

## ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΒΙΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΝΕΑ ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ

Θέμα διδακτικού υλικού:.....

Όνομα αξιολογητή:.....

Ημερομηνία αξιολόγησης:.....

### Γενικές Οδηγίες

Να αξιολογήσετε το διδακτικό υλικό που επισυνάπτεται με βάση τα κριτήρια αξιολόγησης που σας δίνονται. Για κάθε κριτήριο αξιολόγησης να αιτιολογήσετε την άποψή σας. Επιπλέον, να γράψετε τις παρατηρήσεις, τα σχόλια και τις προτάσεις σας για βελτίωση του διδακτικού υλικού, όσον αφορά στο κάθε κριτήριο αξιολόγησης.

Κριτήρια αξιολόγησης διδακτικού υλικού	Αξιολόγηση διδακτικού υλικού	Παρατηρήσεις/σχόλια/προτάσεις για βελτίωση του διδακτικού υλικού
Επαρκές και συνεκτικό σώμα γνώσεων Α. Υπάρχει συνέχεια και συνοχή με την προϋπάρχουσα γνώση;		

Β.Γνωσιολογικά κριτήρια

περιεχομένου

1.Υπάρχει ακρίβεια/ αντικειμενικότητα και πληρότητα στα πληροφοριακά δεδομένα;

2.Είναι το περιεχόμενο οργανωμένο με τρόπο που να αναδύονται βασικές έννοιες, φαινόμενα και γενικεύσεις ;

3.Γίνεται σύνδεση της σχολικής γνώσης με την καθημερινή ζωή;

4.Δίνεται η ευκαιρία στους μαθητές να εφαρμόζουν και να αξιολογούν την αποκτηθείσα γνώση;

5.Δίνεται έμφαση σε προαπαιτούμενες/ πυρηνικές/

<p>μετασχηματιστικές γνώσεις;</p> <p>6.Πρωθείται η διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα;</p>		
<p><u>Γ. Κριτήρια διδακτικής μεθοδολογίας</u></p> <p>1.Λαμβάνεται υπόψη ο μαθητικός πληθυσμός (ηλικιακό, γνωστικό επίπεδο) στον οποίο απευθύνεται το διδακτικό υλικό;</p> <p>2.Γίνεται ισόρροπη προώθηση όλων των μαθησιακών επιδιώξεων και στόχων, σύμφωνα με τα νέα Αναλυτικά Προγράμματα;</p> <p>3.Είναι οι στόχοι ξεκάθαροι και συγκεκριμένοι και κατάλληλοι για τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών;</p>		

<p>4.Είναι κατάλληλες οι προτεινόμενες διδακτικές/μαθησιακές προσεγγίσεις για την προώθηση κάθε στόχου/δεξιότητας;</p> <p>5.Υπάρχει κατάλληλη αφόρμηση και κατάλληλα ερωτήματα που να ενεργοποιούν γνωστικές, μεταγνωστικές, συναισθηματικές και / ή αισθητικές μορφές μάθησης;</p> <p>6.Αξιοποιούνται οι εναλλακτικές ιδέες των μαθητών;</p> <p>7.Αξιοποιούνται οι εμπειρίες και οι απόψεις των μαθητών;</p> <p>8.Εντοπίζονται και αξιολογούνται οι απαραίτητες προαπαιτούμενες γνώσεις;</p>		
---	--	--

9. Συνδυάζεται η εξατομικευμένη, ομαδική και συλλογική εργασία;

10. Προβλέπεται διαφοροποίηση στη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία;

11. Αξιοποιούνται κατάλληλα μέσα και υλικά για την προώθηση της μάθησης (ΤΠΕ, κείμενο, φύλλα εργασίας, εικόνες, θεατρικός και ποιητικός λόγος, εικαστικές και μουσικές εκφράσεις, μοντέλα κ.τ.λ.)

12. Η εργασία για το σπίτι :

- Είναι διατυπωμένη με σαφήνεια;
- Συμβάλλει στην κατανόηση των πυρηνικών εννοιών της

<p>διδασκαλίας ενότητας;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Συμβάλλει στην εμπέδωση και ανάπτυξη δεξιοτήτων (συλλογιστικές, επιστημολογικές, επιστημονικές, πρακτικές κ.τ.λ.);</li><li>• Βοηθά τους μαθητές να συνδέσουν τη νέα γνώση με την προϋπάρχουσα;</li><li>• Παρέχει ευκαιρίες εφαρμογής της νέας γνώσης σε ζητήματα της καθημερινής ζωής (μετασχηματιστική γνώση);</li><li>• Προωθεί τη διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα;</li></ul>		
Απόκτηση ικανοτήτων και δεξιοτήτων		

<p><u>A. Κριτήρια ανάπτυξης συλλογιστικών δεξιοτήτων</u> (δεξιότητες συλλογισμού και κριτικής σκέψης, μεταγνωστικές δεξιότητες, δεξιότητες δημιουργικής σκέψης και λύσης προβλήματος κ.τ.λ.)</p> <p>1.Γίνεται αξιοποίηση της επαγωγικής και αναλογικής συλλογιστικής; Χρησιμοποιούνται μεταφορές και αναλογίες;</p> <p>2.Εμπεριέχονται διαδικασίες οργάνωσης, διαχείρισης και ανάλυσης δεδομένων, όπως σύγκριση, ταξινόμηση, ιεράρχηση, αποδόμηση, αξιολόγηση, μετατροπή, μεταφορά τους κ.τ.λ.;</p> <p>3.Εμπεριέχονται διαδικασίες</p>		
--	--	--

