα της καθημερινής ζωής, και β) χαρακτηριστικά κριτήρια με τα οποία να μπορείτε να ομαδοποιείτε τους ζωντανούς οργανισμούς σε κατηγορίες.

Φυσιογνωστικά Α΄ Γυμνασίου

- Επίπεδα οργάνωσης της ζωής.
- Η οργάνωση των πολυκύτταρων οργανισμών - Οργάνωση ανθρώπινου οργανισμού.
- Κύτταρο: η μονάδα της ζωής (από τα κύτταρα στα οργανίδια – κυτταρική θεωρία)

Το ανθρώπινο σώμα έχει παρουσιαστεί με μια τεράστια μεγαλούπλη που αποτελείται από τρισκατομμύρια σπήια, που εξυπηρετούνται από ένα πολύπλοκο δίκτυο υπηρεσιών.

Καμία πλόη όμως δεν είναι τόσο μεγάλη, τόσο πολύπλοκη και τόσο οργανωμένη όσο ... το ανθρώπινο σώμα!



Αποστολή σας είναι:

Να ανακαλύψετε: α) πώς είναι οργανωμένη αυτή η τεράστια μεγαλούπλη που λέγεται ανθρώπινο σώμα, και β) πώς μπορούμε να μελετήσουμε τον τρόπο με τον οποίο χτίζεται κάθε σπιτάκι.

Κάποτε κάποιος είπε ότι επιστήμη είναι "να βλέπεις ότι μπορούν να δουν όλοι, αλλά να σκέφτεσαι ότι κανένας άλλος δεν έχει σκεφτεί"! Ας ξεκινήσουμε λοιπόν αυτό το ταξίδι στο ανθρώπινο σώμα έχοντας αυτά τα λόγια στο μυαλό μας.



Οργάνωση τάξης και εμπλοκή μαθητών





Βασικοί όροι της συνεργατικής μάθησης

- ❖ Η αίθουσα είναι κατάλληλα διαμορφωμένη για να υποστηρίξει τη συνεργασία μικρών ομάδων και την εύκολη κίνηση του δασκάλου ανάμεσα στις ομάδες.
- ❖ Το υλικό τακτοποιείται σύμφωνα με το σκοπό του μαθήματος.
- ❖ Ο ακαδημαϊκός στόχος εξηγείται λεπτομερώς.
- ❖ Δόμηση θετικής αλληλεξάρτησης ζητώντας από τις ομάδες να παράξουν ένα ενιαίο προϊόν μάθησης.
- ❖ Δημιουργία του υλικού, συγκέντρωση των πληροφοριών.
- ❖ Καθορισμός των ρόλων για τα μέλη της ομάδας.



Τρόπος οργάνωσης της τάξης

- Οι μαθητές τοποθετούνται σε ομάδες και εφαρμόζεται:
 - ❖ **Εξατομίκευση**
 - ❖ **Συνεργασία**
- Η διαδικασία ολοκληρώνεται στην
 - ❖ **Ολομέλεια**



...Εξασφάλιση συνοχής στην ομάδα

- ❖ κάνει κατανομή ευθυνών και αρμοδιοτήτων σε όλα τα μέλη της ομάδας (ρόλοι)
 - Συντονιστής
 - Χρονομέτρης
 - Εμπυχωτής
 - Γραμματέας
 - Αναγνώστης
- ✓ Για να αποφύγουμε τον κίνδυνο επικυριαρχίας ενός μαθητή στην ομάδα, χρειάζεται, απαραίτητως, να επιμερίζουμε, εκ περιτροπής, όλες τις ευθύνες σε όλα τα μέλη της ομάδας.
- ✓ Δίνουμε αριθμούς σε κάθε μέλος της ομάδας (1-5).
- ✓ Οι ρόλοι αλλάζουν σε κάθε μάθημα ορίζοντας ποιος αριθμός αντιστοιχεί με κάθε ρόλο.



Εξατομικευμένος τρόπος εργασίας στην ομάδα

- Γνωσιολογικοί στόχοι-δραστηριότητες των μαθητών στον εξατομικευμένο τρόπο εργασίας
- ❖ Μελετούν
- ❖ Παρατηρούν
- ❖ Ερμηνεύουν
- ❖ Διατυπώνουν απόψεις, ιδέες, συλλογισμούς, συμπεράσματα
- ❖ Διατυπώνουν προσχέδια αξιολογήσεων, αναλύσεων, συνθετικών εργασιών, λειτουργικών ορισμών κ.τ.λ.



Συνεργατικός τρόπος εργασίας στην ομάδα

- Ο εκπαιδευτικός στηρίζει την ομαδική εργασία βοηθώντας στην αποτελεσματική αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών:
 - ❖ έλεγχος της εφαρμογής ρόλων
 - ❖ αξιολόγηση της συνεργασίας στην ομάδα
 - ❖ διατύπωση αναστοχαστικών ερωτημάτων που βοηθούν στην ανταλλαγή απόψεων και ιδεών στην ομάδα.



Συνεργατικός τρόπος εργασίας στην ομάδα

- Γνωσιολογικοί στόχοι-δραστηριότητες των μαθητών στο συνεργατικό τρόπο εργασίας
- ❖ Ολοκληρώνουν αξιολογήσεις, αναλύσεις, συνθετικές εργασίες.
- ❖ Μεταφέρουν και εφαρμόζουν γνώσεις και δεξιότητες σε νέες καταστάσεις.
- ❖ Εξετάζουν θέματα που επιδέχονται περισσότερες από μια λύσεις.
- ❖ Επισημαίνουν κριτήρια και ποικίλους τρόπους εργασίας για τη λύση προβλημάτων και ασκήσεων.
- ❖ Οργανώνουν και διεξάγουν πειραματικές εργασίες
- ❖ Συζητούν θέματα που αφορούν στη φύση της επιστήμης



Διδασκαλία και μάθηση στην ολομέλεια

Ανακοίνωση Αποτελεσμάτων

- Η διδασκαλία στην ολομέλεια, επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες παρουσίασης θέσεων και εργασιών στην ολομέλεια, διατύπωσης επιχειρημάτων/αντεπιχειρημάτων και απόψεων. Συναισθηματική ανάπτυξη.
- Ο κάθε μαθητής –μέλος της κάθε ομάδας- πρέπει να είναι έτοιμος να παρουσιάσει τα αποτελέσματα της συνεργατικής ομαδικής εργασίας στην ομάδα.
- Ο κάθε μαθητής –μέλος της ομάδας- πρέπει να είναι σε θέση να εκπροσωπήσει την ομάδα στην ολομέλεια και να δικαιολογήσει τα αποτελέσματα της συνεργατικής ομαδικής εργασίας στην ομάδα.



Ο ρόλος του εκπαιδευτικού κατά την Ανακοίνωση Αποτελεσμάτων στην Ολομέλεια

Ο εκπαιδευτικός :

- ❖ Ενθαρρύνει τους μαθητές να επεξηγήσουν τις απαντήσεις τους ή/και έννοιες και ορισμούς με δικά τους λόγια.
- ❖ Ζητά αιτιολόγηση (στοιχεία) και διευκρινίσεις από τους μαθητές.
- ❖ Δίνει ορισμούς και επεξηγήσεις.
- ❖ Χρησιμοποιεί προηγούμενες εμπειρίες των μαθητών ως βάση για την επεξήγηση.
- ❖ Συντονίζει τη συζήτηση στην ολομέλεια προς μια συγκλίνουσα συζήτηση αξιοποιώντας και δίνοντας έμφαση σε εκείνες τις απόψεις – αποτελέσματα που μπορούν να οδηγήσουν στην επίτευξη του μαθησιακού στόχου.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ 2011-2012

- Βιολογίας Γ΄ Γυμνασίου
- Φυσιογνωστικών Α΄ Λυκείου
- Επ. Περιβάλλοντος Β΄ Λυκείου

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ 2011-2012

- Βιολογία Γ΄ Λυκείου

Προγραμματισμός Βιολογίας Γ΄ Λυκείου 2011-2012

- 1. Εργαστηριοποίηση**
- 2. Εισαγωγή τεσσάρων εργαστηριακών ασκήσεων**
- 3. Ολυμπιάδες Βιολογίας**
- 4. Παγκύπριες Εξετάσεις**
- 5. Επιλογές μαθημάτων**

Εργαστηριοποίηση

**Γίνεται προσπάθεια ώστε όλοι οι
εκπαιδευτικοί που διδάσκουν
Βιολογία Κατεύθυνσης
στην Γ΄ Λυκείου
να πάρουν
μια διδακτική περίοδο
για την εργαστηριοποίηση του μαθήματος**

Εργαστηριακός Εξοπλισμός

- Ασφάλεια στο εργαστήριο
 - Έλεγχος εργαστηρίων
 - Χημικά αντιδραστήρια
 - Ελαττωματικός ή επικίνδυνος εξοπλισμός
 - Δηγμένα αναλώσιμα
 - Αντιδραστήρια μοριακής (πρόβλημα θερμοκρασίας)
 - Ετοιμασία Οδηγού Ασφαλείας Εργαστηρίου
 - Ετοιμασία – Αποστολή σχετικής εγκυκλίου
- Υλικά που χρειάζονται τα σχολεία
 - Ανάγκες που υποβλήθηκαν, τυγχάνουν επεξεργασίας
 - Ανάγκες για εργαστήρια Γ΄ Λυκείου, θα αποσταλούν
- Προσφορά για Ψηφιακό Μικροσκόπιο με κάμερα που συνδέεται με Η/Υ

Εισαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων

- Ο αριθμός πειραμάτων στην εργαστηριακή άσκηση των Ενζύμων έχει μειωθεί
- Οι ελλείψεις που καταγράφηκαν θα καλυφθούν με υλικά που θα αποσταλούν σύντομα
- Να εκτελούνται οι εργαστηριακές ασκήσεις σύμφωνα με τις οδηγίες και στον προκαθορισμένο χρόνο.

Ολυμπιάδες Βιολογίας

- Παγκόσμια Ολυμπιάδα Βιολογίας (IBO)
- Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών Ευρωπαϊκής Ένωσης (EUSO)
- Παγκόσμια Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών Γυμνασίων (IJSO)



23^η Παγκόσμια Ολυμπιάδα Βιολογίας Σιγκαπούρη 15-22 Ιουλίου 2012



IBO

International Biology Olympiad

- Επιτυχής κατάταξη της ομάδας της Κύπρου στην 22^η IBO
- Η Ολομέλεια της IBO ψήφισε αλλαγές στα δικαιώματα συμμετοχής. Οι μαθητές πρέπει να είναι εγγεγραμμένοι σε σχολείο. Οι νεοσύλλεκτοι δικαιούνται να λάβουν μέρος
- Ενθάρρυνση των μαθητών για προσέλευση στον Παγκύπριο διαγωνισμό

- Πλήρης ενημέρωση θα γίνει το Οκτώβριο
- Παρακολουθείτε την ιστοσελίδα της Βιολογικής Εταιρείας Κύπρου:
<http://www.cybiology.com>



ΟΛΥΜΠΙΑΔΑ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ EUSO

- Η 9^η Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών Ευρωπαϊκής Ένωσης (EUSO) διεξήχθη στην Πράγα, Τσεχίας, και η ομάδα μας κέρδισε ένα χάλκινο μετάλλιο.
- Η 10^η Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών Ευρωπαϊκής Ένωσης θα διεξαχθεί στην πόλη Vilnius, Λιθουανία.
- Η τελική επιλογή των **δύο (2) μαθητών που θα συμμετάσχουν στη EUSO 2012** θα γίνει μετά από **γραπτή Παγκύπρια εξέταση και πρακτική εξέταση.**
- Για σχετικές πληροφορίες μπορείτε να παρακολουθείτε την ιστοσελίδα της Β.Ε.Κ.: www.cybiology.com.



Αποτελέσματα 2^{ης} Παγκύπριας Ολυμπιάδας Φυσικών Επιστημών Γυμνασίων (IJSO) 2011

ΚΑΤΑΤΑΞΗ	ΕΠΩΝΥΜΟ ΜΑΘΗΤΗ/ΤΡΙΑΣ	ΣΧΟΛΕΙΟ
1	ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΓΥΜΝ. ΛΑΤΣΙΩΝ
2	ΣΤΑΥΡΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΓΥΜΝ.ΑΓ.ΒΑΡΒΑΡΑΣ
3	ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΥ ΓΙΩΡΓΟΣ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΔΡΟΣΙΑΣ
4	ΓΙΩΡΓΙΤΣΗ ΦΛΩΡΕΝΤΙΑ	ΓΥΜΝ.ΚΟΚΚΙΝΟΧΩΡΙΩΝ
5	ΜΥΛΩΝΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΓΕΡΙΟΥ
6	ΖΑΒΡΟΣ ΑΝΝΙΝΟΣ	ΚΑΛΟΓΕΡΟΠΟΥΛΙΟ
7	ΚΑΡΝΟΥ ΑΝΤΡΗ	ΓΥΜΝ. ΚΟΚΚΙΝΟΧΩΡΙΩΝ
8	ΜΩΥΣΙΔΗ ΕΜΙΛΗ	ΓΥΜΝ. ΑΡΧ.ΜΑΚΑΡΙΟΥ Γ' ΠΛΑΤΥ
9	ΕΜΜΑΝΟΥΗΛΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΓΥΜΝ. ΑΓ. ΔΟΜΕΤΙΟΥ
10	ΝΤΑΡΝΑ ΜΑΡΓΑΡΙΤΑ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΚΑΚΙΟΥ

Παγκόσμια Ολυμπιάδα Φυσικών Επιστημών Γυμνασίων (IJSO)

Η Παγκόσμια Ολυμπιάδα
Φυσικών Επιστημών Γυμνασίων
(IJSO) θα διεξαχθεί στην πόλη
Durban, Νότιος Αφρική,
1-12 Δεκεμβρίου 2011.

Η επιλογή των **δύο (2) μαθητών
Βιολογίας που θα συμμετάσχουν
στη EUSO 2011**, έγινε μετά από
γραπτή Παγκύπρια εξέταση.

Για σχετικές πληροφορίες μπορείτε
να παρακολουθείτε την ιστοσελίδα
της Β.Ε.Κ.: www.cybiology.com



Παγκύπριες Εξετάσεις 2011

- Εξεταστικό δοκίμιο
- Συμμετοχή καθηγητών: 31
- Συμμετοχή μαθητών: 2054
- Μέσος όρος: Το 2011 το 10,55

έναντι

8,88 το 2010

Δηλ .: Παρουσιάστηκε αύξηση 8,35%

Επιλογές Μαθημάτων

- Παρότρυνση των μαθητών της Α΄ Λυκείου να επιλέγουν στη Β΄ Λυκείου μαθήματα των κλάδων Βιολογίας και Γεωγραφίας (Επιστήμη Περιβάλλοντος, Άνθρωπος και Υγεία, Γεωγραφία)
- Παρότρυνση των μαθητών της Β΄ Λυκείου να επιλέγουν στη Γ΄ Λυκείου εκτός από τη Βιολογία Κατεύθυνσης και τα άλλα μαθήματα του κλάδου.

Προγραμματισμοί μαθημάτων Γεωγραφίας 2011-2012

**Γεωγραφίας Α΄ Γυμνασίου
Γεωγραφίας Β΄ Γυμνασίου**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

- Τόσο στην Α΄ όσο και στην Β΄ τάξη ακολουθούμε τον ετήσιο προγραμματισμό. Υπολογίζουμε 26 ως 28 περιόδους για μαθήματα και δυο περιόδους για διαγωνίσματα, για την Α΄ τάξη και 54 ως 56 περιόδους για μαθήματα και δυο περιόδους για διαγωνίσματα, για την Β΄ τάξη.
- Ξεκινούμε τα μαθήματα **μέσα του Σεπτέμβρη** και δίνουμε στο μάθημα γεωγραφίας τη σημασία που του αξίζει.
- Το πρώτο μάθημα είναι μάθημα γνωριμίας, διασαφήνισης απαιτήσεων-προσδοκιών, τρόπου αξιολόγησης.
- Ποτέ δεν στηριζόμαστε μόνο στο βιβλίο, χρησιμοποιούμε πλειάδα διδακτικού - οπτικοακουστικού υλικού.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΣΤΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

1. Ο ετήσιος προγραμματισμός για Β΄ τάξη Γυμνασίου παραμένει ο ίδιος
2. Χρησιμοποιούμε τα δυο βιβλία της ΥΑΠ
3. Το βιβλίο του ΟΕΔΒ χρησιμοποιείται από τον καθηγητή όπως κρίνει ο ίδιος καλύτερα. Βιβλίο Β΄ Γυμνάσιου για Β΄ Γυμνάσιου (Α΄ τετράμηνο)
4. Με το Β΄ τετράμηνο ξεκινά η γεωγραφία της Κύπρου
5. Ελεύθερη εφαρμογή νέων ΑΠ
6. Διαφοροποιημένη αξιολόγηση στα τετράμηνα
7. Έμφαση στη μαθητοκεντρική διδασκαλία.

Α.Π. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Α΄ ΤΑΞΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

(1 περίοδος τη βδομάδα)

«Η Γη και ο Άνθρωπος»

Εισαγωγή.

I. Ο Γεωγραφικός χάρτης: (4/8π)

II. Ο πλανήτης Γη: (4/8π)

III. Ο κόσμος και η βιώσιμη ανάπτυξη:

1. Η βιώσιμη ανάπτυξη (4/4π)

2. Πληθυσμιακή έκρηξη(4/8π)

3. Οι κοινωνίες μπροστά σε προκλήσεις ζωής

Θα επιλεγούν δυο από τα τρία πιο κάτω θέματα:

α. Υγεία για όλους (2/4π)

β. Παιδεία, το στοίχημα της ανάπτυξης (2/4π)

γ. Αντιμετώπιση της φτώχειας (2/4π)

4. Φυσικοί πόροι του πλανήτη και ανάπτυξη

Θα επιλεγούν δυο από τα τέσσερα πιο κάτω θέματα:

α. Πόροι από τη φροντίδα της γης (4/8π)

β. Ο φυσικός πλούτος των ωκεανών και των θαλασσών (4/8π)

γ. Η ατμόσφαιρα στην υπηρεσία του ανθρώπου (4/8π)

δ. Ενεργειακοί πόροι (4/8π)

5. Φυσικοί κίνδυνοι και βιώσιμη ανάπτυξη (2/6π)

Ν.Α.Π. ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Α΄ ΤΑΞΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

- **Διάρθρωση του ΝΑΠ:**
- Ενότητα, κεφάλαιο, υποκεφάλαιο, περιπτωσιακές μελέτες.
- Επιλογή θεμάτων
- **Περιεχόμενο του ΝΑΠ:**
- Γνώσεις, στάσεις, δεξιότητες
- **Θέματα:**
- Γη, οικοσυστήματα και άνθρωποι
- Γη, φυσικοί πόροι, φυσικοί κίνδυνοι και βιώσιμη ανάπτυξη

2011-2012
ΝΕΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ Α΄
ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Μια μικρή παιδαγωγική επανάσταση

ΠΡΟΣΟΧΗ

- Όσοι είστε σε φαρμακευτική αγωγή
- Όσοι δεν αντέχετε τα θρίλερ
- Όσοι δεν αντέχετε τη συνεχή δράση

Ό,τι δικαιολογία κι' αν σκεφτείτε –

ΘΑ ΛΑΒΕΤΕ ΜΕΡΟΣ ΣΤΗΝ ... ΕΠΑΝΑΣΤΑΣΗ!

Η ΓΗ ΚΑΙ Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ

ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ Α΄ ΤΑΞΗΣ

ΝΕΟ ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Γεωγραφία Α' Τάξης – «Η Γη και ο Άνθρωπος»

Αναλυτικό πρόγραμμα/Ενότητες

I. Ο Γεωγραφικός Χάρτης

II. Ο πλανήτης Γη

III. Ο Κόσμος και η Βιώσιμη ανάπτυξη:

1. Η Βιώσιμη Ανάπτυξη

2. Πληθυσμιακή έκρηξη

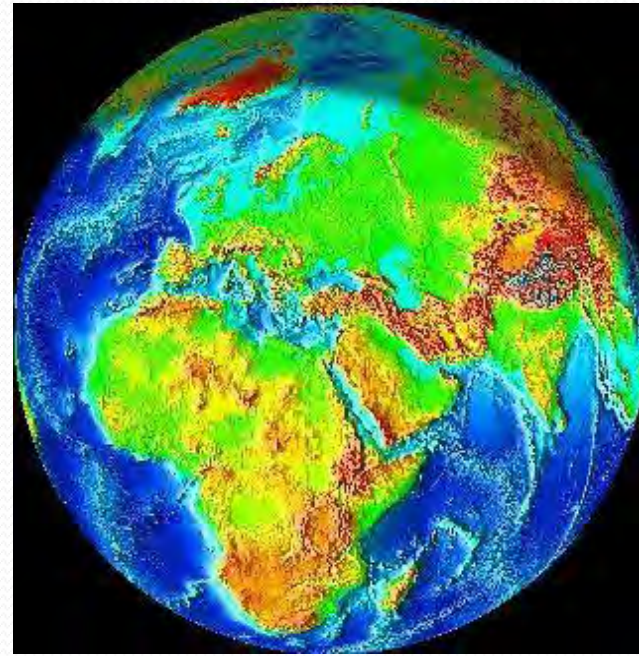
3. Οι κοινωνίες μπροστά στις προκλήσεις ζωής

4. Φυσικοί Πόροι του πλανήτη και Ανάπτυξη

5. Φυσικοί κίνδυνοι και Βιώσιμη Ανάπτυξη

I. Ο Γεωγραφικός Χάρτης

1. Ο Γεωγραφικός χάρτης – Πολύτιμο εργαλείο 3
2. Ο Γεωγραφικός χάρτης – Γεωγραφικές Συντεταγμένες..... 4
3. Ο Γεωγραφικός χάρτης – Μετρώ αποστάσεις με τη βοήθεια κλίμακας..... 5
4. Ο Γεωγραφικός χάρτης – Προσανατολισμός..... 6

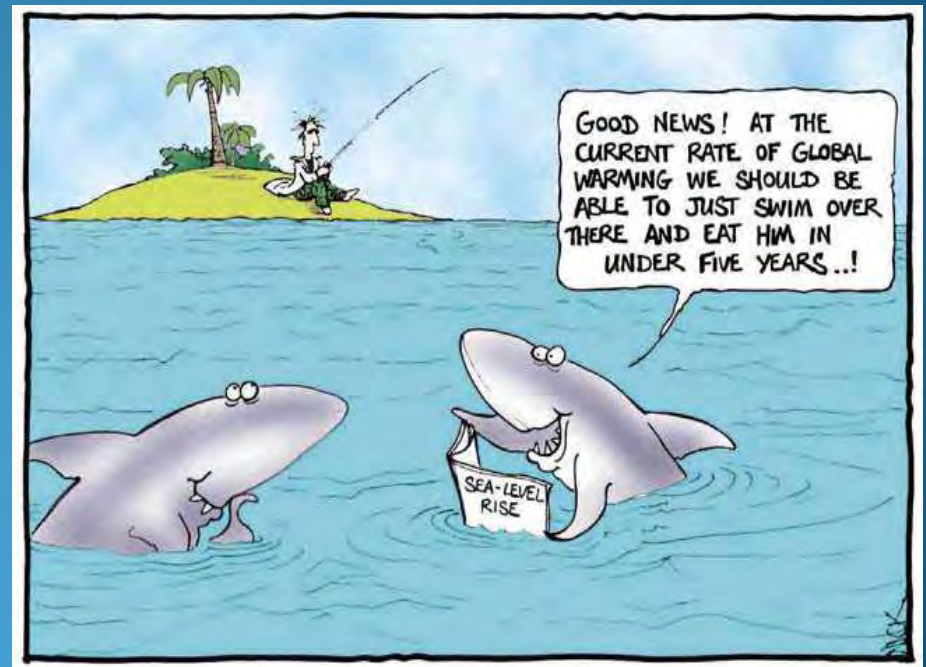


ΓΣΠ

“ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ”

ΕΙΣΑΓΩΓΗ - ΜΕΡΟΣ Α’ “ΕΝΝΟΙΑ / ΟΡΙΣΜΟΣ”

Γιώργος Σεκκές
Καθηγητής Γεωγραφίας
2011 / 2012



Τι είναι τα ΓΣΠ ;

- Πρόκειται για ένα σύστημα υπολογιστή που επιτρέπει στους χρήστες τη συλλογή, οργάνωση και ανάλυση μεγάλου όγκου πληροφοριών και άλλων συναφών δεδομένων και χαρακτηριστικών.
- Δεδομένα βρίσκονται υπό μορφή πίνακα ή υπό μορφή κειμένου που περιγράφουν και που αναφέρονται σε όλα τα γεωγραφικά "χαρακτηριστικά" που βρίσκονται πάνω αλλά και γύρω από τον πλανήτη γη.

ΟΡΙΣΜΟΣ

- Τα ΓΣΠ είναι ένα λειτουργικό σύστημα εφαρμογών που ενσωματώνεται από τον υπολογιστή Η/Υ, το λογισμικό, τα γεωγραφικά δεδομένα και το προσωπικό, έτσι που να μπορεί να διαχειρίζεται, να αναλύει, να οργανώνει, να αναβαθμίζει, να δημιουργεί, να καταγράφει και να παρουσιάζει σύμφωνα με προκαθορισμένες εντολές, όλα τα γεωγραφικά δεδομένα και χαρακτηριστικά μέσα από τον ηλεκτρονικό υπολογιστή.