<p>διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων, υποθέσεων, προβλέψεων, σχεδιασμού πειραματικών διαδικασιών, συλλογής δεδομένων, καταγραφής αποτελεσμάτων, εξαγωγής και παρουσίασης συμπερασμάτων κ.τ.λ.;</p> <p>4.Πρωθούνται οι μεταγνωστικές στρατηγικές προγραμματισμού, καθοδήγησης και αυτοαξιολόγησης της σκέψης και της δράσης;</p> <p>5.Ενθαρρύνεται η αποκλίνουσα και δημιουργική σκέψη με δραστηριότητες ιδεοθύελλας, ανατροπών, διαθεματικής προσέγγισης και αναζήτησης καινοτόμων μορφών έκφρασης;</p>		
---	--	--



<p><u>B.Κριτήρια ανάπτυξης</u> <u>επιστημολογικής επάρκειας</u></p> <p>1.Εμπεριέχονται δραστηριότητες για κατανόηση της φύσης της επιστήμης;</p> <p>2.Πρωθείται η κατανόηση του τρόπου ανάπτυξης και εγκυροποίησης της γνώσης;</p> <p>3.Ενθαρρύνεται η κατανόηση των δυνατοτήτων και περιορισμών της επιστήμης;</p> <p>4.Αξιοποιείται η ιστορία της επιστήμης ως μέσο για κατανόηση της ανάπτυξης της επιστημονικής γνώσης;</p>		

**Κριτήρια για την ανάπτυξη στάσεων  
και συμπεριφορών για δημοκρατική  
πολιτότητα**

1.Πρωθείται η ανάπτυξη στάσεων και συμπεριφορών που διακρίνουν το δημοκρατικό πολίτη;

2.Πρωθείται ο σεβασμός προς κάθε άτομο ανεξάρτητα από τη φυλή, το φύλο, την καταγωγή κ.τ.λ.;

3.Πρωθείται ο σεβασμός προς το φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον και η αειφόρος ανάπτυξη;

4.Πρωθείται η κοινωνική υπευθυνότητα και κοινωνική δικαιοσύνη και αλληλεγγύη;

Κριτήρια κειμενο-γλωσσολογικά

1.Χρησιμοποιείται ορθά η ελληνική γλώσσα και αποφεύγονται συντακτικά και ορθογραφικά λάθη;

2.Υπάρχει ορθή δόμηση και λογική σύνδεση προτάσεων και παραγράφων;

3.Το επίπεδο της γλώσσας που χρησιμοποιείται στο υλικό κινείται στα ανώτατα όρια της ηλικίας των μαθητών, ώστε το υλικό να είναι κατανοητό αλλά και αναπτυξιακό;

4.Υπάρχει συμβατότητα αναγνωστικής δυσκολίας κειμένου με το αναγνωστικό επίπεδο της ηλικίας των μαθητών;

<p>5.Αξιοποιείται η κατάλληλη ορολογία, σύμφωνα με την ηλικία των μαθητών;</p> <p>6.Υπάρχει η κατάλληλη χρήση χρόνων και φωνής των ρημάτων μέσα στο κείμενο;</p>		
<p><u>Κριτήρια αξιολόγησης της μάθησης</u></p> <p>1.Προβλέπεται αρχική, συντρέχουσα και τελική αξιολόγηση;</p> <p>2.Υπάρχει εναρμόνιση των διαδικασιών και του περιεχομένου αξιολόγησης με τους διδακτικούς στόχους;</p> <p>3.Καλύπτει η αξιολόγηση όλους τους τομείς και τις διαδικασίες μάθησης;</p>		

<p>4.Υπάρχει πρόβλεψη για αναδιάρθρωση της διδασκαλίας σύμφωνα με τα αποτελέσματα της αξιολόγησης;</p>		
<p><u>Κριτήρια αξιοποίησης μαθησιακών εργαλείων</u></p> <p>1.Αξιοποιείται ποικιλία μαθησιακών εργαλείων;</p> <p>2.Τα μαθησιακά εργαλεία που χρησιμοποιούνται, είναι κατάλληλα και συνεισφέρουν στην προώθηση των μαθησιακών επιδιώξεων και στόχων;</p> <p>3.Δίνονται σαφείς οδηγίες για τη</p>		

<p>χρήση των διαφόρων μαθησιακών εργαλείων;</p> <p>4.Τα μαθησιακά εργαλεία είναι προσβάσιμα;</p>		
<p><u>Κριτήρια τυπο-εκδοτικά</u></p> <p>1.Υπάρχει η κατάλληλη οργάνωση των τίτλων και υποτίτλων του υλικού;</p> <p>2.Γίνονται οι απαραίτητες υπογραμμίσεις/επισημάνσεις, όπου αυτό είναι απαραίτητο;</p> <p>3.Το μέγεθος και το είδος των γραμμάτων που χρησιμοποιούνται είναι τα κατάλληλα για το μαθητικό πληθυσμό στον οποίο απευθύνονται;</p> <p>4.Σηματοδοτείται με χρωματικούς ή άλλους τρόπους η μετάβαση από μια</p>		

ενότητα ή υποενότητα σε άλλη;		
5.Είναι γενικά λειτουργικό και αισθητικά αποδεκτό το υλικό;		

**Γενικές παρατηρήσεις και σχόλια:**