Η αναπόφευκτη εξέλιξη των GIS

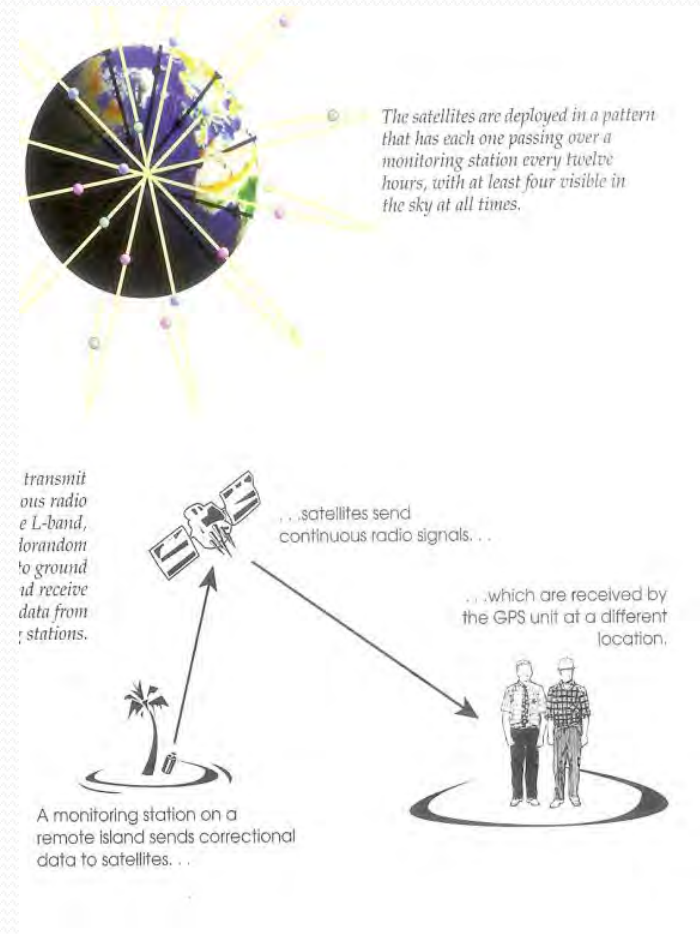
- Τα ΓΣΠ / GIS εξελίχθηκαν από την Γεωγραφία, την Χαρτογραφία και σχεδιάστηκαν για να αντιμετωπίσουν τα ακόλουθα:
 - *Γιατί κάποιες χωρικές κατανομές βρίσκονται εκεί;*
 - *Κατανοώντας τις αλλαγές τοποθεσιών σε απόλυτους και σχετικούς χρόνους και τους χώρους .*
 - *Συμβολισμό, απεικόνιση, μετρήσεις και τις σχέσεις όλων των γεωγραφικών φαινομένων και χαρακτηριστικών.*

Η εξέλιξη των GIS

- Τα GIS εξελίχθηκαν παράλληλα με τις εξελίξεις σε πολλές εφαρμογές των ΤΠΕ, συμπεριλαμβανομένων της διαχείρισης των φυσικών πόρων, της πολεοδομίας, των στρατιωτικών επιχειρήσεων, των οικονομικών επιχειρήσεων, των υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης, της μηχανικής, της πληροφορικής και της ακαδημαϊκής έρευνας.
- Ως εκ τούτου, δημιουργήθηκε η ιδέα της γεωαναφοράς των δεδομένων του υπολογιστή βάσης.

Σε ένα ευρύτερο πλαίσιο:

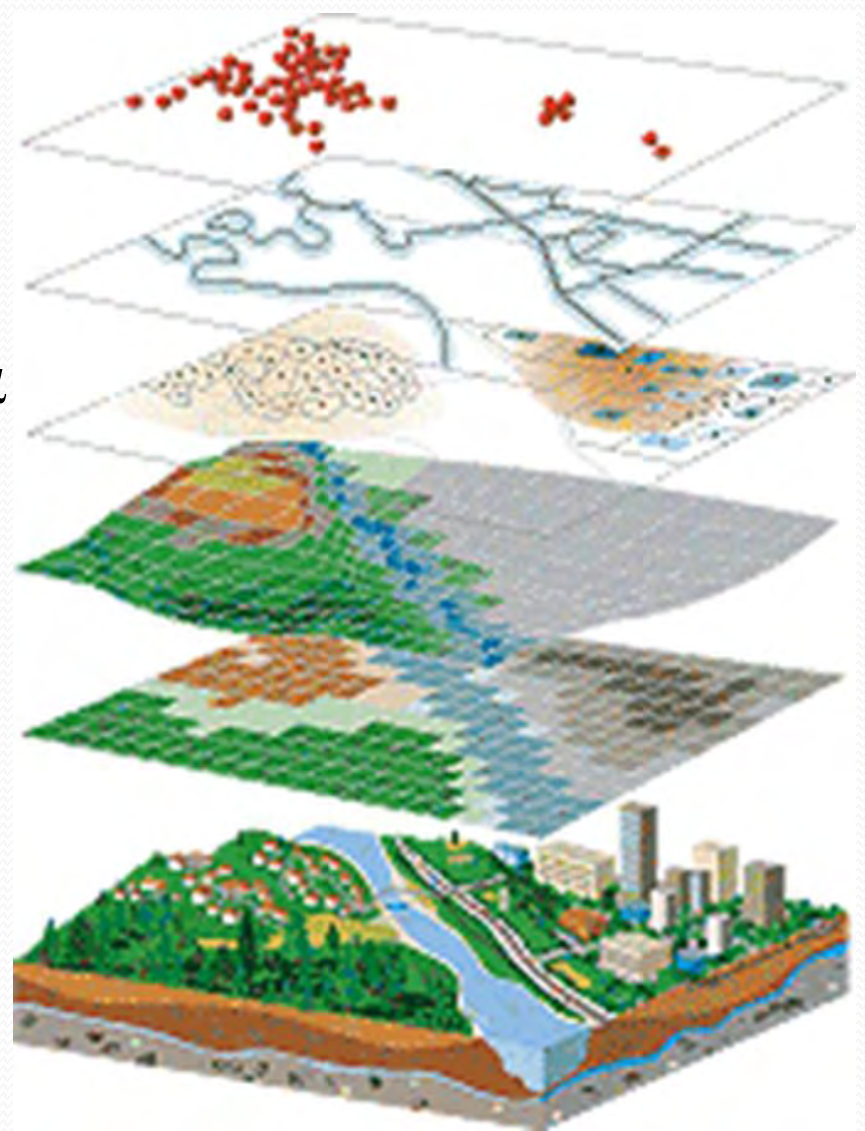
- Τα ΓΣΠ αποτελούν μέρος του τομέα της Γεωγραφικής Πληροφορικής. Περιλαμβάνει στοιχεία καθενός από τα παρακάτω πεδία:
 - Παγκόσμιο Σύστημα Εντοπισμού Θέσης (GPS)
 - Τηλεπισκόπηση
 - Τοπογραφία
 - Επιστήμη της Χαρτογράφησης
 - Φωτογραμμετρία



Μεθοδολογία

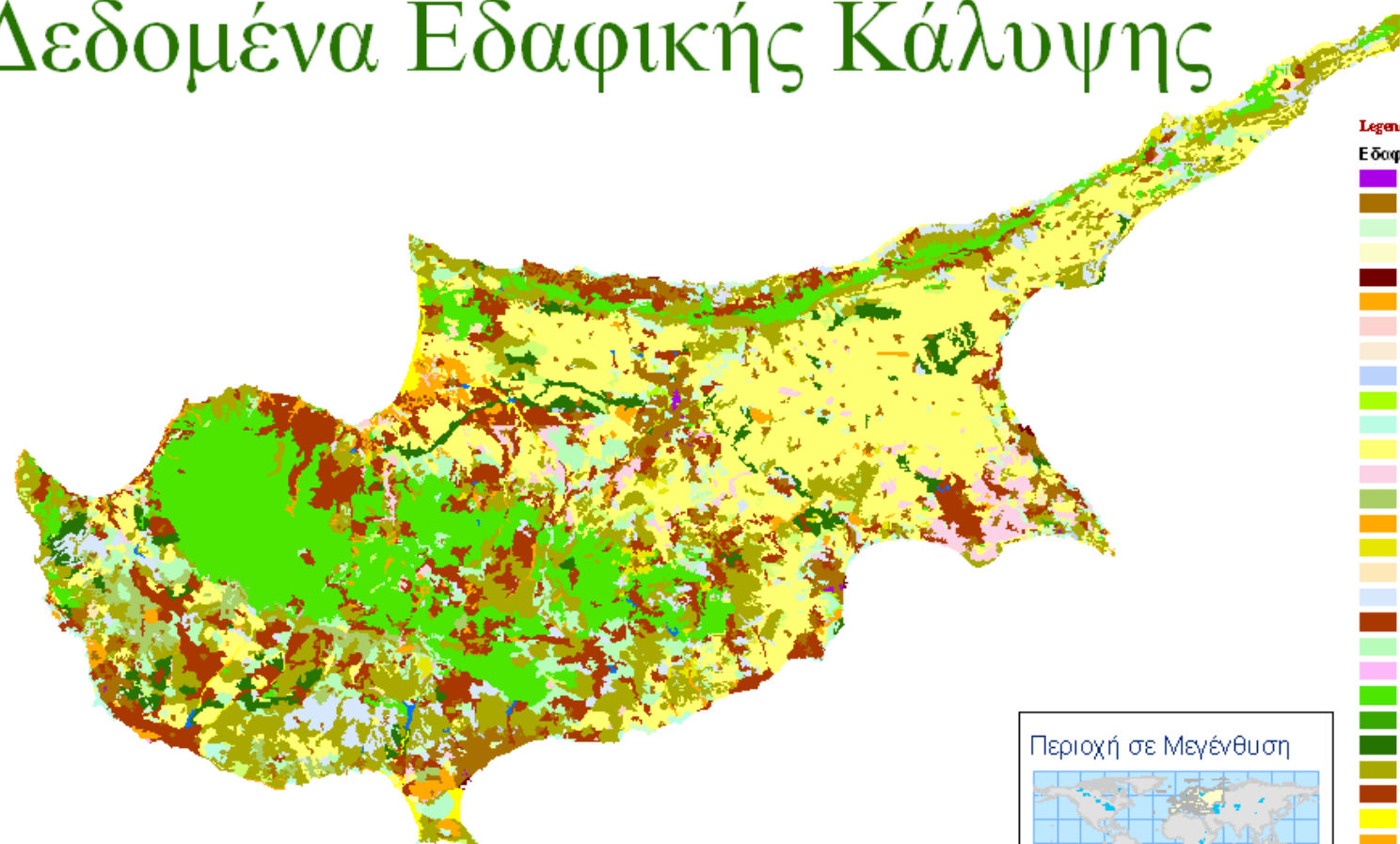
- Η μεθοδολογία και η προσέγγιση δημιουργίας χαρτών , όπως δημιουργούνται σήμερα με τα γνωστά λογισμικά των ΓΣΠ / GIS είναι ακριβώς η ίδια από τα πολύ παλιά χρόνια. Δημιουργούνται διάφορα στρώματα θεμάτων:

- * Δάση
- * Πόλεις
- * Υδατοφράκτες
- * Γέφυρες
- * Ποταμοί
- * Χωριά
- * Λίμνες



ΚΥΠΡΟΣ

Δεδομένα Εδαφικής Κάλυψης

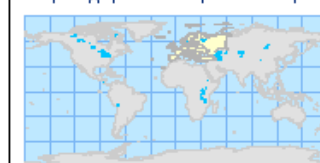


Legend

Εδαφική Κάλυψη

- Αστικές Περιοχές
- Προάστια
- Βιομηχανικές Περιοχές
- 122
- Λιμνικά
- Αεροδρόμια
- 131
- 132
- 133
- 141
- 142
- 211
- 212
- Αρτοποιείες
- Εσπεριδοειδή
- Ελαιόδεντρα
- 231
- 241
- 242
- 243
- 311
- Κοινοφορικά δέντρα
- Δάσος
- Φασκολίτμονες
- Βλάστηση
- Δάσος
- 331
- 332
- 333
- 334
- 411
- 421
- 511
- 512

Περιοχή σε Μεγένθυση



Γιώργος Σέικας
Καθηγητής Γεωγραφίας
Απριλίου 2009
Projection: UTM
Datum: WGS 84

II. Ο πλανήτης Γη

- 5. Οι Ήπειροι και οι Ωκεανοί του πλανήτη μας 7
- 6. Τα κύρια οικοσυστήματα (Μεγαδιαπλάσεις)... 8
- 7. Πλανήτης Γη – Οι «σφαίρες» που καθορίζουν τη ζωή 9 - 11
- 8. Πλανήτης Γη – Λαοί της Γης
Περιπτωσιακές μελέτες:
 - Οι Τουαρέγκ – ο λαός της ερήμου Σαχάρας 12
 - Οι Ινουί – ο λαός των πάγων της Αρκτικής 13
 - Παιγνίδια με τον Άτλαντα 14 – 15
- 9. Πλανήτης Γη – Το ανθρώπινο γένος σε κίνδυνο
 - Κλιματικές αλλαγές..... 16
 - Ερημοποίηση 17
 - Μία σύγχρονη ηρωίδα – Ουανγκάρι Ματάι (Κένυα) 18

III. Ο Κόσμος και η Βιώσιμη ανάπτυξη:

- η Αειφόρος (Βιώσιμη) ανάπτυξη
- Πληθυσμιακή έκρηξη
- Οι κοινωνίες μπροστά στις προκλήσεις ζωής
- Φυσικοί Πόροι του πλανήτη και Ανάπτυξη
- Φυσικοί κίνδυνοι και Αειφόρος (Βιώσιμη) Ανάπτυξη

Αειφόρος ανάπτυξη: « Η ανάπτυξη που καλύπτει τις ανάγκες του παρόντος χωρίς να θέτει σε κίνδυνο τη δυνατότητα των μελλοντικών γενεών να καλύψουν τις δικές τους ανάγκες»,

- Η αειφόρος ανάπτυξη είναι μία διαδικασία που στοχεύει στο συγκερασμό της οικονομικής ανάπτυξης και της προστασίας των κοινωνικών και περιβαλλοντικών ισορροπιών.
- Η ενσωμάτωση των περιβαλλοντικών ζητημάτων στον ορισμό και την εφαρμογή των άλλων ευρωπαϊκών πολιτικών (της ενεργειακής, ερευνητικής, βιομηχανικής, γεωργικής, κλπ πολιτικής) έχει ουσιαστική σημασία για την επίτευξη του στόχου της αειφόρου ανάπτυξης. Η αρχή αυτή θεσπίστηκε με τη συνθήκη του Μάαστριχτ και τη Σύνοδο Κορυφής του Κάρντιφ, το 1998, και έθεσε τις βάσεις για μία συντονισμένη δράση σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

- Στη συνέχεια, το Μάιο του 2001, η ΕΕ ενέκρινε μία στρατηγική υπέρ της αειφόρου ανάπτυξης. Η στρατηγική αυτή αναθεωρήθηκε το 2006, ώστε να καλύψει τα κενά που είχαν διαπιστωθεί και να δοθεί νέα ώθηση. Εξάλλου, η παγκόσμια σύμπραξη για την αειφόρο ανάπτυξη, η οποία εγκρίθηκε από την Επιτροπή το 2002, της προσέδωσε μια εξωτερική διάσταση.
- Έκτοτε, η συνθήκη της Λισαβόνας ενσωματώνει την αειφόρο ανάπτυξη μες στους στόχους της Ευρωπαϊκής Ένωσης (άρθρο 3 § 3 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση).

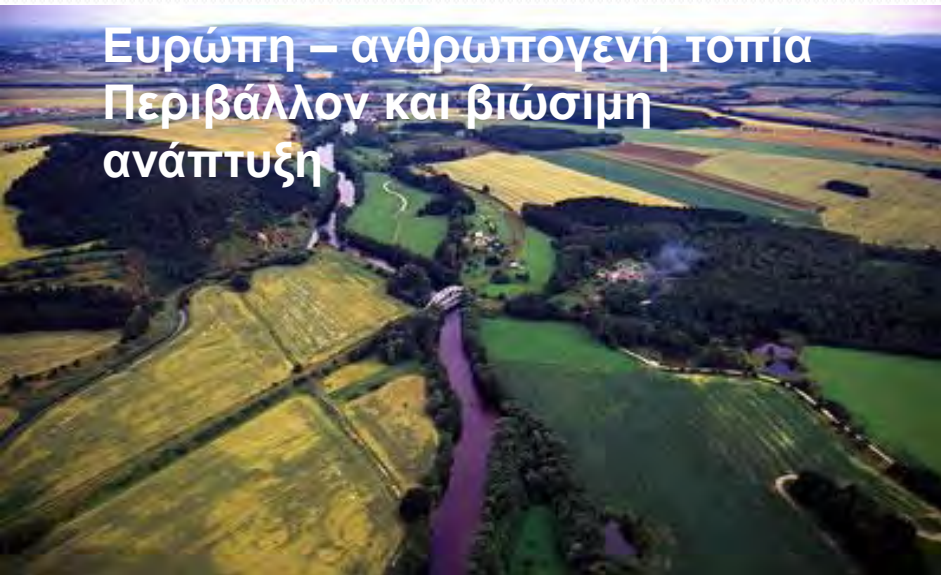
Η Αειφόρος (Βιώσιμη) ανάπτυξη

- Η αειφόρος ανάπτυξη έχει επομένως τρεις συνιστώσες - οικονομική, κοινωνική και περιβαλλοντική - που απαιτούν ισόρροπη **πολιτική** συνεκτίμηση.
- **Δεξιότητες:** Οι μαθητές να κατανοήσουν τι σημαίνει αειφόρος ανάπτυξη: *Το να μπορούμε εμείς να ζήσουμε χωρίς να στερούμαστε, να καλύψουμε δηλαδή τις ανάγκες μας, αλλά χωρίς να βάζουμε σε κίνδυνο τη δυνατότητα των επόμενων γενιών να καλύψουν τις δικές τους ανάγκες.*
- **Συμπεριφορά/Στάσεις:** Οι μαθητές μαθαίνουν να ανακυκλώνουν και να περιορίζουν τα θέλω, που οδηγούν σε υπερκατανάλωση. (Κοινωνική και Περιβαλλοντική Ευθύνη).

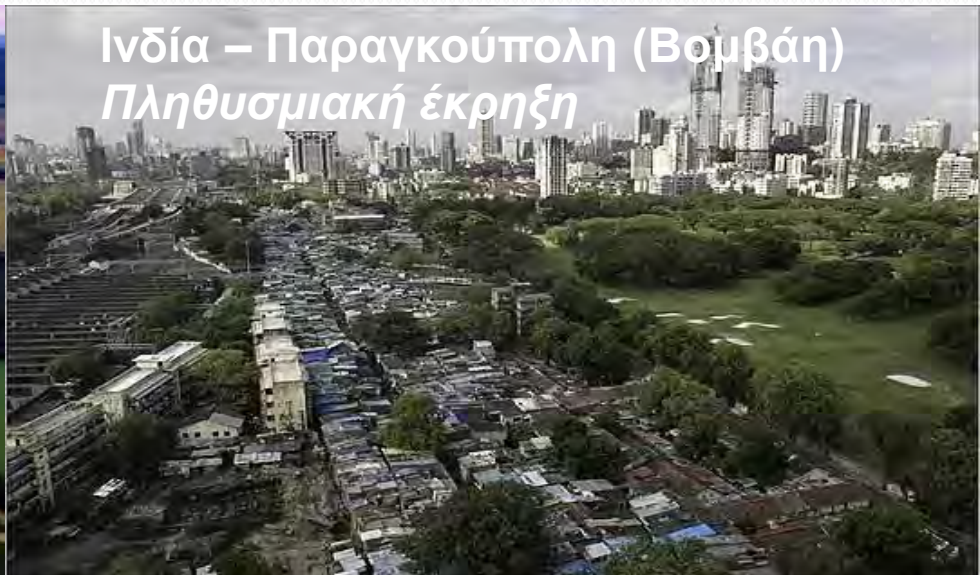
- **Γνώσεις:** Οι μαθητές μαθαίνουν:
 - Να διαχωρίζουν τα σκουπίδια τους, να ανακυκλώνουν, να συμμετέχουν σε αναδασώσεις, να προσαρμόζουν τις αγορές τους στη βιώσιμη ανάπτυξη, κτλ.
 - Να αναγνωρίζουν τις αιτίες που οδηγούν ανθρώπους στη μετανάστευση και τις συνέπειες αυτής.
 - Να διακρίνουν τις διαφορές μεταξύ των αιτιών και των αποτελεσμάτων της πολιτικής διαφόρων κρατών. (Συχνά, εκλαμβάνουμε το αποτέλεσμα σαν την αιτία για κάτι και αγνοούμε την πραγματική αιτία)
 - Να κατανοήσουν πως η Παιδεία για όλους, η εξάλειψη της φτώχειας και η αντιμετώπιση των πανδημιών που μαστίζουν τον πλανήτη είναι αναπόσπαστα στοιχεία της βιώσιμης ανάπτυξης.

Η Γεωγραφία καλείται να δώσει απαντήσεις στις προκλήσεις της ζωής που είτε δημιούργησε είτε αντιμετωπίζει ο άνθρωπος

**Ευρώπη – ανθρωπογενή τοπία
Περιβάλλον και βιώσιμη
ανάπτυξη**



**Ινδία – Παραγκούπολη (Βομβάη)
Πληθυσμιακή έκρηξη**



**Κίνα – Βιομηχανικό τοπίο
(γαιάνθρακες) Φυσικοί Πόροι του
πλανήτη και Ανάπτυξη**



**Ιαπωνία – Σεισμός και Τσουνάμι
Φυσικοί κίνδυνοι και Αειφόρος
(Βιώσιμη) Ανάπτυξη**



Ανθρωπογεωγραφία

Το Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Α' γυμνασίου διαπραγματεύεται, κατά ένα μεγάλο μέρος, με ζητήματα Ανθρωπογεωγραφίας.

Η Ανθρωπογεωγραφία μελετά τους ανθρώπινους πληθυσμούς και τα πολιτισμικά περιβάλλοντα τα οποία έχουν δημιουργήσει.

Για περισσότερο από 10000 χρόνια οι, όλο και αυξανόμενες, ανθρώπινες δραστηριότητες έχουν μετατρέψει σε μεγάλο βαθμό το φυσικό τοπίο σε ανθρωπογενές, έτσι ώστε η διάκριση μεταξύ τους να είναι δύσκολη.

Περιβάλλον και βιώσιμη ανάπτυξη

*Φυσικοί Πόροι του πλανήτη και Ανάπτυξη
Φυσικοί κίνδυνοι και Αειφόρος (Βιώσιμη)
Ανάπτυξη*

Σχέδιο Εισαγωγικού μαθήματος:
Π.χ. Οργάνωση Πάρτι Γενεθλίων,
αθλητικού γεγονότος, συναυλίας κλπ.
– **Κατανόηση του όρου Βιώσιμη
Ανάπτυξη**

Συμπεριφορά/Στάσεις: Οι μαθητές μαθαίνουν να ανακυκλώνουν και να περιορίζουν τα θέλω, που οδηγούν σε υπερκατανάλωση. (Κοινωνική και Περιβαλλοντική Ευθύνη).

(Θα έχετε το μάθημα ολοκληρωμένο, πολύ σύντομα)

Οι στόχοι του μαθήματος

Οι μαθητές να μπορούν:

- Να κατανοήσουν τη σημασία οργάνωσης ενός γεγονότος με γνώμονα την αειφόρο ανάπτυξη
- Να επεξηγούν τρόπους εφαρμογής κοινωνικής και περιβαλλοντικής συμπεριφοράς όταν λαμβάνουν μέρος σε τέτοιες εκδηλώσεις.
- Να αναγνωρίζουν τα βιώσιμα μέτρα που μπορούν να ληφθούν για να ελαχιστοποιηθούν οι επιπτώσεις στο περιβάλλον και να ενθαρρυνθεί η υπεύθυνη προς τους γύρω μας και το περιβάλλον συμπεριφορά.

Φυσικοί Πόροι του πλανήτη και Ανάπτυξη



ΕΥΡΩΠΗ



ΑΣΙΑ

Φυσικά τοπία;



Β. ΑΜΕΡΙΚΗ

www.erwinvoogt.com

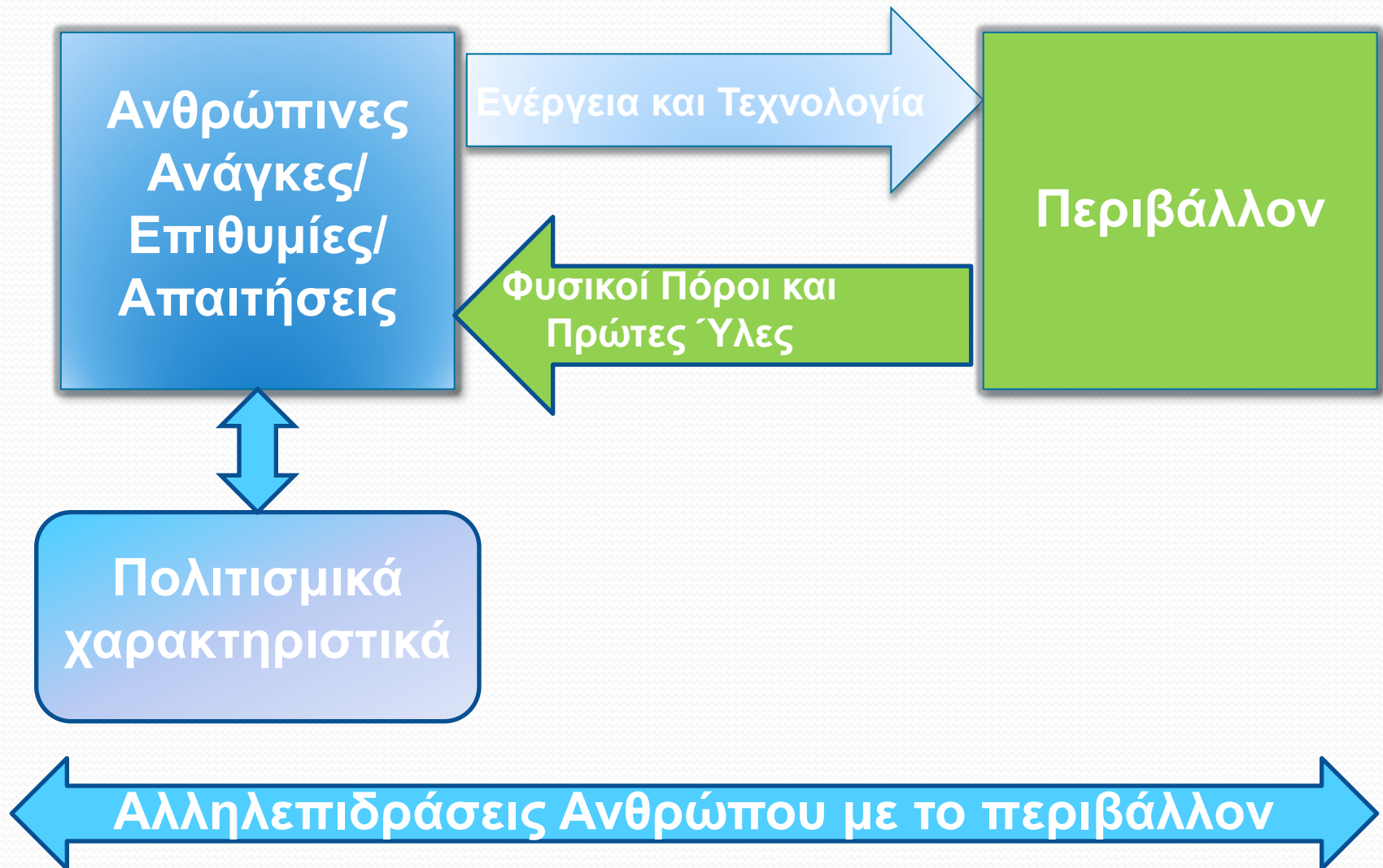


ΑΦΡΙΚΗ

Η Ανθρωπογεωγραφία μελετά τους ανθρώπους που ζουν σε μια περιοχή ερωτώντας:

- ❑ Ποιοι είναι;
- ❑ Από πού ήλθαν;
- ❑ Γιατί και πώς έφθασαν εδώ;
- ❑ Πού ζουν, σε ποιο περιβάλλον και γιατί;
- ❑ Πώς χρησιμοποιούν το περιβάλλον στο οποίο ζουν;
- ❑ Ποιες είναι οι συνέπειες στο περιβάλλον αυτό; κτλ.

Πολιτιστική και Οικονομική Δραστηριότητα



Περιπτωσιακή μελέτη: Η ΙΝΔΙΑ ΣΗΜΕΡΑ



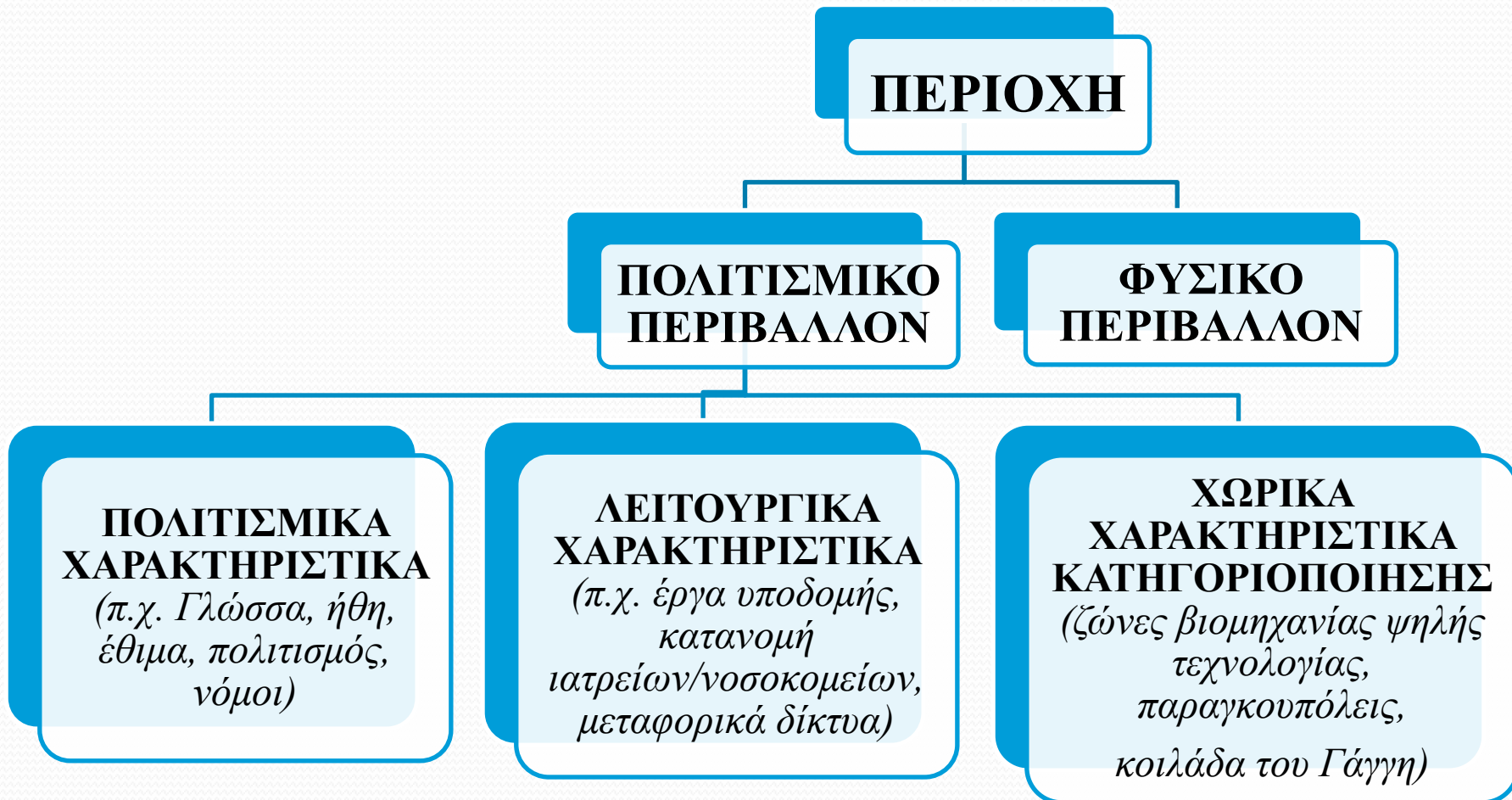
Η Ινδία είναι μία χώρα με πολύ μεγάλο πληθυσμό, που ολοένα αυξάνεται. Μεγάλο ποσοστό (25%) αυτού του πληθυσμού ζει κάτω από το όριο της φτώχειας.

Η χώρα διαθέτει φυσικό πλούτο αλλά στερείται πετρελαίου και φυσικού αερίου, με αποτέλεσμα να εξαρτιέται σε μέγιστο βαθμό από εισαγωγές αυτών των αγαθών.

Περισσότερο από 50 εκατομμύρια Ινδοί είναι απόφοιτοι πανεπιστημίων (κυρίως βρετανικών, αμερικανικών, καναδικών, γερμανικών κ. ά.). Αποτελούν, σήμερα, μια δυναμική μεσαία τάξη που συνεχώς αυξάνεται.



Χωρική Κατανομή των χαρακτηριστικών του πολιτισμικού περιβάλλοντος της Ινδίας



Περιπτωσιακή μελέτη: Η ΙΝΔΙΑ ΣΗΜΕΡΑ

Μια από τις οικονομικές υπερδυνάμεις του 21^{ου} αιώνα (οι «BRIC» – Βραζιλία, Ρωσία, Ινδία, Κίνα)

- *η Αειφόρος (Βιώσιμη) οικονομική ανάπτυξη της χώρας από ποιους παράγοντες εξαρτάται (μορφωτικό επίπεδο, ενεργειακοί πόροι, επενδύσεις κλπ.)*
- *Πληθυσμιακή έκρηξη (Υπερπληθυσμός, αστυφιλία Παραγκουπόλεις)*
- *Οι κοινωνίες μπροστά στις προκλήσεις ζωής (βιοτικό επίπεδο - ανισότητες, επιδημίες, φτώχεια, καταστροφή φυσικού περιβάλλοντος)*
- *Φυσικοί Πόροι της Ινδίας και Ανάπτυξη*
- *Φυσικοί κίνδυνοι και Αειφόρος (Βιώσιμη) Ανάπτυξη (Πλημμύρες, σεισμοί, τσουνάμι, κλπ.)*

*Οι κοινωνίες
μπροστά στις
προκλήσεις της ζωής*

Περιπτωσιακή μελέτη: AIDS - ΑΦΡΙΚΗ



ΟΙ ΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΜΠΡΟΣΤΑ ΣΤΙΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΤΗΣ ΖΩΗΣ: Υγεία για όλους

• AIDS

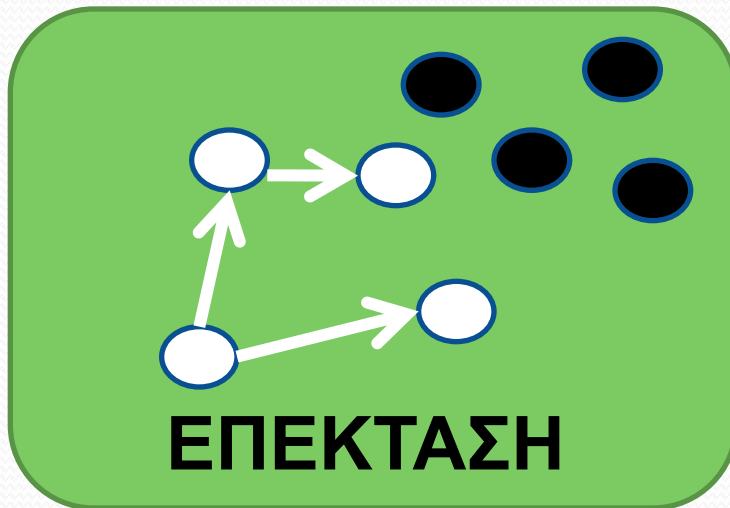
Υπολογίζεται πως 22,3 εκατομμύρια Αφρικανοί έχουν AIDS και πως το 5,4% των Αφρικανών, μεταξύ των ηλικιών 15-49, είναι μολυσμένοι με τον ιό του AIDS. Ως το 2000 μόνο στην Υποσαχάρια Αφρική υπήρχαν 12 εκατομμύρια ορφανά παιδιά οι γονείς των οποίων πέθαναν από την ασθένεια.

Στα σχολεία παντού στην Αφρική γίνεται επιμόρφωση για την αντιμετώπιση και την αποφυγή της ασθένειας. Οι πόλεμοι, η προσφυγοποίηση, η φτώχεια και η έλλειψη σχολείων δεν παρέχουν σε όλα τα παιδιά την δυνατότητα για στοιχειώδη μόρφωση. Περισσότερο υποφέρουν τα κορίτσια. Μόνο το 67% των κοριτσιών της Αφρικής γνωρίζουν ανάγνωση και γραφή.

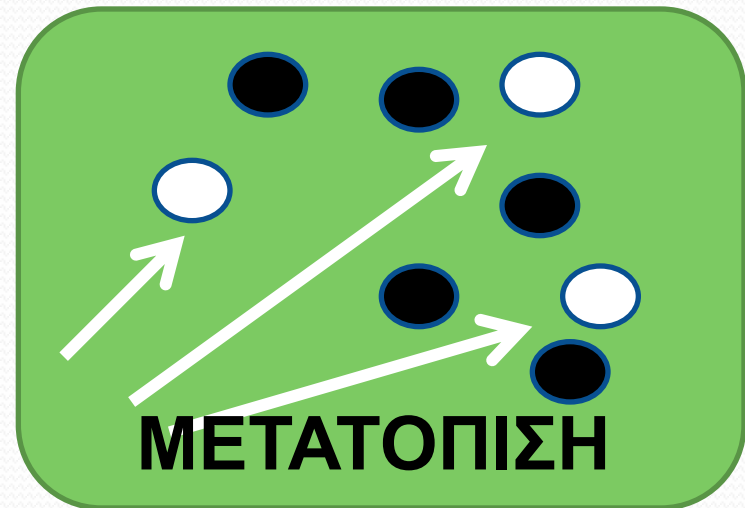
Κίνηση: Ανθρώπων, Ιδεών, Προϊόντων

Διάδοση ή διάχυση πολιτισμικών στοιχείων, τεχνολογίας, γλώσσας ή θρησκείας

Περιπτωσιακές μελέτες: Μετανάστευση, Αστυφιλία – πόλεις Μαμούθ, Πολυεθνικές επενδύσεις, κλπ.



Το φαινόμενο επεκτείνεται από έναν τόπο σε κοντινές τοποθεσίες, αλλά διατηρείται στον τόπο δημιουργίας του.



Το φαινόμενο μεταφέρεται σε νέες περιοχές από ανθρώπους που μετακινούνται οριστικά.

Μετανάστευση Ανθρώπων

Μετανάστευση Ανθρώπων - Προβλήματα

- ❑ Οικονομική
 - ❑ Πολιτική
 - ❑ Περιβαλλοντική
 - ❑ Πολιτιστική
(θρησκεία)
 - ❑ Κοινωνική
- ❑ Μετάδοση ασθενειών ή/και ξένων ειδών χλωρίδας και πανίδας που ίσως να απειλήσουν ντόπια είδη.
 - ❑ Αλλαγές στη σύνθεση του πληθυσμού – η πλειοψηφία των μεταναστών είναι νεαροί άνδρες.
 - ❑ Περιβαλλοντικά – η περιοχή ή η χώρα στην οποία μεταναστεύουν, να μην μπορεί να συντηρήσει μεγάλους πληθυσμούς.
 - ❑ Αλλαγές στο περιβάλλον και στους τρόπους χρήσης της γης.

Μετανάστευση Ανθρώπων

- ❑ Πώς μπορούν τα μοτίβα μετανάστευσης να επεξηγήσουν τα τρέχοντα μοτίβα κατανομής πληθυσμού;
- ❑ Πώς η μετανάστευση, στο παρελθόν και τώρα, επηρεάζει πολιτισμικά και δημογραφικά μια περιοχή;
- ❑ Πώς η μετανάστευση, είτε στο παρελθόν είτε σήμερα, επηρεάζει το φυσικό περιβάλλον, χώρες ή/και κοινότητες;

Η Γεωγραφική Προοπτική της Αειφόρου (Βιώσιμης) Ανάπτυξης

- Η γεωγραφική αντιμετώπιση του σύγχρονου τοπίου επιτρέπει τη μελέτη, ανάλυση και εξέταση σύνθετων ζητημάτων.
- Οι πληροφορίες σχετικά με χωρικές κατανομές δεδομένων βοηθούν στη χαρτογράφησή τους και κατανόηση των μοτίβων που αναπτύσσονται.
- *Έτσι, χρησιμοποιώντας όλες αυτές τις πληροφορίες μπορούν να παρθούν μακροπρόθεσμες αποφάσεις για αειφόρο ανάπτυξη.*

Άξονες Χαρτογράφησης

- Ποιο ή τι είναι το φαινόμενο που παρατηρείται;
- Πότε παρατηρείται;
- Πού εντοπίζεται;

- Γιατί υπάρχει αυτή η χωρική κατανομή;
- Πώς δημιουργήθηκε;
- Πώς μπορεί να διατηρηθεί ή να αλλάξει εντελώς;

ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΗ ΠΡΟΟΠΤΙΚΗ

ΧΩΡΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΜΗ

1. Ποιόν ή τι μελετώ ή/και παρατηρώ (Οτιδήποτε μπορεί να χαρτογραφηθεί, διαθέτει χωρική κατανομή: Α. Τόπος και περιοχή, Β. Σε ποια κλίμακα)
2. Πού βρίσκεται
3. Πότε παρατηρείται να συμβαίνει

ΓΝΩΣΗ

ΧΩΡΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

1. Πώς δημιουργήθηκε αυτό το φαινόμενο;
2. Γιατί υπάρχει;
(α. Φυσικά συστήματα
β. Ανθρώπινα συστήματα
γ. Περιβαλλοντικές και Κοινωνικές Σχέσεις)

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

ΧΩΡΙΚΗ ΠΡΟΒΛΕΨΗ ΚΑΙ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

1. Πως μπορεί να διατηρηθεί η χωρική αυτή κατανομή ή να αλλάξει;
2. Τι θα γινόταν ΑΝ ...
Οι προβλέψεις και οι αποφάσεις χρησιμοποιούν μοντέλα εφαρμογής

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

*Οι αναπτυξιακοί στόχοι της νέας χιλιετίας (ΑΣΧ),
που ορίστηκαν από όλες τις χώρες μέλη των
Ηνωμένων Εθνών:*

- εξάλειψη της έσχατης φτώχειας και της πείνας·
- εξασφάλιση πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για όλους·
- προώθηση της ισότητας των φύλων και της αυτονομίας των γυναικών·
- μείωση της παιδικής θνησιμότητας·
- βελτίωση της μητρικής υγείας·
- καταπολέμηση του HIV/ AIDS, της ελονοσίας και άλλων ασθενειών·
- εξασφάλιση βιώσιμου περιβάλλοντος·
- δημιουργία μιας παγκόσμιας εταιρικής σχέσης για την ανάπτυξη.

ΤΕΛΟΣ,
σας ευχαριστώ για την
προσοχή σας

**... ΚΑΙ ΜΗΝ ΦΟΒΑΣΤΕ. ΘΑ ΕΙΜΑΣΤΕ ΔΙΠΛΑ
ΣΑΣ!**

Παρουσίαση του προγράμματος PISA

PISA

Programme for International Student Assessment



Ενημέρωση Εκπαιδευτικών

Πυρηνικές Πληροφορίες για το PISA

- Τι είναι;
- Τι αξιολογεί;
- Πώς συλλέγονται τα δεδομένα;
- Ποιες πληροφορίες προκύπτουν;
- Ποιο το όφελος της Κύπρου;
- Ποια τα κίνητρα των μαθητών;



Πυρηνικές Πληροφορίες για το PISA



Τι είναι;

- Διεθνής Έρευνα που ξεκίνησε το 2000
- Στο PISA 2012 συμμετέχουν 67 χώρες – 1^η συμμετοχή της Κύπρου
- Αναπτύσσεται σε 3ετείς κύκλους
- Το PISA 2012 είναι ο 5^{ος} κύκλος



Από ποιον διοργανώνεται;

- ΟΟΣΑ (Οργανισμός Οικονομικής Συνεργασίας και Ανάπτυξης)
- Την ευθύνη για το σχεδιασμό και την εφαρμογή της έρευνας έχει Διεθνής Κοινοπραξία οργανισμών
- Σε κάθε χώρα υπάρχει το Εθνικό Κέντρο
 - Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας και Αξιολόγησης



Πυρηνικές Πληροφορίες για το PISA



Τι αξιολογεί;

Αξιολογεί την επίδοση

στα **μαθηματικά**

στη **λύση προβλήματος**

στις **Φυσικές Επιστήμες**

στην **Κατανόηση Κειμένου**



Σε ποιους απευθύνεται;

15χρονους μαθητές – τέλος υποχρεωτικής εκπαίδευσης



Πυρηνικές Πληροφορίες για το PISA

Πώς συλλέγονται τα δεδομένα;

- Δοκίμια (ασκήσεις)
 - Έντυπη Μορφή Αξιολόγησης
 - Αξιολόγηση στον Ηλεκτρονικό Υπολογιστή
- Ερωτηματολόγια
 - Μαθητή
 - Σχολείου



Πυρηνικές Πληροφορίες για το PISA



Ποιες πληροφορίες προκύπτουν;

- ποιότητα εκπαιδευτικού συστήματος – σύγκριση με άλλα
- τάσεις ανάπτυξης στα διάφορα γνωστικά πεδία βάσει διαχρονικών δεδομένων
- διαφορές των φύλων σε θέματα επίδοσης
- βαθμός διαφοροποίησης των επιδόσεων στα σχολεία της χώρας και παράγοντες που τις ερμηνεύουν
- παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης – θέματα εκπαίδευσης των μειονοτήτων
- τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα σε σχέση με τις δαπάνες για την εκπαίδευση
- το προφίλ των μαθητών που επιτυγχάνουν / αποτυγχάνουν



Πληροφορίες μέσα από τις εκθέσεις του ΟΟΣΑ για το PISA
<http://www.oecd.org>



Εθνικό Κέντρο PISA 2012, Κύπρου

PISA

- Η Πιλοτική Φάση (Field Trial) της έρευνας στην Κύπρο πραγματοποιήθηκε το Μάρτιο και Απρίλιο του 2011. Σε αυτήν συμμετείχαν περίπου 40 σχολεία Μέσης και Τεχνικής Εκπαίδευσης και κάποια ιδιωτικά σχολεία. Χρησιμοποιήθηκε δείγμα περίπου 1500 μαθητών 15-16 χρόνων. Από κάθε σχολείο επιλέγηκαν 80 παιδιά και των δύο φύλων. Υποομάδα αυτών των μαθητών συμμετείχε στην αξιολόγηση της λύσης προβλήματος στον ηλεκτρονικό υπολογιστή. Η έρευνα διήρκεσε 4 περιόδους του ωρολογίου προγράμματος.
- Η Κύρια Έρευνα (Main Study) θα πραγματοποιηθεί το Μάρτιο και Απρίλιο του 2012.




Πυρηνικές Πληροφορίες για το PISA

Ποιο το όφελος της Κύπρου;

- Μέτρηση και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων με μέτρο σύγκρισης τις επιδόσεις πολλών άλλων χωρών
- Εξαγωγή γενικεύσιμων συμπερασμάτων και επιστημονική υποστήριξη μεταρρυθμίσεων
- Παρακολούθηση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων στη βάση διαχρονικών δεδομένων



Πυρηνικές Πληροφορίες για το PISA

 **Ποια τα κίνητρα των μαθητών;**
ΔΕΝ συνδέεται με καμία μορφή βαθμολόγησης του σχολείου
ΔΕΝ ανακοινώνονται τα αποτελέσματα στους μαθητές

Παράγοντες που ερμηνεύουν τη διαφοροποίηση των αποτελεσμάτων:

- η ερευνητική κουλτούρα της χώρας
- η καλλιέργεια από το σχολείο και την οικογένεια θετικών στάσεων απέναντι στην προσήλωση των μαθητών στους εκπαιδευτικούς τους στόχους
- η εσωτερική παρώθηση για επιτυχία



Ενημέρωση για το PISA:

<http://www.oecd.org>

<http://www.pisa.oecd.org>

<http://www.moec.gov.cy/dme/pisa.html>

(θέματα ασκήσεων που έχουν δημοσιοποιηθεί)



Ενημέρωση για τον κλάδο / Διάφορα

- Να ενημερώνετε σε τακτά χρονικά διαστήματα τους προσωπικούς φακέλους σας τόσο στο ΥΠΠ όσο και στην ΕΕΥ.
- Στο ατομικό δελτίο του Μαΐου ΔΕΝ μπορείτε πλέον να επισυνάψετε αντίγραφα αποδεικτικών στοιχείων (αυτά να υποβάλλονται στους προσωπικούς φακέλους).

Ενημέρωση για τον κλάδο / Διάφορα

- Εργαστηριακός εξοπλισμός
- Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης και Αγωγής Υγείας
- Ιστοσελίδες για ενημέρωση

Στα πλαίσια της Επιθεώρησης λειτουργούν προγράμματα Περιβαλλοντικά και Αγωγής Υγείας που καλύπτουν ολόκληρη την Κύπρο

- 1. Για όσα σχολεία συμμετέχουν επίσημα σε κάποιο πρόγραμμα παραχωρήθηκαν από το ΥΠΠ, μέσω των Επαρχιακών Γραφείων, περίοδοι.**
- 2. Συστήνεται «ένας καθηγητής ανά ένα πρόγραμμα», κατά προτίμηση όχι ΒΔ.**
- 3. Καλούνται Βιολόγοι και Γεωγράφοι να δείξουν προθυμία στην ανάληψη προγραμμάτων για το καλό του κλάδου.**
- 4. Ανεπίσημα μπορεί ένα σχολείο να συμμετέχει:**
 - α. Εκμεταλλευόμενο τυχόν περίσσευμα περιόδων στον κλάδο**
 - β. Χωρίς παραχώρηση περιόδου**
- 5. Εισάγονται, σταδιακά, κριτήρια για την εναλλαγή των σχολείων που συμμετέχουν στα διάφορα προγράμματα.**

Στα πλαίσια της Επιθεώρησης λειτουργούν προγράμματα που καλύπτουν ολόκληρη την Κύπρο

Προγράμματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

- Χρυσοπράσινο Φύλλο (a.chadjihambi@cytanet.com.cy)
- Globe (aisaac@cytanet.com.cy)
- SEMEP (phanis@cytanet.com.cy)
- Νέοι Δημοσιογράφοι (sophiechr@cytanet.com.cy)
- Οικολογικά σχολεία (mchr@spidernet.com.cy)

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Χρυσοπράσινο Φύλλο



- **Ανανέωση Σχολείων που συμμετέχουν**
- **Για πρώτη φορά συμμετέχουν και σχολεία εκτός Λευκωσίας (πάγιο αίτημα επαρχιακών σχολείων)**
 - Επαρχία Λευκωσίας
 - Γυμνάσιο Αγλαντζιάς
 - Γυμνάσιο Πέρα Χωρίου και Νήσου
 - Γυμνάσιο Λατσιών
 - Γυμνάσιο Κλήρου (Β΄ Περιφερειακό)
 - Γυμνάσιο Αρχαγγέλου Λακατάμειας
 - Γυμνάσιο Έγκωμης
 - Γυμνάσιο Αγ. Βασιλείου Στροβόλου
 - Επαρχία Λεμεσού
 - Λανίτειο Λύκειο Α΄
 - Τσίρειο Γυμνάσιο
 - Επαρχία Λάρνακας
 - Περιφερειακό Γυμνάσιο και Λύκειο Λευκάρων (Λυκειακός κύκλος)
 - Επαρχία Αμμοχώστου
 - Γυμνάσιο Παραλιμνίου
 - Επαρχία Πάφου
 - Γυμνάσιο Γεροσκήπου



Πρόγραμμα GLOBE 2010-2011

- Τα σχολεία που συμμετέχουν θα συνεχίσουν τις μετρήσεις καταχωρώντας τις όμως στην καινούργια ιστοσελίδα του προγράμματος (www.globe.gov).
- Κάθε σχολείο καλείται να συμπληρώσει όπως και πέρσι μελέτη μελέτη τύπου project μέχρι το τέλος Μαρτίου 2011, Μπορείτε να αντλήσετε θεματολογία από την ιστοσελίδα του προγράμματος. Για περαιτέρω λεπτομέρειες μπορείτε να επικοινωνείτε με τον Γενικό συντονιστή του προγράμματος π. Αναστάσιο Ισαάκ (aisaac@cytanet.com.cy).
- Δεν περιοριζόμαστε μόνο στις μετρήσεις αλλά αντλούμε θεματολογία για δράσεις- εργασίες από τα πρωτόκολλα της ιστοσελίδας.
- Σε περίπτωση που χρειάζεστε όργανα θα στέλλετε επιστολή ή τηλεομοιότυπο υπογραμμένα από το/τη διευθυντή/ντρια, στην επιθεώρηση με την οποία θα ζητάτε παραχώρηση οργάνων για το πρόγραμμα GLOBE.

SEMEP

- Το θέμα του SEMEP για το 2011-2012

«Συνεργασία για την αειφορία του νερού μέσω της επιστήμης και του πολιτισμού».

- Η παρουσίαση μιας βέλτιστης πρακτικής θα συνεχιστεί το επόμενο έτος και θα αποτελέσει μόνιμο μέρος των ετήσιων εκθέσεων ανά χώρα.



MINISTRY OF
EDUCATION AND CULTURE



CYPRUS NATIONAL
COMMISSION FOR UNESCO



SOUTH-EASTERN
MEDITERRANEAN SEA PROJECT

Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον (ΥΡΕ) 2011-2012

- Το πρόγραμμα «Νέοι Δημοσιογράφοι για το Περιβάλλον» (ΥΡΕ) έχει σαν σκοπό:
- α. Να δραστηριοποιήσει και να ευαισθητοποιήσει τους μαθητές και μαθήτριες που απαρτίζουν τις ομάδες των Ν.Δ. σε περιβαλλοντικά θέματα που άπτονται της καθημερινότητας τους και της περιοχής στην οποία κατοικούν.
- β. Να καλλιεργήσει και να αναπτύξει κριτική σκέψη και ερευνητικές δεξιότητες στους μαθητές και μαθήτριες.
- γ. Να κτίσει γέφυρες επικοινωνίας με την κοινότητα ή κοινότητες όπου βρίσκεται η σχολική μονάδα.
- δ. Να βοηθήσει τους μαθητές να αναπτύξουν κοινωνική και περιβαλλοντική ευθύνη.

Απαραίτητες προϋποθέσεις:

- **Απόδειξη ενεργούς συμμετοχής όλων των μαθητών/τριών που απαρτίζουν την ομάδα.**
- **Συντονισμός σε τακτά διαστήματα με την υπεύθυνη του προγράμματος Σοφία Χριστοδούλου.**
- **Αποστολή όλων των άρθρων και φωτογραφιών από κάθε σχολείο, που λαμβάνει μέρος, στην επιθεώρηση Βιολογίας-Γεωγραφίας-φυσιογνωστικών.**
- **Απαραίτητη η υλοποίηση όλων των δραστηριοτήτων που εισηγείται η CYMEPA**

ΟΙΚΟΛΟΓΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

- Οικολογικά θέματα προγράμματος - **αυξάνονται από 6 σε 12** (Απορρίμματα, Αστική ανάπτυξη, Δάσος, Ενέργεια, Ερημοποίηση, Φτώχεια, Μέσα Μεταφοράς, Νερό, Παραγωγή και κατανάλωση, Πολιτισμός, Τουρισμός, Βιοποικιλότητα).
- Το Πρόγραμμα πραγματοποιείται σε 7 στάδια.
- Τήρηση χρονοδιαγράμματος.
- Όσα Σχολεία εγκρίθηκαν για συμμετοχή είναι απαραίτητο να συμπληρώσουν έγκαιρα τη συνημμένη τελική αίτηση συμμετοχής στην οποία θα δηλώσουν το θέμα τους για τη φετινή σχολική χρονιά (περίπου 70 σχολεία Μ. Εκπαίδευσης)
- Υποχρεωτικό σεμινάριο έναρξης δραστηριοτήτων προγράμματος.
- Δύο τριμηνιαίες συναντήσεις το Δεκέμβριο 2011 και το Μάρτιο 2012.
- Βράβευση: **διεκπεραίωση 2/3 των δραστηριοτήτων του Σχεδίου Δράσης, παρουσίαση μετρήσιμων αποτελεσμάτων.**
- Αξιολόγηση εντός Απριλίου ή Μαΐου. Θα πρέπει να τηρηθούν όλα τα κριτήρια αξιολόγησης που θα σας σταλούν.

Στα πλαίσια της Επιθεώρησης λειτουργούν προγράμματα που καλύπτουν ολόκληρη την Κύπρο

Προγράμματα Αγωγής Υγείας

- Μαθ/κά Σεμ/ρια Αντιναρκ. Αγωγής (pitsach@gmail.com)
- Ευ Ζην (siderabio@hotmail.com)
- Ε.Δ.Σ.Π.Υ. (scienceonstage@schools.ac.cy)
- Μονάδες Μέντωρ (aeglib@hotmail.com)
- Πιλοτικό Πρόγραμμα Διαφυλικής Αγωγής (aeglib@hotmail.com)

Πρόγραμμα Φυσικών Επιστημών

- *Science on Stage* (scienceonstage@schools.ac.cy)





Μαθητικά Σεμινάρια Αντιναρκωτικής Αγωγής

- Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, σε συνεργασία με το Υπουργείο Υγείας, το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξεως και άλλους φορείς, διοργανώνει ετήσια εννέα (9) μαθητικά σεμινάρια αντιναρκωτικής αγωγής.
- Συμμετέχουν μαθητές της Β΄ τάξης Γυμνασίου απ' όλα τα Γυμνάσια της Κύπρου. Τα σεμινάρια είναι τριήμερα (πρωί της Πέμπτης μέχρι απόγευμα του Σάββατου) και γίνονται σε ξενοδοχείο στην περιοχή Ορόκλινης,
- Παρακαλούνται οι Βιολόγοι και Γεωγράφοι να ενδιαφέρονται για συμμετοχή στα πιο πάνω σεμινάρια.



Διακρατικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας ΕΥ ΖΗΝ

Το Διακρατικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας «ΕΥ ΖΗΝ» εντάσσεται μέσα στο πλαίσιο των αντιστοιχών προγραμμάτων Αγωγής Υγείας Κύπρου-Ελλάδας, βάσει Πρωτοκόλλου, που υπογράφηκε μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού της Κύπρου και του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων της Ελλάδας.

- Το πρόγραμμα διεξάγεται σε κύκλους.
- Ο κάθε κύκλος διαρκεί δύο χρόνια και γι' αυτό η αξιολόγηση του γίνεται ανά διετία, μετά το τέλος του κάθε κύκλου.
- Στο Πρόγραμμα συμμετέχουν 13 σχολεία από την Κύπρο και 13 σχολεία από την Ελλάδα, Μέσης Εκπαίδευσης, με διασχολικές συμπράξεις.
- Τη φετινή σχολική χρονιά 2011-2012 το πρόγραμμα λειτουργεί στον 7^ο κύκλο, διετία (2010-2012).



Κινητές Μονάδες ΜΕΝΤΩΡ

Φέτος αναμένουμε να λειτουργήσουν κανονικά οι Κινητές Μονάδες.

Λόγω περικοπών (δόθηκαν μόλις 11/5) θα λειτουργήσουν μόνο 4 μονάδες (1 ανά επαρχία).

Στο πλαίσιο επιμόρφωσης των εκπαιδευτών ΜΕΝΤΩΡ διοργανώνονται από την επιθεώρηση βιωματικά εργαστήρια και επιμορφωτικά σεμινάρια.



Ευρωπαϊκό Δίκτυο Σχολείων Προαγωγής της Υγείας (ΕΔΣΠΥ)

Ευρωπαϊκή
Ένωση



Παγκόσμια
Οργάνωση Υγείας



Συμβούλιο
της Ευρώπης



**ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ &
ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΥΓΕΙΑΣ**

Παγκύπριος Διαγωνισμός *Science on Stage* Κύπρος

- Ο Διαγωνισμός αφορά πρωτότυπες και ενδιαφέρουσες εργασίες-διδασκτικό υλικό εκπαιδευτικών Επιστήμης και Τεχνολογίας.
- Οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί θα παρουσιάσουν στο Διαγωνισμό τις εργασίες τους οι οποίες και θα αξιολογηθούν.
- Μέχρι **5** εκπαιδευτικοί που θα βραβευθούν θα συμμετάσχουν στον Πανευρωπαϊκό Διαγωνισμό ***Science on Stage Europe*** που θα διεξαχθεί σε Γερμανία-Πολωνία τον Απρίλιο του 2013.

Ο Διαγωνισμός θα διεξαχθεί τον Οκτώβριο του 2012

- Πληροφορίες: scienceonstage@schools.ac.cy

«Πληροφορική Υποστήριξη της Διδασκαλίας και Μάθησης στις Φυσικές Επιστήμες»

Επιστημονική Ημερίδα

- Θα γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων ερευνητικών προγραμμάτων διαμέσου ειδικών σεμιναρίων και παρουσιάσεων για εκπαιδευτικούς Μέσης Εκπαίδευσης (Βιολόγους, Φυσικούς και Χημικούς).

Πανεπιστήμιο Κύπρου
Σάββατο, 8 Οκτωβρίου 2011

- Προθεσμία υποβολής αιτήσεων: 3 Οκτωβρίου 2011
- Πληροφορίες: <https://sites.google.com/sites/imerida0810201>

Προαιρετικά Σεμινάρια Επιμόρφωσης 2011-2012 Π.Ι.Κ

ΔΙΑΤΜΗΜΑΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ

ΓΕ04.008 ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να κατέχουν βασικές δεξιότητες χρήσης Η.Υ.

Σκοπός:

Οι εκπαιδευτικοί να εφαρμόζουν σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας στο μάθημα της Γεωγραφίας.

Περιεχόμενο:

- Οικοδομισμός και εφαρμογή στο μάθημα
- Διαμορφωτική αξιολόγηση και εφαρμογή στο μάθημα
- Διερεύνηση και εφαρμογή στο μάθημα
- Συνεργατική μάθηση και εφαρμογή στο μάθημα
- Εξατομικευμένη διδασκαλία και εφαρμογή στο μάθημα

Τόπος και χρόνος:

Λευκωσία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
15, 22, 29 Φεβρουαρίου,
7, 14 Μαρτίου 2012

Αριθμός συναντήσεων: 5

Ώρα: 3:30 - 6:00 μ.μ.

Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 27

Εισηγητές:

Θα ανακοινωθούν αργότερα

Προαιρετικά Σεμινάρια Επιμόρφωσης 2011-2012 Π.Ι.Κ

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

II. ΘΕΜΑΤΑ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑΣ

ΓΕ04.009 ΔΙΔΑΚΤΙΚΑ ΜΕΣΑ, ΜΕΛΕΤΗ ΠΕΔΙΟΥ ΚΑΙ ΠΕΙΡΑΜΑ ΣΤΗ ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ

Το σεμινάριο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Δημοτικής και Μέσης Εκπαίδευσης. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να κατέχουν βασικές δεξιότητες χρήσης Η.Υ.

Σκοπός:

Οι εκπαιδευτικοί, κατά τη διδασκαλία του μαθήματος της Γεωγραφίας, να είναι σε θέση να χειρίζονται διάφορα διδακτικά μέσα και να εφαρμόζουν διδακτική πρακτική εκτός τάξης.

Περιεχόμενο:

- Κατασκευή και χρήση φύλλου εργασίας και εικόνας
- Κατασκευή και χρήση χάρτη
- Μελέτη πεδίου στη Φυσική Γεωγραφία
- Μελέτη πεδίου στην Ανθρωπογεωγραφία
- Το πείραμα στη Γεωγραφία

Τόπος και χρόνος:

Λευκωσία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
15, 22, 29 Νοεμβρίου,
6, 13 Δεκεμβρίου 2011

Αριθμός συναντήσεων: 5

Ώρα: 3:30 - 6:00 μ.μ.

Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 24

Εισηγητές:

Γιαννάκης Κουμίδης
Σύμβουλοι Γεωγραφίας

Προαιρετικά Σεμινάρια Επιμόρφωσης 2011-2012 Π.Ι.Κ

ΠΡΟΑΙΡΕΤΙΚΑ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ

Τόπος και χρόνος:

Λευκωσία, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Αθαλάσσης
26 Οκτωβρίου, 9, 23 (ΚΕΠΑ) Νοεμβρίου,
7 (ΚΕΠΑ) Δεκεμβρίου 2011,
18 Ιανουαρίου 2012

Λεμεσός, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο
(Παράρτημα) και Κέντρο Περιβαλλοντικής
Εκπαίδευσης Αθαλάσσης στη Λευκωσία
2, 16, 30 (ΚΕΠΑ) Νοεμβρίου,
14(ΚΕΠΑ) Δεκεμβρίου 2011,
25 Ιανουαρίου 2012

Αριθμός συναντήσεων: 5

Ώρα: 3:30 - 6:00 μ.μ.

Μέγιστος αριθμός συμμετοχών: 20

Εισηγητές:

Χριστίνα Σιδερά
Κωνσταντίνος Φάνης

ΜΕ12.022 ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΒΙΟΛΟΓΙΑ (ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ)

Το σεμινάριο απευθύνεται σε καθηγητές Μέσης Εκπαίδευσης της ειδικότητας Βιολογίας, οι οποίοι κατέχουν βασικές δεξιότητες χρήσης Η.Υ. Έμφαση θα δοθεί στη διδακτική του μαθήματος στο Γυμνάσιο με προεκτάσεις και στο Λύκειο.

Σκοπός:

Εξοικείωση με πειραματικές προσεγγίσεις οι οποίες εξυπηρετούν τους στόχους των Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων.

Περιεχόμενο:

- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας και εφαρμογή πειραμάτων για τη διδασκαλία της Βιολογίας στην Α΄ και Β΄ Γυμνασίου
- Τρόποι επίτευξης των ειδικών στόχων των Ν.Α.Π. για τη Βιολογία Γυμνασίου μέσω των εργαστηριακών εφαρμογών: Πώς μέσω της πειραματικής διερεύνησης μπορούμε να πετύχουμε πολλαπλούς στόχους ως προς τη γνώση, τις ικανότητες, τις δεξιότητες και τις στάσεις του κάθε μαθητή
- Τρόποι αξιολόγησης και επέκτασης μιας εργαστηριακής εφαρμογής
- Διαφοροποίηση του βασικού πειράματος για διδασκαλία σε μεγαλύτερες ηλικίες με στόχο την κατάκτηση ανωτέρου επιπέδου δεξιοτήτων και ικανοτήτων του μαθητή που αναμένεται να κατέχει στο τέλος της υποχρεωτικής εκπαίδευσης

Ιστοσελίδες για ενημέρωση

- ▶ **Ιστοσελίδα Βιολογίας στο ΥΠΠ**
- ▶ **Ιστοσελίδα Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων**
- ▶ **Ιστοσελίδα Βιολογικής Εταιρείας Κύπρου**
- ▶ **Ιστοσελίδα Φυσιογνωστών - Βιολόγων**



Ιστοσελίδα Βιολογίας στο ΥΠΠ



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΜΕΣΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



[Οικοσελίδα](#) | [Εγκύκλιοι](#) | [Κατάλογοι Σχολείων](#) | [Συνδέσεις](#) | [Εκπαιδευτικό Υλικό](#) | [Ανακοινώσεις](#) | [Επικοινωνία](#)



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΜΕΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



[Οικοσελίδα](#) | [Συνδέσεις](#) | [Επικοινωνία](#)

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

- [Οικοσελίδα](#)
- [Αναλυτικά Προγράμματα](#)
- [Προγραμματισμοί](#)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

- [Εργαστηριακές Ασκήσεις](#)
- [Εργαστήρια](#)
- [Φυσιογνωστικών / Βιολογίας / Γεωγραφίας](#)

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- [Ανακοινώσεις / Εγκύκλιοι](#)
- [Συνδέσεις](#)

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ

- [Επικοινωνία](#)

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Οικοσελίδα



Σε έναν κόσμο όπου ο καθένας, για να κάνει τις επιλογές του, είναι απαραίτητο να καταφεύγει καθημερινά σε επιστημονικές πληροφορίες, η αναγκαιότητα παροχής επαρκούς εκπαίδευσης στον τομέα των Φυσικών Επιστημών, στην υποχρεωτική εκπαίδευση, είναι περισσότερο από προφανής. Ειδικότερα, η αλματώδης πρόοδος των Βιολογικών Επιστημών, που επιτελείται τις τελευταίες δεκαετίες, πέρα από μια απλή συσσώρευση γνώσεων που προκαλεί συνεχείς αναθεωρήσεις της εικόνας που έχουμε για το φαινόμενο της ζωής, έχει επιφέρει μια πραγματική επανάσταση στους τομείς της σύγχρονης βιοϊατρικής και βιοτεχνολογίας. Θετική απόρροια αυτών των επιτευγμάτων αποτελεί η συνεχής βελτίωση της υγείας και της ποιότητας ζωής του ανθρώπου, ο αγώνας για μια ορθολογιστική σειφορική διαχείριση του περιβάλλοντος και των φυσικών πόρων, ο πόλεμος κατά του υποσιτισμού κ.ά.. Προβάλλει όμως ταυτόχρονα, το ίδιο έντονα και επιτακτικά, και ο προβληματισμός για τα ηθικά διλήμματα που προκύπτουν και τους κινδύνους που ελλοχεύουν, για το περιβάλλον, την υγεία αλλά και για αυτή την ίδια την αξιοπρέπεια του ανθρώπου, από ενδεχόμενες ανεξέλεγκτες πρακτικές εφαρμογές των βιολογικών επιτευγμάτων. Όλα αυτά καταδεικνύουν τους λόγους για τους οποίους οι Βιολογικές Επιστήμες θα πρέπει να αποτελούν σήμερα την αιχμή του δόρατος, στην προσπάθεια για τη δημιουργία του επιστημονικά εγγράμμου αλλά και ευαίσθητοποιημένου στα σύγχρονα προβλήματα, δημοκρατικού πολίτη της Κύπρου.

Η Βιολογία μελετά τους ζωντανούς οργανισμούς και γενικά τα φαινόμενα της ζωής στα πιο κάτω 10 επίπεδα:

- Μόριο
- Κύτταρο
- Ιστός
- Όργανο
- Σύστημα Οργάνων

Ιστοσελίδα Νέων Αναλυτικών Προγραμμάτων



ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων από όλες τις επιστήμες!

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού | Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου | Γραφείο Αναλυτικών Προγραμμάτων

Παρασκευή, 2 Σεπτεμβρίου 2011 αναζήτηση...

Οικοσελίδα | **Επιμόρφωση στα ΝΑΠ** | Προγράμματα Σπουδών | Έντυπα | Ανακοινώσεις - Εγκύκλιοι | Επικοινωνία

Οικοσελίδα ▶ Βιολογία ◀ Πίσω

ΝΑΠ Προσχολικής Εκπαίδευσης

- ▶ Πρόγραμμα Σπουδών

ΝΑΠ Δημοτικής και Μέσης

- ▶ Αγωγή Υγείας
- ▶ Αρχαία Ελληνικά
- ▶ **Βιολογία**
- ▶ Γεωγραφία
- ▶ Εικαστικές Τέχνες
- ▶ Θεατρική Αγωγή
- ▶ Θρησκευτικά
- ▶ Ιστορία
- ▶ Λογοτεχνία
- ▶ Μαθηματικά
- ▶ Μουσική
- ▶ Νέα Ελληνική Γλώσσα

Βιολογία

- Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα Βιολογίας
- Οδηγός Εκπαιδευτικού

Συνάντηση 1^η:

1. Θεωρητικό Πλαίσιο
2. Προγραμματισμός Φυσιογνωστικών Α' Γυμνασίου 2010-2011
3. Πίνακας 1: Επεξήγηση του Μαθησιακού Μοντέλου των 5 Ε
4. Αναλυτικό Πρόγραμμα Γυμνασίου – Α' Λυκείου

Συνάντηση 2^η:

1. Παρουσίαση 2ης Συνάντησης Βιολογία
2. Ο Διδάσκαλος

Συνάντηση 3^η:

1. Παρουσίαση 3ης Συνάντησης Βιολογία
2. Κριτήρια αξιολόγησης διδακτικού υλικού
3. Αλυσίδες και πλέγματα

Ιστοσελίδα Βιολογικής Εταιρείας Κύπρου

ΣΕΛΙΔΕΣ

Αρχική (Home)

Παγκύπριες (Θέματα)
Παγκύπριες (Λύσεις)
Προσομοιώσεις (Animations)
EUSO
EUSO 2008 VIDEO
IBO
IBSO
Άλμπουμ φωτογραφιών
Μαθήματα (PPP's)
Μερικά σχεδιαγράμματα
FEBS (Federation of European
Biochemical Societies)
Βιβλία
Χρήσιμες επαφές

269

days until
Παγκύπριες Εξετάσεις
Βιολογίας 2012

Αρχική (Home)

13 29

Sep 02, 2011 (Fri)

ΒΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΤΑΙΡΕΙΑ ΚΥΠΡΟΥ



Ιστοσελίδα Συνδέσμου Φυσιογνωστών – Βιολόγων (ΟΕΛΜΕΚ)

ΣΥΝΔΕΣΜΟΣ ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΩΝ-ΒΙΟΛΟΓΩΝ (ΟΕΛΜΕΚ)



[Αρχική
σελίδα](#)

[Ιστορικό](#)

[Αρχείο Ανακοινώσεων](#)

[ΟΕΛΜΕΚ](#)

[Συνέδρια](#)

[Εκπαιδευτικό Υλικό](#)

[Συνδέσεις](#)

[Επικοινωνία](#)

ΠΡΟΣΦΑΤΕΣ ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΔΙΕΚΔΙΚΗΣΗ ΠΟΣΟΣΤΟΥ ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΩΝ

Ο Σύνδεσμός μας ενημερώνει τα μέλη του ότι φέτος θα εφαρμοστεί ο θεσμός του Υπευθύνου Τμήματος για τη Β' Γυμνασίου. Με βάση εγκύκλιο του Υπουργείου Παιδείας προς τους διευθυντές-προγραμματιστές, στην ειδικότητα Βιολόγων-Φυσιογνωστών αναλογεί το 5,41% των τμημάτων στα οποία προνοείται υπεύθυνος τμήματος. Παρακαλούνται οι συνάδελφοι να διεκδικήσουν από την πρώτη μέρα το ποσοστό υπευθυνότητας που ανήκει στον κλάδο.

Θα δοθούν υπευθυνότητες για περίπου 700 τμήματα στα Γυμνάσια όλης της Κύπρου. Το ποσοστό που δικαιούνται οι Βιολόγοι (5,41%) αντιστοιχεί σε περίπου 35 υπευθυνότητες. Αν λάβουμε υπόψη ότι κάθε υπευθυνότητα αντιστοιχεί σε 2 περιόδους καταλαβαίνουμε ότι θα δοθούν 70 νέες ώρες στον κλάδο που αντιστοιχούν στην πρόσληψη 3 συναδέλφων που διαφορετικά θα μείνουν αδιόριστοι.

Προσβλέπουμε στη συνεργασία σας.

Καλή σχολική χρονιά.

www.biosyn-oelmek.org/

Η ΕΠΙΘΕΩΡΗΣΗ

ΦΥΣΙΟΓΝΩΣΤΙΚΩΝ/ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ/ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ

ΕΥΧΕΤΑΙ

ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ

ΕΥΛΟΓΗΜΕΝΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΙΚΗ

ΤΗ ΝΕΑ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

2011-2012